Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 15:02:57
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург
Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

«СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки – 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль) подготовки – Экономика предприятий и организаций
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» (Б1.В.01) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (Приказ Минобрнауки России № 954 от 12.08.2020.) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного бакалавра.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин (протокол № 10/18 от 06.03.2021г.).

Зав. кафедрой_____Елисеенко О.И.

Рабочую программу подготовила: _____Елисеенко О.И., к.п.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	19
6. Самостоятельная работа студентов	20
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	32
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	34

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать целостные представления об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы, о специфике и общности интересов различных социальных групп; развить способность к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем; обеспечить студентов социальными знаниями и навыками, необходимыми для ориентации в жизни общества, формирования личностной, гражданской позиции, осознанного и эффективного выполнения ими своих профессиональных обязанностей.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представления о категориальном аппарате, структуре и методологии науки, показать теоретические различия отдельных социологических школ и концепций, а также принципиальное отличие социологии от других наук об обществе;
- изучить предпосылки возникновения социологии, рассмотреть основные этапы развития социологической мысли, ознакомить студентов с современными социологическими концепциями;
- рассмотреть социальную структуру общества, культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации;
- раскрыть сущность и модели возникновения социальных движений, особенности миграционных процессов и социокультурной динамики современного общества;
- показать роль социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- сформировать социологическое понимание личности, понятия социализации и социального контроля личности как субъекта социального действия и взаимодействий;
- помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современном мире и России, рассмотреть острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, миграции, межнациональных, экономических и политических конфликтов;
- сформировать умения и навыки работы с социологическим инструментарием, развить способность использовать полученные знания в собственной профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» (Б1.В.01) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений (обязательные дисциплины) Блока 1. «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Социология является междисциплинарной, интегративной дисциплиной, в которой содержатся основы знаний целого ряда других общественных и гуманитарных наук. Ее изучение на первом году обучения, во 2-м семестре базируется на школьных курсах «Обществознания» и др., также на знаниях, умениях, навыках и компетенциях, сформированных следующими вузовскими дисциплинами:

- История (история России, всеобщая история) (Б1.О.1);
- Логика (Б1.О.6);
- Менеджмент (Б3.О.7);

Изучение «Социологии» способствует развитию абстрактного и аналитического мышления, широкому социально-гуманитарному кругозору студентов, осознанию смыла их будущей профессиональной деятельности, что позволяет в дальнейшем успешно осваивать такие социальные и экономические дисциплины как:

- Экономика общественного сектора (Б1.В.05.02);
- Основы социального государства (Б1.В.02);
- Этика и культура управления (Б1.В.ДВ.01.01).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Код универсальной компетенции	Наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

		ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Имеет представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИУК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

Профессиональные компетенции (ПК):

Код профессиональной компетенции	**Наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
ПК-2	Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ИПК-2.1. Знает методы расчета эффективности использования материальных ресурсов (основных средств, оборотных средств) ИПК-2.2. Знает методы расчета эффективности использования трудовых ресурсов ПК-2.3. Знает методы расчета эффективности использования финансовых ресурсов

Ожидаемые результаты**:**

В результате изучения дисциплины студенты направления подготовки 38.03.01. «Экономика» приобретут:

Знания:

1) предмет социологии, ее роль и функции в современном обществе;
2) основные понятия и категории социологии;
3) фундаментальные теоретические концепции, сформировавшиеся в процессе становления и развития социологической науки;
4) основные социальные институты и механизмы социальных процессов, пути разрешения современных социальных проблем;
5) методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации;
6) возможности комплексного применения социологических знаний в профессиональной сфере;

Умения:

1) применять понятийно-категориальный аппарат, основные теории социологии в профессиональной деятельности;
2) анализировать социальные проблемы и процессы на основе инструментария и концепций интерпретации социальной информации;
3) выстраивать командную работу и формировать исследовательские команды;
4) находить необходимые социологические данные из различных источников;
5) адекватно понимать окружающие социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России и мире, занимать активную жизненную и гражданскую позицию;

***Овладеют*:**

1) методиками социологических исследований в контексте их конкретного применения (анкетирование, интервью, наблюдение, социометрический метод, приемы контент-анализа);
2) основами анализа социально- и профессионально-значимых проблем и навыками аналитической работы в целом;
3) навыками формирования собственных социальных отношений в малых группах с учетом личностных типов, собственных интересов самореализации, целей групп, а в больших с учетом принятых норм и ценностей в обществе;
4) навыками научного мышления, толерантного поведения, публичного выступления и позитивного общения в процессе профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Социология» для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» составляет 5 зачетных единиц или 180 академических часов общей учебной нагрузки.

Таблица 1.

Структура дисциплины
(очная/заочная/очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр/курс	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
1	Тема 1.	2/2	8/14/14	2/1/1	4/11/1	2/2/2	Устный опрос во

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр/курс	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
	Социология как наука, структура социологического знания.				1		время семинара; оценка выполненного реферата.
2	Тема 2. Становление и развитие социологии	2/2	42/14/14	12/1/1	22/11/11	8/2/2	Устный опрос во время семинара; оценка выполненного реферата; компьютерное тестирование.
3	Тема 3. Общество как система	2/2	16/14/14	4/1/1	8/11/11	4/2/2	Устный опрос во время семинара; оценка выполненного реферата; оценка выполненного эссе.
4	Тема 4. Социальная структура	2/2	16/14/14	4/1/1	8/11/11	4/2/2	Устный опрос во время семинара; оценка выполненного реферата; оценка контрольной работы.
5	Тема 5. Общество и культура	2/2	14/14/14	2/1/1	8/11/11	4/2/2	Устный опрос во время семинара; оценка выполненного реферата; компьютерное тестирование.
6	Тема 6. Социология молодежи	2/2	10/14/14	4/1/1	4/11/11	6/2/2	Устный опрос во время семинара; оценка выполненного реферата; оценка выполненного эссе.
7	Тема 7. Социология образования	2/2	8/14/14	2/1/1	4/11/11	2/2/2	Устный опрос во время семинара; оценка выполненного реферата; оценка контрольных работ.
8	Тема 8. Социология семьи	2/2	10/14/14	2/1/1	6/11/11	2/2/2	Устный опрос во время семинара;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр/курс	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
							оценка выполненного реферата.
9	Тема 9. Социология конфликта.	2/2	10/14/14	2/1/1	4/11/11	2/2/2	Устный опрос во время семинара; оценка докладов по результатам интернет-мониторинга.
10	Тема 10. Эмпирическая социология: программа и методы социологических исследований	2/2	10/18/18	2/3/3	4/13/13	2/2/2	Устный опрос во время семинара; оценка выполненного реферата; компьютерное тестирование
	Промежуточная аттестация		**36/36/36**				**экзамен**
	ИТОГО:		**180/180/180**	**36/12/12**	**72/112/112**	**36/20/20**	

