Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 18:05:57
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»
Кафедра менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

«ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки – Производственный менеджмент

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная, очно-заочная

Санкт-Петербург

2021

Рабочая программа учебной дисциплины «История управленческой мысли» (**Б1.О.12)** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 970 от 12.08.2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2020 г. № 59449), к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры менеджмента (протокол № 09/21 от 11 мая 2021 г.).

Зав. кафедрой _____ Гиоев Г.В.

Рабочую программу подготовил(а): _____ Гиоев Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
5. Образовательные технологии	14
6. Самостоятельная работа студентов	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	26
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	28

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:
сформировать знания и компетенции, направленные на формирование целостного представления об исторических этапах и закономерностях развития управленческой мысли в рамках управления хозяйственной деятельностью организаций.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть исторические аспекты эволюции теории и практики менеджмента в рамках хозяйственной деятельности человека;
- овладеть важнейшими закономерностями и тенденциями становления и развития управленческой мысли;
- изучить основные теоретические школы управления;
- сформировать у студентов навыки аналитического мышления;
- обеспечить подготовку конкурентоспособных профессионалов-руководителей, способных к быстрой адаптации в современных экономических условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История управленческой мысли» (Б1.О.12) включена в обязательную часть дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)», согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Дисциплина «История управленческой мысли» изучается в 1 семестре очной и заочной формы обучения.

Предшествуют освоению данной дисциплины учебные предметы учебного курса средней общеобразовательной школы: «Обществознание», «История», «Основы экономики».

Базируются на изучении данной дисциплины учебные дисциплины базовой части (Б1.Б): «Теория организации», «Организационное поведение» и вариативной части (Б1.В): «Антикризисное управление», «Логистика», «Производственный менеджмент», «Управление проектами».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История управленческой мысли» направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода; ИУК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает

		собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям; ИУК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; ИУК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.

Ожидаемые результаты**:**

В результате изучения дисциплины бакалавры приобретут:

Знания:

- основных исторических этапов развития управленческой мысли;
- особенностей формирования классических школ менеджмента;
- принципов развития и закономерности функционирования организации;
- роли, задач и функций менеджера в современной организации;

Умения:

- анализировать события и процессы в истории управленческой мысли;
- давать оценку исторических событий и процессов в теории управления;

***Овладеют*:**

- системным представлением об эволюции управленческой мысли под влиянием исторических факторов;
- навыками анализа событий и управленческих процессов;
- навыками прогнозирования возможного развития управленческих процессов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История управленческой мысли» для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» составляет 4 зачетные единицы или 144 часа общей учебной нагрузки.

Таблица 1

Структура дисциплины
очная/ заочная / очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
1.	Тема 1. Природа управления и исторические тенденции его развития. Подходы к исследованию истории управления.	1/1/1	12/14/16	2/2/2	6/12/12	4/-/2	Контрольный опрос во время семинара
2.	Тема 2. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Управленческая мысль Средневековья.	1/1/1	12/14/12	2/-/-	6/12/12	4/2/-	Устный контрольный опрос во время семинара
3.	Тема 3. Управленческая мысль в Западной Европе в конце XVIII – XIX вв. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента.	1/1/1	12/16/12	2/-/-	6/14/12	4/2/-	Устный контрольный опрос во время семинара
4.	Тема 4. Школа научного управления. Главные представители школы научного управления и их труды.	1/1/1	12/16/16	2/-/2	6/14/12	4/2/2	Устный контрольный опрос во время семинара

5.	Тема 5. Административная школа менеджмента.	1/1/1	12/14/16	2/-/2	6/14/12	4/-/2	Устный контрольный опрос во время семинара
6.	Тема 6. Возникновение и развитие школы человеческих отношений.	1/1/1	12/14/16	2/-/2	6/14/12	4/-/2	Устный контрольный опрос во время семинара
7.	Тема 7. Управленческая мысль в России и СССР в первой половине XX в. Развитие управленческой мысли в РСФСР и СССР в 1930–1950-е гг.	1/1/1	12/14/16	2/-/2	6/14/12	4/-/2	Устный контрольный опрос во время семинара
8.	Тема 8. Современные модели управления. Формирование «школы науки управления.	1/1/1	12/21/16	2/2/2	6/17/12	4/2/2	Устный контрольный опрос во время семинара
9.	Тема 9. Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI в.	1/1/1	12/12/15	2/-/-	6/12/15	4/-/-	Устный контрольный опрос во время семинара, итоговое тестирование
	Промежуточная аттестация		**36/9/9**				**экзамен**
	ИТОГО:		**144/144/144**	**18/4/12**	**54/123/111**	**36/8/12**	

