Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.09.2023 18:59:37
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки – Производственный менеджмент

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очно-заочная

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 июля 2022 г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»), к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин (протокол № 3 от 3 марта 2023г.).

Зав. кафедрой _____ Елисеенко О.И.
(подпись) (Фамилия и инициалы)

Рабочую программу подготовила: канд. пед. наук Елисеенко О.И.
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины 4

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 4

3. Требования к результатам освоения дисциплины 6

4. Структура и содержание дисциплины 6

5. Образовательные технологии 21

6. Самостоятельная работа студентов 21

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 22

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины 30

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 34

10. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины 35

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:
сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с повышенным вниманием к изучению истории России, которые позволят противодействовать фальсификации истории в любых ее проявлениях, формировать у студентов чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти поколений, ответственности за судьбу страны, на основе таких знаний у студентов будут сформированы системное мышление и аналитические навыки, умения видеть причинно-следственную логику социальных событий, важные духовно-нравственные основания и ценности.

Задачи дисциплины:

- определить место России в истории мировой и европейской цивилизации; объект и предмет исследования исторического процесса;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения информации, необходимые в последующей профессиональной деятельности;
- представить основные современные подходы к изучению истории России, раскрыть содержание понятия исторического источника;
- выявить закономерности и своеобразие Российской истории, показать роль географических, национальных, демографических и внешнеполитических факторов;
- содействовать формированию активной жизненной позиции в личностном и социальном планах, духовно-нравственному воспитанию личности будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России» входит в базовую часть (Б1.Б.1.) ОПОП ВО блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент». История изучается на первом году обучения, в 1-м семестре и непосредственно базируется на школьных курсах:

- Истории;
- Обществознания.

Они, как минимум, должны давать выпускникам средних учебных заведений знание основных событий, прежде всего, отечественной истории, понимание их взаимосвязи, закладывать основы работы с исторической информацией, ориентировать на выработку собственных позиций при ее осмыслении. Логически и методически курс Истории связан с параллельно изучаемой дисциплиной «Философия».

Согласно **Концепции преподавания истории России** для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования курс истории в высшей школе является необходимым звеном в углублении гуманитарной составляющей обучения. Он нацелен на формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне процессов и событий.[1]

Поскольку курс нацелен на формирование общегражданской идентичности российского общества, он посвящен истории нашей страны, чем и обусловлено его название «История России». Основное его содержание составляют процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории.

Согласно **Концепции преподавания истории России** «осмысление истории России не будет полным без понимания роли нашей страны в мировой истории. Поэтому необходимо соотнести в данном курсе историю отечественную и всемирную, для чего ввести в курс

[1] Письмо министерства Науки и высшего образования Российской Федерации (МИНОБРНАУКИ России) от 20.02.2023 № МН-5/168376

представление об истории человечества, как об общемировом процессе, синхронно и в связи с историей России включить в содержание курса сведения о наиболее значимых процессах и событиях истории зарубежных стран. К таковым относятся данные о наиболее общих тенденциях в истории мировой культуры, науки, о реформах и революциях, их причинах и последствиях, освоении человеком планеты, агрессии и экспансии, войн и колонизации, международном обмене товаров и капиталов. Внимания заслуживают при этом события в ведущих странах мира, в Европе, Азии, Америке и Африке, а также процессы в сопредельных с Россией странах, особенно входивших ранее в ее состав.

Курс истории призван способствовать пониманию студенчеством особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы. Отсюда вытекает потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.

Что касается основного содержания курса, а именно истории России, в нем необходимо уделить особое внимание историческому опыту строительства российской государственности на всех его этапах, пониманию того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для сохранения национальной государственности. Важно также рассмотреть наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. В этой связи необходимо обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления».

В связи с этим соблюдается бинарность преподавания дисциплин «История мировых цивилизаций» и «История государственного управления». Всемирная история более широко изучается в рамках дисциплины «История мировых цивилизаций», исторический опыт строительства российской государственности на всех его этапах подробнее изучается в рамках курса «История государственного управления».

В вопросе о становлении и развитии российской государственности делается акцент на многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве. Особое значение при этом приобретает освещение исторического опыта национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур, уделяя также внимание проблемам и противоречиям.

Согласно **Концепции преподавания истории России** «одним из существенных аспектов исторического знания является история региональная, история края, области, республики, города, района, села, что также является органической частью истории страны. Внимание к прошлому своего региона также важно для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма. Поэтому историю региона, в котором находится тот или иной вуз, необходимо интегрировать и синхронизировать с общим курсом истории России.

Составление конкретных программ по истории регионов должно осуществляться вузами, поскольку предметом курса является история субъекта Российской Федерации (республики, края, области и т. д.), в котором расположен тот или иной вуз. При этом следует исходить из того, что основные идейные и методологические принципы построения курса разрабатываются в соответствии с данной Концепцией, история региона раскрывается в неразрывной связи с историей России».

Таким образом, данная рабочая программа в достаточной мере освещает историю Северо-Западного региона РФ (Старая Ладога, Новгород, Псков и др. исторически важные места), а также историю и культуру Санкт-Петербурга (от основания до современности).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История России» направлен на формирование следующей универсальной компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

Ожидаемые результаты**:**

В результате изучения дисциплины студенты направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» приобретут:

Знания:

1) этапы всемирно-исторического развития;

2) основные направления, проблемы, теории и методы истории;

3) основные закономерности исторического процесса и ключевые события истории России;

4) место и роль России в истории человечества и в современном мире;

5) различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории;

6) выдающихся деятелей отечественной истории;

7) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

8) основные источники получения исторической информации, в том числе в Интернете.

