Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.03.2022 17:04:37
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114...

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»
Кафедра государственного, муниципального управления и права

Рабочая программа учебной дисциплины

«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки – Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «История государственного управления» и её учебно-методическое обеспечение составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 1016 от 13 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59497), к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права (протокол № 3 от 26 февраля 2021г.).

Зав. кафедрой _____ _____
(подпись) (ФИО)

Рабочую программу подготовил: _____Фаизов А.В., к.и.н.
(учёная степень, учёное звание, должность, Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины 4

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 4

3. Требования к результатам освоения дисциплины 5

4. Структура и содержание дисциплины 6

5. Образовательные технологии 20

6. Самостоятельная работа студентов 21

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 23

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины 29

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 32

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 33

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины 35

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:
сформировать у слушателей целостное представление об истории становления и эволюции государства, его важнейших институтов и управленческой сферы в целом на разных этапах истории России, уяснить общие закономерности и национальную специфику процесса рационализации государственного управления; выработать практические навыки анализа текущей ситуации в области государственного и муниципального управления с учетом исторического опыта.

Задачи дисциплины:

- сформировать развитой понятийный аппарат, представления о новых концептуальных подходах к осмыслению истории государственного управления в России.
- рассмотреть организацию государственного управления на различных исторических этапах, выявить ее достоинства и недостатки;
- определить механизм государственного управления, взаимодействия основных звеньев системы государственных органов на разных стадиях и этапах их развития;
- раскрыть сущность трансформаций в системе государственного и местного управления в России в разные исторические периоды, показать особенности реформирования органов власти и управления в контексте эволюции российского общества;
- рассмотреть основы и особенности формирования и развития института государственной службы в России;
- выявить демократические и гражданские традиции в истории российского государственного управления и местного самоуправления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История государственного управления» входит в базовую часть (Б1.О.20) ОПОП ВО блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

История государственного управления изучается на третьем году обучения, в 6-м семестре и базируется на знаниях, умениях, навыках и компетенциях, сформированных у студентов в ходе освоения следующих дисциплин:

- История;
- Политология;
- Конституционное право;
- Социология;
- Государственная и муниципальная служба;
- Основы государственного и муниципального управления и др.

Содержательно, логически и методически курс Истории государственного управления связан с изучаемыми параллельно дисциплинами:

- Инновационный менеджмент;
- Управление государственной и муниципальной собственностью;
- Планирование и проектирование организаций.

Дисциплина «История государственного управления» является основополагающей для изучения таких профессиональных дисциплин как:

- Стратегический менеджмент;
- Принятие и исполнение государственных решений;
- Социология управления;
- Конфликтология;
- Опыт зарубежного управления.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История государственного управления» направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Имеет представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИУК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

Ожидаемые результаты**:**

В результате изучения дисциплины бакалавры направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление приобретут:

Знания:

1) основные категории дисциплины, теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, структуру и функции государства;
2) ключевые проблемы и особенности формирования и функционирования власти и управления на каждом этапе развития;
3) основные административные процессы и принципы их регламентации;
4) особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в современной России;

Умения:

1) целостно охарактеризовать каждую управленческую систему;
2) выявлять факторы внутреннего и внешнего воздействия на развитие тех или иных систем и органов власти и управления;
3) определять особенности, достоинства и недостатки каждой управленческой системы;
4) анализировать условия современной практики государственного и муниципального управления;

***Овладеют*:**

1) навыками применения системного подхода к анализу деятельности государственных структур и институтов;
2) методами сравнительного анализа государственных и муниципальных систем разных эпох;
3) общими способами организации основных управленческих функций (принятие решений, реализация, мотивирование и контроль).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История государственного управления» для направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов общей учебной нагрузки.

Таблица 1

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
	Раздел 1. История развития государственной власти: методологические аспекты:	6	**54/52/46**	12/4/10	30/42/26	12/6/10	
1	Тема 1. Введение в курс Истории государственного управления.	6	**18/18/18**	4/2/4	10/14/10	4/2/4	Блиц-опрос после лекции; устный опрос во время семинара.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
2	Тема 2. Государственное управление и политическая культура.	6	**18/18/16**	4/2/4	10/14/8	4/2/4	Блиц-опрос после лекции; устный опрос во время семинара; оценка выполненного эссе.
3	Тема 3. Историческая типология управления и национальные особенности модернизации общества в истории России.	6	**18/16/12**	4/-/2	10/14/8	4/2/2	Блиц-опрос после лекции; устный опрос во время семинара; оценка выполненного реферата.
	Раздел 2. Специфика государственного управления в IX-XVII вв.:	6	**24/28/28**	8/-/4	16/26/20	8/2/4	
4	Тема 4. Древнерусская государственность: возникновение и развитие (IX-XIV вв.)	6	**18/16/14**	4/-/2	10/14/10	4/2/2	Устный опрос во время семинара; оценка выполненного реферата; оценка контрольной работы.
5	Тема 5. Складывание централизованного государства в России и формирование самодержавия (XV-XVII вв.).	6	**14/12/14**	4/-/2	6/12/10	4/-/2	Устный опрос во время семинара; оценка выполненного реферата, компьютерное тестирование.
	Раздел 3. Преобразования государственног	6	**34/36/42**	6/-/6	18/36/30	10/-/6	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
	о управления (XVIII-XIX вв.):						
6	Тема 6. Реформирование системы власти и управления в царствование Петра I.	6	**12/12/14**	2/-/2	6/12/10	4/-/2	Блиц-опрос после лекции; устный опрос во время семинара; оценка выполненного реферата.
7	Тема 7. Реорганизация властных структур в эпоху «Просвещенного абсолютизма».	6	**12/12/14**	2/-/2	6/12/10	4/-/2	Устный опрос во время семинара; оценка докладов по результатам Интернет-мониторинга.
8	Тема 8. Государственные реформы и контрреформы в XIX- начале XX вв.	6	**10/12/14**	2/-/2	6/12/10	2/-/2	Устный опрос во время семинара; оценка выполненного реферата; компьютерное тестирование.
	Раздел 4. Становление и развитие новой системы государственного управления в России XX в.:	6	**24/24/28**	**8/-/4**	**12/24/20**	**4/-/4**	
9	Тема 9. Формирование и развитие Советского государства и его институтов (1917-1980 гг.)	6	**12/12/14**	4/-/2	6/12/10	2/-/2	Блиц-опрос после лекции; устный опрос во время семинара; оценка

