Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.03.2022 19:06:37
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра экономики

Рабочая программа дисциплины
«ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки – 38.04.01 Экономика

Программа – Экономика фирмы

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург - 2021

Программа дисциплины «Экономика развития» и её учебно-методическое обеспечение составлены в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 939 (зарегистрирован в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59459), представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики
(протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.э.н., доцент Никоноров В.М.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Рабочую программу подготовил: _____ к.э.н., доцент Никоноров В.М.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	13
6. Самостоятельная работа магистрантов	14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	20
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	24
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	27
12. Лист регистрации изменений	28

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: рассмотрение закономерностей развития зарубежной и отечественной экономической мысли во второй половине XX века, природы, сущности экономического развития и особенностей ее проявления в различных странах мира, усвоение магистрантами знаний о методологии анализа рыночной среды на макро- и мегауровне.

Задачами изучения дисциплины являются:

описание теории и практики экономического развития;

изучение главных проблем развития (экономический рост, бедность и распределение доходов, население, безработица, миграция, урбанизация, технология, окружающая среда, образование, международная торговля, иностранная помощь, частные иностранные инвестиции);

рассмотрение условий, факторов и моделей экономического развития стран;

анализ опыта экономического развития различных стран;

формирование понимания магистрантами специфического характера проблем и развития развивающихся стран и степени применимости общей теории рыночной экономики к реалиям «третьего мира»;

учить магистрантов системному осмыслению проблем, с которыми сталкиваются развивающиеся страны в своем экономическом развитии;

учить магистрантов умению давать оценки и делать выводы на основе использования адекватных аналитических методов и статистических источников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика развития» (Б1.В.ДВ.05.02) включена в вариативную часть Блока 1 дисциплин по выбору ОПОП согласно ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика.

Дисциплина «Экономика развития» базируется на изучении дисциплин обязательной части: «Микроэкономика (продвинутый уровень» (Б1.О.01), «Макроэкономика (продвинутый уровень» (Б1.О.02), «Современные проблемы экономической науки» (Б1.О.04), «Стратегическое планирование фирмы» (Б1.О.06); дисциплин вариативной части: «Государственное регулирование малого предпринимательства» (Б1.В.02), «Теоретические основы и практика организации бизнеса» (Б1.В.04), «Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы» (Б1.В.05).

Дисциплина изучается на третьем году (в 5-м семестре) и концентрирует мировоззренческие и организационные аспекты экономики развития. Тем самым закладывается фундамент для выработки компетенций нового профессионализма, развернутого в направлении продолжения образовательной траектории магистранта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Экономика развития» направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения ИУК
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает параметры осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, порядок выработки стратегии действий. ИУК-1.2. Умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК-1.3. Владеет навыками проведения критического анализа проблемных обстоятельств на основе системного подхода, разработки стратегии действий.

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ИОПК

ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ИОПК-2.1. Знает способы применения продвинутых инструментальных методов экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях. ИОПК-2.2. Умеет использовать передовые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях. ИОПК- 2.3. Владеет навыками применения прогрессивных инструментальных методов экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.

Код и наименование ПК	**Код и наименование индикатора достижения ИПК**
ПК-5. Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятия в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ИПК-5.1. Знает порядок оценки мероприятия в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. ИПК-5.2. Умеет подготавливать аналитические материалы для оценки мероприятия в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. ИПК-5.3. Владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятия в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.
ПК-6. Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	ИПК-6.1. Знает порядок составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. ИПК-6.2. Умеет формировать прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. ИПК-6.3. Владеет навыками формирования прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения дисциплины магистранты направления подготовки 38.04.01 Экономика должны:

Знать:

предмет и метод экономики развития;

модели становления рыночной экономики с точки зрения основных течений экономической мысли;

экономику роста и развития;

микроэкономику развития (поведение домохозяйств и особенности рынков);

роль государства в развитии экономики, его основные функции в развивающихся странах;

влияние глобализации на развитие.

Уметь:

применять основные понятия экономики развития;

использовать базовые модели экономической теории развития для решения конкретных задач.

Владеть:

категориальным аппаратом перехода от доиндустриальных к индустриальным и далее к постиндустриальным экономическим системам, а также отражением хозяйственного развития общества в эволюции экономических теорий;

информацией о фактах, методах и подходах экономического анализа к развивающимся странам;

данными о новых моделях роста, новом понимании дуализма, новых подходах к проблеме бедности и международного экономического порядка, а также об анализе путей решения современных проблем.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика развития» для направления подготовки 38.04.01 Экономика составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа общей учебной нагрузки.

