Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.03.2022 17:04:37
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки – Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59497), к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин (протокол № 3 от 3 марта 2021 г.).

Зав. кафедрой _____ Елисеенко О.И.
(подпись) (Фамилия и инициалы)

Рабочую программу подготовил: Масленников Д.В., док.филос.наук
(учёная степень, учёное звание, должность, Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины 4

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 4

3. Требования к результатам освоения дисциплины 5

4. Структура и содержание дисциплины 6

5. Образовательные технологии 20

6. Самостоятельная работа студентов 21

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 23

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины 28

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 29

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 30

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины 32

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:
расширить спектр теоретических знаний в результате знакомства с философским наследием, сформировать у студента философское мышление, способное к обобщениям, диалектическому восприятию реальности, обладающему категориальными формами выражения мысли, ориентированного на раскрытие сущности любого события; выстроить систему ценностных ориентацией, развить представления о мире и месте в нем человека, смысла его существования, выработать навыки творческого анализа жизненных и профессиональных проблем.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии и философской антропологии, раскрыть особенности философской методологии как способе познания мира
- расширить и углубить мировоззренческие установки студентов, развить самостоятельность мышления, способность соотносить научно-технические задачи с масштабом гуманитарных ценностей.
- выработать навыки критического восприятия информации и рационального мышления, умение логично излагать и аргументировать собственное видение рассматриваемых вопросов; развить навыки ведения дискуссии, полемики и диалога
- ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать систему принципов, жизненных позиций и установок личности будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Философия» включена в базовую часть (Б.1.Б.2.) ОПОП ВО блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Данная дисциплина изучается на первом году обучения, в 1-м семестре, базируется на знании в рамках школьной программы основных понятий предметов:

- История;
- Обществознание.

Содержательно, логически и методически дисциплина «Философия» связана с такими изучаемыми параллельно курсами как:

- История;
- Математика.

Дисциплина «Философия» обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными курсами и специальными дисциплинами, является основополагающей для изучения теоретико-методологических и нравственно-этических разделов следующих дисциплин:

- Политология;
- Концепции современного естествознания;
- Социология;
- Логика;
- Государственная и муниципальная служба;
- Конфликтология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

Ожидаемые результаты**:**

В результате изучения дисциплины бакалавры направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление приобретут:

Знания:

1) предмет философии и структура философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии;

2) основные этапы развития мировой философской мысли: школы, идеи и труды крупных философов;

3) особенности постановки и решения философских проблем;

4) основы научной, философской и религиозной картин мира;

5) своеобразие философии и ее функции в культуре;

6) роль философии в жизни человека и социума;

7) понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке.

Умения:

1) анализировать сложные научно-познавательные, социально-политические и жизненные проблемы, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, правильно реагировать на изменения социальной среды.

2) применять категориальный аппарат и теоретические основы осмысления феноменов природы, общества и человека;

3) использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

4) самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике;

5) структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.

***Овладеют*:**

1) способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу,

2) навыками ориентации в информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации).

3) навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

4) навыками восприятия и анализа текстов первоисточников, имеющих философское содержание;

5) навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для обоснования или критики ценностных систем.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины «Философия» для направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» составляет 4 зачетные единицы или 144 часа общей учебной нагрузки.

Таблица 1

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр/ курс	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
1	Раздел 1.	1/2	6/8/10	2/2/2	2/4/6	2/2/2	Устный опрос во

	Философия как наука. Структура философского знания.						время семинара; выборочная проверка глоссария
2	Раздел 2. Основные этапы исторического развития философии. Философские традиции и современные дискуссии.	1/2	30/22/39	10/2/2	10/10/33	10/10/4	Устный опрос во время семинара; выборочная проверка глоссария; оценка выполненного доклада-презентации; компьютерное тестирование.
3	Раздел 3. Онтология. Учение о бытие.	1/2	12/12/16	4/4/2	4/8/14	4/-/-	Устный опрос во время семинара, выборочная проверка глоссария; оценка докладов по результатам Интернет-мониторинга; оценка контрольных работ.
4	Раздел 4. Гносеология. Основы теории познания	1/2	12/14/14	4/4/-	4/10/14	4/-/-	Устный опрос во время семинара, выборочная проверка глоссария; оценка докладов по результатам Интернет-мониторинга; оценка контрольных работ.
5	Раздел 5. Философия науки. Методология научного познания	1/2	12/6/14	4/-/-	4/6/14	4/-/-	Устный опрос во время семинара, выборочная проверка глоссария; оценка выполненного реферата; компьютерное тестирование.
6	Раздел 6. Социальная философия и	1/2	12/4/14	4/-/-	4/4/14	4/-/-	Устный опрос во время семинара, выборочная