Умения:

1) анализировать и оценивать социально-историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

2) планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

3) устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего;

4) выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями;

5) выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать;

7) находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования;

8) уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры, чувствам патриотизма соотечественников.

***Овладеют*:**

1) навыками критического восприятия информации;

2) навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;

3) навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

4) навыком анализа логики различного рода рассуждений;

5) способами использования исторической информации в своей профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История России» для направления 38.03.02 «Менеджмент» составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов общей учебной нагрузки.

Таблица 1

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр/ курс	Всего часов о/о-з/з	Виды учебной работы (в академических часах) о/о-з/з			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
1.	Введение в курс истории как науки	1/1	**12/14/12**	4/2/ 2	4/8/8	4/2/2	Контроль ный опрос
2.	Древняя Русь (VI — XIII вв.)	1/1	**16/16/16**	6/2/ 2	4/10/10	6/4/4	Создание докладов-

							презентаций во время семинара.
3.	Формирование российского централизованного государства в XIV-XVI вв.	1/1	**16/16/16**	6/2/2	4/10/10	6/4/4	Составление синхронистических таблиц.
4.	Российское государство в XVI в. Россия в конце XVI—XVII в	1/1	**16/16/16**	6/2/2	4/10/10	6/4/4	Промежуточное тестирование.
5.	Российская империя в XVIII в. Россия в первой половине XIX в.	1/1	**16/16/16**	6/2/2	4/10/10	6/4/4	Создание докладов-презентаций во время семинара.
6.	Российская империя во второй половине XIX в.- в начале XX в.	1/1	**16/16/16**	6/2/2	4/10/10	6/4/4	Решение ситуативных задач
7.	Советское государство в 1920—1930 гг. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 гг.	1/1	**20/18/18**	8/4/4	4/10/10	8/4/4	Работа с документами и картами.
8.	Советский Союз в послевоенный период (1946—1953 гг.). Советский Союз в 1953—1989 гг.	1/1	**16/14/14**	6/2/2	4/10/10	6/2/2	Решение ситуативных задач, составление рецензии
9.	Российская Федерация в конце XX — начале XXI вв.	1/1	**16/18/18**	6/4/4	4/10/10	6/4/4	Написание реферата или эссе
	Промежуточная аттестация	**1/1**					**экзамен**
	ИТОГО:		**144/144/144**	**54/22/22**	**36/88/88**	**54/34/34**	

Таблица 2

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	Введение в курс истории как науки	Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. Источники изучения истории, их классификация. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Научная хронология и летосчисление в истории России.	Знать: - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные источники получения исторической информации, в том числе в Интернете. Уметь: - выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать; - находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; - уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры. Владеть: - навыком анализа логики различного рода рассуждений; - навыками критического восприятия информации УК-1, УК-5, УК-6
1	Древняя Русь (VI — XIII вв.)	Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России. Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории.	Знать: - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные источники получения исторической информации, в том числе в Интернете. Уметь: - выявлять культурное многообразие мира и

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Территория России в системе Древнего мира: древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Распад славянского единства. Племенные союзы восточных славян. Исторические условия складывания государственности. Первые известия о *руси.* Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Роль вече. Города в политической и социально-экономической	толерантно его воспринимать; - находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; - уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры. Владеть: - навыком анализа логики различного рода рассуждений; - навыками критического восприятия информации УК-1, УК-5, УК-6

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		структуре Древней Руси. Соседи Древней Руси в IX–XII вв., Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусского государства. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Новгородская земля, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское княжества в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах.. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие на русские земли. Экспансия Запада. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в..	
2	Формирование российского централизованного	Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории	Знать: - основные закономерности исторического процесса и

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
	государства в XIV-XVI вв.	Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Взаимоотношения русских княжеств и Золотой Орды. Объединение русских земель вокруг Москвы. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Дмитрий Донской. Альтернативные варианты объединения русских земель: Тверское княжество; Великое княжество Литовское как претенденты на роль политического центра. Иван III. Окончание ига. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Начало формирования служилой системы. Дворянство как опора центральной власти. Общественно-политическая мысль на рубеже столетий. Иго и дискуссия о его роли в становлении русского государства. Великое княжество Литовское в XIV-XV вв. Грюнвальдская битва.	ключевые события истории России и мира; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; - этапы исторического развития России; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные источники получения исторической информации, в том числе в интернете. Уметь: - анализировать и оценивать социально-историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; - выявлять культурное многообразие мира и

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть.	толерантно его воспринимать; - находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; - уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры. Владеть: -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - способами использования исторической информации в своей профессиональной деятельности. - навыками критического восприятия информации; - навыком анализа логики различного рода рассуждений; УК-1, УК-5, УК-6
3	Российское государство в XVI в. Россия в конце XVI—XVII в	XVI–XVII века в мировой истории. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г.	Знать: - основные закономерности исторического процесса и ключевые события истории России и мира; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; - этапы исторического развития России; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		«Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения «домонгольских» норм отношений между властью и обществом, феномен самозванчества, усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.	- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные источники получения исторической информации, в том числе в Интернете. Уметь: - анализировать и оценивать социально-историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; - выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать; - находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; - уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры. Владеть: -навыками аргументированного