Таблица 1

Структура дисциплины
(очная/заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Семестр/курс	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
1.	Тема 1. Кейнсианские модели роста	5/3	8/8	1/1	5/6	2/1	Дискуссия, устный опрос.
2.	Тема 2. Неоклассические модели развития	5/3	8/7	1/-	5/6	2/1	Тестирование, презентации, устный опрос.
3.	Тема 3. Институциональные концепции становления рыночной экономики	5/3	8/6	1/-	5/5	2/1	Тестирование, дискуссия.
4.	Тема 4. Новые модели экономического роста	5/3	9/9	1/1	6/6	2/2	Тестирование, презентации, устный опрос.
5.	Тема 5. Рынок земли и аграрные реформы	5/3	8/6	1/-	5/5	2/1	Тестирование, дискуссия, презентации, эссе.
6.	Тема 6. Капитал и финансовые рынки	5/3	8/9	1/1	5/6	2/2	Тестирование, презентации, устный опрос.
7.	Тема 7. Рынок труда и человеческого капитала	5/3	8/7	1/-	5/6	2/1	Тестирование, практическая работа, дискуссия.
8.	Тема 8. Неравенство, бедность и развитие	5/3	8/7	1/-	5/6	2/1	Тестирование, дискуссия, презентации, эссе.
9.	Тема 9. Проблемы России в контексте экономики развития	5/3	7/9	-/1	5/6	2/2	Тестирование, презентации, устный опрос.
10.	**Промежуточная аттестация**		**-/4**				**зачет**
11.	**ИТОГО:**		**72/72**	**8/4**	**46/52**	**18/12**	

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела и темы дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	Тема 1. Кейнсианские модели роста	Предпосылки становления теорий отсталости. Трактовка отсталости меркантилистами. Постклассическая экономическая теория. Слаборазвитость как результат воздействия ограничивающих факторов. Демографический детерминизм. Географический детерминизм. Технологический детерминизм. Слаборазвитость как форма кругового движения. Попытки объяснения слаборазвитости с позиции теории равновесия. Содержание теории «порочного круга нищеты» и ее различные варианты. Теория «квазистабильного равновесия» Х. Лейбенстейна. Теория перехода к самоподдерживающемуся развитию У.У. Ростоу, ее достоинства и недостатки. Общая характеристика кейнсианского подхода к анализу слаборазвитых стран. Специфика применения этатистских концепций на периферии индустриального мира. Концепции ускоренной капиталистической индустриализации: их достоинства и недостатки. Теории «большого толчка»: «минимального критического усилия» Х. Лейбенстейна, «сбалансированного набора инвестиций» Р. Нуркse, «несбалансированного развития» А.О. Хиршмана, «сбалансированного роста посредством несбалансированных инвестиций» Г. Зингера. Модель с двумя дефицитами, ее теоретические предпосылки, содержание и основные фазы развития. Практическое применение модели, ее достоинства и недостатки. Значение и ограниченность неокейнсианского подхода к развивающейся экономике. Теории экономического роста слаборазвитых	**Знать:** предпосылки становления теорий отсталости; теории слаборазвитости; причины падения популярности теорий экономического роста. **Уметь:** анализировать обстановку в слаборазвитых странах. **Владеть:** навыками практической реализации концепций экономического роста в развивающемся мире. УК-1; ОПК-2; ПК-5, ПК-6.

		стран – новая ступень в развитии кейнсианства. Концепции экономического роста: опыт практической реализации в развивающемся мире. Причины падения популярности теорий экономического роста.	
2.	Тема 2. Неоклассические модели развития	Экономикс и экономика развития. Понятия роста и развития. Теория дуалистической экономики В.А. Льюиса. Механизм преодоления дуализма. Теория застойного традиционного общества. Социальный и технологический дуализм и его различные трактовки. Модели дуалистической экономики. Сущность моделей дуалистической экономики с излишком рабочей силы Дж. Фея и Г. Райниса. Совершенствование и развитие двухсекторных моделей. Значение и ограниченность моделей дуалистической экономики. Монетаристы и их рекомендации для развития рыночной экономики в Чили. Предпосылки и экономическое содержание монетаристских моделей. Роль рынка в экономическом саморазвитии перифирийной экономики. Дилемма децентрализации. Ее современные интерпретации.	**Знать:** теории и модели дуалистической экономики. **Уметь:** анализировать роль рынка в экономическом саморазвитии периферийной экономики. **Владеть:** навыками монетаристской оценки развития рыночной экономики. УК-1; ОПК-2; ПК-5, ПК-6.
3.	Тема 3. Институциональные концепции становления рыночной экономики	Общая характеристика институционального подхода. Содержание и основные направления. Влияние работ А. Тойнби. Концепция развития цивилизаций. Восточный деспотизм К.-А. Виттфогеля. Сравнительное изучение тоталитарной власти. Основные причины, препятствующие развитию рыночной экономики на Востоке. Первый опыт экономической и политической демократии. Становление частной собственности. Основы рационального ведения хозяйства. Роль европейского средневековья. Эволюция институтов, благоприятных для коммерции. Как Запад стал богатым. Возникновение западной демократии. Роль протестантской этики. Политическая экономия как философия хозяйства. Институциональные теории становления рыночной экономики.	**Знать:** институциональные концепции становления рыночной экономики. **Уметь:** анализировать значение и ограниченность институциональной теории и экономической политики. **Владеть:** навыками оценки различных стран с позиций институциональной теории. УК-1; ОПК-2; ПК-5, ПК-6.