	философия истории						проверка глоссария; оценка выполненного реферата.
7	Раздел 7. Бытие человека. Основы философской антропологии.	1/2	12/4/14	4/-/-	4/4/14	4/-/-	Устный опрос во время семинара; выборочная проверка глоссария; оценка выполненного реферата; оценка выполненного эссе
8	Раздел 8. Философские основания техники. Глобальные проблемы современности.	1/2	12/4/14	4/-/-	4/4/14	4/-/-	Устный опрос во время семинара; выборочная проверка глоссария; оценка выполненного реферата; компьютерное тестирование
	Промежуточная аттестация		**36/72/9**				**экзамен**
	ИТОГО:	**1/2**	**144/144/144**	**36/12/6**	**36/48/123**	**36/12/6**	

Таблица 2

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Раздел 1. Философия как наука. Структура философского знания.	Объект и предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Структура философского знания. Функции философии. Изменение предмета философии в истории. Специфика философских проблем. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Исторические типы	Знать: - предмет философии и структура философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии; - особенности постановки и решения философских проблем; - своеобразие философии и ее функции в культуре; - роль философии в жизни человека и социума; - основы научной, философской и религиозной картин мира; Уметь:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное и их функции. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. Мировоззрение как конструкт социальной реальности.	- применять категориальный аппарат и теоретические основы осмысления феноменов природы, общества и человека; - самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике; - использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; Владеть: - способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу, - навыками ориентации в информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации). УК-1; УК-5; УК-6.
2	Раздел 2. Основные этапы исторического развития философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Развитие философской мысли от космоцентризма через теоцентризм к антропоцентризму. Философия Древнего Востока (Древний Китай, Древняя Индия). Античная досократическая философия. Классическая античная философия. Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. Её место в историко-культурном развитии человечества. Средневековая философия. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное.	Знать: - основные этапы развития мировой философской мысли: школы, идеи и труды крупных философов; - понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке; - предмет философии и структура философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии; - особенности постановки и решения философских проблем; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - своеобразие философии и ее функции в культуре; - роль философии в жизни человека и социума; Умения:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). Приоритет гносеологии и методологии. Проблема достоверности знаний. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени. Классический тип философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия “гражданское общество”. Основные проблемы немецкой классической философии (Кант, Гегель, Фейербах, Маркс). Формирование неклассической философии (Шопенгауэр, Ницше). Современная западная философия (конец XIX-XX вв.). Русская философия. Роль философии как интегрирующего фактора культуры. Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Установки общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.	- анализировать сложные научно-познавательные, социально-политические и жизненные проблемы, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, правильно реагировать на изменения социальной среды. - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; - применять категориальный аппарат и теоретические основы осмысления феноменов природы, общества и человека; - использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике; Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками восприятия и анализа текстов первоисточников, имеющих философское содержание; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для обоснования или критики ценностных систем. - способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу,

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
			- навыками ориентации в информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации). УК-4, УК-9
3	Раздел 3. Онтология. Учение о бытие.	Бытие, небытие, ничто. Виды и уровни бытия. Реальность объективная и субъективная. Проблема субстанции и единства мира. Монистическое, дуалистическое и плюралистическое ее решение. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Антропологическое измерение бытия. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Становление и развитие научной картины мира: коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Окончательное конструирование андроцентристской картины мира. Динамика картин мира в XX столетии. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Гендерные особенности в конструировании целостных «видений» мира. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и геологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории	Знать: - основные этапы развития мировой философской мысли: школы, идеи и труды крупных философов; - понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке; - предмет философии и структура философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии; - особенности постановки и решения философских проблем; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - своеобразие философии и ее функции в культуре; - роль философии в жизни человека и социума; Умения: - анализировать сложные научно-познавательные, социально-политические и жизненные проблемы, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, правильно реагировать на изменения социальной среды. - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; - применять категориальный аппарат и теоретические основы