Таблица 2

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции

1	Тема 1. Природа управления и исторические тенденции его развития. Подходы к исследованию истории управления.	Сущность природы управления. Основные элементы управления. Развитие истории управления. Структура и периодизация истории управленческой мысли. Различие между историей управленческой мысли и историей менеджмента. История менеджмента – основной раздел истории управленческой мысли. Анализ совокупности исторических, экономических и социальных факторов, предопределяющих новые вехи и качественные перемены в содержании истории управленческой мысли. Значение изучения истории управленческой мысли, для овладения основами управленческой науки – общей теории управления.	Знать: - сущность природы управления; - развитие истории управления; - структуру и периодизацию истории управленческой мысли. Уметь: - выявлять важнейшие различия между историей управленческой мысли и историей менеджмента; - анализ совокупности исторических, экономических и социальных факторов, предопределяющих новые вехи и качественные перемены в содержании истории управленческой мысли. Владеть: -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - способами использования релевантной информации в своей профессиональной деятельности. - навыками критического восприятия информации; - навыком анализа логики различного рода рассуждений; УК-1; УК-5
2	Тема 2. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Управленческая мысль Средневековья.	Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях. Управленческая мысль Древнего Китая, Древней Греции и Индии. Особенности экономической мысли Древнего Рима. Управленческие представления раннего христианства. Управленческая мысль Западной Европы в период раннего и классического Средневековья. Воззрения раннего христианства IV–V вв. Причины возникновения Папского государства. Управление в Англии.	Знать: - историю возникновения управленческой мысли в древних цивилизациях; - особенности экономической мысли Древнего Рима; - основные направления развития в области управления. Уметь: - анализировать особенности структуры управления Англией в период становления монархии; - анализировать особенности формирования государственного управления во Франции; - выявлять особенности управления в Германском государстве. Владеть:

		Основные направления развития в области управления. Особенности структуры управления Англией в период становления монархии. Особенности формирования государственного управления во Франции. Организационная структура управления французским государством, сложившаяся к XV в. Развитие управленческой мысли и принципы управления государством. Особенности управления в Германском государстве. Организация управления Германским государством и его отличие от Франции. Известные мыслители эпохи Средневековья об управлении: Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Джон Болл, Уот Тайлер, Ян Гус; Лука Паччоли («Трактат о счетах и записях»); Мартин Лютер, Жан Кальвин, Никколо Макиавелли, Томас Мор («Утопия»), Томас Мюнцер.	-навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - способами использования релевантной информации в своей профессиональной деятельности. - навыками критического восприятия информации; - навыком анализа логики различного рода рассуждений. УК-1; УК-5
3	Тема 3. Управленческая мысль в Западной Европе в конце XVIII – XIX вв. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента.	Изучение необходимости нового знания – идей и концепций в сфере управления государством. На смену модели управления в форме монархии приходят парламентаризм, конституционная монархия, федерализм; в экономике – переход к машинному производству. Суть промышленного переворота и его результаты для экономики и управления стран Европы. Всемирно известные в области экономической мысли и управления ученые эпохи промышленного переворота: Адам Смит, Жан-Батист Сей, Давид	Знать: - основные идеи и концепции в сфере управления государством; - суть промышленного переворота и его результаты для экономики и управления стран Европы; - всемирно известных в области экономической мысли и управления ученых эпохи промышленного переворота. Уметь: - анализировать и оценивать основные труды и идей в области управления; - выявлять основные закономерности, тенденции в развитии управленческой мысли; - выделять особенности эволюции хозяйства ведущих стран мира,

		Риккардо, Антуан Курно, Иоганн Тюнен, Клод Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн, Луи Блан, Джон Стюарт Милль. Карл Маркс и его фундаментальный труд «Капитал». Роль Фридриха Энгельса в издании II и III томов «Капитала». Краткая характеристика основных трудов и идей в области управления. Основные закономерности, тенденции в развитии управленческой мысли. Особенности эволюции хозяйства ведущих стран мира, обусловившие формирование новых идей в сфере управления в конце XVIII – XIX вв.	обусловившие формирование новых идей в сфере управления в конце XVIII – XIX вв. Владеть: -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - способами использования релевантной информации в своей профессиональной деятельности. - навыками критического восприятия информации; - навыком анализа логики различного рода рассуждений; УК-1; УК-5
4	Тема 4. Школа научного управления. Главные представители школы научного управления и их труды.	Общая характеристика воззрений представителей школы научного управления. Теоретики и практики – последователи школы научного управления. Школа научного направления (1885–1920 гг.). Начало формирования концепции научного управления: работы Э. Уитни по методам контроля качества, системе использования оборудования, в том числе конвейеров, Ч. Бэббиджа по специализации работников на различных производственных операциях, Ф.У. Тейлора по организации труда. Книга Ф.У. Тейлора «Управление предприятием»: основные положения. Выход книги Тейлора «Принципы научного управления» (1911 г.). Работы Ф.Б. Гилберта: «Основы научного менеджмента», «Исследование усталости», «Прикладная наука о	Знать: - содержание школы научного направления (1885–1920 гг.); - работу Э. Уитни по методам контроля качеств; - содержание идей Ф.У. Тейлора по организации труда, Ф.Б. Гилберта, Г. Форда, Г. Эмерсона и М. Вебера. Уметь: - анализировать и оценивать воззрения представителей школы научного управления; - осуществлять свою деятельность с учетом концепции научного управления. Владеть: -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - способами использования релевантной информации в своей профессиональной деятельности. - навыками критического восприятия информации; - навыком анализа логики

