Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 18:05:56
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»
Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки – Производственный менеджмент

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 970 от 12.08.2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2020 г. № 59449), к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин (протокол №10/19 от 06.03.2021г.).

Зав. кафедрой _____ Елисеенко О.И.. к.п.н., доцент

Рабочую программу подготовил: _____Елисеенко О.В., к.п.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	17
6. Самостоятельная работа студентов	18
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	27
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	29

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:
расширить спектр теоретических знаний в результате знакомства с философским наследием, сформировать у студента философское мышление, способное к обобщениям, диалектическому восприятию реальности, обладающему категориальными формами выражения мысли, ориентированного на раскрытие сущности любого события; выстроить систему ценностных ориентацией, развить представления о мире и месте в нем человека, смысла его существования, выработать навыки творческого анализа жизненных и профессиональных проблем.

Задачами дисциплины являются:

- рассмотреть основные проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии и философской антропологии, раскрыть особенности философской методологии как способе познания мира
- расширить и углубить мировоззренческие установки студентов, развить самостоятельность мышления, способность соотносить научно-технические задачи с масштабом гуманитарных ценностей.
- выработать навыки критического восприятия информации и рационального мышления, умение логично излагать и аргументировать собственное видение рассматриваемых вопросов; развить навыки ведения дискуссии, полемики и диалога
- ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать систему принципов, жизненных позиций и установок личности будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» (Б1.О.02) включена в обязательную часть дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент». Данная дисциплина изучается на первом году обучения, во 2-м семестре и базируется на знании в рамках школьной программы основных понятий предметов:

- История;
- Обществознание.

Изучение дисциплины опирается также на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные у студентов в ходе освоения по вузовской программе курсов:

- История (Б1.О.01).

Дисциплина «Философия» обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными курсами и является основополагающей для изучения теоретико-методологических и нравственно-этических разделов следующих дисциплин:

- Правоведение (Б1.О.04);
- Психология (Б1.О.05).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Код универсальной компетенции	Наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-5	Способен воспринимать межкультурное	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач

Ожидаемые результаты**:**

В результате изучения дисциплины бакалавры направления 38.03.01 Экономика приобретут:

Знания:

1) предмет философии и структура философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии;

2) основные этапы развития мировой философской мысли: школы, идеи и труды крупных философов;

3) особенности постановки и решения философских проблем;

4) основы научной, философской и религиозной картин мира;

5) своеобразие философии и ее функции в культуре;

6) роль философии в жизни человека и социума;

7) понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке.

Умения:

1) анализировать сложные научно-познавательные, социально-политические и жизненные проблемы, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, правильно реагировать на изменения социальной среды.

2) применять категориальный аппарат и теоретические основы осмысления феноменов природы, общества и человека;

3) использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

4) самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике;

5) структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.

***Овладеют*:**

1) способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу,

2) навыками ориентации в информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации).

3) навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

4) навыками восприятия и анализа текстов первоисточников, имеющих философское содержание;

5) навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для обоснования или критики ценностных систем.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» для направления 38.03.02 «Менеджмент» составляет 2 зачетные единицы или 72 часа общей учебной нагрузки.

Таблица 1.

