Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.03.2022 17:04:37
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра государственного, муниципального управления и права

Рабочая программа учебной дисциплины

«Демография»

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки – Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Демография» и её учебно-методическое обеспечение составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 1016 от 13 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59497), к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права (протокол № 9/15 от 02.03.2021 г.).

Зав. кафедрой _____ _____

Рабочую программу подготовила: _____ Боброва Д.Н. канд. соц. наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 6
5. Образовательные технологии 11
6. Самостоятельная работа студентов 11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины 18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 20
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 21
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины 24

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины **-** формирование основ знаний о значении демографических процессов в стране и в мире, их взаимосвязи с экономическими, экологическими и социальными процессами.

Задачами дисциплины является:

– формирование у студентов системы знаний о процессах воспроизводства населения;

– овладение понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим демографические процессы;

– изучение современного состояния и основных направлений естественного и миграционного движения в России и в мире;

– изучение методов расчёта основных демографических показателей и интерпретации полученных результатов;

– изучение методов анализа демографических процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Демография» включена в часть формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.12) ОПОП ВО Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (квалификация «бакалавр»). Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по обществознанию, истории полученными школе.

Учебная дисциплина «Демография» дает знания, умения и владения, которые составляют методологическую и теоретическую основу для изучения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование», «Социальное управление» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Межкультурное	УК-5. Способен	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
взаимодействие	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Код общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника
ОПК-1	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	ИОПК.1.1. Знает нормы законодательства РФ в области прав и свобод человека ИОПК-1.2. Умеет обеспечить приоритет прав и свобод человека, опираясь на нормы законодательства РФ и служебной этики в своей профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Применяет законодательство РФ с обеспечением приоритета прав и свобод человека

Ожидаемые результаты**:** *в результате изучения дисциплины студенты должны:*

Знать:

– законы естественного воспроизводства населения в их общественно-исторической обусловленности;

– теоретико-методологические принципы и концептуальные подходы демографических исследований и социологических исследований в области демографии;

Уметь:

– формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

– вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;

– уметь провести анализ демографической ситуации, использовать демографические показатели для проведения расчётов;

***Владеть*:**

понятийным аппаратом демографической науки в анализе демографической ситуации в стране или регионе;

– методами анализа и прогнозирования тенденций демографического развития народонаселения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Демография» для направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» составляет 4 зачетные единицы или 144 часов общей учебной нагрузки.

Таблица 1

Структура дисциплины
(очная / заочная / очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы демографии	4	18/21/16	6/1/4	8/18/10	4/2/2	Самостоятельные работы к семинару, тестовый опрос на семинаре
2.	Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах	4	18/20/16	6/1/4	8/18/10	4/1/2	Самостоятельные работы к семинару, тестовый опрос на семинаре
3.	Тема 3. Численность и структура населения	4	16/20/26	6/1/4	8/18/10	2/1/2	Самостоятельные работы к семинару, тестовый опрос на семинаре
4.	Тема 4. Рождаемость и	4	16/20/16	6/1/4	8/18/10	2/1/2	Самостоятельные работы к

	репродуктивное поведение						семинару
5.	Тема 5. Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение	4	14/19/16	4/-/4	8/18/10	2/1/2	Самостоятельные работы к семинару, тестовый опрос на семинаре
6.	Тема 6. Основы демографического анализа. Типы и режимы воспроизводства населения	4	14/18/14	4/-/4	8/17/8	2/1/2	Самостоятельные работы к семинару, тестовый опрос на семинаре
7.	Тема 7. Демографическое прогнозирование	4	12/17/14	4/-/4	6/16/8	2/1/2	тестовый опрос на семинаре
	Промежуточная аттестация	4	**36/9/36**				**Экзамен**
	ИТОГО:		**144/144/144**	**36/4/28**	**54/123/66**	**18/8/14**	

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины представлено в табл. 2.