		движении». Л. Гилберт – «Психология управления». «Деловая теория» Г. Форда как философия менеджера. Вклад Г. Эмерсона в теорию и практику управления: «Двенадцать принципов производительности». М. Вебер и его концепция бюрократических организаций.	различного рода рассуждений; УК-1; УК-5
	Тема 5. Административная школа менеджмента.	Административная (классическая) школа (1920–1950). А. Файоль - основатель школы: взгляд на управление как комплексный универсальный процесс. Основные произведения: «Общее и промышленное управление», «Научная организация труда», «Позитивное управление», «Учение об управлении». Последователи и сторонники взглядов А. Файоля: Л. Уорвик, Л. Гьюлик, Д.Д. Муни, А.К. Райли. А.П. Слоун. Их вклад в создание «универсальных принципов управления».	Знать: - содержание административной (классической) школы (1920–1950 гг.); - взгляд А. Файоля на управление как на комплексный универсальный процесс; - содержание идей последователей и сторонников взглядов А. Файоля: Л. Уорвика, Л. Гьюлика, Д.Д. Муни, А.К. Райли, А.П. Слоуна. Уметь: - анализировать и оценивать вклад данных ученых в создание «универсальных принципов управления»; - осуществлять свою деятельность с учетом концепции административного управления. Владеть: -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - способами использования релевантной информации в своей профессиональной деятельности. - навыками критического восприятия информации; - навыком анализа логики различного рода рассуждений; УК-1; УК-5
	Тема 6. Возникновение и развитие школы человеческих	Роль школы человеческих отношений в развитии теории менеджмента. Школа человеческих	Знать: - содержание школы человеческих отношений (1930–1950 гг.); - теоретические и

	отношений.	отношений (1930–1950). Теоретические и методологические предпосылки формирования школы. Взгляды Э. Дюркгейма. Г. Мюнстерберга. Проблемы трудовых отношений в представлениях социологов: В. Парето, Б.К. Малиновского, Т. Парсонса. Роль М. Вебера как одного из основоположников в исследованиях поведения людей. Э. Мэйо и теория человеческих отношений. Последователи Мэйо: Ч.И. Барнард (работы «Функции администратора», «Организация и управление»), М.П. Фоллет о решающем влиянии на производительность труда психологических и социальных факторов.	методологические предпосылки формирования школы; - взгляды Э. Дюркгейма. Г. Мюнстерберга; - содержание проблемы трудовых отношений в представлениях социологов: В. Парето, Б.К. Малиновского, Т. Парсонса; Уметь: - анализировать и оценивать вклад данных ученых в раскрытие влияния на производительность труда психологических и социальных факторов; - осуществлять свою деятельность с учетом концепции школы человеческих отношений. Владеть: -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - способами использования релевантной информации в своей профессиональной деятельности. - навыками критического восприятия информации; - навыком анализа логики различного рода рассуждений; УК-1; УК-5
	Тема 7. Управленческая мысль в России и СССР в первой половине XX в. Развитие управленческой мысли в РСФСР и СССР в 1930–1950-е гг.	Попытки реформирования государственного управления в российской империи. П.А. Столыпин и его концепция модернизации экономики России. Взгляды В.И. Ленина и его основные работы. Организационно-производственная школа. Теория кооперации в представлении А.Я. Чаянова. Движение за научную организацию труда. Курс на усиление административно-командного управления. Директивное управление: роль И.	Знать: - сущность реформ государственного управления в Российской империи; - концепцию модернизации экономики России П.А. Столыпина; - теорию кооперации в представлении А.Я. Чаянова; - роль И.В. Сталина в принятии решений партии и правительства на управление экономикой в 30-е гг. Уметь: - анализировать и оценивать вклад данных ученых и политических деятелей в формирование как

		В.Сталина в принятии решений партии и правительства. Ослабление и свертывание научно-исследовательской деятельности в области управления. Формирование как приоритета концептуальных основ организации производства вместо управления. Вклад О.И. Непорента в развитие теоретических основ социалистической организации производственных процессов. Формирование системы подготовки кадров для предприятий и органов управления.	приоритета концептуальных основ организации производства вместо управления; - вклад О.И. Непорента в развитие теоретических основ социалистической организации производственных процессов. Владеть: -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - способами использования релевантной информации в своей профессиональной деятельности. - навыками критического восприятия информации; - навыком анализа логики различного рода рассуждений; УК-1; УК-5
	Тема 8. Современные модели управления. Формирование «школы науки управления».	Основные представители: в США – У. Черчмен, Р.Л. Акофф, М.Д. Гарднер, Г.А. Саймон, Ф. Д. Райт; в СССР – это Л.В. Канторович (лауреат Нобелевской премии 1975 г.), А.М. Лурье. Краткая характеристика их вклада по направлениям исследований проблем управления: экономико-математические методы; исследование операций; системный подход и системный анализ. Школа поведенческих наук (бихевиоризм) – в основе подхода влияние человеческого фактора на профессиональное управление. Основные представители: А.Г. Маслоу – создатель иерархической теории потребностей (его работы послужили исходной основой для исследований представителей школы); Ф. Герцберг («Двухфакторная теория	Знать: - сущность современных моделей управления; - основных их представителей – У. Черчмен, Р.Л. Акофф, М.Д. Гарднер, Г.А. Саймон, Ф. Д. Райт; Л.В. Канторович; - содержание школы поведенческих наук (бихевиоризм); - роль основных их представителей: А.Г. Маслоу, Ф. Герцберга, теории X и Y; Д. МакГрегора; - вклад К. Арджириса в науку о действии; сущность «Теории четырех систем» Р. Лайкерта и др. Уметь: - анализировать и оценивать вклад П. Друкера, Т. Питерса в развитие мировой управленческой Мысли; - анализировать и оценивать теоретические работы С.Н.Паркинсона и их значение для развития теории управления.