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601-1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г.	изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - способами использования исторической информации в своей профессиональной деятельности. - навыками критического восприятия информации; - навыком анализа логики различного рода рассуждений; УК-1, УК-5, УК-6

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России,	

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).	
4	Российская империя в XVIII в. Россия в первой половине XIX в.	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии промышленности. Создание военно-морского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Эволюция сословной структуры общества. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Особенности петровской модернизации. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление	Знать: - основные закономерности исторического процесса и ключевые события истории России и мира; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; - этапы исторического развития России; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные источники получения исторической информации, в том числе в Интернете. Уметь: - анализировать и оценивать социально-историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата). Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686-1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова	и выявлять связь прошлого и настоящего; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; - выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать; - находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; - уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры. Владеть: -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - способами использования исторической информации в своей профессиональной деятельности. - навыками критического восприятия информации; - навыком анализа логики различного рода рассуждений; УК-1, УК-5, УК-6

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722-1723 гг. Поиски путей в Индию. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Возникновение и развитие металлургии Урала. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты). Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть	

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Россия во второй половине ХУШ в. Эпоха Екатерины II XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Укрепление сословного строя и абсолютизма. Введение свободы предпринимательства. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в. Расширение границ империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в. Подступы к решению в первой половине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской	

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. Присоединение Средней Азии. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Русская культура в XIX в. Создание первых высших учебных заведений в Азиатской части России.	
5	Российская империя во второй половине XIX в.- в начале XX в.	Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа X1X-XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.В. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция, изменения в политической системе. Политические партии в России в	Знать: - основные закономерности исторического процесса и ключевые события истории России и мира; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; - этапы исторического развития России; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные источники получения исторической информации, в том числе в Интернете. Уметь: - анализировать и оценивать социально-историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - планировать и осуществлять свою

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		начале XX в. Опыт думского «парламентаризма». Столыпинская аграрная реформа: экономическое, политическое и социальное содержание, итоги, последствия. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции. Временное правительство. Политика новой власти. Петроградский Совет. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.	деятельность с учетом результатов этого анализа; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; - выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать; - находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; - уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры. Владеть: -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - способами использования исторической информации в своей профессиональной деятельности. - навыками критического восприятия информации; - навыком анализа логики различного рода рассуждений; УК-1, УК-5, УК-6
6	Советское государство в 1920—1930 гг.	Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Образование СССР.	Знать: - основные закономерности исторического процесса и

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
	Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 гг.	Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920-1930-х гг. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг. Предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета - осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности	ключевые события истории России и мира; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные источники получения исторической информации, в том числе в Интернете. Уметь: - анализировать и оценивать социально-историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; - выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать;

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой - весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Становление партизанского движения в тылу противника. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.	- уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры. Владеть: -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - способами использования исторической информации в своей профессиональной деятельности. - навыками критического восприятия информации; - навыком анализа логики различного рода рассуждений; УК-1, УК-5, УК-6
	Советский Союз в послевоенный период (1946—	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенный	Знать: - основные закономерности исторического процесса и

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
	1953 гг.). Советский Союз в 1953—1989 гг.	период. Трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического диктата. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике. «Оттепель» в духовной сфере. Изменение в теории и практике советской внешней политике. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни. Ввод советских войск в Афганистан. Диссидентское движение в СССР. 1985–1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны.	ключевые события истории России и мира; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные источники получения исторической информации, в том числе в Интернете. Уметь: - анализировать и оценивать социально-историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; - выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать;

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
			- уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры. Владеть: -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - способами использования исторической информации в своей профессиональной деятельности. - навыками критического восприятия информации; - навыком анализа логики различного рода рассуждений; УК-1, УК-5, УК-6
	Российская Федерация в конце XX — начале XXI вв.	Крах мировой социалистической системы. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ. Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация. Резкая поляризация общества. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в	Знать: - основные закономерности исторического процесса и ключевые события истории России и мира; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные источники получения исторической информации, в том числе в Интернете.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его	Уметь: - анализировать и оценивать социально-историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; - выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать; - уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры. Владеть: -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - способами использования исторической информации в своей профессиональной деятельности. - навыками критического восприятия информации; - навыком анализа логики различного рода рассуждений;

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991-1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2000-х гг. Внешняя политика РФ в начале XXI в. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе. Идеи суверенной демократии Путина и укрепление системы государственного управления. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Внешнеполитические события 2014-	УК-1, УК-5, УК-6

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. Нахождение новых исторических скреп для консолидации российского общества.	

5. Образовательные технологии

Используемые в процессе изучения дисциплины образовательные технологии представлены в таблице 3.

Таблица 3

Образовательные технологии

Разделы/Темы	Образовательные технологии
Введение в курс истории как науки	Лекция-визуализация. Контрольный опрос
Древняя Русь (VI — XIII вв.)	Проблемная лекция. Создание докладов-презентаций во время семинара.
Формирование российского централизованного государства в XIV-XVI вв.	Лекция-беседа. Составление синхронистических таблиц.
Российское государство в XVI в. Россия в конце XVI—XVII в	Лекция-беседа. Промежуточное тестирование.
Российская империя в XVIII в. Россия в первой половине XIX в.	Семинар-дискуссия. Создание докладов-презентаций во время семинара.
Российская империя во второй половине XIX в.- в начале XX в.	Проблемная лекция. Решение ситуативных задач
Советское государство в 1920—1930 гг. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 гг.	Проблемная лекция. Работа с документами и картами.
Советский Союз в послевоенный период (1946—1953 гг.). Советский Союз в 1953—1989 гг.	Лекция с разбором конкретной ситуации. Решение ситуативных задач
Российская Федерация в конце XX — начале XXI вв.	Семинар- пресс конференция. Написание эссе или реферата

Кроме того, для реализации программы по заочной форме обучения могут использоваться дистанционные образовательные технологии (он-лайн консультации, курсы видеолекций, Интернет-тестирование, удаленная проверка письменных работ, электронные системы учета успеваемости и т.п.).

6. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4

Характеристика самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы
1	Введение в курс истории как науки	Работа с конспектом лекций; работа с электронными библиотеками для составления тематического глоссария.	4/8/8
2	Древняя Русь (VI — XIII вв.)	Работа с конспектом лекций и основной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала; написание рефератов.	4/10/10
3	Формирование российского централизованного	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для	4/10/10

	государства в XIV-XVI вв.	закрепления материала; подготовка к тестированию.	
4	Российское государство в XVI в. Россия в конце XVI—XVII в	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материла; подготовка к тестированию; написание рефератов.	4/10/10
5	Российская империя в XVIII в. Россия в первой половине XIX в.	Работа с обязательной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала; составление рецензии по дополнительной литературе.	4/10/10
6	Российская империя во второй половине XIX в.- в начале XX в.	Работа с обязательной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала; подготовка к тестированию.	4/10/10
7	Советское государство в 1920—1930 гг. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 гг.	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материла; подготовка к тестированию; написание рефератов.	4/10/10
8	Советский Союз в послевоенный период (1946—1953 гг.). Советский Союз в 1953—1989 гг.	Работа с обязательной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала; составление рецензии по дополнительной литературе.	4/10/10
9	Российская Федерация в конце XX — начале XXI вв.	Работа с обязательной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала; подготовка к тестированию.	4/10/10

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зуев М. Н. История России : учебное пособие / М. Н. Зуев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 655 с.
2. История: для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 576 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru
3. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 608 с. - Режим доступа: http://znanium.com

4. Скворцова Е. М. История Отечества [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 845 с. - Режим доступа: http://znanium.com

Дополнительная литература:

1. Дворниченко А. Ю. История России : учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2023. – 480 с.
2. Захаревич А. В. История Отечества : учебник / А. В. Захаревич. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2021. – 776 с.
3. История России [Электронный ресурс] : учебник / ред. Г. Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2021. - 687 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru
4. Кириллов В. В. История России : учебное пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 663 с.
5. Кузнецов И. Н. История [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2019. - 496 с. - Режим доступа: http://znanium.com
6. Моисеев В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2019. - 901 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru
7. Фортунатов В. Всемирная история в лицах / В. Фортунатов. – Санкт-Петербург : Питер, 2023. – 560 с.

7.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные ресурсы:

http://znanium.com/

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

http://biblioclub.ru/

«Университетская библиотека онлайн».

Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

Открытые Интернет-источники:

http://www.lib.ru/HISTORY/

Библиотека Максима Мошкова. История.

Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.

http://elibrary.ru/defaultx.asp

«eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежной и отечественной научных периодических изданий

http://www.gumer.info/

Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии,

литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://www.rsl.ru/

Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий и электронных документов из фондов РГБ и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

http://www.public.ru/

«Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги).

http://www.encyclopedia.ru/

«Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий.

http://www.hrono.ru

ХРОНОС. Всемирно-историческая Инернет-энциклопедия. Сайт содержит генеалогические, хронологические и сравнительно-исторические таблицы, а также широкую базу исторических источников и именной указатель по истории России и зарубежных стран.

http://historic.ru/books/

Historic.Ru: Всемирная история. Представлены материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.

http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm

Материалы русской истории. Сайт содержит монументальные труды великих русских учёных по отечественной истории: Н. М. Карамзина, В. О. Ключевского, Н. И. Костомарова, С. М. Соловьева, В. Н. Татищева, С. Ф. Платонова и др.

http://www.hist.msu.ru/ER/

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. Ломоносова. Полнотекстовая коллекция исторических первоисточников разных периодов отечественной и мировой истории.

http://www.historia.ru/

«Мир истории». Российский электронный журнал.

http://www.vivl.ru/

«Всемирная история в лицах». Сайт содержит биографии и описание вклада в историю выдающихся людей.

http://militera.lib.ru/

«Военная литература»: крупные монографические труды, тексты многотомных академических энциклопедий, первоисточники по военной тематике, научные статьи, примеры военной пропаганды и многое другое.

http://www.rulex.ru/be.htm

Русский Биографический Словарь. В основу справочника положена выборка статей из 86-томного Энциклопедического Словаря Брокгауза и Ефрона (1890-1907) и незаконченного издателями Нового Энциклопедического Словаря (1911-1916).

http://www.ebdb.ru/

«eBdb». Поисковая система по фондам электронных библиотек. С помощью этого сервиса можно искать книги в электронных библиотеках Интернета - объем базы данных свыше 2 млн. изданий.

http://www.poiskknig.ru/

Поиск электронных книг. Возможность поиска электронных книг. В базе данных более 67000 записей.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

Кафедрой Философии и гуманитарных дисциплин разработаны:

- авторские лекционные курсы, читаемые на очных занятиях по истории;
- методические материалы, хранящиеся на кафедре.