Структура дисциплины
(очная/заочная/очно-заочная формы обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр/курс	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
1	Раздел 1. Философия как наука. Структура философского знания.	2/1	8/7/7	2/1/1	4/5/5	2/1/1	Устный опрос во время семинара; выборочная проверка глоссария
2	Раздел 2. Основные этапы исторического развития философии. Философские традиции и современные дискуссии.	2/1	8/7/7	2/1/1	4/5/5	2/1/1	Устный опрос во время семинара; выборочная проверка глоссария; оценка выполненного доклада-презентации; компьютерное тестирование.
3	Раздел 3. Онтология. Учение о бытие.	2/1	8/7/7	2/1/1	4/5/5	2/1/1	Устный опрос во время семинара, выборочная проверка глоссария; оценка докладов по результатам интернет-мониторинга; оценка контрольных работ.
4	Раздел 4. Гносеология. Основы теории познания	2/1	8/7/7	2/1/1	4/5/5	2/1/1	Устный опрос во время семинара, выборочная проверка глоссария; оценка докладов по результатам интернет-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр/курс	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
							мониторинга; оценка контрольных работ.
5	Раздел 5. Философия науки. Методология научного познания	2/1	8/7/7	2/1/1	4/5/5	2/1/1	Устный опрос во время семинара, выборочная проверка глоссария; оценка выполненного реферата; компьютерное тестирование.
6	Раздел 6. Социальная философия и философия истории	2/1	8/7/7	2/1/1	4/5/5	2/1/1	Устный опрос во время семинара, выборочная проверка глоссария; оценка выполненного реферата.
7	Раздел 7. Бытие человека. Основы философской антропологии.	2/1	8/7/7	2/1/1	4/5/5	2/1/1	Устный опрос во время семинара; выборочная проверка глоссария; оценка выполненного реферата; оценка выполненного эссе
8	Раздел 8. Философские основания техники. Глобальные проблемы современности.	2/1	16/23/23	4/7/7	8/9/9	4/7/7	Устный опрос во время семинара; выборочная проверка глоссария; оценка выполненного реферата; компьютерное

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр/курс	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
							тестирование
	Промежуточная аттестация		**36/36/36**				**экзамен**
	ИТОГО:	**2/1**	**108/108/108**	**18/14/14**	**36/44/44**	**18/14/14**	

Таблица 2

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Раздел 1. Философия как наука. Структура философского знания.	Объект и предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Структура философского знания. Функции философии. Изменение предмета философии в истории. Специфика философских проблем. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное и их функции. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. Мировоззрение как конструкт социальной реальности.	Знать: - предмет философии и структура философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии; - особенности постановки и решения философских проблем; - своеобразие философии и ее функции в культуре; - роль философии в жизни человека и социума; - основы научной, философской и религиозной картин мира; Уметь: - применять категориальный аппарат и теоретические основы осмысления феноменов природы, общества и человека; - самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике; - использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; Владеть: - способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу, - навыками ориентации в информационном пространстве УК-1, УК-3, УК-5
2	Раздел 2. Основные этапы исторического развития	Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Развитие философской мысли от	Знать: - основные этапы развития мировой философской мысли: школы, идеи и труды крупных философов; - понимание смысла взаимоотношения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
	философии. Философские традиции и современные дискуссии.	космоцентризма через теоцентризм к антропоцентризму. Философия Древнего Востока (Древний Китай, Древняя Индия). Античная досократическая философия. Классическая античная философия. Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. Её место в историко-культурном развитии человечества. Средневековая философия. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). Приоритет гносеологии и методологии. Проблема достоверности знаний. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени. Классический тип философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия “гражданское общество”. Основные проблемы немецкой классической философии (Кант, Гегель, Фейербах, Маркс). Формирование неклассической философии (Шопенгауэр, Ницше). Современная западная философия (конец XIX-XX вв.). Русская философия. Роль философии как интегрирующего фактора культуры. Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров.	духовного и телесного, биологического и социального в человеке; - предмет философии и структура философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии; - особенности постановки и решения философских проблем; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - своеобразие философии и ее функции в культуре; - роль философии в жизни человека и социума; Умения: - анализировать сложные научно-познавательные, социально-политические и жизненные проблемы, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, правильно реагировать на изменения социальной среды. - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; - применять категориальный аппарат и теоретические основы осмысления феноменов природы, общества и человека; - использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике; Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками восприятия и анализа текстов первоисточников, имеющих философское содержание; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для обоснования или критики ценностных систем.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		Установки общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.	- способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу, - навыками ориентации в информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации). УК-1, УК-3, УК-5
3	Раздел 3. Онтология. Учение о бытие.	Бытие, небытие, ничто. Виды и уровни бытия. Реальность объективная и субъективная. Проблема субстанции и единства мира. Монистическое, дуалистическое и плюралистическое ее решение. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Антропологическое измерение бытия. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Становление и развитие научной картины мира: коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Окончательное конструирование андроцентристской картины мира. Динамика картин мира в XX столетии. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Гендерные особенности в конструировании целостных «видений» мира. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и геологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной.	Знать: - основные этапы развития мировой философской мысли: школы, идеи и труды крупных философов; - понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке; - предмет философии и структура философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии; - особенности постановки и решения философских проблем; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - своеобразие философии и ее функции в культуре; - роль философии в жизни человека и социума; Умения: - анализировать сложные научно-познавательные, социально-политические и жизненные проблемы, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, правильно реагировать на изменения социальной среды. - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; - применять категориальный аппарат и теоретические основы осмысления феноменов природы, общества и человека; - использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике;