Таблица 2

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы демографии	Краткая история становления демографии. Предмет демографии. Задачи демографии. Демографическая политика государства.	Знать: – основные категории демографии и демографической политики; Уметь: - использовать экономические знания при анализе мероприятий демографической политики; - применять правовые знания при анализе демографических процессов Владеть: - навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов при анализе мероприятий демографической политики УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1
2.	Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах	Переписи населения. Текущий статистический учет событий естественного движения населения.	Знать: – организационные и правовые основы переписи населения; Уметь: - использовать экономические знания при работе с материалами статистического учета населения; Овладеть: - навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов при анализе естественного движения населения. УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1
3.	Тема 3. Динамика численности населения. Демографические структуры	Численность населения в России и мире. Демографические структуры (Возрастно-половая, брачно-семейная, этническая)	Знать: – показатели динамики численности населения; Уметь: - использовать экономические знания при расчёте показателей динамики численности населения; - оценивать результаты изменений деморафических структур с позиций социальной

			значимости принимаемых решений Овладеть: - навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов при анализе динимики демографических процессов УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1
4.	Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение	Возрастные коэффициенты рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Графическое изображение возрастных коэффициентов рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Учет уровня смертности при оценке величины суммарного коэффициента рождаемости. Динамика уровня рождаемости в мире. Динамика уровня рождаемости в России и мире. Анализ динамики суммарных коэффициентов рождаемости, дифференцированных по очередности рождения детей у матери.	Знать: – основные показатели динамики уровня рождаемости в России и мире - правовые основы демографической политики в сфере снижения смертности населения; Уметь: - использовать экономические знания при проведении анализа динамики суммарных коэффициентов рождаемости, дифференцированных по очередности рождения детей у матери. - оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения с позиций социальной значимости принимаемых решений в управлении демографическими процессами Овладеть: - навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов при разработке мероприятий демографической политики для снижения смертности и повышения уровня рождаемости УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1
5.	Тема 5. Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение	Социальные показатели смертности населения. Возрастные коэффициенты смертности. Коэффициент младенческой смертности. Применение индексного метода в анализе динамики общего коэффициента смертности. Методы стандартизации коэффициентов.	Знать: – социальные показатели смертности населения. возрастные коэффициенты смертности. Коэффициент младенческой смертности; Уметь: - использовать экономические знания при расчёте показателей смертности населения и разработке мероприятий демографической политики;

			- применять правовые знания в сфере управления демографическими процессами Овладеть: - навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов при разработке мероприятий демографической политики по снижению материнской и младенческой смертности УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1
6.	Тема 6. Основы демографического анализа. Типы и режимы воспроизводства населения	Основы демографического анализа. Общие коэффициенты естественного движения населения. Вероятностные таблицы в демографическом анализе Общий коэффициент естественного прироста. Показатели воспроизводства населения.	Знать: – основы демографического анализа; Уметь: - использовать экономические знания при расчёте показателей воспроизводства населения - оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в сфере оценки режимов воспроизводства населения с позиций социальной значимости принимаемых решений Овладеть: - навыками поиска, анализа и использования показателей воспроизводства населения; УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1
7.	Тема 7. Демографическое прогнозирование	Демографические прогнозы. Прогнозирование общей численности населения. Прогнозирование половозрастной структуры населения.	Знать: - основы демографического прогнозирования; Уметь: - использовать экономические знания при разработке мероприятий демографической политики; - применять правовые знания в сфере управления демографическими процессами Овладеть: - навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов при разработке мероприятий демографической политики УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Демография» предусматривает чтение лекций в мультимедийном формате с элементами: лекций-бесед, лекций-дискуссий, проблемной лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, учебные видеофильмы.

На практических занятиях предусмотрено использование различных интерактивных методов обучения: беседа, ролевые игры, разбор проблемных ситуаций, дискуссии, а также решение задач, тестирование.

Таблица 3

Образовательные технологии

Разделы/Темы	Образовательные технологии
Тема 1. Предмет, задачи и методы демографии	Лекция с презентацией, работа с научной литературой, статистическими сборниками решение тестовых заданий
Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах	Лекция с презентацией, работа с научной литературой, статистическими сборниками
Тема 3. Динамика численности населения. Демографические структуры	Лекция с презентацией, работа с научной литературой, статистическими сборниками. решение практических заданий
Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение	Лекция с презентацией, работа с научной литературой, статистическими сборниками
Тема 5. Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение	Лекция с презентацией, работа с научной литературой, статистическими сборниками решение тестовых заданий
Тема 6. Основы демографического анализа. Типы и режимы воспроизводства населения	Лекция с презентацией, работа с научной литературой, статистическими сборниками
Тема 7. Демографическое прогнозирование	Лекция с презентацией, работа с научной литературой, практических сборниками