Таблица 2

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1. Историко-социологическое введение			
1	**Тема 1. Социология как наука, структура социологического знания.**	Социология как наука о системном понимании общества, взаимодействии социальных общностей, социальных процессах, поведении людей. Современные взгляды на объект, предмет, категории, законы, метод и функции социологии. Структура социологического знания. Уровни теории: макро-, микро- и средний уровень. Специальные социологические теории. Место социологии в системе социальных наук. Основные понятия и категории социологической науки: "общество", "социальные связи", "социальное действие", "социальный процесс", "социальное взаимодействие",	Знать: - основные понятия и категории социологии; - предмет социологии, ее роль и функции в современном обществе; - основные понятия и категории социологии; - возможности комплексного применения социологических знаний в профессиональной сфере; Уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные теории социологии в профессиональной

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		"социальное поведение", "социальный институт", "социальная структура", "культура" и др. Социальная общность как ключевая категория социологии. Структура и уровни социологического знания. Теоретическая и прикладная социология, отрасли социологии. Основные функции социологии в обществе как теории и практики: теоретико-познавательные и управленческо-преобразовательные.	деятельности; - находить необходимые социологические данные из различных источников; - анализировать социальные проблемы и процессы на основе инструментария и концепций интерпретации социальной информации; Владеть: - основами анализа социально- и профессионально-значимых проблем и навыками аналитической работы в целом; - навыками научного мышления, толерантного поведения, публичного выступления и позитивного общения в процессе профессиональной деятельности. УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, ПК-2
2	Тема 2. Становление и развитие социологии	Историко-культурная ситуация в Европе в конце XVIII- начале XIX вв. Феномен Просвещения и подъем общественной мысли. Роль научных знаний и научного мышления в формировании социологии. К.А. де Сен-Симон и его общественно-политические взгляды. О. Конт и возникновение термина «социальная физика». Органицизм Г. Спенсера. Социологическое учение К. Маркса. Психологическое направление в социологии, его разновидности. Классический этап в развитии социологии. Э. Дюркгейм и становление французской социологической	Знать: - основные понятия и категории социологии; - методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации; - фундаментальные теоретические концепции, сформировавшиеся в процессе становления и развития социологической науки; Уметь: - применять понятийно-

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		школы. Теория социального действия М. Вебера. Социологическое учение Г. Зиммеля. Ф. Теннис как классик мировой социологии. Развитие социологической мысли в России, его особенности. Позитивизм -магистральное направление в русской социологии, его основные представители (Н.К. Михайловский, М.М. Ковалевский, П.Л. Лавров, П.Ф. Лилиенфельд, Е.В. Де Роберта и др.). "Русские темы" в социологии. Интегральная концепция культуры П.А. Сорокина - социолога XX столетия, классика российской и американской социологии. Развитие социологии в СССР и современной России. Развитие эмпирической социологии в 20-30-е гг. XX в. Оформление отраслевых социологии. Кризис эмпирической социологии и структурный функционализм Т. Парсонса. Развитие и корректировка структурного функционализма в трудах Р. Мертона. Возникновение новых парадигм теоретической социологии в 1960-70-е гг. (символический интеракционизм, теория обмена, теория конфликта, этнометодология, феноменология, инвайроментальная социология и т.п.). Кризис современной теоретической социологии, пути выхода из него. Синтез мирового социологического знания и интеграция мировой социологии. Всемирные социологические конгрессы, их роль в развитии социологической теории и практики.	категориальный аппарат, основные теории социологии в профессиональной деятельности; - анализировать социальные проблемы и процессы на основе инструментария и концепций интерпретации социальной информации; - находить необходимые социологические данные из различных источников; Владеть: - основами анализа социально- и профессионально-значимых проблем и навыками аналитической работы в целом; - навыками научного мышления, толерантного поведения, публичного выступления и позитивного общения в процессе профессиональной деятельности. УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, ПК-2
Раздел 2. Общие социологические понятия			
	Тема 3. Общество как система	Понятие социальной системы, основные системные принципы.	Знать: - основные понятия и

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		Гомогенные и гетерогенные системы. Специфика социальной системы. Социальная система как система отношений, связей, взаимодействий. Общие признаки социальных систем: целостность, устойчивость, открытость, динамизм, самоорганизованность. Характеристика социальных систем по структуре, функциям, с точки зрения их динамики. Модели анализа общества как системы: структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон и др.); теория конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф и др.); формационный подход, цивилизационный подход. Главные тенденции современного общества. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу, а затем к информационному, к обществу высоких технологий и услуг. Проблема "цивилизации досуга". Особенности современного российского общества как социальной системы. Кризис общества и его структура как ключевая тема в социологии. Специфика социальных конфликтов в современном российском обществе, их переплетение. Кризис идентификации личности и социальных групп, аномия и массовая фрустрация. Человеческие ценности в современной России.	категории социологии; - основные социальные институты и механизмы социальных процессов, пути разрешения современных социальных проблем; - фундаментальные теоретические концепции, сформировавшиеся в процессе становления и развития социологической науки; - методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации; Уметь: - находить необходимые социологические данные из различных источников; - анализировать социальные проблемы и процессы на основе инструментария и концепций интерпретации социальной информации; - адекватно понимать окружающие социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России и мире, занимать активную жизненную и гражданскую позицию; Владеть: - основами анализа социально- и профессионально-значимых проблем и навыками аналитической работы в целом; - навыками научного мышления, толерантного поведения, публичного выступления и позитивного общения в процессе