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
							выполненного реферата.
10	Тема 10. Складывание и развитие органов власти и управления демократической России в контексте мировых процессов	6	**12/12/14**	4/-/2	6/12/10	2/-/2	Устный опрос во время семинара; оценка выполненного эссе; компьютерное тестирование
	Промежуточная аттестация		**-/4/-**				**зачет с оценкой**
	ИТОГО:		**144/144/144**	**34/4/24**	**76/128/96**	**34/8/24**	

Таблица 2

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
	Раздел 1. История развития государственной власти: методологические аспекты:		
1	Тема 1. Введение в курс Истории государственного управления.	Актуальность изучения истории государственного управления в России. Предмет и задачи учебного курса. Основные исходные методологические положения курса. Актуальные задачи изучения истории государственного управления в России. Новейшие методологические подходы и методики исследования политико-государственного развития российского общества. Периодизация курса.	Знать: - основные категории дисциплины, теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, структуру и функции государства; Уметь: - выявлять факторы внутреннего и внешнего воздействия на развитие тех или иных систем и органов власти и управления; Владеть: - навыками применения системного подхода к анализу деятельности государственных структур и институтов;

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
			УК-1; УК-5; УК-9
2	Тема 2. Государственное управление и политическая культура.	Понятие «политическая культура» и ее место в системе власти и управления. Особенности политической культуры стран Запада и Востока, их влияние на характер государственной власти и управления. Традиционные основы политической культуры России. «Дискретность» (прерывистость) исторического развития и устойчивость базовых традиционных ценностей как основные отличительные черты российской цивилизации. Факторы «догоняющего» (мобилизационного) типа социально-экономического развития и национальные особенности модернизации общества. Исторические и геополитические причины культурного полифонизма и противоречивости государственно-политического развития России. Этатизм и патернализм в политической культуре России. Специфика восприятия легитимности государственной власти. Особенности русского феодализма: западноевропейский феодализм и восточный патримониализм. Российская бюрократия: особенности формирования и эволюции. Традиционные основы российской государственной службы.	Знать: - основные категории дисциплины, теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, структуру и функции государства; Уметь: - выявлять факторы внутреннего и внешнего воздействия на развитие тех или иных систем и органов власти и управления; Владеть: - навыками применения системного подхода к анализу деятельности государственных структур и институтов; - методами сравнительного анализа государственных и муниципальных систем разных эпох; УК-1; УК-5; УК-9
3	Тема 3. Историческая типология управления и национальные особенности модернизации	История российской государственности в контексте современных подходов исторического познания. Современные концепции государственного управления. Социальные, территориальные и	Знать: - основные категории дисциплины, теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, структуру и функции государства;

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
	общества в истории России.	организационно-управленческие основы государственного и муниципального управления. Методология: понятие, структура, связь с практикой. Значение исторической типологии организации и управления обществом для изучения истории государственного управления в России. М. Вебер о двух типах патриархального управления в традиционных обществах. Основные этапы развития российской государственности и преемственность национальных типов государственного управления. Система как общефилософское понятие. Системный подход к государственному и муниципальному управлению. Современная теория модернизации об объективной необходимости совершенствования и обновления политической системы общества как гарантии его политической стабильности. Проблема управления модернизационными процессами. Либеральная и консервативная модели политической модернизации. Типы модернизаций. Возможности и пределы политической модернизации в условиях авторитарных политических режимов. Реформы в истории России. Национальные особенности реформаторских процессов в условиях «вторичной» модернизации. Причины неудач политических модернизаций в России. Бюрократия и реформы. Реформы и массовая психология. Традиции и модернизация: особенности реформаторских процессов в России. Реформы и	- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в современной России; Уметь: - выявлять факторы внутреннего и внешнего воздействия на развитие тех или иных систем и органов власти и управления; Владеть: - навыками применения системного подхода к анализу деятельности государственных структур и институтов; УК-1; УК-5; УК-9

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		контрреформы в истории России. Реформы и революция. «Старое» и «новое» в политической системе советского коммунизма: проблема политического реформирования в рамках командно-административной системы. Проблемы и противоречия политической модернизации в современной России. Концепция нового государственного управления «NPM – new public management». Концепция демократического государственного управления.	
	Раздел 2. Специфика государственного управления в IX-XVII вв.:		
4	Тема 4. Древнерусская государственность: возникновение и развитие (IX-XIV вв.)	Особенности начального этапа становления государственности в языческой Руси. Древнерусская государственность в контексте мирового развития: общее и особенное в формировании и эволюции государственных отношений. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.). Принятие христианства и его значение для становления и развития древнерусской государственности. Причины и предпосылки формирования удельного порядка в русских землях. Государственное управление в Русских землях XII – начала XIII веков. Особенности государственного управления в русских землях в условиях раздробленности (XII-XIII вв.). Система государственного и местного управления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (XIII-XV вв.). Древняя Русь,	Знать: - ключевые проблемы и особенности формирования и функционирования власти и управления на каждом этапе развития; - основные административные процессы и принципы их регламентации; Уметь: - целостно охарактеризовать каждую управленческую систему; - выявлять факторы внутреннего и внешнего воздействия на развитие тех или иных систем и органов власти и управления; - определять особенности, достоинства и недостатки каждой управленческой системы; Владеть: - общими способами организации основных управленческих функций (принятие решений,

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		Золотая Орда и Великое княжество Литовское: исторические альтернативы государственно-политического развития Руси в XIII-XV вв.	реализация, мотивирование и контроль). - методами сравнительного анализа государственных и муниципальных систем разных эпох; - навыками применения системного подхода к анализу деятельности государственных структур и институтов; УК-1; УК-5; УК-9
5	Тема 5. Складывание централизованного государства в России и формирование самодержавия (XV-XVII вв.).	Объединение земель вокруг Москвы и образование единого Русского (Московского) государства. Формирование системы государственного управления в Московской Руси. Становление российской государственности XV-XVI вв. Особенности формирования централизованного государства в России и складывание самодержавной формы правления. Централизованное государство и особенности организации высших органов политической власти сословно-представительной монархии в XVI в. Перестройка центральных и местных органов власти и управления в середине XVI в. Опричнина и ее последствия. Разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.). Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке. Восстановление государственности в первой половине XVII в. и поиск новых форм управления обществом. Соборное уложение 1649 г. и дальнейшее укрепление самодержавия. Эволюция приказной системы центрального управления во	Знать: - ключевые проблемы и особенности формирования и функционирования власти и управления на каждом этапе развития; - основные административные процессы и принципы их регламентации; Уметь: - целостно охарактеризовать каждую управленческую систему; - выявлять факторы внутреннего и внешнего воздействия на развитие тех или иных систем и органов власти и управления; - определять особенности, достоинства и недостатки каждой управленческой системы; Владеть: - общими способами организации основных управленческих функций (принятие решений, реализация, мотивирование и контроль). - методами сравнительного анализа государственных и муниципальных систем разных эпох; - навыками применения системного подхода к анализу деятельности

