Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 15:02:57
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург
Кафедра экономики

Рабочая программа учебной дисциплины

«История экономических учений»

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки – Экономика предприятий и организаций
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «История экономических учений» (Б1.О.20) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (Приказ Минобрнауки России № 954 от 12.08.2020г.) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного бакалавра.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики (протокол №10/19 от 06.03.2021г.).

Зав. кафедрой _____ Никоноров В.М.

Рабочую программу подготовил: _____к.э.н., доцент Никоноров В.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	21
6. Самостоятельная работа студентов	22
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	35
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	37
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	37
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	39

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:
сформировать у студентов представления об основных этапах и направлениях эволюции экономической мысли, содержании трудов выдающихся ученых-экономистов, ведущих течениях и тенденциях развития экономической теории.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть процессы возникновения и генезиса основополагающих категорий и теорий экономической науки;
- определить причины эволюции научных положений, идей, показать взаимосвязь теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами их возникновения;
- ознакомить с методами формационного, субъективистского, маржиналистского, социально-исторического и социально-институционального анализа экономической ситуации;
- сформировать понимание относительности экономических знаний, необходимости их постоянного уточнения, углубления, совершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История экономических учений» (Б1.О.20) включена в обязательную часть дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)», согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

«История экономических учений» изучается на четвёртом курсе, в 7-м семестре и базируется на знаниях, умениях, навыках и компетенциях, сформированных у студентов в ходе освоения следующих дисциплин: Микроэкономика (Б1.О.12), Макроэкономика (Б1.О.13), Экономика предприятия (Б1.В.9) и др.

Дисциплина «История экономических учений» является основополагающей для изучения таких профессиональных дисциплин как: Экономика и социология труда (Б1.В.11), Экономика недвижимости (Б1.В.ДВ.03.01), Экономика России (Б1.В.ДВ.03.02) и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История экономических учений» направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Код универсальной компетенции	**Наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

	системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Код общепрофессиональной компетенции	**Наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИОПК-3.1. Осуществляет количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений, построения экономических и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления ИОПК-3.2. Ориентируется в экономических процессах предприятия, анализирует явления, происходящие на предприятии, использует экономический инструментарий для оценки эффективности использования ресурсов предприятия и обосновывает решения в области управления организацией ИОПК-3.3. Решает задачи, связанные с рыночным поведением организации в контексте ситуации на рынке, целей бизнеса, интересов потребителей и общества в целом ИОПК-3.4. Оценивает состояние и прогнозирует экономические явления и процессы

Ожидаемые результаты**:**

В результате изучения дисциплины студент направления подготовки 38.03.01 «Экономика» должен:

знать:

1) место истории экономических учений в системе экономических наук;
2) основные представители ведущих научных школ и направления их научного поиска;

3) история и логика развития экономической мысли, трансформация ее главных учений, школ и направлений; экономические воззрения отдельных экономистов;

4) основные проблемы, решаемые экономистами в ретроспективе и возможности теоретической экономики в прогнозировании экономических ситуаций будущего;

5) значение идей прошлого для современного экономического развития России и мира;

уметь:

1) ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории;
2) систематизировать материал, представленный в обширной экономической литературе, в соответствии с формировавшимися направлениями экономической науки;

3) формулировать мысли, выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам, рассматриваемым в рамках истории экономических учений;
4) осуществлять поиск, анализ и обобщение информационных достижений отечественной и зарубежной науки в области истории экономических учений и смежных областях;
5) анализировать и сопоставлять различные позиции в анализе экономики;

владеть:

1) базовыми положениями микро- и макроэкономики;
2) методами анализа экономических и социальных процессов;
3) способами работы с научным теоретическим наследием прошлого и настоящего западной и российской экономической мысли;
4) навыками поиска, анализа и обобщения данных отечественных и зарубежных источников во взаимосвязи теоретических подходов и практических решений на всех уровнях экономики.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История экономических учений» для направления 38.03.01 «Экономика» составляет 5 зачетных единиц или 180 академических часов общей учебной нагрузки.

Вид промежуточной аттестации – 1 экзамен.

Таблица 1

Структура дисциплины
(очная/заочная/очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр/курс	Всего часов	Виды учебной работы, в акад. Часах			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
1	Предмет и метод истории экономических учений	7/4	16/17/16	4/-/2	8/16/11	4/1/3	Устный опрос, реферат
2	Экономическая мысль в древности и средневековье	7/4	16/18/16	4/1/2	8/16/11	4/1/3	Устный опрос, реферат

3	Меркантилизм и физократия	7/4	16/18/16	4/1/2	8/16/11	4/1/3	Устный опрос, реферат
4	Классическая школа политической экономии.	7/4	16/18/16	4/1/2	8/16/11	4/1/3	Устный опрос, реферат
5	Историческое направление экономической мысли	7/4	16/20/16	4/1/2	8/17/11	4/2/3	Устный опрос, реферат
6	«Маржинальная революция»: Австрийская школа и Неоклассическое направление	7/4	16/20/16	4/1/2	8/17/11	4/2/3	Устный опрос, реферат
7	Институциональное направление в экономической науке	7/4	16/20/16	4/1/2	8/17/11	4/2/3	Устный опрос, реферат
8	Кейнсианство и его эволюция.	7/4	16/20/16	4/1/2	8/17/11	4/2/3	Устный опрос, реферат
9	Неолиберализм и монетаризм	7/4	16/20/16	4/1/-	8/17/16	4/2/-	Устный опрос, реферат
	Промежуточная аттестация		**36/9/36**				**Экзамен**
	ИТОГО:		**180/180**	**36/8/16**	**72/149/104**	**36/14/24**	

Таблица 2

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Предмет и метод истории экономических учений	Определение предмета истории экономических учений. Механизмы возникновения, развития и смены экономических идей. Понятия взгляда, гипотезы, концепции и теории в экономической науке. Методы истории	Знать: - место истории экономических учений в системе экономических наук; - значение идей прошлого для современного экономического развития России и мира; Уметь: - систематизировать материал, представленный в обширной

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		экономических учений. Филиация идей. Определение научной школы и направления.	экономической литературе, в соответствии с формировавшимися направлениями экономической науки; - ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории; Владеть: - методами анализа экономических и социальных процессов; - базовыми положениями микро- и макроэкономики; УК-1; ОПК-3
2	Экономическая мысль в древности и средневековье	Экономическая мысль Древнего Востока. Экономические учения Древней Греции и Рима. Экономическая мысль Средневековья: Восточные страны и Запад. Экономическая политика и экономическая доктрина периода классического Средневековья. Экономические взгляды Ф. Аквинского.	Знать: - основные представители ведущих научных школ и направления их научного поиска; - история и логика развития экономической мысли, трансформация ее главных учений, школ и направлений; экономические воззрения отдельных экономистов; Уметь: - формулировать мысли, выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам, рассматриваемым в рамках истории экономических учений, - осуществлять поиск, анализ и обобщение информационных достижений отечественной и зарубежной науки в области истории экономических учений и смежных областях; - анализировать и сопоставлять различные позиции в анализе экономики; Владеть: - методами анализа экономических и социальных процессов; - способами работы с научным теоретическим наследием прошлого и настоящего западной и российской экономической мысли; - навыками поиска, анализа и обобщения данных отечественных и зарубежных источников во взаимосвязи теоретических подходов и практических решений на всех уровнях экономики; УК-1; ОПК-