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
			профессиональной деятельности. - навыками формирования собственных социальных отношений в малых группах с учетом личностных типов, собственных интересов самореализации, целей групп, а в больших с учетом принятых норм и ценностей в обществе; УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, ПК-2
4	Тема 4. Социальная структура	Основные элементы морфологии общества. Различие структуры общества и социальной структуры. Роль общественного разделения труда в формировании структуры общества. Социально-классовая, социально-этническая, территориальная (поселенческая), демографическая, семейно-бытовая, социально-профессиональная, образовательная, религиозная и иные структуры. Основные парадигмы социальной структуры: К. Маркс и М. Вебер. Современные западные и отечественные концепции социальной структуры. Социальная организация - подсистема общества, выступающая как элемент структуры общества, как вид деятельности, внутренней упорядоченности и согласованности. Социальная организация как единство и взаимодействие социальных общностей, социальной среды, социального пространства, коммуникаций в структуре общества. Особенности социальной организации российского общества. Теория стратификации социальных слоев и классов.	Знать: - основные понятия и категории социологии; - основные социальные институты и механизмы социальных процессов, пути разрешения современных социальных проблем; - основные понятия и категории социологии; - фундаментальные теоретические концепции, сформировавшиеся в процессе становления и развития социологической науки; Уметь: - находить необходимые социологические данные из различных источников; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные теории социологии в профессиональной деятельности; - анализировать социальные проблемы и процессы на основе инструментария и концепций интерпретации социальной информации; Владеть: - навыками научного мышления, толерантного

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		Социальная дифференциация и социальное неравенство. Понятие стратификационной системы как системы регулируемого неравенства, критерии стратификации. Номинальные и ранговые характеристики общества. Социальные слои, страты, классы. Социальные перемещения (мобильность). Вертикальный и горизонтальный тип перемещений. Индивидуальные и групповые перемещения. Основные характеристики социальных перемещений (направленность, интенсивность, темпы и т.д.). Маргинальность как социальное явление и показатель мобильности. Особенности процессов стратификации в российском обществе.	поведения, публичного выступления и позитивного общения в процессе профессиональной деятельности. - основами анализа социально- и профессионально-значимых проблем и навыками аналитической работы в целом; - навыками формирования собственных социальных отношений в малых группах с учетом личностных типов, собственных интересов самореализации, целей групп, а в больших с учетом принятых норм и ценностей в обществе; УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, ПК-2
5	Тема 5. Общество и культура	Культура как основание общества. Культура и цивилизация. Взаимодействие культуры и социальной системы. Проблемы культуры с точки зрения социологической теории. Формы культуры. Понятие и разновидности субкультур. Социология культуры как традиционная область эмпирических исследований (искусства, науки, массовой коммуникации и т.д.). Исследование индивидуальной и групповой культурной идентичности. Культура как символический аспект жизни общества и как общественное сознание. Культурный детерминизм. Культура и социализация. Культурный шок. Социальное неравенство как культурный феномен. Культура современного общества: тенденции к плюрализации, фрагментации и	Знать: - основные понятия и категории социологии; - фундаментальные теоретические концепции, сформировавшиеся в процессе становления и развития социологической науки; - основные социальные институты и механизмы социальных процессов, пути разрешения современных социальных проблем; Уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные теории социологии в профессиональной деятельности; - анализировать социальные проблемы и процессы на основе инструментария и концепций интерпретации

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		глобализации.	социальной информации; - находить необходимые социологические данные из различных источников; Владеть: - основами анализа социально- и профессионально-значимых проблем и навыками аналитической работы в целом; - навыками научного мышления, толерантного поведения, публичного выступления и позитивного общения в процессе профессиональной деятельности. УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, ПК-2
Раздел 3. Отраслевые социологии:			
6	Тема 6. Социология молодежи	Поколения как специфические социальные группы, их особенности и интересы. Предмет, функции, уровни социологии молодежи как науки. Определение понятие "молодежь". Социологические теории молодежи: психологическая ориентация, структурно-функциональный подход и культурологический подход. Социальная нестабильность, поиск своего места в обществе как главное социальное содержание молодежи. Современные тенденции социализации молодежи. Образовательные потребности молодежи. Молодежь в сфере труда и занятости. Проблема молодежной безработицы. Проблема формирования гражданственности молодежи. Молодежная субкультура. Социальные проблемы студенчества. Ценностные ориентации,	Знать: - основные понятия и категории социологии; - основные социальные институты и механизмы социальных процессов, пути разрешения современных социальных проблем; - методы сбора и анализа социологической информации; - возможности комплексного применения социологических знаний в профессиональной сфере; методологические основания социологического исследования, основные Уметь: - анализировать социальные проблемы и процессы на основе инструментария и концепций интерпретации социальной информации; - выстраивать командную