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		второй половине XVII в. Начало формирования государственной службы в России и новые явления в системе государственного управления. Кризис сословной модели государственного управления в конце XVII в. и начало становления абсолютной монархии. Россия накануне реформ Петра Великого.	государственных структур и институтов; УК-1; УК-5; УК-9
	Раздел 3. Преобразования государственного управления (XVIII-XIX вв.):		
6	Тема 6. Реформирование системы власти и управления в царствование Петра I.	Использование зарубежного опыта государственного строительства. Общая оценка петровской реформации. Петровская модель «регулярного» государства. Политические реформы Петра I. Перестройка системы высших и центральных органов государственного управления (Сенат, коллегии, органы государственного контроля и надзора). Преобразование местного управления и создание органов городского самоуправления. Табель о рангах и создание новой системы государственной службы. Итоги и последствия петровских реформ. Эпоха «дворцовых переворотов»: корректирование петровской системы власти и управления, адаптация великих реформ к российским реалиям в 1725-1762 гг.	Знать: - ключевые проблемы и особенности формирования и функционирования власти и управления на каждом этапе развития; - основные административные процессы и принципы их регламентации; Уметь: - целостно охарактеризовать каждую управленческую систему; - выявлять факторы внутреннего и внешнего воздействия на развитие тех или иных систем и органов власти и управления; - определять особенности, достоинства и недостатки каждой управленческой системы; Владеть: - общими способами организации основных управленческих функций (принятие решений, реализация, мотивирование и контроль). - методами сравнительного анализа государственных и муниципальных систем

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
			разных эпох; - навыками применения системного подхода к анализу деятельности государственных структур и институтов; УК-1; УК-5; УК-9
7	Тема 7. Реорганизация властных структур в эпоху «Просвещенного абсолютизма».	Политика «Просвещенного абсолютизма» в государственной деятельности Екатерины II. Национальный тип дворянской империи и особенности сословной политики Екатерины II. Реорганизация высшего и центрального управления. Уложенная комиссия 1767 г. и ее значение. «Учреждения» о губерниях 1775 г. и создание единой системы территориального управления. Институт генерал-губернаторства и его роль в новой системе местного управления. Органы сословного самоуправления и создание системы сословных судов. «Жалованная грамота городам». Развитие городского сословного самоуправления. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII века.	Знать: - ключевые проблемы и особенности формирования и функционирования власти и управления на каждом этапе развития; - основные административные процессы и принципы их регламентации; Уметь: - целостно охарактеризовать каждую управленческую систему; - выявлять факторы внутреннего и внешнего воздействия на развитие тех или иных систем и органов власти и управления; - определять особенности, достоинства и недостатки каждой управленческой системы; Владеть: - общими способами организации основных управленческих функций (принятие решений, реализация, мотивирование и контроль). - методами сравнительного анализа государственных и муниципальных систем разных эпох; - навыками применения системного подхода к анализу деятельности государственных структур и институтов; УК-1; УК-5; УК-9

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
8	Тема 8. Государственные реформы и контрреформы в XIX- начале XX вв.	Российская государственность в начале XIX века. Факторы, определившие необходимость преобразования государственного управления в царствование Александра I. Преобразование высших и центральных органов государственного управления. План государственных преобразований М. М. Сперанского как попытка модернизации российской администрации. Итоги государственных преобразований Александра I: замыслы и реальность. Правление Николая I. Попытки реформ административной системы. Сущность и значение «великих реформ» второй половины XIX в. Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX века. Земская реформа 1864 г.: достижения и противоречия земского самоуправления. Подготовка и проведение судебной реформы. Особенности преобразования городского самоуправления. Власть и управление в эпоху контрреформ. Модель власти при Александре III. Сущность политики контрреформ. Модели капиталистической модернизации России в конце XIX в. Реформы С. Ю. Витте. Эволюция российской государственности в период буржуазной революции 1905-1907 гг. Преобразование политической системы и рационализация государственного управления. Роль Государственной думы в политической системе. Реформа исполнительной власти, формирование правительства.	Знать: - ключевые проблемы и особенности формирования и функционирования власти и управления на каждом этапе развития; - основные административные процессы и принципы их регламентации; Уметь: - целостно охарактеризовать каждую управленческую систему; - выявлять факторы внутреннего и внешнего воздействия на развитие тех или иных систем и органов власти и управления; - определять особенности, достоинства и недостатки каждой управленческой системы; Владеть: - общими способами организации основных управленческих функций (принятие решений, реализация, мотивирование и контроль). - методами сравнительного анализа государственных и муниципальных систем разных эпох; - навыками применения системного подхода к анализу деятельности государственных структур и институтов; УК-1; УК-5; УК-9

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		Преобразование Государственного совета. Основной закон 1906 г.: проблема конституционной монархии в России. Третьеиюньская монархия: изменения в системе представительных и исполнительных органов управления. Провал «просвещенного консерватизма» и проблема легитимности царской власти. Причины нестабильности конституционной системы. Кризис самодержавной формы правления и административно-бюрократической модели управления в годы первой мировой войны. Свержение царизма в феврале 1917 г., проблема преемственности власти и административного управления. Советы рабочих и солдатских депутатов как органы альтернативного политического управления. Политические институты буржуазной демократии и органы верховной власти на этапе развития революции. Центральные и местные органы управления и самоуправления. Развитие партийно-политической структуры Временного правительства. Радикализация общества и безуспешные попытки структурирования государственной власти, альтернативной Советам.	
	Раздел 4. Становление и развитие новой системы государственного управления в России XX в.:		
9	Тема 9. Формирование и	Октябрьская революция и особенности становления	Знать: - ключевые проблемы и