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
3	Меркантилизм и физократия	Меркантилистская система как концепция о богатстве. Принципы методологии меркантилистов. Особенности ранних и поздних доктрин меркантилистов об активном сальдо торгового баланса. Возникновение металлистической и количественной теории денег. Физиократия как специфическое течение классической политэкономии. Основные идеи физиократов. Концепция «естественного порядка». Ф. Кенэ.	Знать: - основные представители ведущих научных школ и направления их научного поиска; - история и логика развития экономической мысли, трансформация ее главных учений, школ и направлений; экономические воззрения отдельных экономистов; - основные проблемы, решаемые экономистами в ретроспективе и возможности теоретической экономики в прогнозировании экономических ситуаций будущего; Уметь: - формулировать мысли, выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам, рассматриваемым в рамках истории экономических учений; - осуществлять поиск, анализ и обобщение информационных достижений отечественной и зарубежной науки в области истории экономических учений и смежных областях; - анализировать и сопоставлять различные позиции в анализе экономики; Владеть: - методами анализа экономических и социальных процессов; - способами работы с научным теоретическим наследием прошлого и настоящего западной и российской экономической мысли. УК-1; ОПК-3
4	Классическая школа политической экономии.	Возникновение классической школы. Ее особенности. «Политическая арифметика» У. Петти. А Смит - центральная фигура классической политической экономии. Система «естественной свободы» в его «Исследовании о природе и причинах богатства народов». Соотношение частного и общественного	Знать: - основные представители ведущих научных школ и направления их научного поиска; - история и логика развития экономической мысли, трансформация ее главных учений, школ и направлений; экономические воззрения отдельных экономистов; - основные проблемы, решаемые экономистами в ретроспективе и возможности теоретической экономики в прогнозировании экономических ситуаций будущего;

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		в смитовских понятиях «экономический человек» и «невидимая рука».	Уметь: - формулировать мысли, выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам, рассматриваемым в рамках истории экономических учений; - осуществлять поиск, анализ и обобщение информационных достижений отечественной и зарубежной науки в области истории экономических учений и смежных областях; - анализировать и сопоставлять различные позиции в анализе экономики; Владеть: - методами анализа экономических и социальных процессов; - способами работы с научным теоретическим наследием прошлого и настоящего западной и российской экономической мысли. УК-1; ОПК-3
5	Историческое направление экономической мысли	Возникновение исторического направления. Экономические взгляды Ф. Листа, В. Рошера, Л. Брентано, Г. Шмоллера, В. Зомбарта. Старая, новая и юная школы.	Знать: - основные представители ведущих научных школ и направления их научного поиска; - история и логика развития экономической мысли, трансформация ее главных учений, школ и направлений; экономические воззрения отдельных экономистов; - основные проблемы, решаемые экономистами в ретроспективе и возможности теоретической экономики в прогнозировании экономических ситуаций будущего; Уметь: - формулировать мысли, выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам, рассматриваемым в рамках истории экономических учений; - осуществлять поиск, анализ и обобщение информационных достижений отечественной и зарубежной науки в области истории экономических учений и смежных областях; - анализировать и сопоставлять различные позиции в анализе экономики; Владеть: - методами анализа экономических и

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
			социальных процессов; - способами работы с научным теоретическим наследием прошлого и настоящего западной и российской экономической мысли; - навыками поиска, анализа и обобщения данных отечественных и зарубежных источников во взаимосвязи теоретических подходов и практических решений на всех уровнях экономики; УК-1; ОПК-3
6	«Маржинальная революция»: Австрийская школа и Неоклассическое направление.	Предмет, принципы, особенности методов и инструментов анализа. Этапы «маржинальной революции» и их особенности. Австрийская школа. Неоклассическое направление (А. Маршалл, Дж. Б. Кларк, В. Парето).	Знать: - основные представители ведущих научных школ и направления их научного поиска; - история и логика развития экономической мысли, трансформация ее главных учений, школ и направлений; экономические воззрения отдельных экономистов; - основные проблемы, решаемые экономистами в ретроспективе и возможности теоретической экономики в прогнозировании экономических ситуаций будущего; Уметь: - формулировать мысли, выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам, рассматриваемым в рамках истории экономических учений; - осуществлять поиск, анализ и обобщение информационных достижений отечественной и зарубежной науки в области истории экономических учений и смежных областях; - анализировать и сопоставлять различные позиции в анализе экономики; Владеть: - методами анализа экономических и социальных процессов; - способами работы с научным теоретическим наследием прошлого и настоящего западной и российской экономической мысли; - навыками поиска, анализа и обобщения данных отечественных и зарубежных источников во взаимосвязи

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
			теоретических подходов и практических решений на всех уровнях экономики; УК-1; ОПК-3
7	Институциональное направление в экономической науке	Общая характеристика институционализма. Американский («старый») институционализм. Социально-психологический, социально-правовой, эмпирический институционализм. Технократический институционализм. Неоинституционализм. Эволюционный институционализм. Новый французский институционализм.	Знать: - основные представители ведущих научных школ и направления их научного поиска; - история и логика развития экономической мысли, трансформация ее главных учений, школ и направлений; экономические воззрения отдельных экономистов; - основные проблемы, решаемые экономистами в ретроспективе и возможности теоретической экономики в прогнозировании экономических ситуаций будущего; Уметь: - формулировать мысли, выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам, рассматриваемым в рамках истории экономических учений; - осуществлять поиск, анализ и обобщение информационных достижений отечественной и зарубежной науки в области истории экономических учений и смежных областях; - анализировать и сопоставлять различные позиции в анализе экономики; Владеть: - методами анализа экономических и социальных процессов; - способами работы с научным теоретическим наследием прошлого и настоящего западной и российской экономической мысли; УК-1; ОПК-3
8	Кейнсианство и его эволюция.	Экономическая теория Дж. М. Кейнса. Биография и общая характеристика основных трудов. Кризис 30-х годов и несостоятельность рекомендаций либералов по его преодолению. Критика Кейнсом «классических» воззрений	Знать: - основные представители ведущих научных школ и направления их научного поиска; - история и логика развития экономической мысли, трансформация ее главных учений, школ и направлений; экономические воззрения отдельных экономистов; - основные проблемы, решаемые

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		на основные макроэкономические взаимосвязи. Кейнсианская модель воспроизводственного процесса. Эффект мультипликатора. Кейнс о стратегии антикризисной борьбы. Неокейнсианство**.** Модель Дж. Хикса, ее роль. Основные направления эволюции кейнсианства в послевоенный период. Теории несовершенной и монополистической конкуренции. Модель экономического роста Р. Харрода и Е. Домара. Появление работы А. Филлипса. Формирование концепции «политики доходов» и ее реализация в США и Великобритании.	экономистами в ретроспективе и возможности теоретической экономики в прогнозировании экономических ситуаций будущего; Уметь: - формулировать мысли, выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам, рассматриваемым в рамках истории экономических учений; - осуществлять поиск, анализ и обобщение информационных достижений отечественной и зарубежной науки в области истории экономических учений и смежных областях; - анализировать и сопоставлять различные позиции в анализе экономики; Владеть: - методами анализа экономических и социальных процессов; - способами работы с научным теоретическим наследием прошлого и настоящего западной и российской экономической мысли; УК-1; ОПК-3
9	Неолиберализм и монетаризм	Роль неоавстрийской школы. Праксиология Л. Мизеса. Методология и теория рыночной экономики Ф. Хайека. Немецкий неолиберализм. Ордолиберализм. Фрайбурская школа и ее доктрина социального рыночного хозяйства. Типология основных форм рыночной организации экономики В. Ойкена. Чикагская школа. М. Фридмен. Количественная теория денег И. Фишера. Особенности монетаристской концепции естественной нормы безработицы. Эмпирическая достоверность	Знать: - основные представители ведущих научных школ и направления их научного поиска; - история и логика развития экономической мысли, трансформация ее главных учений, школ и направлений; экономические воззрения отдельных экономистов; - основные проблемы, решаемые экономистами в ретроспективе и возможности теоретической экономики в прогнозировании экономических ситуаций будущего; Уметь: - формулировать мысли, выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам, рассматриваемым в рамках истории экономических учений, - осуществлять поиск, анализ и обобщение информационных достижений отечественной и зарубежной науки в области истории экономических