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины представлены в табл. 4

Таблица 4

Характеристика самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы	Компетенции
	Тема 1. Предмет, задачи и методы демографии	Работа с учебной литературой по теме. Составление конспекта. Подготовка к тестовому контролю.	8/18/10	УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1
	Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах	Работа с учебной литературой по теме. Составление конспекта. Подготовка к тестовому контролю.	8/18/10	УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1
	Тема 3. Численность и структура населения	Работа с учебной литературой по теме. Составление конспекта.	8/18/10	УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1

		Подготовка к тестовому контролю.		
	Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение	Работа с учебной литературой по теме. Составление конспекта. Подготовка к тестовому контролю.	8/18/10	УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1
	Тема 5. Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение	Работа с учебной литературой по теме. Составление конспекта. Подготовка к тестовому контролю.	8/18/10	УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1
	Тема 6. Основы демографического анализа. Типы и режимы воспроизводства населения	Работа с учебной литературой по теме. Составление конспекта. Подготовка к тестовому контролю.	8/17/8	УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1
	Тема 7. Демографическое прогнозирование	Работа с учебной литературой по теме. Составление конспекта. Подготовка к тестовому контролю.	6/16/8	УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Косов, П. И. Основы демографии : учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003724-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1146802

2. Лысенко, С. Н. Демография: Учебно-практическое пособие / Лысенко С.Н. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 112 с. ISBN 978-5-9558-0153-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002097

3. Медков, В. М. Демография: учебник / В. М. Медков. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009282-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1109586

4. Юлинов, В. Л. Демография : учебное пособие / В. Л. Юлинов, Н. А. Патрушева, Б. И. Кочуров. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 169 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015240-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020561

Дополнительная литература

1. Антонова, Н. Л. Демография: Учебное пособие / Антонова Н.Л., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 154 с.: ISBN 978-5-9765-3530-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/965198

2. Демография: учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012222-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000387

3. Демография и статистика населения: сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика» / сост. В. В. Нарбут; Государственный университет управления; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. — Москва : Логос, 2020. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211622

4. Лукашин, И. А. Демография: учебное пособие / И. А. Лукашин, Т. Н. Гордеева. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-9293-2606-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173676

5. Сутырина, О. Н. Демография: учебное пособие / О. Н. Сутырина. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-8158-2132-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142734

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные ресурсы:

http://znanium.com/
Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

http://biblioclub.ru/
«Университетская библиотека онлайн».
Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев

Интернет-источники:
1. http://elibrary.ru/defaultx.asp «eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежной и отечественной научных периодических изданий
2. http://www.gumer.info/ Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.
3. http://www.public.ru/ «Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги).

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

Курсы (краткие курсы, конспекты) лекций, аудио-видеолекции, интерактивные задания, указания для лабораторных и практических занятий, учебной и

производственной практик, выполнению контрольных работ, курсовому и дипломному проектированию, по изучению «Демографии», тестовые задания, задания, аудио-видеоматериалы, компьютерные базы данных, лекционные демонстрации и т. п.).

Эти материалы располагаются в библиотеке института и в кабинете кафедры ГМУ и доступ к их использованию открыт.

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки и заданий для самостоятельной работы

Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
Предмет, задачи и методы демографии	Какова сущность и чем определяется глобальный характер демографических проблем? Каковы этапы формирования и развития демографической науки? Какие, на ваш взгляд, существуют взаимосвязи между направлениями демографической науки? Что является объективной основой формирования системы демографических наук? Что является специфической проблемой исследования в демографии? Каковы основные задачи демографии? Каково влияние социально-экономических процессов на воспроизводство населения? Приведите пример взаимодействия истории и демографии при разработке какой – либо демографической проблемы. Дайте понятие демографической ситуации как базовой категории описательной демографии. Чем региональная демократия отличается от а) географии населения, б) геодемографии? Может ли возрождение религии в России привести к улучшению демографической ситуации? Каковы принципы и задачи географической демографии? Какие демографические факторы влияют на политическую жизнь государства? Определите основной круг проблем, изучаемых военной демографией. Перечислите актуальные направления исследований в области медицинской демографии.
Источники информации о населении и демографических процессах	Каков предмет экономической демографии? Попробуйте графически изобразить взаимосвязь демографических наук. Что вы понимаете под общей теорией народонаселения? Какова роль теории народонаселения в развитии демографии? Потребность в детях – биологическая или социальная потребность? Раскройте на примерах взаимообусловленность социально – экономического развития общества и развития населения.

