

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2021 «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Кафедра государственного, муниципального управления и права

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**НАСЕЛЕНИЯ»**

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) – Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Территориальная организация населения» и её учебно-методическое обеспечение (список рекомендованной литературы, планы семинарских занятий, контрольные вопросы, словарь терминов, тестовые задания и др.) составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59497), к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права (протокол № 3 от 10.03.2021 г.).

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия и инициалы)

Рабочую программу подготовил: \_\_\_\_\_

к.э.н., доцент Белов В.И.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	11
6. Самостоятельная работа студентов	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	21

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины «Территориальная организация населения» – знакомство студентов и слушателей с теорией и практикой территориальной организации общества, а также с основными подходами к решению проблем государственного регулирования социально-экономического развития территории.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- охарактеризовать объект и предмет исследования, осветить основные концепции территориальной организации населения;
- изучить наиболее значимые факторы и формы территориальной организации хозяйственной деятельности на современном этапе развития общества;
- выявить закономерности и особенности расселения населения, а также размещения производительных сил;
- проанализировать отечественный и зарубежный опыт территориального развития, определить актуальные проблемы пространственной организации общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Территориальная организация населения» (Б1.В.ОД.4) включена в вариативную часть Блока 1 дисциплин по выбору ОПОП ВО согласно ФГОС ВО и учебного плана направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Территориальная организация населения» взаимосвязана с дисциплиной вариативной части «Демография» (Б1.В.ОД.12) и дисциплиной по выбору «Исследование социально-экономических и политических процессов» (Б1.В.ДВ.4).

Дисциплина «Территориальная организация населения» основывается на изучении дисциплины базовой части «Социология» (Б1.Б.6).

Дисциплина изучается на втором курсе (в 4-м семестре).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Территориальная организация населения» направлен на формирование следующих компетенций:

### Универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	свою роль в команде	поведения и интересы других участников ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

**Общепрофессиональные и профессиональные компетенции (ОПК, ПК):**

ОПК-2.	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ИОПК-2.1. Способен разработать и реализовать эффективные управленческие решения в отношении органов государственной и муниципальной власти ИОПК-2.2. Умеет выбрать меры регулирующего воздействия ИОПК-2.3. Владеет навыками разработки, и реализации программ государственного и муниципального уровня на основе анализа социально-экономических процессов
ПК-1	Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ИПК-1.1. Знает основы теории управленческих решений, инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения ИПК-1.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения ИПК-1.3. Владеет навыками применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения
ПК-4.	Способен проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	ИПК-4.1. Знает основные принципы оценки инвестиционных проектов; условия инвестирования и финансирования ИПК-4.2. Умеет оценивать инвестиционные проекты при различных условиях инвестирования и финансирования

**Ожидаемые результаты:**

В результате изучения дисциплины студенты направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление:

**Знать:**

основные понятия и определения территориальной организации населения и хозяйства, территориальные особенности демографического развития и этноконфессионального состава России; природные предпосылки социально-экономического развития России; закономерности территориальной организации расселения и производства; основные особенности размещения промышленности и сельского хозяйства РФ; основные тенденции формирования единого экономического пространства на постсоветской территории; проблемы экономической интеграции; основные подходы в процессе принятия решения в условиях неопределенности и риска

касательно расселения населения по территории РФ; основные этапы и стадии инвестиционного процесса.

**Уметь:**

оперировать понятийно-терминологическим аппаратом территориальной организации общества; оценивать экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал территории; классифицировать природные ресурсы и природные условия России; охарактеризовать население территории в качестве трудового ресурса и в качестве потребителя; определять характер естественного движения населения и миграционных процессов для установления перспектив социально-экономического развития территории; анализировать территориальную и отраслевую структуры территории для нужд стратегического планирования социально-экономического развития; прогнозировать развитие социально-значимых проблем и процессов в будущем; применять меры и технологии управленческого характера, связанные с вопросом размещения различных групп населения по территории; определять оптимальный объем инвестирования и финансирования с учетом нужд и потребностей различных территорий.

**Владеть:**

способностью использовать полученные знания в решении вопросов размещения и организации населения по территориальному признаку; способностью толерантно воспринимать социально-культурные различия, практическими навыками принятия решений в отношении решения социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе; практическими навыками толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; практическими навыками принятия оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов; практическими навыками принятия решений в отношении решения социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе; навыками принятия эффективного управленческого решения в отношении территориальной структуры населения; способностью проводить оценку инвестиционных проектов на территории регионов РФ и страны в целом.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Территориальная организация населения» для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа общей учебной нагрузки.