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.	осмысления феноменов природы, общества и человека; - использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике; Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками восприятия и анализа текстов первоисточников, имеющих философское содержание; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для обоснования или критики ценностных систем. - способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу, - навыками ориентации в информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации). УК-4, УК-9
4	Раздел 4. Гносеология. Основы теории познания	Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение.	Знать: - основные этапы развития мировой философской мысли: школы, идеи и труды крупных философов; - понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке; - предмет философии и структура философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, “экономия мышления”, практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность. Логика как наука о принципах правильного мышления. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.	философии; - особенности постановки и решения философских проблем; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - своеобразие философии и ее функции в культуре; - роль философии в жизни человека и социума; Умения: - анализировать сложные научно-познавательные, социально-политические и жизненные проблемы, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, правильно реагировать на изменения социальной среды. - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; - применять категориальный аппарат и теоретические основы осмысления феноменов природы, общества и человека; - использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике; Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками восприятия и анализа текстов

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
			первоисточников, имеющих философское содержание; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для обоснования или критики ценностных систем. - способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу, - навыками ориентации в информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации). УК-4, УК-9
5	Раздел 5. Философия науки. Методология научного познания	Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Научные революции и смены типов рациональности (Т. Кун). И. Лакатос и методология научно-исследовательских программ. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Специфика социального познания. Модели исторического объяснения. Социальное прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии	Знать: - основные этапы развития мировой философской мысли: школы, идеи и труды крупных философов; - понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке; - предмет философии и структура философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии; - особенности постановки и решения философских проблем; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - своеобразие философии и ее функции в культуре; - роль философии в жизни человека и социума; Умения: - анализировать сложные научно-познавательные, социально-политические и жизненные проблемы, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, правильно реагировать на

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		будущего, экспертные оценки). Рост научного знания. Свобода научных исканий и социальная ответственность ученого. Онтологические проблемы современной науки: уровни организации реальности; ее единства и многообразия; системность организации природы, общества, человека и культуры; редукционизм; детерминизм; глобальный эволюционизм; единая картина мира. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.	изменения социальной среды. - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; - применять категориальный аппарат и теоретические основы осмысления феноменов природы, общества и человека; - использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике; Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками восприятия и анализа текстов первоисточников, имеющих философское содержание; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для обоснования или критики ценностных систем. - способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу, - навыками ориентации в информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации). УК-4, УК-9
6	Раздел 6. Социальная	Эволюция философского понимания человеческого	Знать: - основные этапы развития

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
	философия и философия истории	общества и его истории. Проблема выстраивания теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация: критерии их эволюции. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Философия истории как особый тип философствования. Логика истории, и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Христианская философия истории как первый вид концептуального обоснования линеарности человеческого бытия. Необратимость истории. Первая законченная историософская концепция работа Августина Аврелия «О граде Божьем». Философия истории Нового времени. Кондорсе и разработка новых историософских концептов – развития, прогресса. Гегель и телеологическая версия философии истории. «Критическая» философия истории XIX века. Философия истории XX века. Специфика необходимости в историческом процессе. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, К. Ясперса, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе. Общество и человек. Социальная дифференциация. Человек в обществе. Проблемы социализации. Гендерные	мировой философской мысли: школы, идеи и труды крупных философов; - понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке; - предмет философии и структура философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии; - особенности постановки и решения философских проблем; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - своеобразие философии и ее функции в культуре; - роль философии в жизни человека и социума; Умения: - анализировать сложные научно-познавательные, социально-политические и жизненные проблемы, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, правильно реагировать на изменения социальной среды. - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; - применять категориальный аппарат и теоретические основы осмысления феноменов природы, общества и человека; - использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		стереотипы и социализация. Повседневная реальность и язык. Социальные институты. Человек в обществах различного типа: традиционного/доиндустриального, индустриального/модерного и постмодерного. Формирование человека «массы» и общества потребления. Насилие и ненасилие. Космопланетарные факторы социального развития.	- самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике; Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками восприятия и анализа текстов первоисточников, имеющих философское содержание; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для обоснования или критики ценностных систем. - способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу, - навыками ориентации в информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации). УК-4, УК-9
7	Раздел 7. Бытие человека. Основы философской антропологии.	Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Андроцентристское, абстрактное описание феномена «человек». Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Типы и формы деятельности человеческой деятельности. Социальная и	Знать: - основные этапы развития мировой философской мысли: школы, идеи и труды крупных философов; - понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке; - предмет философии и структура философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии; - особенности постановки и решения философских проблем; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - своеобразие философии и ее функции в культуре;