		Теория становления рыночной экономики Г. Мюрдаля. Модель удовлетворения базовых нужд. Концепции человеческого капитала и особенности их применения в «третьем мире». Значение и ограниченность институционального подхода. Критика рецептов Г. Мюрдаля в экономической литературе. Основные направления развития институционализма после «Азиатской драмы». Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран. Экономический анализ роста: капитал, труд, технология. Исторический опыт: характеристики экономического роста по С. Кузнецу. Ограниченная применимость исторического опыта: различия в стартовых условиях. Неинституциональные концепции и их влияние на экономику. Концепция Эю де Сото. Роль внелегальных видов деятельности в становлении рыночной экономики. Анализ внелегального жилищного строительства, внелегальной торговли и внелегального транспорта. Издержки законопослушания и цена внелегальности. Э. де Сото о хороших и плохих законах. Закон как общественный капитал. Конституционная экономика и ее роль в становлении рынка. Взлет и упадок меркантилизма. Значение опыта «третьего мира» для современной России. «Загадка капитала» по Э. де Сото. Почему капитализм торжествует на Западе и терпит поражение во всем остальном мире. Пять загадок капитала. Эффекты частной собственности. Забытые уроки США. Правовые и политические задачи по Э. де Сото. Амартиа Сен: развитие как свобода. Политическая свобода как условие экономической. Роль свободной прессы в борьбе с голодом. Комплексное понимание свободы. Значение и ограниченность институциональной теории и экономической политики.	
4.	Тема 4. Новые модели	Модели экономического роста.	**Знать:**

	экономического роста	Классификация и использование. Современные микроэкономические основания макроэкономических соотношений. Модель Харрода-Домара. Рекомендации в области экономической политики. Результаты применения модели Харрода-Домара. Модель Солоу. Экзогенный технический прогресс в модели Солоу. Рост населения и экономическое развитие. Видоизменения модели Солоу и ловушки бедности. Модель Рамсея. «Бухгалтерия роста». Количественный анализ компонентов «азиатского чуда». Роль совокупной производительности факторов производства. Модели эндогенного роста. Модели Ромера и Лукаса. Модели созидательного разрушения. Стадии развития: имитации и инновации. Формальные модели «большого толчка» и проблема размера рынка. Рост доступа на глобальный рынок. Методология эконометрических исследований роста и развития. Источники данных. Основные проблемы и трудности межстрановых сопоставлений и регрессий. Условная и безусловная сходимость. Основные результатов исследований факторов, влияющих на рост и развитие. Роль начальных условий инвестиций, человеческого капитала, неравенства, открытости, экономической географии, природных ресурсов, религии и т.д. Исследования влияния экономического роста на социальные и экономические показатели развития.	новые модели экономического роста. **Уметь:** оценивать достоинства и недостатки новых моделей экономического роста. **Владеть:** навыками исследования влияния экономического роста на социальные и экономические показатели развития. УК-1; ОПК-2; ПК-5, ПК-6.
5.	Тема 5. Рынок земли и аграрные реформы	Собственность и найм. Контракты земельной ренты. Формы договоров. Контракты и стимулы. Риск, найм и издольщина. Формы найма: различные формы оплаты. Долговое закабаление и современные формы рабства. Земельные контракты, выселение и право пользования. Оптимальный контракт и роль финансовых рынков. Землевладение. Краткая история земельного неравенства. Размер земли и производительность: основные идеи. Размер земли и производительность в	**Знать:** сущность рынка земли и аграрных реформ. **Уметь:** анализировать роль аграрных реформ в развитии общества. **Владеть:** навыками оценки роли аграрных реформ в преодолении бедности и