Таблица 1

Структура дисциплины  
(очная/заочная/очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
1.	Тема 1. Теория и методология территориальной организации населения	4/4/4	24/23/23	6/1/4	12/21/15	6/1/4	Устный опрос, реферат.
2.	Тема 2. Факторы и формы территориальной организации населения	4/4/4	24/23/23	6/1/4	12/21/15	6/1/4	Устный опрос, реферат.
3.	Тема 3. Территориальные особенности процессов	4/4/4	24/24/23	6/1/4	12/21/15	6/2/4	Устный опрос,

	динамики численности населения и миграций						реферат.
4.	Тема 4. Специфика современных социально-демографических процессов; расселение населения	4/4/4	24/24/23	6/1/4	12/21/15	6/2/4	Устный опрос, реферат.
5.	Тема 5. Особенности региональной организации хозяйства РФ	4/4/4	24/23/25	6/1/6	12/21/15	6/1/4	Устный опрос, реферат.
6.	Тема 6. Современное положение России в мире. Цели и задачи территориального развития	4/4/4	24/23/27	6/1/6	12/21/15	6/1/6	Устный опрос, реферат.
7.	Контроль		-/4/-				<b>Зачет с оценкой</b>
8.	<b>ИТОГО:</b>		<b>144/144/ 144</b>	<b>36/6/ 28</b>	<b>72/126/9 0</b>	<b>36/8/26</b>	

Таблица 2

## Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела и темы дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	Тема 1. Теория и методология территориальной организации населения	Философия управления персоналом. Концепции, закономерности, принципы и методы управления персоналом организации. Государственная система регулирования и управления персоналом организации.	<p><b><u>Знать:</u></b> основные понятия и определения территориальной организации населения и хозяйства; закономерности территориальной организации расселения и производства.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> оперировать понятийно-терминологическим аппаратом территориальной организации общества; охарактеризовать население территории в качестве трудового ресурса и в качестве потребителя.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способностью толерантно воспринимать</p>

			<p>социально-культурные различия; способностью использовать полученные знания в решении вопросов размещения и организации населения по территориальному признаку.</p> <p>УК-2; УК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-4</p>
2.	Тема 2. Факторы и формы территориальной организации населения	<p>Организационное проектирование системы управления персоналом. Цели и функции системы управления персоналом. Организационная структура системы управления персоналом. Линейная, функциональная, адаптивная, горизонтальная, эдхократическая, многомерная, сетевая, оболочечная, виртуальная, фрактальная структуры. Кадровое обеспечение системы управления персоналом.</p> <p>Делопроизводственное и информационное обеспечение системы управления персоналом. Нормативно-методическое и правовое обеспечение системы управления персоналом.</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> природные предпосылки социально-экономического развития России.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> классифицировать природные ресурсы и природные условия России.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> практическими навыками принятия решений в отношении решения социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе.</p> <p>УК-2; УК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-4</p>
3.	Тема 3. Территориальные особенности процессов динамики численности населения и миграций	<p>Кадровая политика организации. Стратегическое управление организацией как предпосылка стратегического управления персоналом организации. Реализация стратегии управления персоналом.</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> территориальные особенности демографического развития и этноконфессионального состава России/</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> определять характер естественного движения населения и миграционных процессов для установления перспектив социально-экономического развития территории.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p>

			<p>практическими навыками толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</p> <p>УК-2; УК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-4</p>
4.	Тема 4. Специфика современных социально-демографических процессов; расселение населения	<p>Основы кадрового планирования в организации. Оперативный план работы с персоналом. Кадровый контроллинг. Маркетинг персонала. Планирование и прогнозирование потребности в персонале.</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> основные тенденции формирования единого экономического пространства на постсоветской территории; основные подходы в процессе принятия решения в условиях неопределенности и риска касательно расселения населения по территории РФ.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> прогнозировать развитие социально-значимых проблем и процессов в будущем; применять меры и технологии управленческого характера, связанные с вопросом размещения различных групп населения по территории.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; навыками принятия эффективного управленческого решения в отношении территориальной структуры населения.</p> <p>УК-2; УК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-4</p>