		мотивации»); теории X и Y; Д. Мак – Грегора. Вклад К. Арджириса в науку о действии. «Теория четырех систем» Р. Лайкерта и др. Современный менеджмент как интеграция новых идей, взглядов и подходов к менеджменту. Вклад П. Друкера, Т. Питерса в развитие мировой управленческой мысли. Теоретические работы С.Н.Паркинсона и их значение для развития теории управления.	Владеть: -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - способами использования релевантной информации в своей профессиональной деятельности. - навыками критического восприятия информации; - навыком анализа логики различного рода рассуждений; УК-1; УК-5
	Тема 9. Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI в.	Планирование как основа управления народным хозяйством. Труды Л.В. Канторовича, В.В. Новожилова, В.С. Немчинова – в основе плановой науки (теории оптимального планирования социалистической экономики). Роль Немчинова в создании и руководстве Лабораторией экономико-математических методов АН СССР (позднее ЦЭМИ АН СССР, ныне ЦЭМИ РАН). Экономико- математические методы в управлении народным хозяйством и интеграция советской науки в мировую в области экономико-математических методов). А.Л. Лурье и его вклад в теорию и методологию экономико-математического моделирования. Преобразования в системе управления экономикой под началом Н.С. Хрущева. Совнархозы – попытка перестройки управления по территориальному принципу. Концептуальные основы,	Знать: - сущность планирования как основа управления народным хозяйством; - труды Л.В. Канторовича, В.В. Новожилова, В.С. Немчинова по теории оптимального планирования социалистической экономики; - экономико-математические методы в управлении народным хозяйством; - роль А.Л. Лурье и его вклад в теорию и методологию экономико-математического моделирования; - преобразования в системе управления экономикой под началом Н.С. Хрущева. Уметь: - анализировать и оценивать вклад данных ученых и политических деятелей в оптимальное функционирование экономики; - анализировать и оценивать системный подход в управлении производством и теорию социального управления. Владеть: -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

		методологические и теоретические положения науки управления, разработанные в 1970-е годы. Системный подход в управлении производством. Теория оптимального функционирования экономики. Теория социального управления. Теория управления социально-экономическими процессами. Проблемы подготовки управленческих кадров. Управленческая мысль первой половины 1980-х годов. Модели экономической реформы второй половины 1980–1990-х годов.	и полемики; - способами использования релевантной информации в своей профессиональной деятельности. - навыками критического восприятия информации; - навыком анализа логики различного рода рассуждений; УК-1; УК-5

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины образовательные технологии представлены в таблице 3.

Таблица 3

Образовательные технологии

Разделы и темы дисциплины	Образовательные технологии
Тема 1. Природа управления и исторические тенденции его развития. Подходы к исследованию истории управления.	Лекция-визуализация
Тема 2. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Управленческая мысль Средневековья.	Лекция-беседа; семинар-дискуссия
Тема 3. Управленческая мысль в Западной Европе в конце XVIII – XIX вв. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента.	Проблемная лекция, проведение студенческих докладов
Тема 4. Школа научного управления. Главные представители школы научного управления и их труды.	Лекция-визуализация, проведение студенческих докладов
Тема 5. Административная школа менеджмента.	Проблемная лекция, проведение студенческих докладов
Тема 6. Возникновение и развитие школы человеческих отношений.	Лекция-визуализация, проведение студенческих

	докладов
Тема 7. Управленческая мысль в России и СССР в первой половине XX в. Развитие управленческой мысли в РСФСР и СССР в 1930–1950-е гг.	Проблемная лекция, проведение студенческих докладов
Тема 8. Современные модели управления. Формирование «школы науки управления».	Лекция-визуализация, проведение студенческих докладов
Тема 9. Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI в.	Лекция-беседа; семинар-дискуссия

6. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4

Характеристика самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1.	Тема 1. Природа управления и исторические тенденции его развития. Подходы к исследованию истории управления.	Работа с лекциями; работа с электронными библиотеками для составления тематического глоссария.	6/12/12	УК-1; УК-5
2.	Тема 2. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Управленческая мысль Средневековья.	Работа с лекциями и основной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала.	6/12/12	УК-1; УК-5
3.	Тема 3. Управленческая мысль в Западной Европе в конце XVIII – XIX вв. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента.	Работа с лекциями и основной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала.	6/14/12	УК-1; УК-5
4.	Тема 4. Школа научного управления. Главные представители школы научного управления и их труды.	Работа с лекциями и основной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала.	6/14/12	УК-1; УК-5
5.	Тема 5. Административная школа менеджмента.	Работа с лекциями и основной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала.	6/14/12	УК-1; УК-5
6.	Тема 6. Возникновение и развитие школы человеческих отношений.	Работа с лекциями и основной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала.	6/14/12	УК-1; УК-5
7.	Тема 7. Управленческая мысль в	Работа с лекциями и основной	6/14/12	УК-1; УК-5

	России и СССР в первой половине XX в. Развитие управленческой мысли в РСФСР и СССР в 1930–1950-е гг.	литературой, электронными библиотеками для закрепления материала.		
8.	Тема 8. Современные модели управления. Формирование «школы науки управления».	Работа с лекциями и основной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала.	6/17/12	УК-1; УК-5
9.	Тема 9. Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI в.	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала; подготовка к тестированию.	6/12/15	УК-1; УК-5

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Хохлова Т. П. Теория менеджмента: история управленческой мысли [Электронный ресурс]: учебник / Т. П. Хохлова. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. – 384 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-9776-0268-6 - Режим доступа: http://znanium.com

2. Теория менеджмента: [Электронный ресурс] Учебник / Р.С. Голов, А.П. Агарков. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - Режим доступа: http://znanium.com

3. Фаррахов А Г. Теория менеджмента: История управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: [Электронный ресурс] Учебное пособие / А.Г. Фаррахов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - Режим доступа: http://znanium.com