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		интересы и мотивация современной молодежи. Социальное самочувствие молодежи. Социальные аспекты государственной молодежной политики.	работу и формировать исследовательские команды; - адекватно понимать окружающие социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России и мире, занимать активную жизненную и гражданскую позицию; Владеть: - основами анализа социально- и профессионально-значимых проблем и навыками аналитической работы в целом; - навыками формирования собственных социальных отношений в малых группах с учетом личностных типов, собственных интересов самореализации, целей групп, а в больших с учетом принятых норм и ценностей в обществе; УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, ПК-2
7	Тема 7. Социология образования	Образование как деятельность, социальный институт и социальная ценность. Функции образования. Социологические теории образования. (Э. Дюркгейм, П. Бурдье, Л. Уорд, Т. Парсонс). Образование как фактор социальной стратификации и мобильности. Зависимость между уровнем образования, доходом и занятостью. Образование и социальный статус. Потребность в образовании. Кризис образования и пути выхода из него. Массовое и элитарное образование, государственное и альтернативное. Коммерциализация образования.	Знать: - основные понятия и категории социологии; - основные социальные институты и механизмы социальных процессов, пути разрешения современных социальных проблем; - методы сбора и анализа социологической информации; - возможности комплексного применения социологических знаний в профессиональной сфере; методологические основания социологического исследования, основные Уметь:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		Социальный портрет учителя и студента. Социологические проблемы школьного образования. Социальные проблемы развития профессионального образования. Состояние и перспективы развития дополнительного образования. Непрерывное образование как социальный феномен.	- анализировать социальные проблемы и процессы на основе инструментария и концепций интерпретации социальной информации; - выстраивать командную работу и формировать исследовательские команды; - адекватно понимать окружающие социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России и мире, занимать активную жизненную и гражданскую позицию; Владеть: - основами анализа социально- и профессионально-значимых проблем и навыками аналитической работы в целом; - навыками формирования собственных социальных отношений в малых группах с учетом личностных типов, собственных интересов самореализации, целей групп, а в больших с учетом принятых норм и ценностей в обществе; УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, ПК-2
8	Тема 8. Социология семьи	Социология семьи как отрасль социологии, Основные подходы в социологии к определению понятия семья: социальный институт, семья - малая группа, семья - социокультурная ценность. Социальная сущность семьи. Классификация типов семьи. Структура семьи. Социальные функции семьи, их трансформация. Институт брака. Брачное поведение. Брачная ситуация, брачный круг, брачный рынок. Факторы стабилизации и	Знать: - основные понятия и категории социологии; - основные социальные институты и механизмы социальных процессов, пути разрешения современных социальных проблем; - методы сбора и анализа социологической информации; - возможности комплексного применения социологических знаний в профессиональной сфере;

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		дестабилизации семьи. Разводы: причины и последствия. Кризис семьи в современном обществе. Основные тенденции в развитии брачно-семейных отношений. Современная российская семья: состояние и тенденции развития. Цели, задачи, эффективность семейной политики. Социальные службы семьи - функции, формы и методы работы.	методологические основания социологического исследования, основные Уметь: - анализировать социальные проблемы и процессы на основе инструментария и концепций интерпретации социальной информации; - выстраивать командную работу и формировать исследовательские команды; - адекватно понимать окружающие социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России и мире, занимать активную жизненную и гражданскую позицию; Владеть: - основами анализа социально- и профессионально-значимых проблем и навыками аналитической работы в целом; - навыками формирования собственных социальных отношений в малых группах с учетом личностных типов, собственных интересов самореализации, целей групп, а в больших с учетом принятых норм и ценностей в обществе; УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, ПК-2
9	Тема 9. Социология конфликта.	История возникновения и основные направления в развитии социологии конфликта (К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг). Понятие «социальный конфликт». Социальное противоречие, социальная напряженность и социальный конфликт. Структура социального конфликта. Типология конфликтов.	Знать: - основные понятия и категории социологии; - основные социальные институты и механизмы социальных процессов, пути разрешения современных социальных проблем; - методологические основания социологического исследования, основные

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		Источники, причины возникновения и цели социального конфликта. Механизмы функционирования социального конфликта, динамика его развития. Психологические детерминанты конфликта. Диагностика конфликта. Способы разрешения: изменение конфликтной ситуации, изъятие объекта, устранение оппонента или изменение его ранга, изменение позиций сторон, локализация и «фрагментация» конфликта, силовые приемы. Конфликт и социальное согласие. Управление социальным конфликтом. Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты. Специфика трудовых, социально-политических, этнических и др. конфликтов. Социальный конфликт в условиях современного российского общества: причины, социокультурный фон, участники, особенности конфликтного поведения, способы разрешения, социальные последствия. Кризис как следствие неразрешенности конфликта.	методы сбора и анализа социологической информации; - фундаментальные теоретические концепции, сформировавшиеся в процессе становления и развития социологической науки; Уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные теории социологии в профессиональной деятельности; - анализировать социальные проблемы и процессы на основе инструментария и концепций интерпретации социальной информации; - гражданскую позицию; адекватно понимать окружающие социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России и мире, занимать активную жизненную и Владеть: - основами анализа социально- и профессионально-значимых проблем и навыками аналитической работы в целом; - навыками научного мышления, толерантного поведения, публичного выступления и позитивного общения в процессе профессиональной деятельности. - навыками формирования собственных социальных отношений в малых группах с учетом личностных типов, собственных интересов самореализации, целей групп, а в больших с учетом

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
			принятых норм и ценностей в обществе; УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, ПК-2
10	Тема 10. Эмпирическая социология: программа и методы социологических исследований	Программа социологического исследования. Этапы исследования. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий Выдвижение рабочих гипотез. Виды гипотез. Разработка социологического инструментария. Социологическое измерение. Основные типы шкал. Интерпретация результатов. Метод наблюдения, его значение. Классификация видов наблюдения, их характеристика. Анализ и обработка материалов наблюдения. Понятие документа в социологии. Документы как важнейший источник социологической информации. Классификация документов. Методы обработки данных. Анализ и оформление результатов исследования. Преимущества, недостатки и виды социологического опроса. Проблемы достоверности информации. Роль и значение опроса в комплексе социологических методов сбора информации. Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях, его возможности и границы применения. Виды экспериментов: полевой, лабораторный и естественный. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении экспертных методов в социологии. Место метода экспертной оценки в системе методов социологических исследований	Знать: - основные понятия и категории социологии; - методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации; - возможности комплексного применения социологических знаний в профессиональной сфере; Уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные теории социологии в профессиональной деятельности; - находить необходимые социологические данные из различных источников; - выстраивать командную работу и формировать исследовательские команды; Владеть: - методиками социологических исследований в контексте их конкретного применения (анкетирование, интервью, наблюдение, социометрический метод, приемы контент-анализа); - основами анализа социально- и профессионально-значимых проблем и навыками аналитической работы в целом; УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, ПК-2

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины образовательные технологии представлены в таблице 3.