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
	развитие Советского государства и его институтов (1917-1980 гг.)	Советского государства. Становление государственного управления в послереволюционный период. Отношение большевиков к советской демократии. Первая советская конституция и формирование новой системы государственного управления. Экономические приоритеты новой власти. Сущность политики «военного коммунизма». Перестройка системы центрального и местного управления в годы Гражданской войны и в условиях нэпа. Образование СССР и особенности «советского федерализма». Предпосылки складывания унитарной структуры государства. Советский государственный аппарат и номенклатура. Феномен советской бюрократии. Политический переворот 1929 г. Переход от авторитарной (нэповской) к тоталитарной модели управления обществом. Конституция 1924 г Конституция 1936 г. и реорганизация системы государственного управления на принципах командно-бюрократического централизма. Система государственного устройства в 30-40-х годах. Характер власти и управленческих структур в годы Великой отечественной войны. Особенности и противоречия государственного управления в послевоенный период. Персонификация центра политических решений в лице Сталина. Кризис политической системы сталинизма и реорганизация властных структур в 1953-1957 гг. Реформы Н.С. Хрущева. Попытки реформирования	особенности формирования и функционирования власти и управления на каждом этапе развития; - основные административные процессы и принципы их регламентации; Уметь: - целостно охарактеризовать каждую управленческую систему; - выявлять факторы внутреннего и внешнего воздействия на развитие тех или иных систем и органов власти и управления; - определять особенности, достоинства и недостатки каждой управленческой системы; Владеть: - общими способами организации основных управленческих функций (принятие решений, реализация, мотивирование и контроль). - методами сравнительного анализа государственных и муниципальных систем разных эпох; - навыками применения системного подхода к анализу деятельности государственных структур и институтов; УК-1; УК-5; УК-9

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		государственного управления в 50-60-е годы. Власть и управление в «эпоху Брежнева»: от стагнации к системному кризису. Режим «перестройки» второй половины 80-х гг.: причины неудачи модернизации системы управления.	
10	Тема 10. Складывание и развитие органов власти и управления демократической России в контексте мировых процессов	Экономическая программа новой власти: проблемы и противоречия перехода к рыночной экономике. Развитие политической системы в постперестроечные годы. Россия после событий августа 1991 г. Проблема становления российской государственности. Юридическая основа российской государственности в 1991-1992 гг., ее противоречия. Сохранение иерархии Советов. Президентская власть, федерализм, принцип разделения властей как принципы новой государственности. Начало конституционной реформы и изменения в политической системе России. Осенний политический кризис 1993 г. и его последствия. Упразднение системы Советов и формирование новой системы власти. Конституция РФ и формирование новых органов власти. Складывание современного российского федерализма. Предпосылки, условия и тенденции современного развития управления. Высшие органы государственной власти РФ в сравнении с зарубежными странами: проблемы и перспективы, уроки зарубежного опыта.	Знать: - ключевые проблемы и особенности формирования и функционирования власти и управления на каждом этапе развития; - основные административные процессы и принципы их регламентации; - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в современной России; Уметь: - целостно охарактеризовать каждую управленческую систему; - выявлять факторы внутреннего и внешнего воздействия на развитие тех или иных систем и органов власти и управления; - определять особенности, достоинства и недостатки каждой управленческой системы; - анализировать условия современной практики государственного и муниципального управления; Владеть: - общими способами организации основных управленческих функций (принятие решений,

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
			реализация, мотивирование и контроль); - методами сравнительного анализа государственных и муниципальных систем разных эпох; - навыками применения системного подхода к анализу деятельности государственных структур и институтов; УК-1; УК-5; УК-9

5. Образовательные технологии

Используемые в процессе изучения дисциплины образовательные технологии представлены в таблице 3.

Таблица 3

Образовательные технологии

Разделы/Темы	Образовательные технологии
Тема 1. Введение в курс Истории государственного управления.	Лекция-беседа; семинар-дискуссия.
Тема 2. Государственное управление и политическая культура.	Проблемная лекция; семинар-дебаты; написание творческого эссе.
Тема 3. Историческая типология управления и национальные особенности модернизации общества в истории России.	Проблемная лекция; проведение студенческих докладов; семинар-дискуссия.
Тема 4. Древнерусская государственность: возникновение и развитие (IX-XIV вв.)	Лекция-беседа; проведение студенческих докладов; семинар на основе кейс-метода.
Тема 5. Складывание централизованного государства в России и формирование самодержавия (XV-XVII вв.).	Проблемная лекция; лекция-визуализация; проведение студенческих докладов; семинар-дискуссия.
Тема 6. Реформирование системы власти и управления в царствование Петра I.	Лекция-разбор конкретной ситуации; лекция-визуализация; проведение студенческих докладов; семинар-пресс-конференция.
Тема 7. Реорганизация властных структур в эпоху «Просвещенного абсолютизма».	Проблемная лекция; лекция-визуализация; активный поиск новой информации в Интернете; проведение студенческих докладов; семинар-дискуссия.
Тема 8. Государственные реформы и контрреформы в XIX- начале XX вв.	Проблемная лекция; лекция-визуализация; проведение студенческих докладов; семинар-дебаты.
Тема 9. Формирование и развитие	Проблемная лекция; лекция-визуализация;

Разделы/Темы	Образовательные технологии
Советского государства и его институтов (1917-1980 гг.)	проведение студенческих докладов; семинар-пресс-конференция.
Тема 10. Складывание и развитие органов власти и управления демократической России в контексте мировых процессов	Лекция-разбор конкретной ситуации; лекция-визуализация; написание творческого эссе.

Кроме того для реализации программы по заочной форме обучения могут использоваться дистанционные образовательные технологии (онлайн консультации, курсы видеолекций, Интернет-тестирование, удаленная проверка письменных работ, электронные системы учета успеваемости и т.п.).

6. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4

Характеристика самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы	Компетенции
	Раздел 1. История развития государственной власти: методологические аспекты:			
1	Тема 1. Введение в курс Истории государственного управления.	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала.	10/14/10	УК-1; УК-5; УК-9
2	Тема 2. Государственное управление и политическая культура.	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; написание эссе.	10/14/8	УК-1; УК-5; УК-9
3	Тема 3. Историческая типология управления и национальные особенности модернизации общества в истории России.	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; написание реферата.	10/14/8	УК-1; УК-5; УК-9
	Раздел 2. Специфика государственного управления в IX-XVII вв.:			
4	Тема 4. Древнерусская государственность:	Проработка лекций; работа с основной и	10/14/10	УК-1; УК-5; УК-9

	возникновение и развитие (IX-XIV вв.)	дополнительной литературой для закрепления материала; написание реферата; выполнение контрольной работы.		
5	Тема 5. Складывание централизованного государства в России и формирование самодержавия (XV-XVII вв.).	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; написание реферата; подготовка к тестированию.	6/12/10	УК-1; УК-5; УК-9
	Раздел 3. Преобразования государственного управления (XVIII-XIX вв.):			
6	Тема 6. Реформирование системы власти и управления в царствование Петра I.	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; написание реферата.	6/12/10	УК-1; УК-5; УК-9
7	Тема 7. Реорганизация властных структур в эпоху «Просвещенного абсолютизма».	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; написание реферата; Интернет-мониторинг по заданному вопросу.	6/12/10	УК-1; УК-5; УК-9
8	Тема 8. Государственные реформы и контрреформы в XIX- начале XX вв.	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; написание реферата; подготовка к тестированию.	6/12/10	УК-1; УК-5; УК-9
	Раздел 4. Становление и развитие новой системы государственного управления в России XX в.:			
9	Тема 9. Формирование и развитие Советского государства и его	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной	6/12/10	УК-1; УК-5; УК-9

	институтов (1917-1980 гг.)	литературой для закрепления материала; написание реферата.		
10	Тема 10. Складывание и развитие органов власти и управления демократической России в контексте мировых процессов	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; написание эссе; подготовка к тестированию.	6/12/10	УК-1; УК-5; УК-9

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Балашов, А. И. История и методология науки государственного и муниципального управления : учебник / А.И. Балашов, Е.В. Ушаков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5cee64eda55000.12230940. - ISBN 978-5-16-014438-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069783
2. Борщик, Н. Д. История государственного и местного управления в России IX—XXI веков : учебное пособие / Н.Д. Борщик, А.В. Третьяков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1041557. - ISBN 978-5-16-015562-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041557
3. Саломатин, А. Ю. Всемирная история государства и государственного управления : учебное пособие / А. Ю. Саломатин. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. - ISBN 978-5-91768-401-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989508

Дополнительная литература:

1. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 1 / отв. ред. А. С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 292 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-016557-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1179451
2. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 2 / отв. ред. А. С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-016559-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1179453
3. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 3 / отв. ред. А. С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-016560-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1179455

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные ресурсы:

http://znanium.com/

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

http://biblioclub.ru/
«Университетская библиотека онлайн».
Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев

Интернет-источники:
1. http://elibrary.ru/defaultx.asp «eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежной и отечественной научных периодических изданий
2. http://www.gumer.info/ Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.
3. http://www.public.ru/ «Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги).

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

Кафедрой государственного и муниципального управления разработаны:

- авторские лекционные курсы, читаемые на очных занятиях по Истории государственного управления;
- методические материалы, хранящиеся на кафедре.

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
Раздел 1. История развития государственной власти: методологические аспекты:	
Тема 1. Введение в курс Истории государственного управления.	• Актуальные задачи изучения истории государственного управления в России. • Новейшие методологические подходы и методики исследования политико-государственного развития российского общества.
Тема 2. Государственное управление и политическая культура.	• Этатизм и патернализм в политической культуре России. Специфика восприятия легитимности государственной власти. • Особенности русского феодализма: западноевропейский феодализм и восточный патримониализм. • Российская бюрократия: особенности формирования и эволюции. Традиционные основы российской государственной службы.
Тема 3. Историческая типология управления и национальные	• Бюрократия и реформы. Реформы и массовая психология. • Традиции и модернизация: особенности реформаторских процессов в России. Реформы и контрреформы в истории

Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
особенности модернизации общества в истории России.	России. Реформы и революция. «Старое» и «новое» в политической системе советского коммунизма: проблема политического реформирования в рамках командно-административной системы. • Проблемы и противоречия политической модернизации в современной России. Концепция нового государственного управления «NPM – new public management». Концепция демократического государственного управления.
Раздел 2. Специфика государственного управления в IX-XVII вв.:	
Тема 4. Древнерусская государственность: возникновение и развитие (IX-XIV вв.)	• Государственное управление в древнерусских княжествах XII – начала XШ веков. Особенности государственного управления в русских землях в условиях раздробленности (XII-XIII вв.). • Система государственного и местного управления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (XIII-XV вв.). • Древняя Русь, Золотая Орда и Великое княжество Литовское: исторические альтернативы государственно-политического развития Руси в XIII-XV вв.
Тема 5. Складывание централизованного государства в России и формирование самодержавия (XV-XVII вв.).	• Восстановление государственности в первой половине XVII в. и поиск новых форм управления обществом. • Соборное уложение 1649 г. и дальнейшее укрепление самодержавия. • Эволюция приказной системы центрального управления во второй половине XVII в. Начало формирования государственной службы в России и новые явления в системе государственного управления. • Кризис сословной модели государственного управления в конце XVII в. и начало становления абсолютной монархии. Россия накануне реформ Петра Великого.
Раздел 3. Преобразования государственного управления (XVIII-XIX вв.):	
Тема 6. Реформирование системы власти и управления в царствование Петра I.	• Петровская модель «регулярного» государства. • Преобразование местного управления и создание органов городского самоуправления. • Табель о рангах и создание новой системы государственной службы. • Итоги и последствия петровских реформ.
Тема 7. Реорганизация властных структур в эпоху «Просвещенного абсолютизма».	• Органы сословного самоуправления и создание системы сословных судов. • «Жалованная грамота городам». Развитие городского сословного самоуправления. • Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII века.

Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
Тема 8. Государственные реформы и контрреформы в XIX-начале XX вв.	• Подготовка и проведение судебной реформы 1860-х гг. • Особенности преобразования городского самоуправления. • Власть и управление в эпоху контрреформ. Модель власти при Александре III. Сущность политики контрреформ. • Модели капиталистической модернизации России в конце XIX в. Реформы С. Ю. Витте.
Раздел 4. Становление и развитие новой системы государственного управления в России XX в.:	
Тема 9. Формирование и развитие Советского государства и его институтов (1917-1980 гг.)	• Система государственного устройства в 30-40-х годах. • Характер власти и управленческих структур в годы Великой отечественной войны. Особенности и противоречия государственного управления в послевоенный период. • Персонификация центра политических решений в лице Сталина. Кризис политической системы сталинизма и реорганизация властных структур в 1953-1957 гг. • Реформы Н.С. Хрущева. Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е годы. • Власть и управление в «эпоху Брежнева»: от стагнации к системному кризису. • Режим «перестройки» второй половины 80-х гг.: причины неудачи модернизации системы управления.
Тема 10. Складывание и развитие органов власти и управления демократической России в контексте мировых процессов	• Предпосылки, условия и тенденции современного развития управления. • Высшие органы государственной власти РФ в сравнении с зарубежными странами: проблемы и перспективы, уроки зарубежного опыта.