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		монетаристских концепций. Новая классическая теория (школа рациональных ожиданий). Проблема соотношения между макро- и микроуровнями; гипотеза рациональных ожиданий Д. Мута. Равновесная модель Р. Лукаса. Нейтральность денег и экономическая политика.	учений и смежных областях; - анализировать и сопоставлять различные позиции в анализе экономики; Владеть: - методами анализа экономических и социальных процессов; - способами работы с научным теоретическим наследием прошлого и настоящего западной и российской экономической мысли. УК-1; ОПК-3

Таблица 3

Содержание дисциплины (практические занятия)

№	Раздел	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Предмет и метод истории экономических учений	Место и роль принципов историчности и системного анализа в историко-экономическом исследовании. Проблема взаимосвязи социальных условий и возникновения экономических идей. Периодизации истории экономической мысли	Знать: - место истории экономических учений в системе экономических наук; - значение идей прошлого для современного экономического развития России и мира; Уметь: - систематизировать материал, представленный в обширной экономической литературе, в соответствии с формировавшимися направлениями экономической науки; - ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории; Владеть: - методами анализа экономических и социальных процессов; - базовыми положениями микро- и макроэкономики; УК-1; ОПК-3
2	Экономическая мысль в древности и средневековье	Основные проблемы, решаемые экономистами в ретроспективе и возможности теоретической экономики в прогнозировании экономических ситуаций	Знать: - основные представители ведущих научных школ и направления их научного поиска; - история и логика развития экономической мысли, трансформация

		будущего	ее главных учений, школ и направлений; экономические воззрения отдельных экономистов; Уметь: - формулировать мысли, выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам, рассматриваемым в рамках истории экономических учений, - осуществлять поиск, анализ и обобщение информационных достижений отечественной и зарубежной науки в области истории экономических учений и смежных областях; - анализировать и сопоставлять различные позиции в анализе экономики; Владеть: - методами анализа экономических и социальных процессов; - способами работы с научным теоретическим наследием прошлого и настоящего западной и российской экономической мысли; - навыками поиска, анализа и обобщения данных отечественных и зарубежных источников во взаимосвязи теоретических подходов и практических решений на всех уровнях экономики; УК-1; ОПК-3
3	Меркантилизм и физократия	Физиократия как первая теоретическая концепция. Пьер Лепезан де Буагильбер (1646 - 1714) и принцип «laissez faire, laissez passer». Франсуа Кенэ (1694 - 1774). «Общие принципы экономической политики земледельческого государства» (1758). «Экономическая таблица» (1758) – первая попытка макроэкономического анализа. Анн Робер Жак Тюрго (1727 - 1781) и целостная экономическая доктрина физиократов.	Знать: - основные представители ведущих научных школ и направления их научного поиска; - история и логика развития экономической мысли, трансформация ее главных учений, школ и направлений; экономические воззрения отдельных экономистов; - основные проблемы, решаемые экономистами в ретроспективе и возможности теоретической экономики в прогнозировании экономических ситуаций будущего; Уметь: - формулировать мысли, выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам, рассматриваемым в рамках истории экономических

			учений; - осуществлять поиск, анализ и обобщение информационных достижений отечественной и зарубежной науки в области истории экономических учений и смежных областях; - анализировать и сопоставлять различные позиции в анализе экономики; Владеть: - методами анализа экономических и социальных процессов; - способами работы с научным теоретическим наследием прошлого и настоящего западной и российской экономической мысли. УК-1; ОПК-3
4	Классическая школа политической экономии.	Томас Роберт Мальтус (1766 - 1834) «Опыт о законе народонаселения» (1798). Давид Рикардо (1772 - 1823). «Опыт о влиянии низкой цены хлеба на прибыль с капитала» (1814). «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817). Жан Шарль Симон де Сисмонди (1773 - 1842) и теория кризисов перепроизводства. «Новые начала политической экономии, или о богатстве в его отношении к народонаселению» (1819).	Знать: - основные представители ведущих научных школ и направления их научного поиска; - история и логика развития экономической мысли, трансформация ее главных учений, школ и направлений; экономические воззрения отдельных экономистов; - основные проблемы, решаемые экономистами в ретроспективе и возможности теоретической экономики в прогнозировании экономических ситуаций будущего; Уметь: - формулировать мысли, выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам, рассматриваемым в рамках истории экономических учений; - осуществлять поиск, анализ и обобщение информационных достижений отечественной и зарубежной науки в области истории экономических учений и смежных областях; - анализировать и сопоставлять различные позиции в анализе экономики; Владеть: - методами анализа экономических и социальных процессов; - способами работы с научным

			теоретическим наследием прошлого и настоящего западной и российской экономической мысли. УК-1; ОПК-3
5	Историческое направление экономической мысли	Историко-экономические исследования Макса Вебера (1864 - 1920). «Протестантская этика и дух капитализма» (1905) и «Хозяйственная этика мировых религий» (1919). Историко-экономические исследования Вернера Зомбарта (1863 - 1941). «Современный капитализм» (1902). Эволюция взглядов Зомбарта.	Знать: - основные представители ведущих научных школ и направления их научного поиска; - история и логика развития экономической мысли, трансформация ее главных учений, школ и направлений; экономические воззрения отдельных экономистов; - основные проблемы, решаемые экономистами в ретроспективе и возможности теоретической экономики в прогнозировании экономических ситуаций будущего; Уметь: - формулировать мысли, выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам, рассматриваемым в рамках истории экономических учений; - осуществлять поиск, анализ и обобщение информационных достижений отечественной и зарубежной науки в области истории экономических учений и смежных областях; - анализировать и сопоставлять различные позиции в анализе экономики; Владеть: - методами анализа экономических и социальных процессов; - способами работы с научным теоретическим наследием прошлого и настоящего западной и российской экономической мысли; - навыками поиска, анализа и обобщения данных отечественных и зарубежных источников во взаимосвязи теоретических подходов и практических решений на всех уровнях экономики; УК-1; ОПК-3

6	«Маржинальная революция»: Австрийская школа и Неоклассическое направление	Маржиналистская революция: «Теория политической экономии» У. Ст. Джевонса (1871), «Основания политической экономии» К. Менгера (1871) и «Элементы чистой политической экономии» Л. Вальраса (1874). Создание новой парадигмы экономического анализа. Филипп Уикстед (1844 - 1927) и термин «предельная полезность».	Знать: - основные представители ведущих научных школ и направления их научного поиска; - история и логика развития экономической мысли, трансформация ее главных учений, школ и направлений; экономические воззрения отдельных экономистов; - основные проблемы, решаемые экономистами в ретроспективе и возможности теоретической экономики в прогнозировании экономических ситуаций будущего; Уметь: - формулировать мысли, выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам, рассматриваемым в рамках истории экономических учений; - осуществлять поиск, анализ и обобщение информационных достижений отечественной и зарубежной науки в области истории экономических учений и смежных областях; - анализировать и сопоставлять различные позиции в анализе экономики; Владеть: - методами анализа экономических и социальных процессов; - способами работы с научным теоретическим наследием прошлого и настоящего западной и российской экономической мысли; - навыками поиска, анализа и обобщения данных отечественных и зарубежных источников во взаимосвязи теоретических подходов и практических решений на всех уровнях экономики; УК-1; ОПК-3
7	Институциональное направление в экономической науке	Торстейн Веблен (1857 - 1929) – основоположник институционализма. «Теория праздного класса» (1899). Джон Гоббсон (1858 - 1940). «Империализм» (1902). Джон Коммонс (1862 - 1945). Социально-правовые	Знать: - основные представители ведущих научных школ и направления их научного поиска; - история и логика развития экономической мысли, трансформация ее главных учений, школ и направлений; экономические воззрения отдельных