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
Введение в курс истории как науки	• Типы и виды исторических источников
Древняя Русь (VI — XIII вв.)	• Восточные славяне в древности • Формирование Древнерусского государства • Крещение Руси • Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром • Киевская Русь в период раздробленности: особенности развития. Основные центры русских земель
Формирование российского централизованного государства в XIV-XVI вв.	• Монгольское иго • Москва – центр объединения русских земель • Идея: Москва – третий Рим • От вече – к самодержавию
Российское государство в XVI в. Россия в конце XVI—XVII в	• Эпоха Ивана Грозного. Период реформ и опричнина. • Смутное время • Патриаршество как новый религиозный институт • Политический строй России при первых Романовых. • Новые явления в социально-экономическом развитии Московского государства.
Российская империя в XVIII в. Россия в первой половине XIX в.	• Внешняя и внутренняя политика Петра I: основные направления, итоги деятельности. • Эпоха дворцовых переворотов • Просвещенный абсолютизм в России и Европе. • Русско-турецкие войны. • Отечественная война 1812 года • Внутренняя политика Александра I и ее

	итоги • Восстание декабристов • Политический курс Николая I, экономическая и социальная ситуация в стране. • Крымская война.
Российская империя во второй половине XIX в.- в начале XX в.	• Реформы Александра II • Контрреформы Александра III. Формирование новой социальной структуры российского общества. • Народничество • Особенности развития России на рубеже XIX-XX в. Экономический рост и модернизация. • Революция 1905-1907 годов • Россия в Первой Мировой войне • Революции 1917 года • Гражданская война • Построение социалистического государства
Советское государство в 1920—1930 гг. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 гг.	• НЭП – подъем экономики СССР • Социалистическая индустриализация и коллективизация. • Образование СССР. Конституция 1924 г. • Сталинские репрессии • Особенности международных отношений в период после окончания I Мировой войны и до начала II Мировой войны (межвоенный период). • Победа советского народа в Великой Отечественной войне • Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Поставки по ленд-лизу.
Советский Союз в послевоенный период (1946—1953 гг.). Советский Союз в 1953—1989 гг.	• Восстановление страны после войны • Ленинградское дело • Развенчание культа личности Сталина • Эпох «оттепели» • Освоение целины • Строительство индивидуального жилья • Полет Гагарина в космос
Российская Федерация в конце XX — начале XXI вв.	• Эпоха застоя. Внешняя и внутренняя политики • Перестройка и гласность. Распад Советского Союза • Политические преобразования в России в 1990-е гг. Конституция Российской Федерации 1993 г. • Чеченские войны • Государственное строительство России

	• Экономическое развитие страны в 2000-х гг. • Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века • Присоединение Крыма к России • Поиск новых «скреп» для консолидации российского общества • Война на Донбассе • Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. • Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. • Нахождение новых исторических скреп для консолидации российского общества.

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. История в системе социально-гуманитарных наук.
2. Типы и виды исторических источников.
3. Представления об историческом процессе
4. Концепции изучения истории
5. Основные типы цивилизаций, их характеристика
6. Особенности российского исторического процесса
7. Российская историческая школа
8. Славяне в древности, их происхождение
9. Верования славян
10. Предпосылки появления государства у восточных славян. «Норманнская» теория.
11. Образование раннефеодального государства – Киевская Русь.
12. Особенности экономического, политического и социального строя государства.
13. Принятие христианства, процесс христианизации
14. Киевская Русь в период раздробленности: особенности развития.
15. Основные центры русских земель
16. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII в.
17. Установление монголо-татарского ига.
18. Характер зависимости Руси от Золотой Орды.
19. Взаимовлияния Орды и Руси
20. Причины и особенности образования единого русского государства.
21. Причины возвышения Москвы.
22. Москва – третий Рим.
23. Эпоха Ивана Великого.
24. Устранение демократии Великого Новгорода
25. Расширение русских земель на восток
26. Эпоха Ивана Грозного.
27. Период реформ и опричнина.
28. Взятие Казани и Астрахани.
29. Военная реформа Ивана Грозного.
30. Внешняя политика Московского государства.
31. Внедрение института Патриаршества.
32. Правление Бориса Годунова

33. «Смута Великая»: борьба альтернативных путей развития страны.
34. Народное единство под предводительством Минина и Пожарского
35. Последствия Смутного времени
36. Избрание Михаила Романова
37. Политический строй России при первых Романовых.
38. Новые явления в социально-экономическом развитии Московского государства.
39. Формирование сословной системы организации общества
40. Этапы становления крепостного права в России
41. Соборное уложение 1649 г.
42. Присоединение Украины к России
43. Раскол церкви
44. Правление Алексея Михайловича Тишайшего и его старших детей
45. Петр I: модернизация и европеизация традиционного общества в России.
46. Итоги и последствия петровских реформ.
47. Внешняя политика Петра I: основные направления, итоги деятельности.
48. Процесс европеизации России
49. Эпоха дворцовых переворотов
50. Просвещенный абсолютизм в России и Европе.
51. Елизаветинское барокко
52. Внутренняя политика Екатерины II.
53. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма
54. Восстание Емельяна Пугачева
55. «Золотой век» Екатерины
56. Правление Павла I
57. Внутренняя политика Александра I и ее итоги
58. Внешняя политика в первой четверти XIX в. Война 1812 года.
59. Общественное движение первой четверти XIX в. Декабристы.
60. Военные поселения и аракчеевщина
61. Политический курс Николая I, экономическая и социальная ситуация в стране.
62. Общественные движения в России 20-40-х годов XIX в.
63. Общественные движения 1860-1870 гг.
64. Крестьянская реформа в Российской империи
65. Реформы Александра II
66. Контрреформы Александра III. Формирование новой социальной структуры российского общества.
67. Русский либерализм
68. Социалистическая идея и российское народничество
69. Политика модернизации С.Витте и П.Столыпина
70. Причины и итоги первой русской революции
71. Основные этапы Первой мировой войны
72. Государственная Дума – особенности российского парламентаризма в начале XX в.
73. Февральская революция. Двоевластие. Политика Временного правительства.
74. Октябрьский «переворот» 1917 г. и его революционные последствия.
75. Гражданская война: две альтернативы возрождения России.
76. Образование СССР. Конституция 1924 г.
77. Сущность и задачи новой экономической политики. Причины кризиса НЭПа.
78. Социалистическая индустриализация и коллективизация.
79. Предпосылки Второй мировой войны.
80. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. (1933-1939 г.) Пакт Молотова-Риббентропа.
81. Великая Отечественная война. Этапы, ход, итоги.
82. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Поставки по ленд-лизу.
83. Послевоенные международные отношения. Сущность «холодной войны».