Численность и структура населения	В чем проявились основные закономерности динамики общей продолжительности жизни? Чем объясняются различия в смертности мужчин и женщин. Обоснуйте начало демократического кризиса в западносибирском регионе в связи со смертностью. Можно выделить один, самый главный фактор, влияющий на снижение рождаемости? Каковы на ваш взгляд последствия, вызываемые процессом изменения рождаемости? Является ли закономерным процесс снижения рождаемости в России? Чем отличаются подходы в изучении семьи в демографии, социологии, экономике и этнографии? Охарактеризуйте жизненный цикл Вашей семьи.
Рождаемость и репродуктивное поведение	Каковы основные тенденции изменения численности и состава семей в России в 80 – 90 – е гг. XX в.? Какие изменения произошли в экономическом положении семей с детьми в период перехода к рынку? Раскройте факторы, на основании которых существует классификация миграций. Что такое «мировые миграции»? Каковы особенности миграции населения в современной России?
Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение	Определите требования к информации о демографических процессах. На каких научных принципах основаны переписи населения? Зачем проводится текущий учет движения населения? Место и роль демографического анализа в демографической науке. Каковы границы применения метода демографических таблиц?
Основы демографического анализа. Типы и режимы воспроизводства населения	Что в демографии измеряют коэффициентами? В какие классы объединяются модельные зависимости? Какие демографические процессы позволяют изучить социологические методы? Определите основные направления картографирования населения. Опишите основные способы картографирования населения, используемые в современной демографической науке.
Демографическое прогнозирование	Задачи и основные направления демографической политики. Комплекс мер демографической политики. Каковы основные направления демографической политики?

	Что выступает объектом демографической политики? Перечислите известные Вам меры демографической политики в современной России. Что такое прогнозный сценарий? Какой характер носит долгосрочный прогноз и почему? Определите практическую значимость функционального прогноза для социально – экономического развития страны.

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие народонаселения как категории социальной организации воспроизводства людей.
2. Возникновение и развитие системы демографических знаний.
3. Воспроизводство людей – материальная основа общественного прогресса.
4. Формы движения в воспроизводстве населения.
5. Понятие «демографический взрыв» и его последствия.
6. Темпы роста и прироста населения в России и других странах.
7. Примеры применения математического аппарата в прогнозировании кризисной демографической ситуации.
8. Практика переписей и их основные результаты (1898,1939, 1959).
9. Половозрастная пирамида населения России.
10. Семейный состав населения России.
11. Рынок труда и занятость населения.
12. Сущность демографического перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения в России и за рубежом.
13. Экономико-демографический анализ связи возрастной структуры населения с отраслевой структурой производства.
14. Содержание, особенности и структура политической демографии.
15. Понятие «разрушители населения» и их содержание.
16. Анализ общих коэффициентов естественного прироста (убыли) населения по регионам России.
17. Депопуляционные процессы Северо-востока России.
18. Рождаемость и репродуктивное поведение населения.
19. Смертность и продолжительность жизни.
20. Содержание военной и медицинской демографии.
21. Коэффициент мобилизационной готовности.
22. Заболеваемость, инвалидность в связи с условиями и образом жизни населения.
23. Возрастной состав населения и его умственная и физическая трудовая активность.
24. Зависимость среднегодового прироста стабильного населения от доли демографических инвестиций в национальном доходе страны.
25. Современные методы и методика демографического анализа.
26. Органы и учреждения исполнительной и законодательной власти, ведающие демографическими процессами в стране и регионе.
27. Жизненный цикл семьи.
28. Демографические волны. Содержание и наглядность.
29. Качество населения и управление демографическими процессами.

7.6. Примеры тестовых заданий, используемых на семинарских занятиях

1. Демография - это:

А. Наука, изучающая общественно-экономические закономерности воспроизводства населения в их социально-экономической обусловленности.

Б. Система научных знаний, дающая целостное представление о народонаселении.
В. Наука о развитии человеческого общества, о последовательной смене человеческих поколений.
Г. Верны варианты А и Б.
Д. Все ответы верны.

2. Основоположником демографии является:
А. А. Гийяр.
Б. Дж. Граунт.
В. А. Кетле.
Г. П. Лаплас.