Дополнительная литература:

1. Коротков, Э. М. Менеджмент : [Электронный ресурс] учебник для бакалавров по направлению и специальности "Менеджмент" / Э. М. Коротков. - М. : Юрайт, 2019. - 640 с. - Режим доступа: http://znanium.com

2. Веснин В. Р. Основы управления для бакалавров : [Электронный ресурс] учеб. пособие / В. Р. Веснин. - М. : Проспект, 2018. – 270 с. - Режим доступа: http://znanium.com

3. Введение в менеджмент: [Электронный ресурс] Учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина; Под ред. проф. С.Д. Резника - 2-е изд., доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2020. - 416 с. - Режим доступа: http://znanium.com

4. Шеметев А.А. Учебное пособие по менеджменту в картинках и схемах // Научная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com

7.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные ресурсы:

http://znanium.com/

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

http://biblioclub.ru/

«Университетская библиотека онлайн».

Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

Открытые Интернет-источники:

http://www.lib.ru/

Библиотека Максима Мошкова.

Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.

http://elibrary.ru/defaultx.asp

«eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежной и отечественной научных периодических изданий

http://www.gumer.info/

Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://www.rsl.ru/

Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее прашиваемых печатных изданий и электронных документов из фондов РГБ и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

http://www.public.ru/

«Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги).

http://www.encyclopedia.ru/

«Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий.

http://www.iblfrussia.org

Международный форум лидеров бизнеса.

www.amr.ru

Ассоциация менеджеров России.

http://www.csr-rspp.ru/

Комитет Российского союза промышленников и предпринимателей.

http://www.knigafund.ru/

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

http://www.ebdb.ru/

«eBdb». Поисковая система по фондам электронных библиотек. С помощью этого сервиса можно искать книги в электронных библиотеках Интернета - объем базы данных свыше 2 млн. изданий.

http://bukinist.agava.ru

"Букинист". Поисковая система предназначена для поиска книг и других электронных текстов, имеющихся в свободном доступе в Интернет.

http://www.poiskknig.ru/

Поиск электронных книг. Возможность поиска электронных книг. В базе данных более 67000 записей.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

Кафедрой менеджмента разработаны:

- авторские лекционные курсы, читаемые на очных занятиях по прогнозированию и планированию;
- методические материалы, хранящиеся на кафедре.

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Разделы и темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения
Тема 1. Природа управления и исторические тенденции его развития. Подходы к исследованию истории управления.	1.Сформулируйте представление о природе управления организацией. 2.Каково современное представление о тенденциях развития управления? 3.В чем выражается и как проявляется взаимосвязь практики и науки управления? 4.В чем и как выражается взаимосвязь науки управления с управленческим консультированием и управленческим образованием? 5.Сформулируйте основные категории историко-управленческих наук: предмет, методы. 6.Выявите различные подходы к изучению управления, менеджмента. 7.Охарактеризуйте основные категории и понятия, используемые в менеджменте.
Тема 2. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Управленческая мысль Средневековья.	1. Сформулируйте представление об истоках и источниках управленческой мысли. 2. Каковы идеи управления в трудах мыслителей Древнего Египта и Передней Азии? 3. Сформулируйте основные положения систем управления в Древнем Китае (Конфуций, Лао-цзы, Шан Ян). 4. Каковы взгляды на управление государственным хозяйством в Древней Индии («Архашастра»)? 5. Как разрабатывались проблемы управления в античных государствах (Древняя Греция, Древний Рим): Ксенофонт; Платон; Аристотель; Катон Старший; Варрон; Кампанелла; Плиний Старший? 6. Сформулируйте основные достижения управленческой мысли в Средневековье.

Тема 3. Управленческая мысль в Западной Европе в конце XVIII – XIX вв. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента.	1. Дайте краткую характеристику основных идей управления хозяйством по работам мыслителей и деятелей эпохи феодализма в странах Западной Европы (XVIII – XIX вв.). 2. Кратко опишите системы управления хозяйством в утопических государствах Т. Кампанеллы и Ф. Бэкона. 3. В чем основные идеи управления хозяйством в полицейских государствах по трактатам Де ла Мара, Г. Юсти и И. Зонненфельса? 4. Какова заслуга А. Смита в развитии управленческой мысли? 5. Каковы основные идеи управления Р. Оуэна? 6. Раскройте значение экспериментов Ч. Бэббиджа в становлении научного менеджмента. 7. Раскройте кратко содержание «Учения об управлении» Л. фон Штейна.
Тема 4. Школа научного управления. Главные представители школы научного управления и их труды.	1. Дайте общую характеристику воззрений представителей школы научного управления. 2. Каких теоретиков и практиков можно считать последователями представителей школы научного управления? 3. В чем состоит творческое наследие Ф.У.Тейлора? 4. Изложите основные положения тейлоризма. 5. Каковы теоретические воззрения Г.Л.Ганнта? 6. Охарактеризуйте теоретическое наследие Ф. и Л.Гилбрет. 7. В чем Вы видите особенности взглядов Г.Форда, основные положения концепции «фордизма»? 8. Как оценивается вклад Г. Эмерсона в развитие идей классической школы управления?
Тема 5. Административная школа менеджмента.	1. Каким образом происходило формирование административной школы управления? 2. Как оценивается вклад Г. Эмерсона в развитие идей классической школы управления? 3. Развитие теории управления в работах представителей административной школы менеджмента. 4. Охарактеризуйте теоретические воззрения А. Файоля. 5. Раскройте содержание функций управления производством по работам А. Файоля.
Тема 6. Возникновение и развитие школы человеческих отношений.	1. Какое влияние на развитие менеджмента оказала школа человеческих отношений? 2. Каковы положения школы человеческих отношений М. Фоллетт, Э. Мэйо, Ф. Ротлисбергера? 3. Как был организован хоторнский эксперимент и каковы его результаты? 4. Какова роль человеческого фактора в повышении производительности труда?
Тема 7. Управленческая мысль в России и СССР в первой половине XX в. Развитие управленческой мысли в РСФСР и СССР в 1930–1950-е гг.	1. Какие управленческие проблемы решала дворянская управленческая мысль? 2. Дайте характеристику основных учебных курсов по управлению преподавателей российских университетов конца XIX в. 3. Каковы главные идеи системы подготовки кадров управления согласно проекту И. А. Вышнеградского?