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл человеческого бытия. Человеческая судьба. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Экзистенциалы человека. Творчество и его разновидности. Понятие свободы и его эволюция. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол: свобода и анархия; свобода и необходимость: свобода и ответственность; свобода выбора. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Гендерная стереотипизация конструкции личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире. Становление человека-«потребителя».	- роль философии в жизни человека и социума; Умения: - анализировать сложные научно-познавательные, социально-политические и жизненные проблемы, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, правильно реагировать на изменения социальной среды. - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; - применять категориальный аппарат и теоретические основы осмысления феноменов природы, общества и человека; - использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике; Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками восприятия и анализа текстов первоисточников, имеющих философское содержание; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для обоснования или критики

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
			ценностных систем. - способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу, - навыками ориентации в информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации). УК-4, УК-9
8	Раздел 8. Философские основания техники. Глобальные проблемы современности.	Философия техники как мировоззрение, методология и идеология инженерного знания. Инструментальная методология философии техники, ее отличие от деятельностного подхода. Сциентистский методологизм и культурологический антропологизм как основные течения современной философии техники. Техника и культура. Техника и цивилизация. Наука и техника. Техника и технологии. Специфика технического знания. М. Хайдеггер о мире техники в структуре бытия. Х. Ортега-и-Гассет о бытии техники в жизни общества. Н. А. Бердяев о космогоническом значении техники. Техническая теория как сущностное усмотрение законов технического мира. Понятие общетехнического знания. Техническое знание как синтез идеальных конструктов науки и реальных конструктов практики. Современная компьютерная цивилизация и ее воздействие на разные стороны общественной и индивидуальной жизни. Основные черты технократического сознания. Основные проблемы философии техники. Человек и машина. Положительное и отрицательное значение техники в человеческой жизни. Антропологические и нравственные проблемы компьютерной цивилизации. Культ техники и проблема отчуждения человека. Техника и проблема	Знать: - основные этапы развития мировой философской мысли: школы, идеи и труды крупных философов; - понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке; - предмет философии и структура философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии; - особенности постановки и решения философских проблем; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - своеобразие философии и ее функции в культуре; - роль философии в жизни человека и социума; Умения: - анализировать сложные научно-познавательные, социально-политические и жизненные проблемы, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, правильно реагировать на изменения социальной среды. - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		духовности. Проблема комплексной оценки социальных, экологических, антропологических, социокультурных и других последствий техники и технологии. Проблема технической этики и социальной ответственности. Классификация глобальных проблем. Перспективы решения глобальных проблем. Исследование глобальных проблем: предотвращение угрозы мировой термоядерной войны, «столкновения цивилизаций», падение духовно-нравственного уровня в человеческом обществе, проблемы социальной справедливости (нищета одних социальных страт и наций и сверхпотребление других), проблемы экологические, демографические, экономические, политические, образовательные, смысложизненные проблемы.	развития в ходе решения профессиональных задач; - применять категориальный аппарат и теоретические основы осмысления феноменов природы, общества и человека; - использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике; Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками восприятия и анализа текстов первоисточников, имеющих философское содержание; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для обоснования или критики ценностных систем. - способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу, - навыками ориентации в информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации). УК-4, УК-9

5. Образовательные технологии

Используемые в процессе изучения дисциплины образовательные технологии представлены в таблице 3.

Таблица 3

Образовательные технологии

Разделы/Темы	Образовательные технологии
Раздел 1. Философия как наука. Структура философского знания.	Проблемная лекция; семинар-дискуссия.
Раздел 2. Основные этапы исторического развития философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Лекция-визуализация; проблемная лекция; проведение студенческих докладов-презентаций; семинар-дискуссия.
Раздел 3. Онтология. Учение о бытие.	Лекция-беседа; семинар-дискуссия.
Раздел 4. Гносеология. Основы теории познания	Проблемная лекция; лекция-беседа; семинар-дискуссия.
Раздел 5. Философия науки. Методология научного познания	Проблемная лекция; лекция-беседа; проведение студенческих докладов; семинар-дискуссия.
Раздел 6. Социальная философия и философия истории	Проблемная лекция; лекция-беседа; семинар-дискуссия.
Раздел 7. Бытие человека. Основы философской антропологии.	Лекция-визуализация; лекция с разбором конкретной ситуации; проведение студенческих докладов; семинар-дебаты.
Раздел 8. Философские основания техники. Глобальные проблемы современности.	Проблемная лекция; лекция-визуализация; проведение студенческих докладов; семинар-пресс конференция.

Кроме того для реализации программы по заочной форме обучения могут использоваться дистанционные образовательные технологии (онлайн консультации, курсы видеолекций, Интернет-тестирование, удаленная проверка письменных работ, электронные системы учета успеваемости и т.п.).

6. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4

Характеристика самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы	Компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1	Раздел 1. Философия как наука. Структура философского знания.	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; составление глоссария на основе справочных изданий.	2/4/6	УК-4, УК-9
2	Раздел 2. Основные этапы исторического развития философии. Философские традиции	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для	10/10/33	УК-4, УК-9

	и современные дискуссии.	закрепления материала; составление глоссария на основе справочных изданий; подготовка к тестированию; составление докладов-презентаций.		
3	Раздел 3. Онтология. Учение о бытие.	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; составление глоссария на основе справочных изданий; выполнение контрольной работы; Интернет-мониторинг по заданному вопросу и последующий отчет в форме устного доклада.	4/8/14	УК-4, УК-9
4	Раздел 4. Гносеология. Основы теории познания	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; составление глоссария на основе справочных изданий; выполнение контрольной работы; Интернет-мониторинг по заданному вопросу и последующий отчет в форме устного доклада.	4/10/14	УК-4, УК-9
5	Раздел 5. Философия науки. Методология научного познания	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; составление глоссария на основе справочных изданий; подготовка к тестированию; написание рефератов.	4/6/14	УК-4, УК-9
6	Раздел 6. Социальная философия и философия истории	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; составление глоссария на	4/4/14	УК-4, УК-9

		основе справочных изданий; написание рефератов.		
	Раздел 7. Бытие человека. Основы философской антропологии.	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; составление глоссария на основе справочных изданий; написание рефератов; написание творческого эссе.	4/4/14	УК-4, УК-9
	Раздел 8. Философские основания техники. Глобальные проблемы современности.	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; составление глоссария на основе справочных изданий; подготовка к тестированию; написание рефератов.	4/4/14	УК-4, УК-9

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Алексеев П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2019. – 592 с.
2. Гуревич П. С. Философия [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2019. - 404 с. - ISBN 5-238-00946-1. – Режим доступа: http://biblioclub.ru
3. Лавриненко В. Н. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко; ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 622 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 5-238-00763-9.- Режим доступа: http://znanium.com
4. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, К. Х. Момджян, В. В. Миронов. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 519 с. - ISBN 978-5-16-003566-6. - Режим доступа: http://znanium.com

Дополнительная литература:

1. Балашов Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2018. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1.- Режим доступа: http://znanium.com
2. Барковская А. В. Философия. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс] / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. - 7-е изд. доп. - Минск : ТетраСистемс, 2019. - 176 с. - ISBN 978-985-536-388-2. – Режим доступа: http://biblioclub.ru
3. Губин В. Д. Философия: актуальные проблемы : учебное пособие для студентов вузов / В. Д. Губин. – 3-е изд. – М. : Омега-Л, 2019. – 367 с.

4. Данильян О. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 432 с. - ISBN 978-5-16-005473-5.- Режим доступа: http://znanium.com
5. Золкин А. Л. Философия [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Золкин. - М. : Юнити-Дана, 2021. - 607 с. - ISBN 5-238-00848-1. – Режим доступа: http://biblioclub.ru
6. Казаков Е. Ф. Философия [Электронный ресурс] : учебно-справочное пособие / Е. Ф. Казаков. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 322 с. - ISBN 978-5-8353-1549-9. – Режим доступа: http://biblioclub.ru
7. Канке В. А. Философия. Исторический и систематический курс : учебник для вузов / В. А. Канке. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Логос, 2019. – 376 с.
8. Кравченко Л. Г. Философия. Курс интенсивной подготовки [Электронный ресурс] / Л. Г. Кравченко. - 4-е изд., перераб. - Минск : ТетраСистемс, 2019. - 304 с. - ISBN 978-985-536-267-9. – Режим доступа: http://biblioclub.ru
9. Краткий философский словарь / Ред. А. П. Алексеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2019. – 496 с.
10. Нижников С. А. Философия [Электронный ресурс] / С. А. Нижников. - М. : НИЦ Инфра-М, 2018. - 461 с. - ISBN 978-5-16-005190-1. - Режим доступа: http://znanium.com
11. Островский О. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Э. В. Островский. - М. : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - Режим доступа: http://znanium.com
12. Петров В. П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Петров. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. - 552 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01858-9. – Режим доступа: http://biblioclub.ru
13. Ракитов А. И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. - М. : Директ-Медиа, 2019. - 369 с. - ISBN 978-5-4458-6507-0. – Режим доступа: http://biblioclub.ru
14. Руденко А. М. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин и др.; ред. А. М. Руденко. - М. : НИЦ Инфра-М, 2019 - 304 с. - Режим доступа: http://znanium.com
15. Словарь философских терминов / Ред. В. Г. Кузнецов. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 731 с.
16. Спиркин А. Г. Философия : учебник / А. Г. Спиркин. – 2-е изд. – М. : Гардарики, 2018. – 736 с.
17. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева, и др. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. - 216 с. - ISBN 978-5-7996-1162-0. – Режим доступа: http://biblioclub.ru
18. Философия : учебник [Электронный ресурс] / Ред. В.П. Ратников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2020. - 678 с. - ISBN 5-238-00308-0. – Режим доступа: http://biblioclub.ru
19. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Ред. А. Н. Чумакова. - М. : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9558-0325-8.- Режим доступа: http://znanium.com
20. Философия [Электронный ресурс] : хрестоматия / Сост. П. С. Гуревич. - М. : Директ-Медиа, 2021. - 539 с. - ISBN 978-5-4458-3197-6. – Режим доступа: http://biblioclub.ru
21. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / С. И. Самыгин, А. М. Кумыков, Д. В. Филюшкина, Е. А. Черных. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-222-22421-2. – Режим доступа: http://biblioclub.ru
22. Царегородцев Г. И. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - М. : Издательство «СГУ», 2019. - 452 с. - ISBN 978-5-8323-0830-2. – Режим доступа: http://biblioclub.ru
23. Чуешов В. И. Философия [Электронный ресурс] : курс лекций / В. И. Чуешов, И. И. Таркан. - Минск : ТетраСистемс, 2018. - 272 с. - ISBN 978-985-536-301-0. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные ресурсы:

http://znanium.com/

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

http://biblioclub.ru/

«Университетская библиотека онлайн».

Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

Открытые Интернет-источники:

http://philosophy.ru/

Философский портал

Обширная библиотека по основным философским (онтология, гносеология, этика, эстетика, религиоведение) и смежным гуманитарным (культурология, антропология) дисциплинам. Представлены разнообразные философские ресурсы (организации, центры, вестники, новостные сводки, журналы, сетевые энциклопедии, программы курсов, госстандарты и многое другое).

http://filosof.historic.ru

Цифровая библиотека по философии. Разделы: Аксиология - Антропология - Диалектика - Онтология и гносеология - Социальная философия - История философии - Философия истории - Философия науки и техники - Философия природы - Философия религии - Логика - Этика и эстетика.- Словари и энциклопедии - Учебные пособия (36).

http://lib.ru/FILOSOF/

Библиотека Максима Мошкова. Философия. Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

Библиотека Гумер: книги по философии

http://sovphil.narod.ru/hist_filos.html

Электронная библиотека монографий по истории философии

http://phenomen.ru/

Портал «Философия online»

http://www.gumfak.ru/

Электронная гуманитарная библиотека

http://terme.ru/

Национальная философская энциклопедия

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

Кафедрой Философии и гуманитарных дисциплин разработаны:
- авторские лекционные курсы, читаемые на очных занятиях по философии;
- методические материалы, хранящиеся на кафедре.

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
Раздел 1. Философия как наука. Структура философского знания.	• Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское.
Раздел 2. Основные этапы исторического развития философии. Философские традиции и современные дискуссии.	• Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения. • Философия Древней Индии. • Иррационалистическая философия второй половины XIX века. • Основные западные философские течения XX века.
Раздел 3. Онтология. Учение о бытие.	• Специфика бытия духа. Понятие сознания. Проблема идеального.
Раздел 4. Гносеология. Основы теории познания	• Понятие истины. Основные концепции истины. Критерии истины
Раздел 5. Философия науки. Методология научного познания	• Формы научного знания. Общие закономерности развития науки.
Раздел 6. Социальная философия и философия истории	• Общество и личность. Потребности, интересы, цели личности и общества. • Деятельность как способ существования человека и общества.
Раздел 7. Бытие человека. Основы философской антропологии.	• Проблема свободы и ответственности. • Проблема происхождения человека. Современные концепции антропосоциогенеза.
Раздел 8. Философские основания техники. Глобальные проблемы современности.	• Многообразие и взаимодействие культур. Место России в диалоге культур Запада и Востока. • Глобальные проблемы современности: их сущность и причины возникновения.

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Философия, ее предмет и функции.
2. Структура философского знания.
3. Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское.
4. Онтология как область философского знания: основные категории и круг проблем.
5. Социокультурные предпосылки возникновения и основные эпохи развития философии.