Таблица 3

Образовательные технологии

Разделы/Темы	Образовательные технологии
Тема 1. Социология как наука, структура социологического знания.	Проблемная лекция; проведение студенческих докладов; семинар-дискуссия.
Тема 2. Становление и развитие социологии	Проблемная лекция; проведение студенческих докладов; семинар-дискуссия.
Тема 3. Общество как система	Лекция-визуализация; лекция-беседа; проведение студенческих докладов; семинар-дебаты; написание творческого эссе.
Тема 4. Социальная структура	Лекция-визуализация; лекция-беседа; проведение студенческих докладов; занятие на основе кейс-метода.
Тема 5. Общество и культура	Проблемная лекция; лекция-беседа; проведение студенческих докладов; семинар-дебаты.
Тема 6. Социология молодежи	Проблемная лекция; проведение студенческих докладов; семинар-пресс-конференция; написание творческого эссе.
Тема 7. Социология образования	Лекция-визуализация; проблемная лекция; семинар-дискуссия.
Тема 8. Социология семьи	Лекция с разбором конкретной ситуации; проведение студенческих докладов; семинар-дебаты.
Тема 9. Социология конфликта.	Лекция с разбором конкретной ситуации; проведение студенческих докладов; семинар-дискуссия; активный поиск новой информации в Интернете.
Тема 10. Эмпирическая социология: программа и методы социологических исследований	Проблемная лекция; лекция-беседа; проведение студенческих докладов; семинар-дискуссия.

6. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4

Характеристика самостоятельной работы студентов
(очная/заочная/очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы	Компетенции (ОК, ПК)
1	Тема 1. Социология как наука, структура социологического знания.	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; написание реферата.	4/11/11	УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, ПК-2
2	Тема 2. Становление и развитие социологии	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; написание реферата; подготовка к тестированию.	22/11/11	УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, ПК-2
3	Тема 3. Общество как система.	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; написание эссе.	8/11/11	УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, ПК-2
4	Тема 4. Социальная структура	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для, закрепления материала; написание реферата; выполнение контрольной работы.	8/11/11	УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, ПК-2
5	Тема 5. Общество и культура	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; подготовка к тестированию; написание реферата.	8/11/11	УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, ПК-2
6	Тема 6. Социология молодежи	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; написание реферата; написание эссе.	4/11/11	УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, ПК-2
7	Тема 7. Социология образования	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; написание реферата; выполнение контрольной	4/11/11	УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, ПК-2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы	Компетенции (ОК, ПК)
		работы.		
8	Тема 8. Социология семьи	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала.	6/11/11	УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, ПК-2
9	Тема 9. Социология конфликта.	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; интернет-мониторинг по заданному вопросу.	4/11/11	УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, ПК-2
10	Тема 10. Эмпирическая социология: программа и методы социологических исследований	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; подготовка к тестированию;	4/13/13	УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, ПК-2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Волков Ю. Г. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 512 с. - Режим доступа: http://znanium.com
2. Добреньков В. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М. : НИЦ Инфра-М, 2020. - 624 с. - Режим доступа: http://znanium.com

Дополнительная литература:

1. Тощенко Ж.Т. Социология [Электронный ресурс] : учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 607 с. - Режим доступа: http://znanium.com
2. Тавокин Е.П. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 202 с. - Режим доступа: http://znanium.com

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные ресурсы:

http://znanium.com/

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам,отдельным темам и отраслям знания.

http://biblioclub.ru/

«Университетская библиотека онлайн».

Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

Открытые Интернет-источники:

http://soc.lib.ru

Полнотекстовая научная электронная библиотека, содержащая литературу по Социологии, психологии, управлению.

http://www.sociologos.ru

Портал российской прикладной социологии.

http://socipolit.ru

Общеобразовательные статьи по социологии и политологии.

http://www.ecsoc.ru

Общеобразовательный портал по экономической социологии.

http://ecsocman.hse.ru/socis

Федеральный образовательный портал. Экономика, социология, менеджмент. Полные тексты научных статей и проч.

http://smolsoc.ru

Социология: научная и методическая литература в помощь студентам и аспирантам.

http://socioline.ru

Портал «Социология по-новому»: учебники и монографии по социологии в свободном доступе.

http://www.wciom.ru/

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

http://www.fom.ru/

Фонд «Общественное мнение».

http://www.levada.ru/

Социологический центр Юрия Левады

http://www.isras.ru/socis.html

Журнал «Социологические исследования» (Социс).

http://www.isras.ru

Сайт института социологии Российской академии наук.

http://www.inion.ru

ФГБУН Институт научной информации, библиографии по общественным наукам Российской академии наук.

http://www.isprras.ru
Институт социально-политических исследований Российской академии наук

Количественные и качественные исследования в социологии.
http://soc-research.info

http://sociolog.mybb.ru
Российский социологический форум.

http://www.ssa-rss.ru
Российское общество социологов.

http://www.gumer.info/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки, социология. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://uisrussia.msu.ru/
Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Около 3 млн. документов. Полный доступ к УИС РОССИЯ по предварительной регистрации.

http://elibrary.ru/defaultx.asp
«eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежной и отечественной научных периодических изданий

http://www.public.ru/
Публичная Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги).

http://scholar.google.ru
Google Академия. Поисковая система позволяет без труда выполнять обширный поиск научной литературы. Используя единую форму запроса, можно выполнять поиск в различных дисциплинах и по разным источникам.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

Кафедрой Философии и гуманитарных дисциплин разработаны:
- авторские лекционные курсы, читаемые на очных занятиях по Социологии;
- методические материалы, хранящиеся на кафедре.