7.5. Вопросы для подготовки к зачету (с оценкой)

1. Государственное управление и политическая культура общества.
2. М. Вебер о принципах рациональной и патримониальной бюрократии. Особенности российской бюрократии.
3. Роль реформ в развитии общества. Специфика политических и административных реформ в России.
4. Основные группы государственных органов: эволюция их исторического развития в России.
5. Органы государственной власти и управления Киевской Руси. Десятичная и дворцово-вотчинная система управления.
6. Система государственного управления в удельных княжествах (XII-XV вв.).
7. Вечевое управление в древнерусских княжествах XI-XIII вв. Особенности государственного устройства и управления в Новгородской феодальной республике.
8. Золотая Орда и русские княжества: взаимовлияние и взаимопроникновение государственных систем.
9. История системы кормления и наместничества в России.

10. Местничество как феномен системы государственного управления России.
11. Преобразования государственного управления в царствование Ивана IV.
12. Развитие институтов сословно-представительной монархии во второй половине XVI-первой половине XVII в.
13. Боярская Дума в структуре государственной власти в России (XV-XVII вв.).
14. Роль Земских соборов в системе государственного управления Московского государства (XVI-XVII вв.).
15. Православная церковь в системе государственного управления в России (XVI-XVII вв.)
16. Формирование и развитие приказной системы управления в России.
17. Смутное время как кризис российской государственности.
18. Государственные реформы Петра I в первой четверти XVIII в.
19. Петровские «Регламенты», их роль в системе государственного управления.
20. Роль Сената в системе высшей государственной власти в России (XVIII- начала XX вв.).
21. Преобразования системы регионального управления России в XVIII в.
22. Коллегиальная система центрального управления России (XVIII в.).
23. Эпоха дворцовых переворотов: особенности политических процессов в 1725-1762 гг.
24. Реорганизация высшего и центрального управления в правление Екатерины II.
25. Конституционные проекты в России в начале XIX в. Причины провала модернизации России.
26. Государственный Совет: эволюция развития в XIX в.-начале XX в.
27. Формирование и развитие министерской системы управления в России (XIX- начала XX вв.).
28. Власть и бюрократия во второй четверти XIX в. Патерналистская политика Николая I.
29. Земская реформа 1964 г. Достижения и противоречия.
30. Судебная (1864 г.) и Городская (1870 г.) реформы
31. Земская и судебная «контрреформы» Александра III.
32. Российская государственность в период буржуазной революции 1905-1907 гг. Формирование российского парламентаризма.
33. Развитие представительных и исполнительных органов управления в 1907-1912 гг. Роль Государственной думы в политической системе.
34. Государственная система управления в России в период буржуазно-демократических преобразований 1917 г.
35. Становление советской государственности (191-1918 гг.). Система управления в годы гражданской войны.
36. Модель управления советским обществом в годы НЭПа.
37. Система управления в годы Великой отечественной войны и послевоенный период (1941-1953 гг.).
38. Командно-административная система управления в СССР: основные черты и характерные особенности.
39. Реформы Н.С. Хрущева и изменения в государственном управлении.
40. Кризис командно-административной системы управления в 1970-1980 гг.
41. Ликвидация советской системы государственного управления и создание новых органов власти Российской федерации (вторая половина 1980-х – 1993 г.)
42. Система законодательных и исполнительных органов власти в контексте новой российской государственности (после 1993 г.).

7.6. Темы курсовых работ, рефератов.

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

Темы рефератов

1) Бюрократия в России в контексте формирования и эволюции российской государственности

2) Политические доктрины российского государства: историческая ретроспектива и современность

3) Государство, его функции и основные формы их осуществления: законодательство, управление, правосудие.

4) Государственные органы, их основные группы в системе государственного аппарата.

5) Разновидности государственного управления.

6) Государственный строй Киевской Руси.

7) Специфика государственного управления русских княжеств периода феодальной раздробленности.

8) Особенности государственного управления в монголо-татарских государствах на территории нашей страны в XII-XV вв.

9) Вече в системе государственного управления русских княжеств.

10) Изменения в положения Боярской думы в контексте развития самодержавия.

11) Значение Земских соборов в структуре государственного управления.

12) Полномочия и взаимодействие органов государственной власти Московского государства (конца XV-XVII вв.).

13) Зарождение и развитие системы Приказов.

14) Государственные реформы Ивана IV. Опричнина и Земщина.

15) «Смутный» период в истории русской государственности (начало XVII в.).

16) Реорганизация высших, центральных и местных органов государственной власти в первой четверти XVIII в.

17) Формирование служилой бюрократии в России.

18) Развитие государственной системы в эпоху дворцовых переворотов.

19) «Табель о рангах» и юридическое оформление государственной службы.

20) Государственные реформы в период «Просвещенного абсолютизма».

21) Общая характеристика государственных реформ 1801-1811 гг.

22) Государственный совет: организация, полномочия, деятельность.

23) Создание министерств как способ совершенствования центральной исполнительной власти.

24) Великие реформы 60-70-х годов XIX в. и государственный механизм.

25) Значение контрреформ 80-90-х годов XIX в.

26) Сравнительная оценка государственных преобразований Александра II и Александра III.

27) Государственные акты периода революционных потрясений 1905-1907 гг. в России. Реформирование высших и центральных органов государственной власти и управления.

28) Формирование, состав, практическая деятельность и значение Государственной Думы I-IV созывов.

29) Временное правительство как высший орган государственной власти.

30) Создание системы советской государственной власти.

31) Учредительное собрание как высшее законодательное учреждение.

32) Конституция РСФСР 1918 г. и государственное строительство.

33) Учреждение чрезвычайных органов советской власти в годы гражданской войны.

34) Система органов управления «белых» правительств: генералов Деникина, Врангеля, адмирала Колчака, атаманов Краснова, Семенова. (На выбор).