3. Объектом демографии выступают:
А. Этнические группы.
Б. Население.
В. Производственные коллективы.

4. Не является направлением отраслевой демографии:
А. Экономическая демография.
Б. Региональная демография.
В. Медицинская демография.
Г. Философская демография.
Д. Военная демография.

5. Основными способами получения демографической информации являются:
А. Переписи населения.
Б. Текущий учет демографических событий.
В. Списки и регистры населения.
Г. Специальные выборочные обследования.
Д. Все ответы верны.

7.7. Темы курсовых работ, рефератов

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

Примерный перечень тем рефератов

1. А. Кетле и его роль в формировании современных принципов проведения переписей населения.
2. Аксиологические проблемы современной демографической ситуации.
3. 4. Брачность и разводимость в России: тенденции и перспективы.
5. Возрастная структура и воспроизводство населения.
6. Гипотетический минимум естественной рождаемости: сущность, метод построения, аналитические возможности.
7. Грозит ли России депопуляция – социологический взгляд на проблему.
8. Демографическая политика – понятие, сущность, социальные и социологические аспекты.
9. Демографические аспекты этнических конфликтов.
10. Демографические модели и демографические прогнозы.
11. Демографические прогнозы для России.
12. Демографические прогнозы ООН – критический анализ.
13. Золотой миллиард – социологический взгляд.
14. Имитационное моделирование рождаемости: история, современность, перспективы.
15. История учётов населения в России.
16. Концепция условного и реального поколения в демографии.
17. Международная миграция и брачно-семейные отношения.
18. Метод глубинного интервью и его роль в демографическом анализе.
19. Метод наблюдения и его роль в демографическом анализе.
20. Метод фокус-групп и возможности его применения в исследовании демографических явлений.
21. Мир XXI века глазами демографа.
22. Мониторинг семейно-демографической политики в странах Европейского Союза.

23. Население России – вчера, сегодня, завтра.
24. Перепись населения России 2002 года: основные особенности.
25. Политические реформы в России и демография.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации для преподавателя

Дисциплина «Демография» затрагивает актуальные проблемы демографического развития Российской Федерации и её регионов. Поэтому следует внимательно относиться к реакции студентов на затрагиваемые проблемы, прислушиваться к интерпретациям и комментариям по разным вопросам, что даст возможность выявить их личностную и профессиональную позицию по ряду проблем, связанных с методами и результатами реализации Концепции демографического развития Российской Федерации до 2025 года. Это может повлиять на качество и эффективность их дальнейшей профессиональной деятельности, их гражданскую позицию.

Занятия проводятся в диалоговом режиме (предусмотреть возможность прерывания лекции для незнакомых терминов, понятий). Такой подход позволяет оперативно реагировать на эмоциональное состояние студентов и вовремя компенсировать недостаток и/или неточность понятий

Экзамен по «Демографии» проводится в экзаменационную сессию. Экзамен преследует цель оценить работу студента по овладению знаниями, умениями и навыками, уровень полученных им теоретических знаний и умение применять их при решении конкретных практических задач, приобретение навыков самостоятельной работы, развитие творческого мышления. Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (вопросам) с предварительной подготовкой или без подготовки. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса. Экзамен начинается в указанное в расписании время и проводиться в отведенной для этого аудитории. Самостоятельный перенос экзаменатором времени и места проведения экзамена не допускается.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Критерии оценки ответа студента на экзамене, а также форма его проведения доводятся преподавателем до сведения студентов до начала экзамена.

Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. В

случае неявки студента для сдачи экзамена в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и обязан поставить оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

· знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

· степень активности студента на семинарских занятиях;

· логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

· наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:
- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Демография» используются интерактивные устройства: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Используется набор слайдов по всем темам дисциплины «Демография».

Требования к программному обеспечению, используемому при изучении учебной дисциплины.

Для изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе:

- Microsoft PowerPoint 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013);

- Microsoft Word 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013);
- Интернет-навигаторы.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Демография» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 1016 от 13 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59497), учебным планом института по тому же направлению, утвержденным ученым советом Института.

Автор программы - Боброва Д.Н., канд. соц. наук
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

_____ _____
Дата Подпись

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права (протокол № 9/15 от 02.03.2021г.).

Зав. кафедрой _____ _____

Декан Социально-экономического факультета _____ Пресс И.А.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э. _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)