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.	Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками восприятия и анализа текстов первоисточников, имеющих философское содержание; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для обоснования или критики ценностных систем. - способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу, - навыками ориентации в информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации). УК-1, УК-3, УК-5
4	Раздел 4. Гносеология. Основы теории познания	Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, “экономия мышления”, практика,	Знать: - основные этапы развития мировой философской мысли: школы, идеи и труды крупных философов; - понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке; - предмет философии и структура философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии; - особенности постановки и решения философских проблем; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - своеобразие философии и ее функции в культуре; - роль философии в жизни человека и социума; Умения: - анализировать сложные научно-познавательные, социально-политические и жизненные проблемы, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, правильно реагировать на изменения социальной среды. - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность. Логика как наука о принципах правильного мышления. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.	ходе решения профессиональных задач; - применять категориальный аппарат и теоретические основы осмысления феноменов природы, общества и человека; - использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике; Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками восприятия и анализа текстов первоисточников, имеющих философское содержание; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для обоснования или критики ценностных систем. - способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу, - навыками ориентации в информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации). УК-1, УК-3, УК-5
5	Раздел 5. Философия науки. Методология научного познания	Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Научные революции и смены типов рациональности (Т. Кун). И. Лакатос и методология научно-исследовательских программ. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение	Знать: - основные этапы развития мировой философской мысли: школы, идеи и труды крупных философов; - понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке; - предмет философии и структура философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии; - особенности постановки и решения философских проблем; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - своеобразие философии и ее функции в культуре; - роль философии в жизни человека и социума; Умения:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		эвристических методов исследования. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Специфика социального познания. Модели исторического объяснения. Социальное прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки). Рост научного знания. Свобода научных исканий и социальная ответственность ученого. Онтологические проблемы современной науки: уровни организации реальности; ее единства и многообразия; системность организации природы, общества, человека и культуры; редукционизм; детерминизм; глобальный эволюционизм; единая картина мира. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.	- анализировать сложные научно-познавательные, социально-политические и жизненные проблемы, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, правильно реагировать на изменения социальной среды. - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; - применять категориальный аппарат и теоретические основы осмысления феноменов природы, общества и человека; - использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике; Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками восприятия и анализа текстов первоисточников, имеющих философское содержание; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для обоснования или критики ценностных систем. - способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу, - навыками ориентации в информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации). УК-1, УК-3, УК-5
6	Раздел 6. Социальная философия и философия истории	Эволюция философского понимания человеческого общества и его истории. Проблема выстраивания теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и	Знать: - основные этапы развития мировой философской мысли: школы, идеи и труды крупных философов; - понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке; - предмет философии и структура

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		государство. Культура и цивилизация: критерии их эволюции. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Философия истории как особый тип философствования. Логика истории, и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Христианская философия истории как первый вид концептуального обоснования линеарности человеческого бытия. Необратимость истории. Первая законченная историософская концепция работа Августина Аврелия «О граде Божьем». Философия истории Нового времени. Кондорсе и разработка новых историософских концептов – развития, прогресса. Гегель и телеологическая версия философии истории. «Критическая» философия истории XIX века. Философия истории XX века. Специфика необходимости в историческом процессе. Проблема типологии исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, К. Ясперса, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе. Общество и человек. Социальная дифференциация. Человек в обществе. Проблемы социализации. Гендерные стереотипы и социализация. Повседневная реальность и язык. Социальные институты. Человек в обществах различного типа:	философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии; - особенности постановки и решения философских проблем; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - своеобразие философии и ее функции в культуре; - роль философии в жизни человека и социума; Умения: - анализировать сложные научно-познавательные, социально-политические и жизненные проблемы, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, правильно реагировать на изменения социальной среды. - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; - применять категориальный аппарат и теоретические основы осмысления феноменов природы, общества и человека; - использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике; Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками восприятия и анализа текстов первоисточников, имеющих философское содержание; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для обоснования или критики ценностных систем. - способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу, - навыками ориентации в