		институты. Теория сделок Дж. Коммонса. Уэсли Митчелл (1874 - 1948) - исследователь экономических циклов.	экономистов; - основные проблемы, решаемые экономистами в ретроспективе и возможности теоретической экономики в прогнозировании экономических ситуаций будущего; Уметь: - формулировать мысли, выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам, рассматриваемым в рамках истории экономических учений; - осуществлять поиск, анализ и обобщение информационных достижений отечественной и зарубежной науки в области истории экономических учений и смежных областях; - анализировать и сопоставлять различные позиции в анализе экономики; Владеть: - методами анализа экономических и социальных процессов; - способами работы с научным теоретическим наследием прошлого и настоящего западной и российской экономической мысли; УК-1; ОПК-3
8	Кейнсианство и его эволюция.	Исторические условия возникновения кейнсианства. Теоретические истоки кейнсианства. Критика Кейнсом основных положений классического и неоклассического направлений в экономической теории. Методология Кейнса. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег» (1936). Основные направления эволюции кейнсианства и превращение его в ведущее направление западной экономической теории.	Знать: - основные представители ведущих научных школ и направления их научного поиска; - история и логика развития экономической мысли, трансформация ее главных учений, школ и направлений; экономические воззрения отдельных экономистов; - основные проблемы, решаемые экономистами в ретроспективе и возможности теоретической экономики в прогнозировании экономических ситуаций будущего; Уметь: - формулировать мысли, выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам, рассматриваемым в рамках истории экономических учений; - осуществлять поиск, анализ и обобщение информационных

			достижений отечественной и зарубежной науки в области истории экономических учений и смежных областях; - анализировать и сопоставлять различные позиции в анализе экономики; Владеть: - методами анализа экономических и социальных процессов; - способами работы с научным теоретическим наследием прошлого и настоящего западной и российской экономической мысли; УК-1; ОПК-3
9	Неолиберализм и монетаризм	Американский монетаризм. Милтон Фридмен и его экономические концепции. Основные принципы экономической теории предложения. Пути решения проблем безработицы, инфляции и экономического роста. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая и эффект Лаффера. Элементы теории предложения, имевшие место в рейганомике и тетчеризме. Стимуляторы снижения издержек и предпринимательской деятельности. Основные положения теории рациональных ожиданий (ТРО). Критика ТРО государственного вмешательства в экономику. Отношение ТРО к дискретности экономической политики. Основные возражения против ТРО.	Знать: - основные представители ведущих научных школ и направления их научного поиска; - история и логика развития экономической мысли, трансформация ее главных учений, школ и направлений; экономические воззрения отдельных экономистов; - основные проблемы, решаемые экономистами в ретроспективе и возможности теоретической экономики в прогнозировании экономических ситуаций будущего; Уметь: - формулировать мысли, выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам, рассматриваемым в рамках истории экономических учений, - осуществлять поиск, анализ и обобщение информационных достижений отечественной и зарубежной науки в области истории экономических учений и смежных областях; - анализировать и сопоставлять различные позиции в анализе экономики; Владеть: - методами анализа экономических и социальных процессов; - способами работы с научным теоретическим наследием прошлого и настоящего западной и российской экономической мысли.

			УК-1; ОПК-3

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины образовательные технологии представлены в таблице 3.

Таблица 4

Образовательные технологии

№	Разделы	Образовательные технологии
1	Предмет и метод истории экономических учений	Проблемная лекция; проведение студенческих докладов; семинар-дискуссия.
2	Экономическая мысль в древности и средневековье	Лекция-разбор конкретной ситуации; активный поиск новой информации в Интернете; семинар-дискуссия.
3	Меркантилизм и физиократия	Лекция-беседа, проведение студенческих докладов; семинар-дебаты.
4	Классическая школа политической экономии.	Проблемная лекция; лекция-визуализация;
5	Историческое направление экономической мысли	Лекция-беседа; проведение студенческих докладов; семинар на основе кейс-метода.
6	«Маржинальная революция»: Австрийская школа и Неоклассическое направление	Проблемная лекция; лекция-визуализация; проведение студенческих докладов; семинар-дискуссия.
7	Институциональное направление в экономической науке	Лекция-беседа, проведение студенческих докладов; семинар-дискуссия.
8	Кейнсианство и его эволюция.	Проблемная лекция; проведение студенческих докладов; семинар-дебаты.
9	Неолиберализм и монетаризм	Лекция-визуализация; семинар-дискуссия; активный поиск новой информации в Интернете; семинар-дискуссия.

6. Самостоятельная работа студентов

Таблица 5

Характеристика самостоятельной работы студентов
(очная/заочная/очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Предмет и метод истории экономических учений	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; написание реферата.	8/16/11	УК-1; ОПК-3
2	Экономическая мысль в древности и средневековье	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; интернет-мониторинг по заданному вопросу.	8/16/11	УК-1; ОПК-3
3	Меркантилизм и физиократия	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; написание реферата.	8/16/11	УК-1; ОПК-3
4	Классическая школа политической экономии.	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; написание эссе; подготовка к тестированию	8/16/11	УК-1; ОПК-3
5	Историческое направление экономической мысли	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; написание реферата;	8/17/11	УК-1; ОПК-3
6	«Маржинальная революция»: Австрийская школа и Неоклассическое направление	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; написание реферата; выполнение контрольной работы.	8/17/11	УК-1; ОПК-3
7	Институциональное направление в экономической науке	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; написание реферата; подготовка к тестированию	8/17/11	УК-1; ОПК-3
8	Кейнсианство и его эволюция.	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; написание реферата.	8/17/11	УК-1; ОПК-3

9	Неолиберализм и монетаризм	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; интернет-мониторинг по заданному вопросу.	8/17/16	УК-1; ОПК-3

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ядгаров Я. С. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ИНФРА-М., 2020. – 475 с. – Режим доступа: http://znanium.com
2. Войтов А.Г. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К., 2019. – 228 с. – Режим доступа: http://znanium.com

Дополнительная литература:

1. Биншток Ф.И. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: РИОР, 2018. – 192 с. – Режим доступа: http://znanium.com
2. Покидченко М.Г., Чаплыгина И.Г. История экономических учений [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 271 с. – Режим доступа: http://znanium.com

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные ресурсы:

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/.
3. Электронно-библиотечная система Библиоклуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотечная система IPR books [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/.

Открытые Интернет-источники:

http://www.lib.ru/

Библиотека Максима Мошкова.

Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.

http://elibrary.ru/defaultx.asp

«eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежной и отечественной научных периодических изданий

http://www.gumer.info/

Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://www.rsl.ru/

Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий и электронных документов из фондов РГБ и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

http://www.public.ru/

«Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги).

http://www.encyclopedia.ru/

«Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий.

http://www.csrjournal.com/liveexperience/socreports/

Каталог нефинансовой отчетности «Журнала корпоративной социальной ответственности».

www.iso.org

Международная организация по стандартизации.

http://www.iblfrussia.org

Международный форум лидеров бизнеса.

http://www. http://www.gost.ru/

Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии.

www.amr.ru

Ассоциация менеджеров России.

http://www.csr-rspp.ru/

Комитет Российского союза промышленников и предпринимателей.

http://www.knigafund.ru/

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

http://www.ebdb.ru/

«eBdb». Поисковая система по фондам электронных библиотек. С помощью этого сервиса можно искать книги в электронных библиотеках Интернета - объем базы данных свыше 2 млн. изданий.

http://bukinist.agava.ru

"Букинист". Поисковая система предназначена для поиска книг и других электронных текстов, имеющихся в свободном доступе в Интернет.

http://www.poiskknig.ru/

Поиск электронных книг. Возможность поиска электронных книг. В базе данных более 67000 записей.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

Кафедрой экономики разработаны:

- авторские лекционные курсы, читаемые на очных занятиях по Истории экономических учений;

методические материалы, хранящиеся на кафедре.