	4. В чем заслуга С. Ю. Витте в развитии отечественной управленческой мысли? 5. Каковы основные управленческие идеи П. А. Столыпина?
Тема 8. Современные модели управления. Формирование «школы науки управления».	1. Какие исторические факторы повлияли на формирование «школы науки управления»? 2. Охарактеризуйте роль П. Друкера в создании менеджмента. 3. Что лежит в основе развития учений, относящихся к школе использования научных достижений в управлении? 4. Назовите отличительные особенности основных современных моделей менеджмента.
Тема 9. Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI в.	1. В чем заключается применение системного подхода в управлении производством? 2. Раскройте теорию оптимального функционирования экономики. 3. Перечислите основные черты теории социального управления. 4. Как повлияла теория управления социально-экономическими процессами на развитие промышленности? 5. В чем заключаются передовые идеи управленческой мысли первой половины 1980-хгодов? 6. На каких базовых принципах базируются модели экономических реформ второй половины 1980–1990-х годов?

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, методология и функции истории управленческой мысли.
2. Принципы классификации и периодизации в исторических науках.
3. Структура истории управленческой мысли.
4. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли.
5. Организация власти и управление в первобытном обществе. выделение функций управления.
6. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях.
7. Управление в Вавилоне и других государствах Древнего Востока.
8. Управление в Древней Индии и Древнем Китае. Особенности государственного устройства и методы управления.
9. Функции государственного управления в Древней Индии и Древнем Китае.
10. Управленческая мысль в Древней Греции. Философы Греции об управлении государством.
11. Управление в Древней Греции. Отличие от управления Древнего Востока.
12. Управленческая мысль Древней Греции: Ксенофонт и управление хозяйством.
13. Управление в Древнем Риме. Эволюция системы управления.
14. Управление в Византии. Идея и принципы организации управления государством.
15. Вклад европейских мыслителей Средневековья в формирование знаний об управлении государством.
16. Менеджмент и управление. Основные категории и понятия.
17. Классификация подходов к определению понятия менеджмент.
18. Важнейшие функции менеджмента: общая характеристика.
19. Основные цели и задачи менеджмента.
20. Важнейшие элементы управленческого процесса.
21. Классификация форм управленческого труда.
22. Общая характеристика эволюции управленческой мысли.
23. Школа научного управления и ее современные последователи.

24. Теоретические воззрения Ф.У.Тейлора, «тейлоризм».
25. Теоретические взгляды Г.Л. Ганнта.
26. Теоретическое наследие Ф. и Л. Гилбрет.
27. Г.Форд, его теоретические взгляды и практика управления. Концепция «фордизма».
28. Развитие теории управления в работах основных представителей классической (административной) школы менеджмента.
29. Теоретические воззрения А. Файоля.
30. Характеристика принципов управления А. Файоля.
31. Вклад Г. Эмерсона в развитие идеологии управления.
32. Школа «человеческих отношений» и развитие теории менеджмента.
33. Особенности теоретических взглядов представителей поведенческой школы менеджмента.
34. Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э.Мэйо.
35. «Хоторнские эксперименты»: вклад развитие теории и практики управления.
36. М.П.Фоллетт и идеи «гармонии труда и капитала».
37. Бихевиоризм в теоретических воззрениях А.Маслоу.
38. Новые тенденции в развитии современной теории менеджмента.
39. Вклад Д.Макгрегора в развитие идей поведенческой школы менеджмента.
40. Вклад П.Друкера в развитие мировой управленческой мысли.
41. Советская школа управления - теоретические взгляды Н.К.Гастева.
42. Вклад А.А.Богданова в развитие советской школы управления.
43. Отечественная школа управления и теоретические воззрения в управлении.
44. Характерные черты и недостатки советской системы управления.
45. Характеристика российской теории и практики управления.

7.6. Темы курсовых работ, рефератов.

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

Темы рефератов

1. Значение истории управленческой мысли для науки управления.
2. Управление в государствах Древнего Востока.
3. Развитие управления в Древнем Китае: философские школы, их основные концепции.
4. Управленческая мысль в Древней Индии: письменные источники и их содержание.
5. Управление в Древней Греции. Особенности управления в Афинах и Спарте.
6. Греческие философы об управлении государством и хозяйством.
7. Теоретическая база управления в Древнеримском государстве.
8. Различие путей развития Древней Греции и Рима.
9. Роль христианства в становлении основ научного знания в области управления. Августин Блаженный и Фома Аквинский.
10. Особенности управления в варварских государствах.
11. Карл I Великий: идеи и практика управления.
12. Особенности управления в средние века: теоретические воззрения и практика управления.
13. Средневековые мусульманские государства – роль ислама в формировании моделей управления.
14. Особенности создания и управления Византией при различных династиях.
15. Управленческая мысль в средневековой Западной Европе: известные мыслители эпохи средневековья об управлении государством и обществом.
16. Единое Древнерусское государство: роль князей и их деяния в становлении государственности.
17. Основы управления государством в Древней Руси: законодательные основы и экономические инструменты.
18. Русское (Московское) государство: этапы становления и особенности развития.