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		традиционного/доиндустриального, индустриального/модерного и постмодерного. Формирование человека «массы» и общества потребления. Насилие и ненасилие. Космопланетарные факторы социального развития.	информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации). УК-1, УК-3, УК-5
7	Раздел 7. Бытие человека. Основы философской антропологии.	Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Андроцентристское, абстрактное описание феномена «человек». Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Типы и формы деятельности человеческой деятельности. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл человеческого бытия. Человеческая судьба. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Экзистенциалы человека. Творчество и его разновидности. Понятие свободы и его эволюция. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол: свобода и анархия; свобода и необходимость: свобода и ответственность; свобода выбора.	Знать: - основные этапы развития мировой философской мысли: школы, идеи и труды крупных философов; - понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке; - предмет философии и структура философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии; - особенности постановки и решения философских проблем; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - своеобразие философии и ее функции в культуре; - роль философии в жизни человека и социума; Умения: - анализировать сложные научно-познавательные, социально-политические и жизненные проблемы, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, правильно реагировать на изменения социальной среды. - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; - применять категориальный аппарат и теоретические основы осмысления феноменов природы, общества и человека; - использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Гендерная стереотипизация конструкции личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире. Становление человека-«потребителя».	гуманитарной проблематике; Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками восприятия и анализа текстов первоисточников, имеющих философское содержание; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для обоснования или критики ценностных систем. - способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу, - навыками ориентации в информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации); УК-1, УК-3, УК-5
8	Раздел 8. Философские основания техники. Глобальные проблемы современности.	Философия техники как мировоззрение, методология и идеология инженерного знания. Инструментальная методология философии техники, ее отличие от деятельностного подхода. Сциентистский методологизм и культурологический антропологизм как основные течения современной философии техники. Техника и культура. Техника и цивилизация. Наука и техника. Техника и технологии. Специфика технического знания. М. Хайдеггер о мире техники в структуре бытия. Х. Ортега-и-Гассет о бытии техники в жизни общества. Н. А. Бердяев о космогоническом значении техники. Техническая теория как сущностное усмотрение законов технического мира. Понятие общетехнического знания. Техническое знание как синтез идеальных конструктов науки и реальных конструктов практики. Современная компьютерная цивилизация и ее воздействие на разные стороны общественной и	Знать: - основные этапы развития мировой философской мысли: школы, идеи и труды крупных философов; - понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке; - предмет философии и структура философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии; - особенности постановки и решения философских проблем; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - своеобразие философии и ее функции в культуре; - роль философии в жизни человека и социума; Умения: - анализировать сложные научно-познавательные, социально-политические и жизненные проблемы, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, правильно реагировать на изменения социальной среды. - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		индивидуальной жизни. Основные черты технократического сознания. Основные проблемы философии техники. Человек и машина. Положительное и отрицательное значение техники в человеческой жизни. Антропологические и нравственные проблемы компьютерной цивилизации. Культ техники и проблема отчуждения человека. Техника и проблема духовности. Проблема комплексной оценки социальных, экологических, антропологических, социокультурных и других последствий техники и технологии. Проблема технической этики и социальной ответственности. Классификация глобальных проблем. Перспективы решения глобальных проблем. Исследование глобальных проблем: предотвращение угрозы мировой термоядерной войны, «столкновения цивилизаций», падение духовно-нравственного уровня в человеческом обществе, проблемы социальной справедливости (нищета одних социальных страт и наций и сверхпотребление других), проблемы экологические, демографические, экономические, политические, образовательные, смысложизненные проблемы.	творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; - применять категориальный аппарат и теоретические основы осмысления феноменов природы, общества и человека; - использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике; Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками восприятия и анализа текстов первоисточников, имеющих философское содержание; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для обоснования или критики ценностных систем. - способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу, - навыками ориентации в информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации); УК-1, УК-3, УК-5

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины образовательные технологии представлены в таблице 3.