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Таблица 7

Вопросы для самостоятельного изучения

№	Раздел	Вопросы для самостоятельного изучения
1	Предмет и метод истории экономических учений	• Место и роль принципов историчности и системного анализа в историко-экономическом исследовании. • Проблема взаимосвязи социальных условий и возникновения экономических идей.
2	Экономическая мысль в древности и средневековье	• Экономическая политика и экономическая доктрина периода классического Средневековья. • Экономические взгляды Ф. Аквинского.
3	Меркантилизм и физократия	• Возникновение металлистической и количественной теории денег. • Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. • Место земельной ренты в экономической системе физиократов. • Дальнейшее развитие физиократических воззрений у А. Тюрго.
4	Классическая школа политической экономии.	• Методологическая посылка о противопоставлении законов производства и законов распределения в «Основах политической экономии» Д.С. Милля. Доктрина рабочего фонда. Теория стоимости и теория денег. Суждения о социализме и социально-экономических реформах. • Ж.Б. Сей и его «Трактат политической экономии». Теория трех факторов производства. Характеристика природы происхождения стоимости и доходов. Закон рынков Сея. • Т. Мальтус и теория народонаселения. Содержание теории издержек. «Железный закон» заработной платы. Концепция третьих лиц в его трактате «Принципы политической экономии».
5	Историческое направление экономической мысли	• Экономические взгляды Г. Шмоллера, В. Зомбарта. • Старая, новая и юная школы исторического направления.
6	«Маржинальная	• Неоклассическое направление (А. Маршалл, Дж. Б. Кларк, В.

№	Раздел	Вопросы для самостоятельного изучения
	революция»: Австрийская школа и Неоклассическое направление.	Парето).
7	Институциональное направление в экономической науке	• Технократический институционализм. • Неоинституционализм. • Эволюционный институционализм. • Новый французский институционализм.
8	Кейнсианство и его эволюция.	• Основные направления эволюции кейнсианства в послевоенный период. • Теории несовершенной и монополистической конкуренции. • Модель экономического роста Р. Харрода и Е. Домара. • Появление работы А. Филлипса. Формирование концепции "политики доходов" и ее реализация в США и Великобритании.
9	Неолиберализм и монетаризм	• Особенности монетаристской концепции естественной нормы безработицы. • Эмпирическая достоверность монетаристских концепций. • Новая классическая теория (школа рациональных ожиданий). • Проблема соотношения между макро- и микроуровнями; гипотеза рациональных ожиданий Д. Мута. • Равновесная модель Р. Лукаса. Нейтральность денег и экономическая политика

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. История экономических учений как наука.
2. Экономическая мысль Древнего Востока и Античности.
3. Экономическая мысль Средневековья: Восточные страны и Запад.
4. Экономическая политика и экономическая доктрина периода классического Средневековья.
5. Экономические взгляды схоластов. Фома Аквинский.
6. Меркантилизм: особенности, «ранний» и «поздний» меркантилизм.
7. Меркантилизм в России.
8. Физиократия: предпосылки возникновения, предмет и метод изучения.
9. Учение Ф. Кенэ о чистом продукте. Теория капитала. Ф. Кенэ об обществе и классах.
10. Английская классическая политическая экономия: исторические и теоретические предпосылки возникновения.
11. Английская классическая политическая экономия: предмет, принципы, методы и инструменты анализа.
12. Основные теории классической политической экономии.
13. Возникновение исторического направления.
14. Экономические взгляды Ф. Листа.
15. Старая, новая и юная исторические школы.
16. Методология экономического учения К. Маркса. Основные теории.
17. «Маржинальная революция»: Возникновение, предмет, методы и принципы анализа.
18. Австрийская школа (Основные представители, особенности методов и инструментов анализа).
19. Основные теории первого этапа (Австрийской школы).

20. «Маржинальная революция»: Неоклассическое направление как второй этап (Основные представители, предмет, принципы, особенности методов и инструментов анализа)

21. Основные теории неоклассического направления.

22. Общая характеристика институционализма (возникновение, предмет, методы, персоналии, основные направления)

23. Американский («старый») институционализм: предмет, методы, основные направления «старого» институционализма.

24. Неоинституционализм.

25. Эволюционный институционализм.

26. Новый французский институционализм.

27. Монополистическая конкуренция Э.Х. Чемберлина.

28. Несовершенная конкуренция Дж. Робинсон.

29. Кейнсианство (предпосылки возникновения, предмет, методология).

30. Основные направления кейнсианства (охарактеризовать).

31. Методология неолиберализма.

32. Неолиберализм в Германии и неолиберализм во Франции.

33. Чикагская школа монетаризма и теория экономики предложения.

34. Особенности развития экономической науки в России.

35. Экономические взгляды народов России (IX–XVII вв.)

36. Русская экономическая мысль XVII- XVIII веков.

37. Экономическая мысль России конца XVIII- второй половины XIX вв.

38. Экономическая мысль России во второй половине XIX века.

39. Экономическая политика С.Ю. Витте и аграрная реформа П. Столыпина.

40. Экономическая теория М.И.Тугана-Барановского.

41. Значение взглядов Л. Н. Юровского в абстрактной теории ценности.

42. Вклад Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики.

43. Организационно-производственная школа. А.В.Чаянов.

44. Вклад в изучение экономических процессов и явлений отечественной экономико-математической школы (В.К. Дмитриева, Е.Е. Слуцкого, Г.А. Фельдмана, В.В. Новожилова и Л.В. Канторовича).

7.6. Темы курсовых и контрольных работ, рефератов, курсовых проектов

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

Темы рефератов

1) Отражение экономической мысли в законах царя Хаммурапи.
2) Особенности трактовок разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона и Аристотеля.
3) Экономические идеи канонистов.
4) Экономическая мысль раннего меркантилизма.
5) Особенности позднего меркантилизма.
6) Сравнительный анализ экономических взглядов У. Петти и П. Буагильбера.
7) Экономические взгляды Дж. Локка.
8) Экономические взгляды Б. Мандевиля.
9) Историческое значение английской буржуазной классической политэкономии.
10) «Экономическая таблица» Ф. Кенэ как первая попытка осмысления процесса воспроизводства и обращения общественного продукта.
11) Адам Смит как основатель экономической науки.
12) «Закон рынков» Ж. Б. Сэя.

13) Теория народонаселения Т. Мальтуса.
14) А. Смит и Д. Рикардо - общие идеи и различные подходы в экономической теории.
15) Понятие экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста Дж.С. Милля.
16) Экономисты школы Д. Рикардо (Р. Торренс, Д. Мак-Куллок).
17) Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора.
18) К. Маркс о «баснословной догме Смита».
19) Структура и содержание работы К. Маркса «Капитал».
20) Распространение марксистской политической экономии.
21) История теории капитала (У. Петти, Ф.Кенэ, К.Маркс, А.Смит, К.Менгер, А. Маршалл).
22) Специфика концепции «естественного порядка» в трудах Ж.Ш. Симона де Сисмонди.
23) Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий, или философия нищеты».
24) Сравнительный анализ экономических взглядов Сисмонди и Прудона.
25) Критически-утопический социализм во Франции.
26) Предшественники исторической школы Германии.
27) Фридрих Лист – экономик-геополитик.
28) Идейная революция В. Зомбарат.
29) Теория маржинализма: новизна методологии и основные концепции.
30) Генезис проблемы общего экономического равновесия в экономической науке.
31) Математические методы в экономическом анализе У. Джевонса.
32) Концепция экономического равновесия у Л. Вальраса.
33) Вклад А. Маршалла в экономическую науку.
34) Теория благосостояния: возникновение и развитие.
35) Экономические циклы У.Митчелла.
36) К. Виксель – родоначальник шведской школы маржинализма.
37) Содержание и значение работы Т. Веблена «Теория праздного класса».
38) Теория стоимости в трудах Т. Веблена и Дж. Коммонса.
39) Экономические взгляды Д. Гэлбрейта. Теория трансформации.
40) Экономическая теория Р. Коуза.
41) Эволюция институционализма.
42) Кейнсианство как ведущее направление западной экономической теории.
43) Основные пути эволюции кейнсианства.
44) Отличие учения Дж.М. Кейнса от теории А. Маршалла.
45) Основные принципы экономических теорий неолиберализма.
46) Неолиберализм как альтернатива кейнсианству.
47) Генезис германской экономической мысли.
48) Монетарная концепция борьбы с инфляцией.
49) Теория «естественной безработицы» М. Фридмена.
50) Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.
51) Российская антикрепостническая экономическая мысль: общая характеристика.
52) Экономическая программа дворянского либерализма.
53) И. Т. Посошков об устранении скудости и умножении богатства.
54) Критика крепостничества в трудах А.Н. Радищева.
55) «Крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н. П. Огарева.
56) Н.И. Тургенев о политике фритредерства.
57) Развитие русской общины в работах Н.Г. Чернышевского.
58) Экономическое наследие А.В.Чаянова.
59) Концепция рыночного равновесия и финансовой стабилизации Л.Н. Юровского.