6. Философия Древней Индии.
7. Философия Древнего Китая.
8. Философия Античности: ее особенности и значение.
9. Особенности философии эпохи Средневековья.
10. Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения.
11. Философия Нового времени: общая характеристика и основные представители.
12. Особенности эпохи Просвещения.
13. Сущность и значение немецкой классической философии.
14. Возникновение философии марксизма и современность.
15. Иррационалистическая философия второй половины XIX века.
16. Позитивизм: общая характеристика, этапы развития и представители.
17. Основные западные философские течения XX века.
18. Русская философия: особенности развития и ее место в мировой культуре.
19. Категория бытия в истории философского знания. Основные формы бытия.
20. Основные гносеологические направления: эмпиризм, сенсуализм, рационализм.
21. Монистические и плюралистические концепции бытия
22. Специфика бытия духа. Понятие сознания. Проблема идеального.
23. Категория материи. Современные представления о системной организации материи.
24. Пространство и время.
25. Движение и развитие.
26. Представление о диалектике, её исторические формы. Основные категории и законы диалектики.
27. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
28. Познание, его возможности и границы.
29. Единство чувственного и рационального в познании.
30. Понятие истины. Основные концепции истины. Критерии истины
31. Научное познание, его специфика, структура, методы.
32. Формы научного знания. Общие закономерности развития науки.
33. Проблема человека в истории философии. Сущность и существование человека.
34. Проблема происхождения человека. Современные концепции антропосоциогенеза.
35. Социальное и биологическое в человеке и их взаимосвязь.
36. Проблема смысла жизни человека в истории религиозных и философских учений.
37. Проблема свободы и ответственности.
38. Общество как развивающаяся система. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
39. Единство и многообразие мировой истории. Проблемы начала, направленности и конца мировой истории.
40. Общество и личность. Потребности, интересы, цели личности и общества.
41. Деятельность как способ существования человека и общества.
42. Сознание общественное, групповое и индивидуальное, их единство и различия.
43. Формы общественного сознания.
44. Наука и техника. Природа технического знания.
45. Человек и техника. Исторические этапы развития техники. Научно-техническая революция.
46. Человек в информационно-техническом мире. Понятие коммуникации.
47. Общественный прогресс и его критерии. Понятие регресса.
48. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Ценности культуры.
49. Глобальные проблемы современности: их сущность и причины возникновения.
50. Кризис современной цивилизации и пути выхода из него. Учение о ноосфере.

7.6. Темы курсовых работ, рефератов.

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Темы рефератов

1. Конфуцианство как философское направление в Древнем Китае
2. Школы буддийской философии.
3. Этика йоги.
4. Милетская школа древнегреческих философов: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр
5. Философские поиски архэ у Гераклита и Пифагора
6. Философские взгляды Сократа. Сократова Майэвтика
7. Скептицизм, стоицизм, эпикуреизм.
8. Общественно-политические и антропологические воззрения Платона.
9. Этика Эпикура.
10. Философские воззрения Аристотеля. Общая характеристика
11. Время и вечность в философии Августина Аврелия
12. Схоластическая философия.
13. Философия в Византии.
14. «История моих бедствий» П. Абеляра: борьба здравомыслия и догматизма.
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
16. Средневековая мусульманская философия.
17. Философская мысль средневековой Руси (X-XVII вв.).
18. Дж. Бруно о мирах и о непостижимом.
19. Социология Т. Гоббса.
20. Мировоззрение Р. Декарта.
21. Монадология Лейбница.
22. Пантеизм Спинозы.
23. Система «критической философии» И. Канта.
24. Система и метод Г.В.Ф. Гегеля
25. Философия сверхчеловека Ницше
26. Характеристика философии позитивизма
27. Философское учение о смысле истории и о прогрессе.
28. Роль личности в истории.
29. Философия марксизма.
30. Ф.М. Достоевский о свободе и ответственности человека
31. Философская система Вл. Соловьева.
32. «Философия свободы» Н. Бердяева.
33. Философское учение Н. Лосского.
34. Ноосферизм как форма философского мировоззрения
35. Современная научная картина мира.
36. Проблема социального пространства и времени.
37. Эволюция и революция в развитии мира.
38. Диалектика возможности и действительности в современную эпоху.
39. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
40. Современные проблемы антропоцентризма.
41. Проблема смысла жизни в философии и искусстве.
42. Сознание и творчество.
43. Природа и функции бессознательного (Фрейд, Фромм, Юнг).
44. Проблема человека в экзистенциализме.
45. Роль знаковых систем в процессе отражения мира.
46. Интуитивизм и картезианство.
47. Проблема происхождения жизни.
48. Фатализм и волюнтаризм
49. Постпозитивизм о структуре научных революций.
50. Сциентизм и антисциентизм
51. Основные проблемы герменевтики.

52. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
53. Постмодерн как тип социального бытия
54. Глобальные проблемы цивилизации.
55. Миф машины. Техника и развитие человечества.
56. Культура «массовая» и культура «элитарная».
57. Человек на рубеже XXI века: сущее и должное, идолы и идеалы.
58. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации.
59. Искусственный интеллект: достижения и проблемы.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекционный курс не в состоянии вместить в себя содержание всей совокупности философских теорий. Лекции следует рассматривать как демонстрацию существующих методологических приемов, позволяющих реконструировать сложные схемы мыслительных конструкций, как отдельных авторов, так и целых направлений.

С целью выработки навыков восприятия и анализа оригинальных философских терминов, идей, проблем (классических и современных) студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу учебная и справочная литература, тексты философских хрестоматий.

Понимание философского текста становится возможным лишь при условии глубокого проникновения в смысл отдельных терминов и категорий. Поэтому подготовку к любому семинарскому занятию необходимо начинать с составления списка философских понятий и их определений (глоссария). Наиболее полно значение понятий изложено в Философской энциклопедии, Философских энциклопедических словарях, в комментариях к первоисточникам.

На основе рекомендованных хрестоматий у студентов будет возможность получить общее представление о трудах великих мыслителей прошлого и ознакомиться с примерами оригинальных авторских сужений. Работа с первоисточниками (или цитатами из них, приведенных в хрестоматиях) – наиболее трудоемкий процесс в силу огромного количества философских сочинений; большого объема трудов; многообразия мировоззренческих позиций; терминологической сложности и других обстоятельств. Определенным подспорьем к успешной самостоятельной работе над текстами философских трудов могут служить лекции, учебники и учебные пособия, система изложения материала в хрестоматиях.

Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам дисциплины с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. При выполнении заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции вырабатываются навыки критического отношения к философской аргументации. В ходе семинарских занятий от студентов требуется не пересказывать содержание лекций и учебников, а решать конкретные задачи (анализировать ситуации и принимать решения, опираясь на идеи изучаемых философских концепций).

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются преподавателем по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (14-й кегль, полуторный интервал), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не может иметь описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Ниже указаны пояснения к основным видам заданий контрольной работы студентов:

1. Прокомментировать высказывание - объяснить, какие философские идеи данного философа нашли отражение в этом отрывке, и как они соотносятся с основными положениями его концепции.
2. Сравнить - выявить общие и отличные черты явлений и процессов.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа - значит объяснить, почему выбранный Вами ответ правильный в сравнении с другими, и указать, в чем ошибочность других вариантов ответа.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) свой ответ - значит сформулировать основные положения анализируемых точек зрения и использовать их как основания для подтверждения истинности ответа.
5. Дать анализ, проанализировать - значит выявить и перечислить признаки (аспекты) какого-либо явления (вопроса).
6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию - значит, используя материал учебных пособий и другой философской литературы, кратко, но не в ущерб содержанию, сформулировать основные положения учения.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления - значит назвать его особенности и объяснить, что они означают; значит сформулировать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.
8. Изобразить схематически - значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям (лабораториям, помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения:

- Лекционные аудитории должны быть оснащены персональным компьютером, мультимедиа-проектором и экраном, стеклоэмалевой (маркерной) доской или интерактивной доской.
- Аудитории, предназначенные для проведения практических занятий, должны быть оборудованы персональным компьютером, интерактивной доской, акустической системой для использования аудио-видеоматериалов и демонстрации презентаций к докладам и сообщениям.
- Для проведения определенных занятий, например, самостоятельной работы студентов в присутствии преподавателя, может быть необходим компьютерный класс с выходом в Интернет и образовательную сеть НОИР

Требования к программному обеспечению, используемому при изучении учебной дисциплины:

Для изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе:

- стандартные средства операционных систем,
- Интернет-навигаторы,
- офисные программные пакеты,
- мультимедиа-плееры.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 1016 от 13 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59497), учебным планом института по тому же направлению, утвержденным ученым советом Института.

Автор программы - Масленников Д.В., док.филос.наук
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

_____ _____
Дата Подпись

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин (протокол № 15 от 19.03.21 г.).

Зав. кафедрой _____ Елисеенко О.И.
(подпись) (Фамилия и инициалы)

Декан факультета _____ Пресс И.А.
(подпись) *(Фамилия и инициалы)*

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э. _____
(подпись) (Фамилия и инициалы) (дата)