84. Попытки политической либерализации после смерти И. Сталина. Внутренняя политика Н. Хрущева.

85. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. и ее итоги.

86. Экономическая реформа 1865 г.: причины, ход, итоги, причины неудачи.

87. Основные направления политического и экономического развития СССР в 1964 – 1985 гг.

88. Особенности развития СССР в годы «перестройки».

89. Причины распада СССР.

90. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Переход к сотрудничеству с Западом. Ликвидация СЭВ и ОВД.

91. Политические преобразования в России в 1990-е гг.

92. Радикальные рыночные реформы в суверенной России. Причины и последствия.

93. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.

94. Современная политическая система РФ. Конституция РФ 1993 года

95. Экономическое развитие страны в 2000-х гг.

96. Внутренняя и внешняя политика Росси в начале XXI века.

97. Построение вертикали власти

98. Реформы и модернизация в период правления В.В. Путина. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.

99. Присоединение Крыма, Севастополя. Начало специальной военной операции на Украине. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

100. Поиск новых гражданских и демократических «скреп» для развития Российского государства.

7.6. Темы курсовых работ, рефератов, курсовых проектов.

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

Примерные темы рефератов, докладов-презентаций, эссе

1. Культура Древней Руси: самобытность, заимствования.
2. Восточнославянский мир и Великая Степь.
3. Проблема ордынского ига в современной литературе.
4. Присоединение Сибири к России.
5. Петр I – революционер на троне?
6. Сподвижники и соратники Петра Великого.
7. Екатерина II и распространение идей «Просвещение» в России.
8. М.М. Сперанский – светило российской бюрократии.
9. Идеи декабристов и их след в истории.
10. «Народная воля» и террор: почему молодежь шла в революционеры?
11. Славянофильский взгляд на историю России в трудах А. Хомякова и И. Киреевского.
12. Российское купечество в XIX в.: формирование традиций.
13. Итоги реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
14. Династия Романовых: исторический приговор
15. Гражданская война глазами ее участников.
16. Судьбы реформаторов в российской истории (М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, А.Н. Косыгин, Е.Т. Гайдар и др.).
17. Великие русские меценаты начала XX в.
18. Выдающиеся полководцы России (А. Невский, А.В. Суворов, В.К. Жуков и др.): преемственность и новации.
19. Внутрипартийная борьба в ВКПб в 1920-х гг. и возвышение И.В. Сталина.
20. Коллективизация в СССР: причины и исторические последствия?

21. Коллективный портрет русского революционера.
22. Советская власть и церковь (по отдельным периодам).
23. Великая Отечественная война: героизм советских людей.
24. Роль ленд-лиза в Великой отечественной войне.
25. Причины дискуссионности истории Великой Отечественной войны
26. К вопросу о роли личности в истории.
27. Создание атомного оружия в СССР.
28. Реформаторство Н.С. Хрущева: замыслы и реальность.
29. Национальный вопрос в СССР в период перестройки 1985–1991 гг.
30. Роль Е.Т. Гайдара в истории постсоветской России.
31. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Внешнеполитические события 2014-2022 гг.
32. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
33. Вооруженные провокации на Донбассе.
34. Начало специальной военной операции на Украине.
35. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (включая выполнение рефератов и/или написание эссе)

Лекции:

При работе на лекции, как и при чтении книги, студенту требуется мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями. Необходимо внимательно слушать преподавателя, пытаясь понять логику его мыслей и одновременно вести конспект. При составлении конспекта лекции следует фиксировать тему лекции, перечень вопросов, рекомендованные преподавателем информационные источники (исследовательскую, учебную и справочную литературу), основные понятия и термины, раскрываемые в лекции. Определения понятий, дефиниций, категорий желательно записывать дословно. Остальное – каждый значительный факт и каждая прозвучавшая мысль – должно быть отражено в конспекте в сжатой форме, желательно своими словами. Рекомендуется по ходу конспектирования отмечать свои собственные мысли или возникший вопрос. В конспект требуется вносить всё, что преподаватель пишет на доске (или выводит на экран проектора), а также описанные схемы, таблицы и т.п. Желательно оставлять в тетради поля для последующих пометок. По мере записей лекций каждому студенту необходимо выработать и использовать сокращения наиболее распространенных слов или понятий. Однако не следует перегружать конспект сокращениями, так как впоследствии будет сложно понять данный материал.