60) Научный вклад Н.Д. Кондратьева в экономическую науку.
61) Научный вклад М.И. Туган-Барановского в экономическую науку.
62) Экономические взгляды и политическая деятельность Н.И. Бухарина.
63) Экономические взгляды и политическая деятельность Л.Д. Троцкого.
64) Развитие идей В.И. Ленина о путях построения социализма в СССР: идейная твердость и причины компромисса.
65) Н.Д. Кондратьев: исследование проблемы экономической динамики.
66) Работы российских экономистов-математиков в 20-30-е годы.
67) Исследования в области хозяйственного расчета и экономическая реформа 1965г.
68) Экономические взгляды В. Леонтьева.
69) Экономические концепции осуществления перестройки в СССР.
70) Вклад российских ученых в становление и развитие экономической науки.

Методические указания и рекомендации по написанию реферата по дисциплине «История экономических учений»

Реферат по данному курсу подготавливается студентом самостоятельно, должен носить творческий характер, по своему содержанию и оформлению быть приближенным к научному исследованию. При этом исполнитель может выбрать его тему из предложенной тематики. Также следует принимать во внимание свои научные и профессиональные интересы, связывая содержание реферата с задачами конкретной организации (например, той, где работал или работает студент).

В обоснованных случаях тема может быть избрана студентом вне тематического списка рефератов.

При подготовке реферата студенту предварительно следует подобрать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая при этом нужную информацию по теме.

Необходимо осуществлять творческий подход к использованию собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные. Представляется важным раскрыть не только теоретическое состояние дел по рассматриваемому вопросу, а на примерах конкретной организации дать его решения с обоснованием прогрессивных и перспективных направлений совершенствования.

Общие требования к рефератам:

1. логическая последовательность и четкость изложения материала;
2. краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
3. убедительность аргументации;
4. конкретность изложения материала и результатов работы;
5. информационная выразительность;
6. достоверность;
7. достаточность и обоснованность выводов.

Структурно в реферат в общем случае должны входить:

1. титульный лист;
2. содержание (оглавление);
3. основная часть;
4. заключение;
5. список использованных источников;
6. приложения.

Титульный лист является первым листом (страницей) реферата и оформляется по образцу, приведенному ниже.

Содержание (оглавление) должно включать перечень всех имеющихся в тексте реферата наименований разделов, подразделов и пунктов с соответствующими номерами. Справа от

наименований разделов, подразделов и пунктов необходимо указывать номера страниц (листов), на которых они начинаются.

Введение должно содержать материалы по обоснованию актуальности избранной темы в целом и применительно к конкретному предприятию, организации. Наряду с этим в нем должны быть четко и кратко определены, обоснованы и сформулированы цели и задачи реферата. Объем введения, как правило, не должен превышать 2 страниц.

Основная часть реферата должна содержать необходимые материалы для достижения поставленной целей и задач, решаемых в процессе выполнения работы. Всю основную часть целесообразно подразделить на разделы, подразделы и пункты. Каждому разделу и подразделу, а в ряде случаев и пунктам необходимо давать наименования, отражающие их содержание. Заголовка «Основная часть» в реферате не должно быть.

Все разделы, подразделы и пункты основной части нумеруются арабскими цифрами с точкой (например, пункт 2 подраздела 1, раздела 1 должен иметь номер «1.1.2.»).

В общем плане состав разделов основной части типового реферата может быть примерно следующим:

1. Теоретический раздел, раскрывающий на основе обобщения материалов различных источников сущность и тенденции развития теории исследуемого вопроса темы, методов и методик его исследования.

2. Аналитический раздел, содержащий критический анализ возможных методов исследования предмета и объекта темы реферата и устанавливающий их недостатки, ограничения в применении, потенциальные достоинства, перспективные возможные области практического использования. При этом следует осуществить выбор, обосновать и раскрыть особенности тех методов и методик исследования, которые необходимо использовать для достижения целей и решения задач реферата.

3. Практический раздел, предусматривающий проведение на базе конкретной (или при отсутствии такой возможности на примере условной) системы (подсистемы, элемента) управления предприятия, организации их анализ, оценку состояния дел, выявление путей и разработку предложений по совершенствованию объекта темы реферата. Желательно разработать также мероприятия по реализации (внедрению) этих предложений. В этой же части работы следует дать оценку эффективности предлагаемых изменений.

Каждый из перечисленных выше разделов должен иметь конкретное наименование, привязанное к теме реферата.

Объем основной части должен составлять примерно 14-20 страниц.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам всей работы, включая итоги определения эффективности использования предложений, представленных в реферате. Целесообразно привести перспективы работ по рассмотренному в реферате вопросу. Объем - не более 2 страниц.

Приложения могут включать вспомогательные материалы, которые были необходимы для обоснования каких-либо решений и предложений (например, действующие методики, инструкции, положения, копии документов и т.п.). Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», написанного (напечатанного) прописными буквами. Любое приложение должно иметь свой содержательный заголовок. Все приложения нумеруются буквами алфавита (например, «ПРИЛОЖЕНИЕ А» и т.д.).

Список использованной литературы включает перечень литературы, инструкций, статей из журналов, стандартов и т.п., использованных при подготовке реферата. Источники более целесообразно располагать в алфавитном порядке. Сведения о них необходимо давать в соответствии с требованиями, предъявляемыми к описанию произведений печати в библиографических и информационных изданиях.

Техническое оформление текста реферата должно осуществляться машинописным способом. Межстрочные интервалы должны допускать возможность вносить дополнения и изменения в текст (на пишущей машинке лучше печатать текст через 2 интервала, а на принтере 14-м шрифтом - полуторным). Текст желательно располагать на одной стороне каждого листа бумаги формата

210х297 мм (А4), соблюдая поля: левое- не менее 30 мм, правое-не менее 10 мм, верхнее и нижнее поля - не менее 20мм.

Вопросы для устного опроса

1. Каков предмет курса «История экономических учений»?
2. Какие методы используются при изучении истории экономических учений? Приведите примеры.
3. В чем заключаются функции истории экономических учений?
4. Каково место истории экономических учений в системе экономических знаний?
5. Под влиянием каких факторов меняются взгляды и концепции экономистов?
6. В чем состоят особенности донаучного знания?
7. Назовите особенности экономических воззрений в Древнем Востоке.
8. Что общего и в чем отличие в экономических учениях Древнего Рима и Древней Греции?
9. Назовите основные политико-экономические произведения Ксенофонта.
10. Что представлял собой образ идеального государства в трудах Платона?
11. В чем заключалась социальная философия Аристотеля?
12. Дайте определения «экономики» и «хрематистики» Аристотеля.
13. Чем, по Вашему мнению, определяются основные различия между товарами и деньгами в экономии и хрематистике?
14. Дайте описание и оценку влияния религиозных воззрений на экономическую мысль первого тысячелетия новой эры.
15. Назовите общие и отличительные черты экономической мысли в восточных странах и на Западе в средние века.
16. Почему меркантилизм не являлся целостной системой экономической теории?
17. Какова роль меркантилизма в становлении экономической науки?
18. Каковы основные положения меркантилизма?
19. В чем отличие взглядов представителей «раннего» меркантилизма от «позднего»?
20. По мнению меркантилистов, положительный торговый баланс способствует умножению богатства нации. Насколько справедливо данное утверждение?
21. В чем причины более позднего развития меркантилизма в России по сравнению с Западной Европой
22. Что предлагал И. Т. Посошков в «Книге о скудости и богатстве»?
23. Каковы предпосылки возникновения школы физиократов?
24. Почему, в отличие от меркантилистов, учение физиократов можно назвать целостной системой экономической теории?
25. Что нового физиократы внесли в экономическую науку?
26. В чем заключалась критика меркантилистов физиократами?
27. В чем смысл и значение «Экономической таблицы» Ф. Кенэ?
28. Изложите экономическую программу физиократов.
29. Каковы предпосылки возникновения классической политической экономии?
30. Каковы предмет, принципы, методы и инструменты анализа классической политической экономии?
31. Каковы источники роста богатства в соответствии со взглядами А. Смита, Д. Рикардо?
32. В чем суть «невидимой руки» А. Смита?
33. Каким образом эгоистический интерес человека может служить обществу? Как это объяснял Адам Смит?
34. Чем отличаются взгляды французских (У. Петти, П. Буагильбер) и английских классиков?
35. В труде А. Смита можно найти не одну, а несколько концепций стоимости. Опишите эти концепции.