Таблица 3

Образовательные технологии

Разделы/Темы	Образовательные технологии
Раздел 1. Философия как наука. Структура философского знания.	Проблемная лекция; семинар-дискуссия.
Раздел 2. Основные этапы исторического развития философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Лекция-визуализация; проблемная лекция; проведение студенческих докладов-презентаций; семинар-дискуссия.
Раздел 3. Онтология. Учение о бытие.	Лекция-беседа; семинар-дискуссия.
Раздел 4. Гносеология. Основы теории познания	Проблемная лекция; лекция-беседа; семинар-дискуссия.
Раздел 5. Философия науки. Методология научного познания	Проблемная лекция; лекция-беседа; проведение студенческих докладов; семинар-дискуссия.
Раздел 6. Социальная философия и философия истории	Проблемная лекция; лекция-беседа; семинар-дискуссия.
Раздел 7. Бытие человека. Основы философской антропологии.	Лекция-визуализация; лекция с разбором конкретной ситуации; проведение студенческих докладов; семинар-дебаты.
Раздел 8. Философские основания техники. Глобальные проблемы современности.	Проблемная лекция; лекция-визуализация; проведение студенческих докладов; семинар-пресс конференция.

6. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4

Характеристика самостоятельной работы студентов
(очная/заочная/очно-заочная формы обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Раздел 1. Философия как наука. Структура философского знания.	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; составление глоссария на основе справочных изданий.	4/5/5	УК-1, УК-3, УК-5
2	Раздел 2. Основные этапы исторического развития философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; составление глоссария на основе справочных изданий; подготовка к тестированию; составление докладов-презентаций.	4/5/5	УК-1, УК-3, УК-5
3	Раздел 3. Онтология. Учение о бытие.	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; составление глоссария на основе справочных изданий; выполнение контрольной работы; интернет-мониторинг по заданному вопросу и	4/5/5	УК-1, УК-3, УК-5

		последующий отчет в форме устного доклада.		
4	Раздел 4. Гносеология. Основы теории познания	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; составление глоссария на основе справочных изданий; выполнение контрольной работы; интернет-мониторинг по заданному вопросу и последующий отчет в форме устного доклада.	4/5/5	УК-1, УК-3, УК-5
5	Раздел 5. Философия науки. Методология научного познания	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; составление глоссария на основе справочных изданий; подготовка к тестированию; написание рефератов.	4/5/5	УК-1, УК-3, УК-5
6	Раздел 6. Социальная философия и философия истории	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; составление глоссария на основе справочных изданий; написание рефератов.	4/5/5	УК-1, УК-3, УК-5
7	Раздел 7. Бытие человека. Основы философской антропологии.	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; составление глоссария на основе справочных изданий; написание рефератов; написание творческого эссе.	4/5/5	УК-1, УК-3, УК-5
8	Раздел 8. Философские основания техники. Глобальные проблемы современности.	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; составление глоссария на основе справочных изданий; подготовка к тестированию; написание рефератов.	8/9/9	УК-1, УК-3, УК-5

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Данильян О. Г., Тараненко В.М. Философия [Электронный ресурс]: учебник. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 432 с. - Режим доступа: http://znanium.com
2. Батурин В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 511 с. - Режим доступа: http://znanium.com

Дополнительная литература:

1. Карпенко И.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 190с. - Режим доступа: http://znanium.com
2. Нижников С. А. Философия [Электронный ресурс]: учебник. - М. : НИЦ Инфра-М, 2021. - 461 с. - Режим доступа: http://znanium.com

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные ресурсы:

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/.
3. Электронно-библиотечная система Библиоклуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотечная система IPR books [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/.