Составленный конспект лекции студент должен затем без промедления проработать дома, это сэкономит время и поможет лучше усвоить материал. Работая с лекциями студенту следует попытаться вспомнить, что говорилось на лекции и выделить в конспекте основной материал. В случае необходимости дополнить пропущенное при конспектировании на основе учебника и иной литературы, выделить непонятное или недостаточно понятное и сформулировать вопросы, которые можно будет задать преподавателю во время консультаций. Желательно также дополнить конспект фактами, событиями, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции.

Семинары:

Семинарское занятие в традиционном смысле предполагает устный опрос студентов по заранее указанным вопросам. При этом выявляется степень владения студентами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации. Однако с учетом требований новых образовательных стандартов на сегодняшний день семинар становится, прежде всего, дискуссией, дебатами, обсуждением проблем, разбором конкретной

реальной ситуации. Поэтому студенту требуется не только ответить на вопросы плана семинарского занятия и внимательно слушать выступающих, но вместе с тем стараться дополнить ответы других студентов, высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос.

Студентам необходимо тщательно готовиться к семинарским занятиям. Подготовку к семинару целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс ограничен по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты темы. Следовательно, студенту требуется самостоятельно расширять свои познания. Лекции же дают удобный ориентир студенту для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса. После проработки конспекта лекции, следует изучить соответствующую главу в учебнике, найти и ознакомиться с литературой.

Ответ на семинаре должен отличаться ясностью и четкостью изложения, чтобы этого достичь рекомендуем составлять конспект ответа. Во время изучения литературы по теме желательно делать выписки для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать ключевые цитаты из информационных источников, описание важнейших фактов, сопоставление различных позиций, собственные мысли студента и примеры из современной действительности, аналогичны историческим явлениям. Если проблема заинтересовала студента, он может подготовить реферат и выступить с ним на семинарском занятии.

Самостоятельная работа:

Современная система высшего образования предполагает, что студент самостоятельно осваивает большие объемы учебного материала. Приступая к изучению дисциплины «История России», студентам необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу, электронные информационные ресурсы. Последовательное изучение предмета позволит студенту сформировать устойчивую теоретическую базу.

Цели самостоятельной работы студента предполагают:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинаров);
- формирование способности к самоорганизации;
- стимулирование навыков самостоятельности мышления.

При самостоятельном изучении вопросов дисциплины «История России» студент должен начинать с проработки лекционного конспекта, на который целесообразно опираться как при чтении учебника и рекомендованной литературы, так и при поиске нужных книг.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной работы студента. Основное назначение учебника – ориентировать студента в системе знаний, умений, навыков и компетенций, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по дисциплине, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Студенту следует усвоить эту основу и в дальнейшем разобраться в нераскрытых темах с помощью монографической литературы.

Самостоятельное знакомство с разделами учебника и работами историков предполагает:

а) внимательное прочтение;

б) составление списка ключевых вопросов, рассматриваемых в тексте;

в) дополнительное прочтение, с тем, чтобы схематично законспектировать, как автор на них отвечает. В процессе работы с текстом необходимо обращаться к справочной и учебной литературе для прояснения содержания новых понятий или особенностей их интерпретации автором.

Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении монографических трудов ученых. Осваивать такую литературу рекомендуется не подряд по списку, а по принципу «тема, идея, теория в одной, во второй, в третьей… книгах». Это позволит глубже разобраться в конкретной исторической проблеме и основных точках зрения на ее решение.

Написание реферата:

Самостоятельная работа включает также подготовку студентами рефератов по курсу. Выступления с рефератом производится на текущих семинарах. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме. Это обзор современного состояния научной изученности той или иной проблемы с сопоставлением точек зрения на нее специалистов и собственной оценкой их достоверности и убедительности.

Цель написания реферата - поиск, анализ, сопоставление различных научных концепций, школ и мнений отдельных авторов по проблемам истории России. Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1) Выбор темы

На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями дисциплины «История России» и ее проблематикой. Студенты знакомятся с литературой и выбирают тему реферата из списка, предложенного в данной рабочей программе. По согласованию с преподавателем студенты могут проявлять самостоятельность в формулировании интересующей их темы.

2) Работа по изучению материала

По выбранной теме в течение семестра студент ведет исследовательскую работу под руководством преподавателя. Определяется структура реферата, его содержание, подбирается, систематизируется, анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме. При написании реферата требуется использовать минимум 8-10 научных работ (статьи, книги). Изучение литературы по теме реферата дает возможность составить ориентировочный план. Конечно, в процессе работы план будет конкретизироваться и уточняться, но это после того, как изучены собранные материалы по теме и в результате у студента сложилось четкое представление, как и о чём писать. Одновременно студенту следует выбрать, обработать и оформить необходимый демонстрационный материал.

3) Написание текста и оформление работы

Реферат состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, её научно-практическая значимость. Основная часть раскрывает содержание темы, она может состоять из нескольких параграфов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении. В заключении подводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах данной темы.

При работе над рефератом следует избегать простого переписывания чужих мыслей: реферат – не конспект и не сборник цитат из нескольких книг (а тем более одной), это должно быть - самостоятельное изложение проблемы, результат собственных рассуждений на базе почерпнутых из литературы фактов.

Прием и проверку рефератов осуществляет преподаватель, ведущий лекционный курс.