36. По мнению Д. Рикардо, главная задача экономической науки – определить законы, управляющие распределением продукта между основными классами. Как решал Рикардо эту задачу?

37. С именем Д. Рикардо связывают создание теории ренты. Как обосновывает он процесс образования ренты?

38. Сравните принцип относительных издержек Д. Рикардо с принципом абсолютных издержек А. Смита (во внешней торговле).

39. Ж.-Б. Сэй вошел в историю экономической науки как автор трехфакторной теории стоимости. Каковы основные положения этой теории?

40. Прокомментируйте проблему, выдвинутую Т. Мальтусом в его известном труде. Как трактуется она в современных условиях?

41. В чем основной вклад в экономическую науку Дж. С. Милля?

42. Каковы предпосылки возникновения исторического направления экономической науки?

43. Назовите особенности предмета и метода исторической школы.

44. В чем состоит критика классической политической экономии со стороны Ф. Листа и немецкой исторической школы?

45. Какие идеи обосновывал Ф. Лист в книге «Национальная система политической экономии»?

46. В чем особенности методов «Старой» исторической школы? Как представители данного направления использовали их в своих исследованиях?

47. Почему «новую» историческую школу обозначают как историко-этическое направление? В чем особенности ее методов?

48. Как исследуют проблему «духа капитализма» представители «юной» исторической школы?

49. В чем различия и единство «Старой» и «Молодой» исторической школ?

50. Каково значение исторической школы для дальнейшего развития экономической теории?

51. Каковы исторические предпосылки возникновения марксизма?

52. Как обозначил предмет политической экономии К. Маркс? Какие принципы, методы и инструменты использует он в своих исследованиях?

53. Какова роль Ф. Энгельса в формировании и развитии марксизма?

54. Проблемы социальной справедливости и равенства в трактовке К. Маркса

55. Как исследует К. Маркс стоимость товара, формы стоимости и денег?

56. Теория капитала и прибавочной стоимости К. Маркса.

57. В чем сущность теории доходов К. Маркса?

58. Почему Маркс критиковал отождествление валового национального продукта с суммой доходов классов общества? Как при этом он сам анализирует воспроизводство? (теория воспроизводства)

59. В чем заключается теория экономических кризисов по К. Марксу?

60. Как характеризует основные черты капитализма на его империалистической стадии В.И.Ленин?

61. С какими изменениями в экономической науке связано появление маржинализма?

62. Как меняется предмет исследования маржиналистов в отличие от классиков?

63. Каковы методологические особенности маржиналистов?

64. Какие этапы выделяют в «маржинальной революции и в чем их отличительные черты?

65. Почему австрийская (Венская) школа по праву заслуживает названия «школа»? В чем ее методологические особенности?

66. Каковы основные положения концепции предельной полезности, выдвинутой экономистами австрийской школы?

67. В чем сущность «теории альтернативных издержек» Ф. Визера?

68. Охарактеризуйте маржинальные концепции У. Джевонса.

69. Что отражает модель общего экономического равновесия Л. Вальраса и для чего она служит?

70. Что общего и в чем отличия классической школы и неоклассического направления экономической теории?

71. В чем заключается принцип экономического равновесия, обоснованный А. Маршаллом?

72. Каково содержание теории предельной производительности факторов производства?

73. Дж. Б. Кларка и в чем ее суть?

74. В чем смысл и практическая значимость «оптимума Парето»?

75. Что общего у «старого» институционализма и современных направлений институционализма?

76. Дайте общую характеристику институционализму. Что понимается под понятием «институты»?

77. Какие принципы в исследованиях характерны для американского институционализма?

78. В чем отличие основных направлений американского институционализма (социально-психологического, социально-правового, эмпирического)?

79. Какие методы использовались при изучении предмета «старыми» институционалистами?

80. Какое определение «праздного класса» и его характеристики предлагает Т. Веблен?

81. Как трактовал Дж. Коммонс соотношение экономики и права?

82. Какие идеи выдвигал У. Митчелл в теории циклического развития?

83. В чем состоит вклад Дж. М. Кларка в экономическую теорию?

84. В чем состоит вклад институционалистов в развитие и становление экономической науки?

85. Поясните существо и концепцию «техноструктуры и индустриальной системы» Дж. К. Гэлбрейта.

86. Дайте общую характеристику неоинституционализму (новому институционализму).

87. Как предлагает решать проблему «внешних эффектов» Р. Коуз?

88. Каковы основные положения эволюционного институционализма?

89. Охарактеризуйте новый французский институционализм.

90. Каковы исторические предпосылки возникновения теорий о «монополистической» и «несовершенной» конкуренции?

91. В чем заключается концепция Э. Чемберлина о «дифференциации продукта» и неценовых факторах конкуренции.

92. Что говорит Дж. Робинсон о различиях условий «совершенной» и «несовершенной» конкуренции, о монопсонии?

93. Как меняются формы рыночной конкуренции согласно теории «несовершенной конкуренции» Дж. Робинсон?

94. Каковы рассуждения Дж. Робинсон об экономической дилемме: «эффективность или справедливость»?

95. В чем отличие подхода к анализу «монополии и конкуренции» Э. Чемберлина от концепции Дж. Робинсон?

96. Каковы исторические и теоретические предпосылки возникновения кейнсианства?

97. Что Кейнс обозначил в качестве предмета экономической теории и в чем заключаются особенности методологии кейнсианства?

98. Какие причины, по Кейнсу, привели к Великой депрессии?

99. В чем отличие концепции, выдвинутой Дж. М. Кейнсом, от предшествующих теорий?

100. Что понимал Дж. М. Кейнс под эффективным спросом?

101. От чего зависит динамика личного потребления и инвестиций в теории Дж. М. Кейнса?

102. В чем Дж. Кейнс видел роль государства в экономике?

103. Какие меры кейнсианство предусматривает для вывода экономики из кризиса?

104. В чем состоит суть «основного психологического закона» Дж. М. Кейнса?

105. Что такое коэффициент мультипликации? Какую роль он играет в теории Дж. М. Кейнса?

106. Какими тремя факторами, по Дж. М. Кейнсу, определяется уровень занятости?

107. В чем особенности неокейнсианства?

108. Поясните смысл однофакторной модели Р. Харрода и Е. Домара.

109. Каковы взгляды Э. Хансона по поводу экономических циклов и государственной политики?

110. В чем заключается суть модели роста Дж. Робинсон?

111. Какие проблемы были в центре внимания монетарных кейнсианцев?

112. Каковы теоретические и исторические предпосылки возникновения неолиберализма?

113. В чем причины кризиса кейнсианства?

114. Что общего и в чем различия взглядов сторонников неолиберализма и традиционного либерализма?

115. Какие функции современного государства рассматриваются неолибералами как функции «ночного сторожа» или «спортивного судьи»? Приведите примеры.