Открытые Интернет-источники:

http://www.lib.ru/

Библиотека Максима Мошкова.

Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.

http://elibrary.ru/defaultx.asp

«eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежной и отечественной научных периодических изданий

http://www.gumer.info/

Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://www.rsl.ru/

Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий и электронных документов из фондов РГБ и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

http://www.public.ru/

«Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги).

http://www.encyclopedia.ru/

«Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий.

http://www.csrjournal.com/liveexperience/socreports/

Каталог нефинансовой отчетности «Журнала корпоративной социальной ответственности».

www.iso.org

Международная организация по стандартизации.

http://www.iblfrussia.org

Международный форум лидеров бизнеса.

http://www. http://www.gost.ru/

Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии.

www.amr.ru

Ассоциация менеджеров России.

http://www.csr-rspp.ru/

Комитет Российского союза промышленников и предпринимателей.

http://www.knigafund.ru/

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

http://www.ebdb.ru/

«eBdb». Поисковая система по фондам электронных библиотек. С помощью этого сервиса можно искать книги в электронных библиотеках Интернета - объем базы данных свыше 2 млн. изданий.

http://bukinist.agava.ru

"Букинист". Поисковая система предназначена для поиска книг и других электронных текстов, имеющихся в свободном доступе в Интернет.

http://www.poiskknig.ru/

Поиск электронных книг. Возможность поиска электронных книг. В базе данных более 67000 записей.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

Кафедрой Философии и гуманитарных дисциплин разработаны:

- авторские лекционные курсы, читаемые на очных занятиях по философии;
- методические материалы, хранящиеся на кафедре.
-

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
Раздел 1. Философия как наука. Структура философского знания.	• Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрения:

	мифологическое, религиозное, философское.
Раздел 2. Основные этапы исторического развития философии. Философские традиции и современные дискуссии.	• Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения. • Философия Древней Индии. • Иррационалистическая философия второй половины XIX века. • Основные западные философские течения XX века.
Раздел 3. Онтология. Учение о бытие.	• Специфика бытия духа. Понятие сознания. Проблема идеального.
Раздел 4. Гносеология. Основы теории познания	• Понятие истины. Основные концепции истины. Критерии истины
Раздел 5. Философия науки. Методология научного познания	• Формы научного знания. Общие закономерности развития науки.
Раздел 6. Социальная философия и философия истории	• Общество и личность. Потребности, интересы, цели личности и общества. • Деятельность как способ существования человека и общества.
Раздел 7. Бытие человека. Основы философской антропологии.	• Проблема свободы и ответственности. • Проблема происхождения человека. Современные концепции антропосоциогенеза.
Раздел 8. Философские основания техники. Глобальные проблемы современности.	• Многообразие и взаимодействие культур. Место России в диалоге культур Запада и Востока. • Глобальные проблемы современности: их сущность и причины возникновения.

7.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Философия, ее предмет и функции.
2. Структура философского знания.
3. Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское.
4. Онтология как область философского знания: основные категории и круг проблем.
5. Социокультурные предпосылки возникновения и основные эпохи развития философии.
6. Философия Древней Индии.
7. Философия Древнего Китая.
8. Философия Античности: ее особенности и значение.
9. Особенности философии эпохи Средневековья.
10. Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения.
11. Философия Нового времени: общая характеристика и основные представители.
12. Особенности эпохи Просвещения.
13. Сущность и значение немецкой классической философии.
14. Возникновение философии марксизма и современность.
15. Иррационалистическая философия второй половины XIX века.