5.	Тема 5. Особенности региональной организации хозяйства РФ	<p>Найм персонала. Внутренние и внешние источники найма персонала. Технологии отбора персонала. Оценка кандидатов на вакантные должности. Отбор персонала. Подбор (рекрутмент) персонала. Сущность и виды адаптации работников. Профессиональная ориентация персонала. Мероприятия технологии процесса управления адаптацией. Понятие, виды оценки персонала. Критерии оценки. Классификация методов оценки персонала. Аттестация. Высвобождение персонала. Автоматизированные информационные технологии управления персоналом.</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> проблемы экономической интеграции; основные этапы и стадии инвестиционного процесса.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> анализировать территориальную и отраслевую структуры территории для нужд стратегического планирования социально-экономического развития; определять оптимальный объем инвестирования и финансирования с учетом нужд и потребностей различных территорий.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> практическими навыками принятия оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов; способностью проводить оценку инвестиционных проектов на территории регионов РФ и страны в целом.</p> <p>УК-2; УК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-4</p>
6.	Тема 6. Современное положение России в мире. Цели и задачи территориального развития	<p>Управление социальным развитием. Технологии развития персонала. Организация обучения персонала. Организация проведения адаптации персонала. Понятие и этапы карьеры. Управление деловой карьерой. Управление служебно-профессиональным продвижением персонала. Планирование и организация</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> основные особенности размещения промышленности и сельского хозяйства РФ.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> оценивать экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал</p>

		работы с резервом кадров.	территории.  <b><u>Владеть:</u></b> практическими навыками принятия решений в отношении решения социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе.  УК-2; УК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-4
--	--	---------------------------	--

### 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Используемые в процессе освоения данной учебной дисциплины используются традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения (таблица 3).

Таблица 3

#### Образовательные технологии

Разделы/Темы	Образовательные технологии
Тема 1. Теория и методология территориальной организации населения	Лекция-беседа, проблемная лекция
Тема 2. Факторы и формы территориальной организации населения	Лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-визуализация
Тема 3. Территориальные особенности процессов динамики численности населения и миграций	Лекция-беседа, проблемная лекция, семинар-дискуссия
Тема 4. Специфика современных социально-демографических процессов; расселение населения	Лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-визуализация
Тема 5. Особенности региональной организации хозяйства РФ	Лекция-беседа, проблемная лекция, семинар-дискуссия
Тема 6. Современное положение России в мире. Цели и задачи территориального развития	Лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-визуализация

В учебном процессе применяются различные *активные и интерактивные* методы обучения:

информационно-развивающие (лекция, объяснение, рассказ, беседа, программированное обучение, самостоятельная работа с книгой);

проблемно-поисковые (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, круглый стол, метод Case-study, применение методов тренинга ("мозговой штурм"));

репродуктивные (пересказ, воспроизведение студентами учебного материала, работа со средствами наглядности, выполнение упражнений по образцу);

творчески-воспроизводящие (деловая игра, ролевая игра, разгадывание и составление кроссвордов).

## 6. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4

Характеристика самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1.	Тема 1. Теория и методология территориальной организации населения	Работа с литературой, конспектирование источников.	12/21/15	УК-2; УК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-4
2.	Тема 2. Факторы и формы территориальной организации населения	Работа с литературой, конспектирование источников, выполнение реферата.	12/21/15	УК-2; УК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-4
3.	Тема 3. Территориальные особенности процессов динамики численности населения и миграций	Работа с литературой, конспектирование источников.	12/21/15	УК-2; УК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-4
4.	Тема 4. Специфика современных социально-демографических процессов; расселение населения	Работа с литературой, конспектирование источников, выполнение реферата.	12/21/15	УК-2; УК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-4
5.	Тема 5. Особенности региональной организации хозяйства РФ	Работа с литературой, конспектирование источников.	12/21/15	УК-2; УК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-4
6.	Тема 6. Современное положение России в мире. Цели и задачи территориального развития	Работа с литературой, конспектирование источников, выполнение реферата.	12/21/15	УК-2; УК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-4

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Список основной и дополнительной литературы

#### Основная литература:

- Территориальная организация населения и хозяйства : учебное пособие / Симагин Ю.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-03985-4. — URL: <https://book.ru/book/937053>
- Территориальная организация населения : учеб. пособие / под ред. проф. Е.Г. Чистякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник, 2019. — 252 с. - ISBN 978-5-9558-0117-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039254>

- Осинцева, В. М. Территориальная организация населения : учебное пособие для вузов / В. М. Осинцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10114-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru.idp.nwipa.ru/bcode/471118>

#### **Дополнительная литература:**

1. Государственно-правовые основы миграции населения в Российской Федерации : учебное пособие / А.С. Прудников, В.Д. Самойлов, М.Л. Тюркин и др. ; Московский Университет МВД России, Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО» ; под ред. А.С. Прудникова, М.Л. Тюркина. - Москва : Юнити-Дана, 2018. - 480 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01004-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118999>