19. Влияние особенностей государственного управления в Золотой Орде на управление в русских княжествах и Московской Руси.
20. Иван Грозный и идеология его реформ.
21. Политические реформы Петра I и их воплощение.
22. Управление при Екатерине II в эпоху «просвещенного абсолютизма».
23. Изменения в управлении при Павле I – административные реформы.
24. Значение промышленного переворота в изменении государственной модели управления и управления экономикой.
25. Направления развития научных взглядов в эпоху4 промышленного
26. переворота.
27. «Капитал» К. Маркса: структура и основные положения.
28. Развитие управленческой мысли в России в XIX веке – веке реформ.
29. План М.М. Сперанского. Замыслы и реальность.
30. Управление при Александре II: идеи либерализма и механизм их
31. воплощения на практике.
32. Российское земство – успехи и «провалы».
33. Контрреформы Александра III – победа консервативных идей в
34. государственном управлении.
35. Восшествие на престол Николая II – ставки на самодержавие.
36. Идеи и этапы формирования школы научного направления менеджмента.
37. Тейлоризм – история возникновения.
38. Формирование направлений и школ менеджмента: классификация и их
39. характеристика.
40. Управленческая мысль в России в начале XX века. А.П. Столыпин и его
41. концепция модернизации России.
42. Идеи русского парламентаризма – Государственная Дума в императорской России.
43. Марксистская школа в России. Основные представители и их взгляды.
44. В.И. Ленин: теория и практика государственного управления.
45. Научная организация труда – в работах А.К. Гастева и его последователей.
46. Формирование управленческой мысли на Западе в рамках «школы науки
47. управления». Этапы, направления, представители.
48. Планирование в СССР – как инструмент управления.
49. Значение плана ГОЭРЛО для теории и практики управления.
50. Советская школа экономико-математических методов. Труды и достижения. Л.В. Канторович – лауреат Нобелевской премии 1975 года.
51. Совнархозы при Н.С. Хрущеве – форма реализации территориального принципа управления в капитальном строительстве.
52. А.Н. Косыгин и реформа промышленности 1965 г.
53. Управленческая мысль в СССР в 1970-е годы. Проблемы и их решения.
54. Управленческая мысль в эпоху «зрелого социализма».
55. Модели экономической реформы второй половины XX века - 1980-90 гг.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (включая выполнение рефератов и/или написание рецензий)

Лекции:

При работе на лекции, как и при чтении книги, студенту требуется мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями. Необходимо внимательно слушать преподавателя, пытаясь понять логику его мыслей и одновременно вести конспект. При составлении конспекта лекции следует фиксировать тему лекции, перечень вопросов, рекомендованные преподавателем информационные источники (исследовательскую, учебную и справочную

литературу), основные понятия и термины, раскрываемые в лекции. Определения понятий, дефиниций, категорий желательно записывать дословно. Остальное – каждый значительный факт и каждая прозвучавшая мысль – должно быть отражено в конспекте в сжатой форме, желательно своими словами. Рекомендуется по ходу конспектирования отмечать свои собственные мысли или возникший вопрос. В конспект требуется вносить всё, что преподаватель пишет на доске (или выводит на экран проектора), а также описанные схемы, таблицы и т.п. Желательно оставлять в тетради поля для последующих пометок. По мере записей лекций каждому студенту необходимо выработать и использовать сокращения наиболее распространенных слов или понятий. Однако не следует перегружать конспект сокращениями, так как впоследствии будет сложно понять данный материал.

Составленный конспект лекции студент должен затем без промедления проработать дома, это сэкономит время и поможет лучше усвоить материал. Работая с лекциями студенту следует попытаться вспомнить, что говорилось на лекции и выделить в конспекте основной материал. В случае необходимости дополнить пропущенное при конспектировании на основе учебника и иной литературы, выделить непонятное или недостаточно понятное и сформулировать вопросы, которые можно будет задать преподавателю во время консультаций. Желательно также дополнить конспект фактами, событиями, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции.

Семинары:

Семинарское занятие в традиционном смысле предполагает устный опрос студентов по заранее указанным вопросам. При этом выявляется степень владения студентами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации. Однако с учетом требований новых образовательных стандартов на сегодняшний день семинар становится, прежде всего, дискуссией, дебатами, обсуждением проблем, разбором конкретной реальной ситуации. Поэтому студенту требуется не только ответить на вопросы плана семинарского занятия и внимательно слушать выступающих, но вместе с тем стараться дополнить ответы других студентов, высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос.

Студентам необходимо тщательно готовиться к семинарским занятиям. Подготовку к семинару целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс ограничен по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты темы. Следовательно, студенту требуется самостоятельно расширять свои познания. Лекции же дают удобный ориентир студенту для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса. После проработки конспекта лекции, следует изучить соответствующую главу в учебнике, найти и ознакомиться с литературой.