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
Тема 1. Социология как наука,	• Основные понятия и категории социологической науки:

структура социологического знания.	"общество", "социальные связи", "социальное действие", "социальный процесс", "социальное взаимодействие", "социальное поведение", "социальный институт", "социальная структура", "культура" и др. • Социальная общность как ключевая категория социологии. • Структура и уровни социологического знания. Теоретическая и прикладная социология, отрасли социологии. • Основные функции социологии в обществе как теории и практики: теоретико-познавательные и управленческо-преобразовательные.
Тема 2. Становление и развитие социологии	• Классический этап в развитии социологии. Э. Дюркгейм и становление французской социологической школы. Теория социального действия М. Вебера. Социологическое учение Г. Зиммеля. Ф. Теннис как классик мировой социологии. • Развитие социологической мысли в России, его особенности. Позитивизм -магистральное направление в русской социологии, его основные представители (Н.К. Михайловский, М.М. Ковалевский, П.Л. Лавров, П.Ф. Лилиенфельд, Е.В. Де Роберта и др.). "Русские темы" в социологии. Интегральная концепция культуры П.А. Сорокина - социолога XX столетия, классика российской и американской социологии. Развитие социологии в СССР и современной России. • Развитие эмпирической социологии в 20-30-е гг. XX в. Оформление отраслевых социологии. Кризис эмпирической социологии и структурный функционализм Т. Парсонса. Развитие и корректировка структурного функционализма в трудах Р. Мертона. • Возникновение новых парадигм теоретической социологии в 1960-70-е гг. (символический интеракционизм, теория обмена, теория конфликта, этнометодология, феноменология, инвайроментальная социология и т.п.). • Кризис современной теоретической социологии, пути выхода из него. Синтез мирового социологического знания и интеграция мировой социологии. Всемирные социологические конгрессы, их роль в развитии социологической теории и практики.
Тема 3. Общество как система	• Модели анализа общества как системы: структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон и др.); теория конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф и др.); формационный подход, цивилизационный подход. • Главные тенденции современного общества. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу, а затем к информационному, к обществу высоких технологий и услуг. Проблема «цивилизации досуга». • Особенности современного российского общества как социальной системы.

	• Кризис общества и его структура как ключевая тема в социологии. • Специфика социальных конфликтов в современном российском обществе, их переплетение. • Кризис идентификации личности и социальных групп, аномия и массовая фрустрация. Человеческие ценности в современной России.
Тема 4. Социальная структура	• Социальная организация как единство и взаимодействие социальных общностей, социальной среды, социального пространства, коммуникаций в структуре общества. • Особенности социальной организации российского общества. • Теория стратификации социальных слоев и классов. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Понятие стратификационной системы как системы регулируемого неравенства, критерии стратификации. Номинальные и ранговые характеристики общества. Социальные слои, страты, классы. • Социальные перемещения (мобильность). Вертикальный и горизонтальный тип перемещений. Индивидуальные и групповые перемещения. Основные характеристики социальных перемещений (направленность, интенсивность, темпы и т.д.). Маргинальность как социальное явление и показатель мобильности. Особенности процессов стратификации в российском обществе.
Тема 5. Общество и культура	• Исследование индивидуальной и групповой культурной идентичности. • Культура как символический аспект жизни общества и как общественное сознание. Культурный детерминизм. • Культура и социализация. Культурный шок. • Социальное неравенство как культурный феномен. • Культура современного общества: тенденции к плюрализации, фрагментации и глобализации.
Тема 6. Социология молодежи	• Современные тенденции социализации молодежи. Образовательные потребности молодежи. Молодежь в сфере труда и занятости. Проблема молодежной безработицы. • Проблема формирования гражданственности молодежи. Молодежная субкультура. Социальные проблемы студенчества. Ценностные ориентации, интересы и мотивация современной молодежи. • Социальное самочувствие молодежи. Социальные аспекты государственной молодежной политики.
Тема 7. Социология образования	• Образование и социальный статус. Потребность в образовании. • Кризис образования и пути выхода из него. • Массовое и элитарное образование, государственное и

	альтернативное. Коммерциализация образования. Социальный портрет учителя и студента. • Социологические проблемы школьного образования. Социальные проблемы развития профессионального образования. Состояние и перспективы развития дополнительного образования. Непрерывное образование как социальный феномен.
Тема 8. Социология семьи	• Классификация типов семьи. Структура семьи. Социальные функции семьи, их трансформация. • Институт брака. Брачное поведение. Брачная ситуация, брачный круг, брачный рынок. • Факторы стабилизации и дестабилизации семьи. Разводы: причины и последствия. • Кризис семьи в современном обществе. Основные тенденции в развитии брачно-семейных отношений. • Современная российская семья: состояние и тенденции развития. • Цели, задачи, эффективность семейной политики. Социальные службы семьи - функции, формы и методы работы.
Тема 9. Социология конфликта.	• Психологические детерминанты конфликта. • Диагностика конфликта. Способы разрешения: изменение конфликтной ситуации, изъятие объекта, устранение оппонента или изменение его ранга, изменение позиций сторон, локализация и «фрагментация» конфликта, силовые приемы. • Конфликт и социальное согласие. Управление социальным конфликтом. • Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты. • Специфика трудовых, социально-политических, этнических и др. конфликтов. • Социальный конфликт в условиях современного российского общества: причины, социокультурный фон, участники, особенности конфликтного поведения, способы разрешения, социальные последствия. • Кризис как следствие неразрешенности конфликта.
Тема 10. Эмпирическая социология: программа и методы социологических исследований	• Понятие документа в социологии. Документы как важнейший источник социологической информации. Классификация документов. • Методы обработки данных. Анализ и оформление результатов исследования. • Преимущества, недостатки и виды социологического опроса. Проблемы достоверности информации. Роль и значение опроса в комплексе социологических методов сбора информации. • Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях, его возможности и границы применения. Виды экспериментов: полевой, лабораторный и естественный. • Преимущества, трудности, типичные недостатки в

	применении экспертных методов в социологии. Место метода экспертной оценки в системе методов социологических исследований