116. Изложите основные взгляды В. Ойкена.

117. Раскройте сущность концепций ордолибералов о социальном рыночном хозяйстве и типах «экономических систем. Какова роль государства в этих концепциях?

118. В чем заключается предмет и метод монетаризма?

119. Охарактеризуйте теории экономики предложения.

120. В чем отличие Чикагской школы неолиберализма и теории экономики предложения?

121. В чем особенности развития экономической науки в России?

122. Каково экономическое содержание «Русской Правды»?

123. Каковы были экономические взгляды в России в IX – XV вв.?

124. Каковы экономические взгляды И. Пересветова?

125. В чем заключались меркантилистские идеи А.Л. Ордын-Нащекина и Ю. Крижанича?

126. Обозначьте основные экономические взгляды М.В. Ломоносова.

127. В чем заключались основные идеи Н.С. Мордвинова?

128. Что говорят дворянские, буржуазные либералы и революционные демократы о политической экономии и ее задачах? Как их взгляды связаны с историческими событиями?

129. Каково значение и сущность экономического учения Н.Г. Чернышевского?

130. Каковы основные экономические взгляды народников?

131. В чем заключаются экономические взгляды Плеханова?

132. Каковы основные положения «легальных марксистов»?

133. В чем состоит заслуга С.Ю.Витте перед экономической наукой?

134. Каковы основные направления буржуазно-экономической мысли этого периода? Каковы основные методы их исследований?

135. В чем заключается теория М.И. Туган-Барановского?

136. Каковы основные положения социальной теории распределения М.И. Туган-Барановского?

137. Обозначьте научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов.

138. Укажите главный вывод В.И. Ленина относительно империализма.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Комплексное изучение учебной дисциплины «История экономических учений» предполагает овладение материалами лекций, основной и дополнительной литературой, инициативную работу студентов в ходе проведения семинаров, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекционных занятиях преподаватель дает общее представление об основных идеях различных школ экономической науки прошлого, фокусирует внимание слушателей на основных проблемах. При этом акцент делается на установление взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономикой и экономической теорией. Уделяется внимание также и актуальности изучаемых школ для объяснения реалий экономической жизни ушедших эпох. В результате лекционных занятий у студентов формируются ориентиры для самостоятельной работы над курсом, для последующего усвоения учебного материала. В конце лекционных занятий могут устраиваться блиц-опросы для оперативного контроля качества усвоения материала.

Студентам необходимо конспектировать содержание лекций и при этом находиться во внутреннем диалоге с педагогом, мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями. При конспектировании лекций следует также обращать внимание на сохранение четкой структуры, что сделает понятнее сложные проблемы курса. Составленный конспект лекции должен быть без промедления проработан дома, это сэкономит время и поможет лучше усвоить материал. В случае необходимости дополнить пропущенное при конспектировании на основе учебника и иной литературы, выделить непонятное или недостаточно понятное и сформулировать вопросы, которые можно будет задать преподавателю во время консультаций.

Современная система вузовского обучения предполагает, что студент самостоятельно осваивает большие объемы учебного материала. Самостоятельно студент изучает отдельные темы и вопросы учебной дисциплины, рекомендуемую научную, учебно-методическую и специальную литературу, первоисточники, конспекты лекций, осуществляет подготовку к лекциям, семинарским занятиям и индивидуальному собеседованию с преподавателем, выполняет тестовые задания, пишет контрольные работы, доклады к семинарским занятиям, рецензии на отдельные статьи или книги, рефераты, изготавливает презентации, проводит мониторинг Интернет-ресурсов по заданному вопросу, готовится к участию в деловых и ролевых играх. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу, входят в вопросы к экзамену и контролируются при его сдаче. При необходимости во время индивидуальных консультаций обучаемый может получить помощь преподавателя по организации самостоятельной работы и написанию письменной работы.

При самостоятельной работе студентам рекомендуется следовать такому алгоритму:

- до начала изучения дисциплины ознакомьтесь с содержанием данной Рабочей программы;
- перед каждой лекцией прочтите ее название и попытайтесь уяснить содержание;
- во время самоподготовки прочтите конспект прослушанной лекции и соответствующие разделы учебника,
- внимательно изучите рекомендованную литературу и кратко законспектируйте прочитанный материала;
- расскажите свое понимание темы, основные понятия, принципы и категории предмета;
- попытайтесь выявить дискуссионные и непонятные вопросы;
- ответьте на вопросы для самопроверки.

Особое внимание следует уделить изучению понятий и терминов данной дисциплины, т.к. это не только создает необходимый каркас для усвоения новых знаний, но и содействует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями. Знание основных терминов и понятий может проверяться преподавателем во время специальных диктантов.

После изучения курса желательно, чтобы каждый учащийся имел четкое представление о наиболее важных школах и концепциях, существовавших в истории экономической науки, понимал их связь с экономической историей и был способен сопоставлять прошлые и современные идеи. Оперативный контроль знаний студентов проводится с целью определения качества усвоения лекций и осуществляется в виде письменных блиц-опросов (1-2 вопроса в конце занятия) по только что прочитанному материалу. Текущий контроль проводится в форме тестирования после завершения изучения каждого крупного модуля курса. В качестве промежуточного контроля знаний студентов учебным планом предусмотрен экзамен с оценкой, который проводится по материалу всего курса по представленным в Рабочей программе вопросам. Для подготовки к экзамену

студентам необходимо изучить конспект лекций, рекомендованную учебную литературу и материалы, которые обсуждались на семинарских занятиях.

При подготовке к экзамену:

- внимательно прочтите вопросы к экзамену;
- распределите темы по блокам и дням;
- отведите больше времени вопросам трудным для вас;
- уловите смысл и логику материала, выделите ключевые моменты;
- составьте и запишите план ответа на каждый вопрос;
- проговорите основные положения ответа вслух;
- если есть возможность, обговорите ответы с однокурсниками.

Экзамен

В отличие от текущего контроля постановка вопросов на экзамене носит обобщенный, проблемный характер. Вопросы формулированы таким образом, чтобы ответы на них позволили выявить и оценить уровень, как теоретической подготовки, так и знания конкретных особенностей и проблем функционирования экономики на макроуровне.

В первом семестре (триместре) проводится зачет по изученным темам раздела «Макроэкономика». Во втором семестре (триместре) проводится экзамен по изученным темам раздела «Макроэкономика».

Вопросы для подготовки к экзамену формируются на основе Программы по учебной дисциплине «Макроэкономика». Студентов с примерным перечнем вопросов перед экзаменом знакомит преподаватель.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается специально указанным количеством баллов. Экзаменационный билет состоит из теоретических вопросов и практических вопросов (например: задачи, теста и т.д.).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям (лабораториям, помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения:

- Лекционные аудитории должны быть оснащены персональным компьютером, мультимедиа-проектором и экраном, стеклоэмалевой (маркерной) доской или интерактивной доской.
- Аудитории, предназначенные для проведения практических занятий, должны быть оборудованы персональным компьютером, интерактивной доской, акустической системой для использования аудио-видеоматериалов и демонстрации презентаций к докладам и сообщениям.
- Для проведения определенных занятий, например, самостоятельной работы студентов в присутствии преподавателя, может быть необходим компьютерный класс с выходом в Интернет и образовательную сеть НОИР

Требования к программному обеспечению, используемому при изучении учебной дисциплины:

Для изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе:

- Microsoft Word 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013),
- Интернет-навигаторы.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «История экономических учений» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (утвержденному Приказом № 954 от 12.08.2020г.), учебным планом института по тому же направлению, утвержденному ученым советом «23» декабря 2020г.

Автор программы - Никоноров В.М.,к.э.н., доцент
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

_____ _____
Дата Подпись

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики (протокол №10/18 от 06.03.2021г.).

Зав. кафедрой _____ Никоноров В.М.
(подпись) (ФИО)

Декан _____ Пресс И.А.
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе _____ Тихон М.Э.
(подпись) (ФИО)