2. Мамедова, Н. А. Территориальная организация населения / Мамедова Н.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 112 с. ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/612692>

3. Семенов, Е. А. Территориальная организация населения : учебник / Е. А. Семенов, А. М. Савина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 290 с. — ISBN 978-5-7410-1235-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.idp.nwipa.ru/52336.html>

## **7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Лицензионные ресурсы:**

<http://znanium.com>

<http://biblioclub.ru>

### **Электронная библиотека IQlib**

Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания (см. разделы «Поиск» и «Классификаторы»).

### **Открытые Интернет-источники:**

<http://www.lib.ru/>

Библиотека Максима Мошкова.

Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

«eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий

<http://www.gumer.info/>

Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://www.rsl.ru/>

Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий, и электронных документов из фондов РГБ и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

<http://www.public.ru/>

«Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги).

<http://www.encyclopedia.ru/>

«Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий.

<http://www.knigafund.ru/>

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

<http://www.ebdb.ru/>

«eVdb». Поисковая система по фондам электронных библиотек. С помощью этого сервиса можно искать книги в электронных библиотеках Интернета - объем базы данных свыше 2 млн. изданий.

<http://bukinist.agava.ru>

"Букинист". Поисковая система предназначена для поиска книг и других электронных текстов, имеющих в свободном доступе в Интернет.

<http://www.poiskknig.ru/>

Поиск электронных книг. Возможность поиска электронных книг. В базе данных более 67000 записей.

Официальный сайт Президента Российской Федерации // [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)

Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://government.ru/>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>

### 7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

Кафедрой Менеджмента разработаны:

- авторские лекционные курсы, читаемые на занятиях по государственному и муниципальному управлению;
- методические материалы, хранящиеся на кафедре.

### 7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
Тема 1. Теория и методология территориальной организации населения	1. Объект и предмет территориальной организации населения. 2. Цели исследований территориальной организации населения. 3. Региональный и отраслевой подходы в исследованиях территориальной организации общества.
Тема 2. Факторы и формы территориальной организации населения	1. Факторы территориальной организации населения. 2. Понятие «форма территориальной организации общества». 3. Факторы территориальной организации производительных сил.
Тема 3. Территориальные особенности процессов динамики численности населения и миграций	1. Концепции развития демографической истории. 2. Типы естественного воспроизводства населения. 3. Понятия: «демографический взрыв», «демографический кризис».

Тема 4. Специфика современных социально-демографических процессов; расселение населения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия: «городское поселение» и «сельское поселение».</li> <li>2. Факторы и условия развития агломераций и мегаполисов.</li> <li>3. Особенности расселения населения в мире и в России.</li> </ol>
Тема 5. Особенности региональной организации хозяйства РФ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Районирование и территориальное деление России.</li> <li>2. Специализация регионов России.</li> <li>3. Диспропорции регионального развития.</li> </ol>
Тема 6. Современное положение России в мире. Цели и задачи территориального развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи государственного регулирования территориального развития.</li> <li>2. Функциональные формы региональной политики.</li> <li>3. Прогнозы, концепции и программы территориального развития.</li> </ol>

### 7.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, объект и цели исследований территориальной организации населения.
2. Место территориальной организации населения в системе наук.
3. Региональный (районный) подход в исследованиях территориальной организации населения и хозяйства.
4. Отраслевой подход в исследованиях территориальной организации населения и хозяйства.
5. Факторы территориальной организации хозяйственной деятельности населения.
6. Понятия «природные условия» и «природные ресурсы».
7. Классификация природных ресурсов; оценка природных условий.
8. Всеобщие переписи населения; демографические кризисы (на территории России).
9. Естественное движение населения России: тенденции и закономерности.
10. Миграции населения, их классификации и экономическое значение.
11. Особенности половозрастного состава населения России.
12. Трудовые ресурсы в России; особенности распределения населения России с точки зрения занятости.
13. Особенности дифференциации безработицы на территории России.
14. Понятие «этнос». Лингвистическая классификация основных народов России.
15. Понятие «мировая религия». География конфессий мира и России.
16. Основные формы расселения населения России.
17. Особенности урбанизации на территории России.
18. Классификация городских пунктов и ее основные факторы.
19. Динамика сельского расселения в России на протяжении XX в.
20. Особенности развития и размещения сельского хозяйства в России.
21. Особенности размещения населения внутри России, главная полоса расселения.
22. Основные факторы территориальной организации хозяйства и их характеристика.