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект и предмет социологии. Социология в системе социальных и гуманитарных дисциплин.
2. Основные категории и функции социологии.
3. О. Конт как основоположник позитивистской социологии.
4. Г. Спенсер как представитель социал-дарвинизма.
5. Классическая социология на рубеже XIX-XX вв.
6. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
7. Социальные факты как предмет социологии.
8. «Понимающая» социология М. Вебера.
9. Влияние трудов К. Маркса на становление социологии.
10. Структурный функционализм как направление современного социологического знания.
11. Возникновение и особенности социологии в России
12. Вклад П. А. Сорокина в развитие социологической науки.
13. Общество как система социальных связей и социальных взаимодействий.
14. Общество как система социальных институтов и социальных общностей.
15. Социальная стратификация: понятие, социальная мобильность, ее горизонтальный и вертикальный уровни, маргиналы, номенклатура.
16. Социально-демографическая, профессиональная и социально-территориальная структура общества.
17. Социальные слои и группы, классы, касты, сословия, общее и различное. Характеристики социальной мобильности.
18. Девиантное поведение: понятие, разновидности, причины и способы преодоления.
19. Т. Парсонс об альтернативах социального действия.
20. Групповая динамика как взаимодействие членов социальных групп.
21. Проблемы культуры с точки зрения социологической теории.
22. Конфликт культуры и субкультуры, роль социолога в его разрешении.
23. Социальные конфликты, их виды, этапы протекания.
24. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России.
25. Социологические теории молодежи.
26. Социологические теории образования (Э. Дюркгейм, П. Бурдье, Л. Уорд, Т. Парсонс).
27. Социология семьи как отрасль социологии
28. Понятие социализации в социологии.
29. Социологические теории социализации.
30. Понятие социальной нормы. Виды культурных норм.
31. Социализации индивида через усвоение социальных ценностей и норм.
32. Уровни и кризисы социальной идентичности.
33. Программа социологического исследования. Обоснованность выборки.
34. Методология социологического исследования.
35. Специфика социологического наблюдения и социологического эксперимента.
36. Анализ документа как источника социологической информации
37. Опрос как метод изучения социальных явлений.

38. Разновидности анкетирования, его цели, возможности и неудачи.

7.6. Темы курсовых работ, рефератов

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

Темы рефератов

1. Социологический проект О. Конта.
2. Практические исследования Э. Дюркгейма.
3. «Понимающая» социология М. Вебера.
4. Структурный функционализм Т. Парсонса.
5. Символический интеракционизм Г. Блюмберга.
6. Интегративная социологическая теория Ю. Хабермаса.
7. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
8. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф).
9. Фрейдизм и неофрейдизм в социологии.
10. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка
11. Влияние социологических школ Запада на развитие социологической мысли России
12. Социологические воззрения Н.А. Бердяева и С.Н.Булгакова
13. Социология семьи как важная отрасль социологии.
14. Теория социальной организации А. Пригожина.
15. Основные школы западной социологии труда (Ф. Тейлор, Э. Мэйо, К. Скиннер)
16. Конфликты на производстве: их виды, типы причины и способы разрешения.
17. Экономическая социология: понятие, функции и значение.
18. Социальные технологии как важнейшие элементы социологии управления.
19. Самоопределение личности в социальном пространстве России
20. Роль общественного мнения в системе управления общества
21. Регулирование занятости и безработицы как функция социального управления.
22. Реклама в социальном управлении и отношение к ней различных слоев населения.
23. Социальное прогнозирование и его роль в принятии социально-значимых решений в обществе.
24. Влияние развития политической элиты на формирование современного российского общества.
25. СМИ и власть: социологический аспект.
26. Проблемы социализации личности в современном обществе.
27. Механизм социальной детерминации поведения личности.
28. Маргинальные слои и группы населения.
29. Социологическое исследование и его виды.
30. Программа социологического исследования: основные понятия и этапы составления.
31. Запад и Восток как две социокультурные суперсистемы.
32. Культура как неотъемлемая часть социальных отношений между людьми.
33. Культурные универсалии.
34. Мифология как дологический источник развития общества.
35. Понятие социального контроля. Нормы и санкции.
36. Развитие девиантного и деликвентного поведения и их влияние на формирование современного российского общества.
37. Социальное взаимодействие: типы, формы и механизмы.
38. Средний класс: существует он или нет в современной России?
39. Глобальные проблемы человечества и попытки их разрешения.
40. Теория и практика социального изменения.
41. Социальные революции: сущность, факторы, источники мобилизации.
42. Промышленная революция и НТР как факторы социальных изменений.

43. Феномен толпы как временного коллективного собрания людей.
44. Многообразие форм массового поведения людей.
45. Межэтнические и межнациональные конфликты: природа и возможности выхода из них.
46. Групповое и индивидуальное сопротивление как разновидности конфликта.
47. Человек – ключевое звено управленческого процесса.
48. Социальный тип безработного: особенности России.
49. Проблема отношений государства и личности.
50. Концепция социальной стратификации и преодоление односторонности классовой модели социальной структуры.
51. Проблема маргинализации и люмпенизации в современном мире.
52. Проблема беженцев в современном мире
53. «Средний слой» как стабилизирующий фактор общественного развития.
54. Формирование социальной структуры современного российского общества.
55. Проблема социального неравенства в современной России.
56. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины «Социология» позволит студентам уяснить связь между социологическим знанием, социологическими теориями и социологическими методами познания, теориями и практикой социального управления.

В лекционном курсе и рекомендованных учебниках излагается теоретическая основа и различные концептуальные подходы к решению актуальных социальных проблем. Для более полного освоения вопросов необходимо обращаться к основной и дополнительной литературе.

Работа студентов на семинарах преследует следующие учебные и воспитательные цели:

- овладеть основами социологических знаний во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций;
- освоить практические умения и навыки подготовки и проведения социологических исследований;
- содействовать складыванию активной жизненной и гражданской позиции, ценностных ориентаций студента, в том числе профессиональных.

Реализация этих целей предполагает систематическую работу по изучению базовых категорий и понятий дисциплины, выявление причинно-следственных связей, социологических закономерностей при анализе социальных проблем. В процессе изучения социологии студентам необходимо руководствоваться входящими в состав данной рабочей программы целями и задачами освоения дисциплины «Социология», предложенным общим содержанием модулей и тем, вопросами для самоконтроля, списками основной и дополнительной литературы по курсу, вопросами к экзамену и темами для рефератов.

Освоение предлагаемых в дисциплине материалов предполагает самостоятельную, активную, творческую работу студентов. Каждая тема дисциплины должна быть в той или иной форме проработана. Закрепление материала проводится на групповых занятиях.

При подготовке к семинарам студенту необходимо придерживаться следующего плана работы:

1) Внимательно изучите вопросы семинарского занятия, определите место темы занятия в общем содержании и учебном плане изучения дисциплины, ее связь с другими темами.