Составление рецензии:

В течение семестра студентам необходимо составить минимум одну рецензию на научную статью или монографию. Студенты самостоятельно выбирают статью для рецензирования. Рецензия – это студенческий отзыв на научную публикацию с целью ее критического разбора. Затем студенты должны проанализировать статью, обосновать ее актуальность, новизну, отметить достоинства и недостатки, значимость работы и ее практическую ценность, определить свое отношение к данной проблеме.

Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи, а также составление глоссария

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

Подготовка доклада-презентации. Презентация должна быть оформлена в PowerPoint Presentation. Количество слайдов от 10 до 20. Первый слайд – презентация автора: тема доклада (из перечня или предложенная автором), ФИО автора(ов), курс, группа, научный руководитель (если таковой имеется).

Введение. Необходимо обосновать актуальность разрабатываемой темы, по необходимости хронологические и/или географические границы исследования. При обосновании актуальности темы необходимо ссылаться на позиции признанных научных авторитетов в данной области. Рекомендуемый объем введения - до 2 слайдов.

Основная часть. Автору целесообразно: оценить степень изученности исследуемой проблемы; использовать основные понятия и категории, относящиеся к проблематике исследования; привести четкие даты значимых событий; использовать только проверенные факты и официальную статистику; правильно очерчивать географические и топонимические границы исследования. В ходе изложения материала обязательно должна высказываться и аргументироваться личная точка зрения автора. В докладе следует использовать фактические материалы по теме, политические, исторические, социальные, экономические, организационные и иные аспекты.

При оформлении этой части рекомендуется использовать графические способы представления данных: схемы, диаграммы, графики, рисунки, фотографии, карты, таблицы и т.п.

Заключение. Заключительная часть должна содержать окончательные выводы. Заключение должно быть кратким (не более 1 слайда).

Список использованных источников. Источники должны располагаться в следующее порядке:

1) нормативные правовые акты;
2) монографическая литература и научные публикации;
3) ресурсы Интернета;
4) фондовые материалы;
5) иностранная литература (Все источники располагаются в алфавитном порядке).

Примеры оформления библиографии:

1. Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Злобина Н.В., Нижегородов Е.В., Терехова Г.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с. Режим доступа: http://znanium.com

Официальные сайты и серверы

1. Администрация Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс]. – URL: http://www. http://gov.spb.ru/?page=7

Справочно-правовые и информационные системы

1. Госслужба. [Электронный ресурс]. – URL: http://gossluzhba.gov.ru.

Сайты институтов и организаций, занимающихся проблемами государственного управления и разработкой экономической политики

1. Аналитический центр при правительстве РФ. [Электронный ресурс]. – URL: http://ac.gov.ru.

Электронные библиотеки

1. Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов» [Электронный ресурс]. – URL: http://lib.ksrf.ru.

Статистические данные

1. Единый архив экономических и социологических данных ГУ ВШЭ. [Электронный ресурс]. – URL: http://sophist.hse.ru.

Электронные издания

Журналы:

1. Ars-administrandi (Искусство управления). Пермский государственный национальный исследовательский университет. [Электронный ресурс]. – URL: http://ars-administrandi.com.

Газеты*:*

1. Ведомости [Электронный ресурс]. – URL: http://www.vedomosti.ru

Текст слайдов печатается через 1 - 1,5 интервала, в формате Times New Roman; при печати используется шрифт черного цвета (или цветной), кегль (размер) 24 - 30; интервал шрифта должен быть обычный. Учитывая тему докладов-презентаций, следует соблюдать этические нормы и патриотические подходы к исследованию. Излишний юмор и сарказм в содержании и оформлении – просто неуместны!

Порядок проверки и защиты докладов-презентаций

Готовые доклады-презентации следует предъявлять на проверку преподавателю, далее работы будут проверены.

При оценке качества докладов-презентаций в первую очередь должно учитывается следующее:

1) соответствие требованиям к оформлению;
2) актуальность рассматриваемой темы;
3) глубина анализа исторического объекта;
4) правильность выбранных методов исследования и логика изложения;
5) умение логично и аргументированно излагать материал;
6) корректность и правомерность заимствований из внешних источников

Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям (лабораториям, помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения:

- Лекционные аудитории должны быть оснащены персональным компьютером, мультимедиа-проектором и экраном, стеклоэмалевой (маркерной) доской или интерактивной доской.
- Аудитории, предназначенные для проведения практических занятий, должны быть оборудованы персональным компьютером, интерактивной доской, акустической системой для использования аудио-видеоматериалов и демонстрации презентаций к докладам и сообщениям.
- Для проведения определенных занятий, например, самостоятельной работы студентов в присутствии преподавателя, может быть необходим компьютерный класс с выходом в Интернет и образовательную сеть НОИР

Требования к программному обеспечению, используемому при изучении учебной дисциплины:

Для изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе:

- стандартные средства операционных систем,
- Интернет-навигаторы,

- офисные программные пакеты,
- мультимедиа-плееры.

10. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История России» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской федерации 19 июля 2022 г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»), учебным планом института по тому же направлению, утвержденным ученым советом Института.

Автор программы - Елисеенко О.И., канд.пед.наук
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

_____ _____
Дата Подпись

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин (протокол № 3 от 3 марта 2023г.).

Зав. кафедрой _____ Елисеенко О.И.
(подпись) (Фамилия и инициалы)

Декан факультета _____ Боброва Д.Н.
(подпись) *(Фамилия и инициалы)*

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э. _____
(подпись) (Фамилия и инициалы) (дата)