23. Отраслевая структура хозяйства и ее основные типы.
24. Понятие «межотраслевой комплекс». Межотраслевой метод членения экономики.
25. Особенности территориальной организации транспортной системы.
26. Особенности территориальной организации отраслей сферы услуг.
27. Понятие производственной специализации и производственного кооперирования.
28. Особенности развития территориальных комплексов в России.
29. Экономическое районирование: процесс и факторы районообразования.
30. Понятие «экономический район», причины выделения территориальных единиц.
31. Основные функции и признаки районирования.
32. Типология районов и регионов России.
33. Экономико-географическое положение государства (по выбору).
34. Экономико-географическое положение субъекта РФ (по выбору).
35. Особенности территориальной организации региона России (по выбору).
36. Тенденции и особенности социально-экономического развития Севера России.
37. Основные направления развития приграничных территорий России.
38. Прогнозы, концепции, программы территориального развития РФ и ее субъектов.
39. Научно-технический прогресс и территориальная организация хозяйства.
40. Основные проблемы и направления рационального природопользования в России.
41. Проблемы экономической интеграции регионов Российской Федерации.
42. Особенности территориальной организации предприятий топливной промышленности и электроэнергетики.
43. Особенности территориальной организации предприятий черной и цветной металлургии.
44. Особенности территориальной организации предприятий химической и лесной промышленности.
45. Особенности территориальной организации предприятий машиностроения и промышленности строительных материалов.
46. Особенности территориальной организации предприятий легкой и пищевой промышленности.
47. Территориальная организация общественного производства; территориальное разделение труда.
48. Территориально-производственные системы; система территориального обмена.
49. Россия и ее субъекты в системе международного разделения труда.
50. Современные проблемы административно-территориального деления России.

#### **7.6. Темы рефератов**

1. Заселение территории, историко-географические особенности.
2. Особенности геополитического и экономико-географического положения России
3. Взгляды А. Смита и Э. Дюркгейма на роль разделения труда в обществе.
4. Международное разделение труда: предпосылки, этапы, последствия.
5. Диспропорции территориальной организации населения и хозяйства РФ.

6. Прогнозы, концепции и программы территориального развития РФ и ее субъектов.
7. Научно-технический прогресс и территориальная организация хозяйства.
8. Основные проблемы и направления рационального природопользования в России.
9. Территориальная специализация и кооперация хозяйства.
10. Особенности демографической ситуации в России (по районам, округам, субъектам).
11. Особенности миграционных процессов в России (по районам, округам, субъектам).
12. Рынок труда и занятость населения России (по районам, округам, субъектам).
13. Особенности этнической и религиозной структуры населения России.
14. Особенности российской урбанизации в XX в.
15. Взаимосвязь расселения населения и размещение хозяйства.
16. Отраслевая структура экономики России.
17. Исторические этапы формирования территории России.
18. Производительность (продуктивность) труда: сущность, методы измерения и факторы роста.
19. Влияние заработной платы на производительность труда работников (зарубежный опыт).
20. Проблемы и тенденции развития оплаты труда в современной России.
21. Качество и уровень жизни. Дифференциация денежных доходов.
22. Экономико-географическая характеристика Ленинградской области.
23. Экономико-географическая характеристика Санкт-Петербурга.

### **8. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Проводимая при изучении дисциплины «Территориальная организация населения» самостоятельная работа студентов решает следующие задачи:

- изучение и закрепление учебного материала по учебникам, учебным пособиям;
- приобретение навыков поиска необходимой информации;
- развитие творческого мышления студентов;
- воспитание трудолюбия, целеустремленности, самодисциплины, умения планировать свое время;
- приобщение части наиболее подготовленных студентов к научно-исследовательской работе и приобретение навыков ведения этой работы.

Изучение дисциплины «Территориальная организация населения» предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы студентов:

- анализ основной и дополнительной литературы по заданной теме;
- подготовка реферата.

#### **Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине «Территориальная организация населения»**

Организация эффективного восприятия материала основной и дополнительной литературы по дисциплине «Территориальная организация населения».

Инструкция:

1. Работайте с заголовками:
  - сформулируйте для себя, о чем пойдет речь в тексте;
  - вспомните все, что вы уже знаете на эту тему;
  - поставьте вопросы, на которые, по вашему мнению, в тексте будут даны ответы;
  - попытайтесь, насколько это возможно, дать на эти вопросы предположительные ответы до чтения текста;
  - приступив к чтению, сопоставляйте выдвинутые вами предположения с реальным содержанием текста.