2) Проработать конспект лекции по теме и соответствующие разделы в рекомендованных основной и дополнительной литературе.

3) После ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки.

4) Продумать свое понимание значимости темы, ее важности в своем профессиональном становлении.

5) Выявить спорные моменты и продумать свою точку зрения на них, сформулировать подкрепляющие ее аргументы.

6) Составить развернутые ответы на предложенные вопросы, опираясь на материал лекций и учебников, дополняя его материалом из дополнительной литературы.

Желательно к каждому семинару самостоятельно подготовить выступление по одному из вопросов темы. В ходе практического занятия следует активно участвовать в обсуждении темы, высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, задавать вопросы, конструктивно полемизировать, искать точки соприкосновения противоречивых позиций.

Вопросы для самоконтроля:

1) Что такое социология и каковы ее функции?
2) В чем отличие социологии от других общественных наук?
3) Почему и когда возникает социология как самостоятельная наука?
4) В чем заключается специфика определения объекта социологии, исходя из многообразия теоретических парадигм?
5) Как определить предметную область социологии?
6) Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании?
7) Почему социологию называют междисциплинарной наукой?
8) Какую роль в общественном развитии играет социология?
9) Какова роль О. Конта в возникновении социологии как науки?
10) Каковы социологические воззрения Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера?
11) В чем основные принципы позитивизма и неопозитивизма?
12) В чем особенности русской социологической мысли?
13) Какие Вы можете назвать основные течения дореволюционного периода в русской социологической науке?
14) Какие течения, школы и направления существуют в современной западной социологии?
15) Как соотносятся между собой понятия «общество», «социальная система» и «социальная структура»?
16) Какие важнейшие социальные институты общества Вы знаете?
17) Что входит в понятие «социальный институт» и каково его соотношение с понятием «социальная система»?
18) Что такое органическая и неорганическая модернизации?
19) Как дать определение понятия «социальная группа»?
20) Какие факторы влияют на формирование социальной группы?
21) Какие существуют типы социальных групп?
22) Что такое большие и малые группы?
23) Каково понятие «социальной общности»?
24) Виды социальных общностей?
25) Как определял понятие «социальная стратификация» П.Д. Сорокин?
26) Каковы формы социальной стратификации?
27) Влияет ли на процесс стратификации на социально-экономический статус?
28) Чем различаются индивидуальная и групповая мобильность?
29) Что такое вертикальная и горизонтальная мобильность?
30) Охарактеризуйте меж- и внутрипоколенную мобильность.
31) Каково соотношение понятий «культура», «цивилизация» и «общество»?
32) В чем функции культуры?
33) Каковы культурные парадигмы?
34) В чем единство и многообразие культур?
35) Каковы типы культур?
36) Как определяет понятие «культура» Т. Парсонс?
37) Почему П.А. Сорокин в работе «Социокультурная динамика» говорит о
38) кризисе культуры западной цивилизации?
39) В каком смысле общество можно рассматривать как социокультурную систему?

40) Что из себя представляет понятие «культура образа жизни»?
41) Как дать определение: массовая культура, субкультура и контркультура?
42) В чем заключается кризис современной культуры?
43) Каковы особенности взаимодействия в повседневной жизни?
44) Каковы главные функции языка в социальной жизни?
45) Чем различаются два понятия: семья как социальный институт и семья как малая группа.
46) Каким образом распределяются обязанности родителей и детей в вашей семье? Опишите ситуацию.
47) Чем различаются нуклеарная и многопоколенная семья?
48) Каковы причины развода и его последствия для ребенка? Приходилось ли вам сталкиваться с проблемой развода?
49) Почему распадаются семьи? Приведите конкретные примеры.
50) Почему возникают семейные конфликты и в чем их суть? Проанализируйте конфликты в своей семье. Как они возникают и как разрешаются?
51) Чем отличаются друг от друга «этнос» и «народность»?
52) Чем отличаются модель «ассимиляции» от модели «плавильного котла»?
53) Какая модель межнациональных отношений преобладала в Советском Союзе?
54) Каковы проблемы межнациональных отношений в современной России?
55) Что представляет собой программа социологического исследования?
56) Что такое объект и предмет исследования?
57) Что такое цель исследования?
58) Для чего необходим процедурный раздел программ?
59) В чем состоит разница между генеральной и выборочной совокупностями исследуемых объектов?
60) Что такое репрезентативность выборки?
61) Как сформулировать гипотезы?
62) Какие методы сбора социологической информации вы знаете?
63) В каких случаях применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности?
64) Какие виды опроса используются в проведении социологических исследований и каковы их особенности?
65) Где и когда используется метод социального эксперимента?
66) Какие методы применяются для анализа данных?
67) Из каких частей состоит отчет о проведении социологического исследования?

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям (лабораториям, помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения:

- Лекционные аудитории должны быть оснащены персональным компьютером, мультимедиа-проектором и экраном, стеклоэмалевой (маркерной) доской или интерактивной доской.
- Аудитории, предназначенные для проведения практических занятий, должны быть оборудованы персональным компьютером, интерактивной доской, акустической системой для использования аудио-видеоматериалов и демонстрации презентаций к докладам и сообщениям.
- Для проведения определенных занятий, например, самостоятельной работы студентов в присутствии преподавателя, может быть необходим компьютерный класс с выходом в Интернет и образовательную сеть НОИР

Требования к программному обеспечению, используемому при изучении учебной дисциплины:

Для изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе:

- Microsoft Word 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013),
- Интернет-навигаторы.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (утвержденным Приказом № 954 от 12.08.2020г.), учебным планом института по тому же направлению (утвержденным ученым советом «23» декабря 2020г.).

Автор программы - канд.пед..наук Елисеенко О.И.
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

_____ _____
Дата Подпись

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин (протокол №10/18 от 06.03.2021г.).

Зав. кафедрой _____ Елисеенко О.И..
(подпись) (ФИО)

Декан _____ Пресс И.А.
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе _____ Тихон М.Э.
(подпись) (ФИО)