16. Позитивизм: общая характеристика, этапы развития и представители.
17. Основные западные философские течения XX века.
18. Русская философия: особенности развития и ее место в мировой культуре.
19. Категория бытия в истории философского знания. Основные формы бытия.
20. Основные гносеологические направления: эмпиризм, сенсуализм, рационализм.
21. Монистические и плюралистические концепции бытия
22. Специфика бытия духа. Понятие сознания. Проблема идеального.
23. Категория материи. Современные представления о системной организации материи.
24. Пространство и время.
25. Движение и развитие.
26. Представление о диалектике, её исторические формы. Основные категории и законы диалектики.
27. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
28. Познание, его возможности и границы.
29. Единство чувственного и рационального в познании.
30. Понятие истины. Основные концепции истины. Критерии истины
31. Научное познание, его специфика, структура, методы.
32. Формы научного знания. Общие закономерности развития науки.
33. Проблема человека в истории философии. Сущность и существование человека.
34. Проблема происхождения человека. Современные концепции антропосоциогенеза.
35. Социальное и биологическое в человеке и их взаимосвязь.
36. Проблема смысла жизни человека в истории религиозных и философских учений.
37. Проблема свободы и ответственности.
38. Общество как развивающаяся система. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
39. Единство и многообразие мировой истории. Проблемы начала, направленности и конца мировой истории.
40. Общество и личность. Потребности, интересы, цели личности и общества.
41. Деятельность как способ существования человека и общества.
42. Сознание общественное, групповое и индивидуальное, их единство и различия.
43. Формы общественного сознания.
44. Наука и техника. Природа технического знания.
45. Человек и техника. Исторические этапы развития техники. Научно-техническая революция.
46. Человек в информационно-техническом мире. Понятие коммуникации.
47. Общественный прогресс и его критерии. Понятие регресса.
48. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Ценности культуры.
49. Глобальные проблемы современности: их сущность и причины возникновения.
50. Кризис современной цивилизации и пути выхода из него. Учение о ноосфере.

7.6. Темы курсовых работ, рефератов.

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

Темы рефератов

1. Конфуцианство как философское направление в Древнем Китае
2. Школы буддийской философии.
3. Этика йоги.
4. Милетская школа древнегреческих философов: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр
5. Философские поиски архэ у Гераклита и Пифагора
6. Философские взгляды Сократа. Сократова Майэвтика

7. Скептицизм, стоицизм, эпикуреизм.
8. Общественно-политические и антропологические воззрения Платона.
9. Этика Эпикура.
10. Философские воззрения Аристотеля. Общая характеристика
11. Время и вечность в философии Августина Аврелия
12. Схоластическая философия.
13. Философия в Византии.
14. «История моих бедствий» П. Абеляра: борьба здравомыслия и догматизма.
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
16. Средневековая мусульманская философия.
17. Философская мысль средневековой Руси (X-XVII вв.).
18. Дж. Бруно о мирах и о непостижимом.
19. Социология Т. Гоббса.
20. Мировоззрение Р. Декарта.
21. Монадология Лейбница.
22. Пантеизм Спинозы.
23. Система «критической философии» И. Канта.
24. Система и метод Г.В.Ф. Гегеля
25. Философия сверхчеловека Ницше
26. Характеристика философии позитивизма
27. Философское учение о смысле истории и о прогрессе.
28. Роль личности в истории.
29. Философия марксизма.
30. Ф.М. Достоевский о свободе и ответственности человека
31. Философская система Вл. Соловьева.
32. «Философия свободы» Н. Бердяева.
33. Философское учение Н. Лосского.
34. Ноосферизм как форма философского мировоззрения
35. Современная научная картина мира.
36. Проблема социального пространства и времени.
37. Эволюция и революция в развитии мира.
38. Диалектика возможности и действительности в современную эпоху.
39. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
40. Современные проблемы антропоцентризма.
41. Проблема смысла жизни в философии и искусстве.
42. Сознание и творчество.
43. Природа и функции бессознательного (Фрейд, Фромм, Юнг).
44. Проблема человека в экзистенциализме.
45. Роль знаковых систем в процессе отражения мира.
46. Интуитивизм и картезианство.
47. Проблема происхождения жизни.
48. Фатализм и волюнтаризм
49. Постпозитивизм о структуре научных революций.
50. Сциентизм и антисциентизм
51. Основные проблемы герменевтики.
52. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
53. Постмодерн как тип социального бытия
54. Глобальные проблемы цивилизации.
55. Миф машины. Техника и развитие человечества.
56. Культура «массовая» и культура «элитарная».
57. Человек на рубеже XXI века: сущее и должное, идолы и идеалы.

58. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации.
59. Искусственный интеллект: достижения и проблемы.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекционный курс не в состоянии вместить в себя содержание всей совокупности философских теорий. Лекции следует рассматривать как демонстрацию существующих методологических приемов, позволяющих реконструировать сложные схемы мыслительных конструкций, как отдельных авторов, так и целых направлений.

С целью выработки навыков восприятия и анализа оригинальных философских терминов, идей, проблем (классических и современных) студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу учебная и справочная литература, тексты философских хрестоматий.

Понимание философского текста становится возможным лишь при условии глубокого проникновения в смысл отдельных терминов и категорий. Поэтому подготовку к любому семинарскому занятию необходимо начинать с составления списка философских понятий и их определений (глоссария). Наиболее полно значение понятий изложено в Философской энциклопедии, Философских энциклопедических словарях, в комментариях к первоисточникам.

На основе рекомендованных хрестоматий у студентов будет возможность получить общее представление о трудах великих мыслителей прошлого и ознакомиться с примерами оригинальных авторских сужений. Работа с первоисточниками (или цитатами из них, приведенных в хрестоматиях) – наиболее трудоемкий процесс в силу огромного количества философских сочинений; большого объема трудов; многообразия мировоззренческих позиций; терминологической сложности и других обстоятельств. Определенным подспорьем к успешной самостоятельной работе над текстами философских трудов могут служить лекции, учебники и учебные пособия, система изложения материала в хрестоматиях.

Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам дисциплины с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. При выполнении заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции вырабатываются навыки критического отношения к философской аргументации. В ходе семинарских занятий от студентов требуется не пересказывать содержание лекций и учебников, а решать конкретные задачи (анализировать ситуации и принимать решения, опираясь на идеи изучаемых философских концепций).

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются преподавателем по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (14-й кегль, полуторный интервал), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не может иметь описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Ниже указаны пояснения к основным видам заданий контрольной работы студентов:

1. Прокомментировать высказывание - объяснить, какие философские идеи данного философа нашли отражение в этом отрывке, и как они соотносятся с основными положениями его концепции.
2. Сравнить - выявить общие и отличные черты явлений и процессов.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа - значит объяснить, почему выбранный Вами ответ правильный в сравнении с другими, и указать, в чем ошибочность других вариантов ответа.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) свой ответ - значит сформулировать основные положения анализируемых точек зрения и использовать их как основания для подтверждения истинности ответа.

5. Дать анализ, проанализировать - значит выявить и перечислить признаки (аспекты) какого-либо явления (вопроса).

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию - значит, используя материал учебных пособий и другой философской литературы, кратко, но не в ущерб содержанию, сформулировать основные положения учения.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления - значит назвать его особенности и объяснить, что они означают; значит сформулировать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.

8. Изобразить схематически - значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

9.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям (лабораториям, помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения:

- Лекционные аудитории должны быть оснащены персональным компьютером, мультимедиа-проектором и экраном, стеклоэмалевой (маркерной) доской или интерактивной доской.
- Аудитории, предназначенные для проведения практических занятий, должны быть оборудованы персональным компьютером, интерактивной доской, акустической системой для использования аудио-видеоматериалов и демонстрации презентаций к докладам и сообщениям.
- Для проведения определенных занятий, например, самостоятельной работы студентов в присутствии преподавателя, может быть необходим компьютерный класс с выходом в Интернет и образовательную сеть НОИР

Требования к программному обеспечению, используемому при изучении учебной дисциплины:

Для изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе:

- Microsoft Word 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013),
- Интернет-навигаторы.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 970 от 12.08.2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2020 г. № 59449), к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра.

Автор программы - к.п.н.Елисеенко О.И._____
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

_____ _____
Дата Подпись

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин (протокол №10/19 от 06.03.2021г.).

Зав. кафедрой _____ Елисеенко О.И.. к.п.н., доцент

Декан _____ Пресс И.А.
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе _____ Тихон М.Э.
(подпись) (ФИО)