## 2. Работайте с текстом:

читая, следите, есть ли в тексте непонятные слова и выражения. Если есть, найдите к ним объяснение в словаре;

непонятным может быть само содержание с пройденным, но плохо усвоенным материалом. Подумайте, не станет ли текст понятным, если разобрать конкретные примеры.

## 3. Ведите диалог с автором:

по ходу всего чтения ставьте вопросы к тексту и выдвигайте свои предположения о дальнейшем его содержании;

проверяйте свои предположения в процессе чтения. Если вы не можете дать предположительные ответы на свои вопросы, ищите эти ответы в тексте. Если не можете найти ответ, помните, что в тексте его может и не быть. В таких случаях попытайтесь найти недостающие сведения в других источниках.

## 4. Выделяйте главное:

читая текст, старайтесь отделить в нем главное от второстепенного; обдумайте, в какой части текста выражена главная мысль и что эту мысль поясняет или дополняет;

по ходу чтения составляйте план (устный или письменный) или конспект текста;

составляйте схемы, таблицы, отражающие существенные моменты текста;

в случае необходимости делайте выписки;

рассматривайте все данные в учебнике примеры и придумывайте свои.

## 5. Запомните материал:

объясните себе, в чем связь мыслей - пунктов вашего плана;

перескажите текст по плану;

ответьте на вопросы учебника или вопросы для самоконтроля в учебном пособии.

## 6. Проверьте себя:

ответив на вопросы, проверьте по учебнику или пособию правильность своего ответа;

после пересказа проверьте, все ли выделенное вами пересказано и не было ли при этом ошибок.

Продуктивность работы с книгой будет значительно выше, если читать регулярно, систематически, не допуская больших перерывов. Если даже уделять работе с книгой хотя бы по одному часу через день, постоянно в памяти будет поддерживаться связь вновь прочитанного с прочитанным прежде.

Читать надо в таком порядке, чтобы содержание каждой новой книги связывалось с тем запасом знаний по макроэкономике, который уже имеется, чтобы неизвестное, новое присоединялось к уже известному.

**Внимание:** Студенты должны работать с новыми публикациями в журналах (за последние 5 лет). Перед рецензированием статьи ее необходимо согласовать с преподавателем.

Конспекты статей оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор статьи, место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

**Рецензирование статей из периодики.** Объем рецензии не должен превышать одну страницу (при размере шрифта 14, через полтора интервала).

Рекомендуемая структура рецензии:

цель публикации, по мнению студента;

характер публикации (научная, прикладная, учебная, рекламная, иная);

последовательность и логика изложения;  
 язык работы;  
 доступность изложения;  
 результаты, полученные автором публикации, их обоснованность;  
 достоинства публикации;  
 недостатки публикации;  
 степень новизны результатов, по мнению студента.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Требования к аудиториям (лабораториям, помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения:

Лекционные аудитории должны быть оснащены персональным компьютером, мультимедиа-проектором и экраном, стекломалевой (маркерной) доской или интерактивной доской.

Аудитории, предназначенные для проведения практических занятий, должны быть оборудованы персональным компьютером, интерактивной доской, акустической системой для использования аудио-видеоматериалов и демонстрации презентаций к докладам и сообщениям.

Для проведения определенных занятий, например, самостоятельной работы студентов в присутствии преподавателя, может быть необходим компьютерный класс с выходом в Интернет и образовательную сеть НОИР.

Требования к программному обеспечению, используемому при изучении учебной дисциплины:

- Для изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе:
- - Консультант Плюс;
- - Microsoft PowerPoint 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013);
- -Microsoft Word 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013);
- - Интернет-навигаторы.

### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
2. для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

4. для слепых и слабовидящих:
    - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
    - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
    - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
  5. для глухих и слабослышащих:
    - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
    - акустический усилитель и колонки;
  6. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины****Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Территориальная организация населения» для подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59497), учебным планом института по тому же направлению, утвержденным ученым советом Института.

Автор программы -

к.э.н., доцент Белов В.И.  
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)\_\_\_\_\_  
Дата\_\_\_\_\_  
Подпись

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права (протокол № 3 от 10.03.2021 г.).

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Декан факультета

\_\_\_\_\_  
(подпись)Пресс И.А.  
(Фамилия и инициалы)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной  
работе\_\_\_\_\_  
(подпись)М.Э. Тихон  
(Ф.И.О.)