Ответ на семинаре должен отличаться ясностью и четкостью изложения, чтобы этого достичь рекомендуем составлять конспект ответа. Во время изучения литературы по теме желательно делать выписки для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать ключевые цитаты из информационных источников, описание важнейших фактов, сопоставление различных позиций, собственные мысли студента и примеры из современной действительности. Если проблема заинтересовала студента, он может подготовить реферат и выступить с ним на семинарском занятии.

Самостоятельная работа:

Современная система вузовского обучения предполагает, что студент самостоятельно осваивает большие объемы учебного материала. Приступая к изучению дисциплины «История управленческой мысли», студентам необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу, электронные информационные ресурсы. Последовательное изучение предмета позволит студенту сформировать устойчивую теоретическую базу.

Цели самостоятельной работы студента предполагают:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинаров);
- формирование способности к самоорганизации;
- стимулирование навыков самостоятельности мышления.

При самостоятельном изучении вопросов дисциплины «История управленческой мысли» студент должен начинать с проработки лекционного конспекта, на который целесообразно опираться как при чтении учебника и рекомендованной литературы, так и при поиске нужных книг.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной работы студента. Основное назначение учебника – ориентировать студента в системе знаний, умений, навыков и компетенций, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по дисциплине, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Студенту следует усвоить эту основу и в дальнейшем разобраться в нераскрытых темах с помощью монографической литературы.

Самостоятельное знакомство с разделами учебника и работами ученых-практиков предполагает:

а) внимательное прочтение;

б) составление списка ключевых вопросов, рассматриваемых в тексте;

в) дополнительное прочтение, с тем, чтобы схематично законспектировать, как автор на них отвечает. В процессе работы с текстом необходимо обращаться к справочной и учебной литературе для прояснения содержания новых понятий или особенностей их интерпретации автором.

Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении монографических трудов ученых. Осваивать такую литературу рекомендуется не подряд по списку, а по принципу «тема, идея, теория в одной, во второй, в третьей… книгах». Это позволит глубже разобраться в конкретной проблеме и основных точках зрения на ее решение.

Написание реферата:

Самостоятельная работа включает также подготовку студентами рефератов по курсу. Выступления с рефератом производится на текущих семинарах. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме. Это обзор современного состояния научной изученности той или иной проблемы с сопоставлением точек зрения на нее специалистов и собственной оценкой их достоверности и убедительности.

Цель написания реферата - поиск, анализ, сопоставление различных научных концепций, школ и мнений отдельных авторов по проблемам менеджмента. Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1) Выбор темы

На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями дисциплины «История управленческой мысли» и ее проблематикой. Студенты знакомятся с литературой и выбирают тему реферата из списка, предложенного в данной рабочей программе. По согласованию с преподавателем студенты могут проявлять самостоятельность в формулировании интересующей их темы.

2) Работа по изучению материала

По выбранной теме в течение семестра студент ведет исследовательскую работу под руководством преподавателя. Определяется структура реферата, его содержание, подбирается, систематизируется, анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме. При написании реферата требуется использовать минимум 8-10 научных работ (статьи, книги). Изучение литературы по теме реферата дает возможность составить ориентировочный план. Конечно, в процессе работы план будет конкретизироваться и уточняться, но это после того, как изучены собранные материалы по теме и в результате у студента сложилось четкое представление, как и о чём писать. Одновременно студенту следует выбрать, обработать и оформить необходимый демонстрационный материал.

3) Написание текста и оформление работы

Реферат состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, её научно-практическая значимость. Основная часть раскрывает содержание темы, она может состоять из нескольких параграфов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении. В заключении подводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах данной темы.

При работе над рефератом следует избегать простого переписывания чужих мыслей: реферат – не конспект и не сборник цитат из нескольких книг (а тем более одной), это должно быть - самостоятельное изложение проблемы, результат собственных рассуждений на базе почерпнутых из литературы фактов.

Прием и проверку рефератов осуществляет преподаватель, ведущий лекционный курс.

Составление рецензии:

В течение семестра студентам необходимо составить минимум одну рецензию на научную статью или монографию. Студенты самостоятельно выбирают статью для рецензирования. Рецензия – это студенческий отзыв на научную публикацию с целью ее критического разбора. Затем студенты должны проанализировать статью, обосновать ее актуальность, новизну, отметить достоинства и недостатки, значимость работы и ее практическую ценность, определить свое отношение к данной проблеме.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям (лабораториям, помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения:

- Лекционные аудитории должны быть оснащены персональным компьютером, мультимедиа-проектором и экраном, стеклоэмалевой (маркерной) доской или интерактивной доской.
- Аудитории, предназначенные для проведения практических занятий, должны быть оборудованы персональным компьютером, интерактивной доской, акустической системой для использования аудио-видеоматериалов и демонстрации презентаций к докладам и сообщениям.
- Для проведения определенных занятий, например, самостоятельной работы студентов в присутствии преподавателя, может быть необходим компьютерный класс с выходом в Интернет и образовательную сеть НОИР.

Требования к программному обеспечению, используемому при изучении учебной дисциплины:

Для изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе:

- Microsoft Word 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013),
- Интернет-навигаторы.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История управленческой мысли» разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 970 от 12.08.2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2020 г. № 59449), к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Автор программы - Гиоев Г.В., д.э.н., доцент

(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

_____ _____

Дата Подпись

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры менеджмента (протокол № 09/21 от 11 мая 2021 г.)

Зав. кафедрой _____ Гиоев Г.В.

Декан социально-экономического факультета _____ Пресс И.А.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе _____ (подпись) Тихон М.Э. (ФИО)