35) Образование СССР, развитие его как союзного государства.

36) Конституционные оформления и изменения государственного аппарата СССР в 1924, 1936 и 1977 гг.

37) Создание командно-административной системы управления и формирование партийно-бюрократической диктатуры.

38) Оформление суверенитета Российской Федерации.

39) Система органов государственной власти России по Конституции 1993 г.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История государственного управления» имеет существенные особенности и отличия от других дисциплин гуманитарного цикла, таких как «История», «История государства и права», «История государственных учреждений». Государственное управление – сложный феномен, осмысление которого требует разносторонних знаний о государстве, политике, власти, управлении, праве.

Крайне важно не сводить историю государственного управления в России лишь к истории государственных учреждений, как это нередко происходит. Наряду с изучением закономерностей возникновения и эволюции государства и его институтов, «История государственного управления» как научная дисциплина включает в поле своего исследования широкий спектр вопросов общественно-политического развития (таких как: социальная структура общества, взаимодействие государства с общественными институтами и населением, формирование и развитие политико-административных элит и государственной бюрократии, их функции и особенности, влияние на систему власти и управления социально-экономических, географических, геополитических, культурных и иных факторов); и поэтому она не может быть сведена к истории государственных учреждений. Важно понять, что государственное управление как составная часть политической власти представляет собой одну из важнейших областей государственной политики и поэтому неотделимо от политических процессов, происходящих в обществе.

Комплексное изучение учебной дисциплины «История государственного управления» предполагает овладение материалами лекций, основной и дополнительной литературы, инициативную работу студентов в ходе проведения семинаров, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов (написание рефератов и творческих эссе).

В ходе лекционного курса раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Лекции, в частности, содержат характеристику каждого периода истории государственного управления, перечень отличительных черт каждого этапа, информацию о методах и методологии исследования отечественной системы управления. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к семинарским занятиям.

Основной целью семинарских занятий является групповое обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы, а также контроль качества усвоения пройденного материала и выполнения студентами самостоятельной работы.

Подготовка к семинару предполагает следующие этапы:

- внимательное ознакомление с планом и самостоятельное проведение его детальной разбивки для более тщательного и последовательного анализа;
- изучение рекомендованной литературы (начиная от лекций и общих учебных пособий до специальных монографий и научных публикаций, посвященных узким проблемам рассматриваемой темы);
- составление конспекта изученной литературы (основные авторские идеи, оригинальные версии и подходы к решению какой-либо проблемы и т.д.); не может быть глубокого, серьезного изучения работ без их конспектирования, знания категорий, раскрытых в работе. Студент должен видеть за каждой концепцией и категорией реальные процессы и явления общественной жизни
- подготовка выступления на семинарском занятии (выступление должно состоять из сделанных предварительных обобщений, иметь свою продуманную структуру, план и быть хронологически выверенным, не превышать более 7-10 минут).

Наибольший объем учебной нагрузки студента приходится на самостоятельную работу. Результатом правильной организации самостоятельной работы студента является получение эффективного результата. В процессе подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, эссе и контрольной работы, подготовке к дифференцированному зачету значительное

время студент должен уделить работе с источниками и литературой. При необходимости во время индивидуальных консультаций обучаемый может получить помощь преподавателя по организации самостоятельной работы и написанию письменной работы. Основной целью самостоятельной работы студентов является изучение тех вопросов, которые либо не получили из-за отсутствия времени должного освещения в лекционном курсе и на семинарских занятиях, либо требуют глубокого самостоятельного осмысления на основе привлечения дополнительной литературы. Исходя из этого, предлагаются вопросы для самостоятельного изучения каждой из тем учебного курса и определенный вид самоконтроля и проверки результатов работы студента (вопросы для самопроверки, учебная исследовательская работа (реферат), творческая работа (эссе), контрольная работа, разборы кейсов на семинарах, тесты).

Необходимо уточнить, что написание реферата направлено на решение следующих учебных задач:

- углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самоподготовки;
- развитие у студентов способности к самостоятельному анализу учебной и специальной литературы;
- выработку умений по систематизации и обобщению усвоенного материала и его критической оценки;
- формирование навыков практического применения своих знаний, аргументированного, логического и грамотного изложения своих мыслей;
- получение навыков исследовательской работы, а также комплексного системного подхода к изучению и применению специальных знаний.

Что касается творческого эссе, то оно представляет собой небольшую по объему, но требующую серьезной проработки вопроса письменную работу или сочинение на определенную тему, в процессе подготовки которой требуется проявить навыки критического мышления, чтобы построить и доказать собственную позицию студента по определенным проблемам на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления.

Для качественного выполнения заданий необходимо внимательно изучить материал тех глав учебника, по которым составлены задания той или иной самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить основным понятиям, которые используются в рассматриваемых главах. Следует также хорошо усвоить названия органов власти и управления (высших, центральных и местных), существовавших и создававшихся в данный исторический период, а также должностных лиц, возглавлявших государственные учреждения, их функции и полномочия.

Вопросы для самопроверки:

1) Охарактеризуйте процесс создания государственности у восточных славян.
2) Какой была родоплеменная организация власти, и что представлял собой вечевой строй?
3) Расскажите, из каких элементов состояла система княжеской власти?
4) Опишите появление православной епархии и ее роль в управлении Русью.
5) Составьте схему системы управления в Древней Руси IX-XI вв.
6) Что сообщает «Повесть временных лет» о системе управления в Древней Руси?
7) Охарактеризуйте центробежные тенденции в управлении Русью.
8) В чем состояли особенности управления Владимиро-Суздальским государством?
9) В чем состояли особенности управления Галицко-Волынским государством?
10) Расскажите о системе управления Господина Великого Новгорода. Составьте схему управления Новгородской феодальной республикой.
11) Что сообщала «Новгородская Первая Летопись» о структуре новгородского управления?
12) Опишите систему ярлыков и систему золотоордынской дани.
13) Что такое баскачество?

14) Что представляли собой древнерусская и восточная модели управления? Можно ли говорить, что при установлении золотоордынского ига происходило столкновение цивилизаций?

15) Охарактеризуйте процесс формирования вотчинного управления.

16) Как происходил генезис феодальных порядков на Руси? Что такое тарханные грамоты русских князей?

17) Составьте схему управления «Русь-Золотая Орда».

18) Расскажите о функциях и особенностях великокняжеской и царской власти.

19) В чем состояла сущность управленческой системы опричнины и земщины Ивана IV?

20) Составьте схему управления «опричнина-земщина».

21) Каким образом происходило формирование Боярской думы, и каковы были ее функции в XV-XVI вв.?

22) Охарактеризуйте состав и функции Земских соборов.

23) В чем заключались особенности сословно-представительной монархии как управленческой системы?

24) Что представляла собой царская власть в России в XVII в.?

25) Каким был состав приказной исполнительной системы в XVI - XVII вв.? Опишите ее функции и особенности.

26) Что представляла собой московская государственная служба и ее чины в XVII в.?

27) Опишите систему местного управления в России XVII в.

28) Составьте схему управления в Московском царстве XVII в.

29) В чем состояли причины кризиса управленческой системы XVI - XVII вв.?

30) Назовите основные элементы системы управления Россией при Петре I. Составьте схему этой управленческой системы.

31) Коротко охарактеризуйте содержание и значение «Генерального регламента», «Табели о рангах», «Указа о единонаследии».

32) Расскажите о реформе местного управления в первой четверти XVIII в.

33) Оцените корректировки петровских управленческих реформ при Петре II и Анне Иоанновне.

34) Охарактеризуйте деятельность Верховного тайного совета в области государственного управления, оцените перспективы создания системы ограниченной в пользу феодальной аристократии монархии.

35) В полной ли мере была восстановлена петровская система управления при Елизавете Петровне?

36) Охарактеризуйте управленческие реформы Петра III.

37) Опишите процесс формирования системы «просвещенного абсолютизма» и ее особенности. Составьте схему системы управления России во второй половине XVIII в.

38) Назовите основные мероприятия, составившие реформу местного управления при Екатерине II («Учреждение о губерниях», «Манифест о вольности дворянства», «Жалованная грамота дворянству»).

39) Чем был вызван пересмотр Павловских преобразований после его кончины?

40) Что было реализовано из управленческих проектов М.М. Сперанского?

41) Охарактеризуйте систему управления России при Александре I.

42) Опишите систему управления России при Николае I. Составьте сравнительную схему российской системы органов власти в первой половине и середине XIX в.

43) Чем обосновывалась необходимость управленческих реформ в 60-е годы XIX в.?

44) Что представляла собой система управления крестьянами после отмены крепостного права?

45) Расскажите о процессе создания и функциях земского управления.

46) В чем состояло новое городское управление в 1870-х гг. и каковы были его функции?

47) Составьте схему центрального управления Россией в 60-80-е годы XIX в.

48) Охарактеризуйте управленческую реформу в военной сфере в 1860-1870-х гг.

49) Назовите основные принципы судебной управленческой реформы.

50) Опишите процесс создания и управленческая деятельность Государственных дум.

51) Что такое режим «третьеиюньской» монархии?

52) В чем состояла управленческая деятельность Временного правительства. Чем занимались комиссары временного правительства?

53) Составьте схему управления Российской империей в начале XX в.

54) Как происходила организация советской власти на местах?

55) Какова была Роль РСДРП(б)-ВКП(б) в организации управления страной? Назовите управленческие функции компартии.

56) Дайте характеристику процессу создания и особенностей функционирование центральных органов советской власти.

57) Из чего складывалась советская система административно-территориального деления?

58) Сравните принципы организации власти в содержание Конституций СССР 1924 и 1936 гг.?

59) Составьте схему органов государственной власти и управления СССР в 1920-1930-е гг.

60) Какие изменения произошли в системе центральной власти во время Великой отечественной войны? (Государственный комитет обороны, Ставка Верховного Главнокомандования).

61) Опишите систему власти управления в республиках Союза ССР в годы Великой Отечественной войны.

62) Составьте схема управления Советским Союзом в 1941-1945 гг. в условиях военного времени.

63) Назовите основные центральные и местные органы управления ВКП(б) -КПСС.

64) Дайте характеристику системы советской власти и органов отраслевого управления?

65) Расскажите об управленческих реформах Н. С. Хрущева.

66) Составьте схему государственной власти и управления СССР в 1945-1964 гг.

67) Расскажите о Конституции СССР 1977 г. Охарактеризуйте структуру и функции Верховного совета СССР.

68) В чем заключались особенности взаимодействия партии и государства в советской системе управления в 60 - 80-е годы XX в.?

69) Какова была роль Совета министров СССР в 1960 - 1980-е гг.?

70) Охарактеризуйте систему органов местной власти в 1960 - 1980-е гг.

71) Назовите основные причины кризиса советской системы власти и управления в 1970-1980-е гг.

72) Составьте схему управления СССР в 1960 - 1980-е гг.

73) Каковы были управленческие элементы «перестройки и ускорения» в системе советской власти до крушения СССР в 1991 г.?

74) Раскройте принципы организации новой системы власти и управления. В чем заключалась сущность федерализма.

75) Дайте характеристику органам высшей законодательной власти в России а) в 1991 - 2003 гг. и б) после 1993 г.

76) В чем состояли реформы центральной исполнительной власти в 1991 -2014 гг.?

77) Опишите особенности системы местной власти в России в 1991-2014 гг.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям (лабораториям, помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения:

- Лекционные аудитории должны быть оснащены персональным компьютером, мультимедиа-проектором и экраном, стеклоэмалевой (маркерной) доской или интерактивной доской.
- Аудитории, предназначенные для проведения практических занятий, должны быть оборудованы персональным компьютером, интерактивной доской, акустической системой для использования аудио-видеоматериалов и демонстрации презентаций к докладам и сообщениям.
- Для проведения определенных занятий, например, самостоятельной работы студентов в присутствии преподавателя, может быть необходим компьютерный класс с выходом в Интернет и образовательную сеть НОИР

Требования к программному обеспечению, используемому при изучении учебной дисциплины:

- Для изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе:
- - Консультант Плюс;
- - Microsoft PowerPoint 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013);
- -Microsoft Word 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013);
- - Интернет-навигаторы.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины
Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История государственного управления» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 1016 от 13 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59497), учебным планом института по тому же направлению, утвержденным ученым советом Института.

Автор программы - Фаизов А.В., к.и.н.

_____ _____
Дата Подпись

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права (протокол № 3 от 26 февраля 2021г.).

Зав. кафедрой _____ _____

Декан факультета _____ Пресс И.А.
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе _____ Тихон М.Э. _____
(подпись) (ФИО) (дата)