		сельском хозяйстве развивающихся стран. Продажа земли. Аграрные реформы и их роль в развитии общества. Роль аграрных реформ в преодолении бедности и повышении эффективности землепользования: опыт Индии, Кореи, Мексики, Бразилии. Аграрная реформа и хозяйственный рост в Китае. Комплексное развитие деревни.	повышении эффективности землепользования в различных странах. УК-1; ОПК-2; ПК-5, ПК-6.
6.	Тема 6. Капитал и финансовые рынки	Роль финансовых рынков. Финансовые рынки и эффективность рынков продукции, рынков труда, человеческого капитала, недвижимости. Финансовые рынки в развитых и развивающихся странах. Финансовое развитие в США и Западной Европе в XX веке. Финансовая революция. Условия эффективного функционирования финансовых рынков. Государственная и частная инфраструктура предоставления информация и исполнения контрактов. Причины несостоятельности рынков. Модели ассиметричной информации и ненаблюдаемых действий. Модели неполных контрактов. Взаимодополняемость эффективных рынков кредита и страхования. Неформальные рынки кредита. Ростовщики в развивающихся странах. Взаимосвязанные операции. Скрытные проценты. Взаимосвязывание и информация. Взаимосвязывание и создание эффективной добавочной стоимости. Микрофинансирование. Индивидуальные и групповые модели микрокредита. Микрокредит и борьба с бедностью: Бангладеш, Индия, Пакистан, Боливия. Неформальные рынки страхования и их ограничения.	**Знать:** сущность финансовых рынков и эффективность рынков продукции, рынков труда, человеческого капитала, недвижимости. **Уметь:** анализировать условия эффективного функционирования финансовых рынков. **Владеть:** навыками оценки несостоятельности различных рынков. УК-1; ОПК-2; ПК-5, ПК-6.
7.	Тема 7. Рынок труда и человеческого капитала	Труд: основные понятия. Модель труда. Идеологические мотивы западного подхода к экономическому развитию. Безработица и неполная занятость в развивающихся странах. Модель эффективной зарплаты. Использование рабочей силы в традиционном сельском хозяйстве. Бедность, недопотребление, рынок	**Знать:** сущность рынка труда и человеческого капитала. **Уметь:** анализировать возможности использования рабочей

		труда. Недопотребление, рынки сезонного и временного труда. Модель недопотребления. Использование рабочей силы вне традиционного сельского хозяйства. Рынки постоянного труда. Типы полной занятости. Полная занятость: неконтролируемая деятельность. Рынок труда: временная деятельность. Урбанизация как форма углубления дуализма между городом и деревней. Модель внутренней иммиграции Тодаро, ее развитие с учетом факторов неопределенности. Рынок человеческого капитала. Роль финансовых ограничений и возрастающей отдачи от масштаба. Утечка мозгов.	силы в различных сферах. **Владеть:** навыками определения состояния рынка труда в различных странах. УК-1; ОПК-2; ПК-5, ПК-6.
8.	Тема 8. Неравенство, бедность и развитие	Экономическое неравенство, его причины и способы измерения. Неравенство, доход и развитие. Перевернутая U-образная гипотеза. Тестирование перевернутой U-образной гипотезы. Доход и неравенство. Несбалансированные и сбалансированные изменения. Неравенство, сбережения, доход и развитие. Неравенство, перераспределение и развитие. Неравенство в структуре спроса. Неравенство и развитие: роль человеческого капитала. Неравенство и выбор профессии. Роль доступа к финансовым рынкам. Бедность: основные понятия. Измерение бедности. Индекс человеческой бедности. Демографические характеристики бедности. Сельская и городская бедность. Долгосрочная бедность. Имущество. Факторы бедности. Недостаток питания и предложение труда. Дискриминация женщин и пожилых членов семьи. Методы борьбы с бедностью: итоги 90-х годов. Роль неформального сектора. Политика борьбы с бедностью, ее достоинства и недостатки. Рост населения, демография и развитие. Демографические особенности развитых и развивающихся стран. Ловушки высокой рождаемости и	**Знать:** сущность неравенства, бедности и развития. **Уметь:** анализировать демографические особенности развитых и развивающихся стран. **Владеть:** навыками измерения неравенства и бедности. УК-1; ОПК-2; ПК-5, ПК-6.

		низкого накопления человеческого капитала.	
9.	Тема 9. Проблемы России в контексте экономики развития	Уроки экономики развития для экономики переходного периода. Роль начальных условий и гистерезис институциональных изменений. Предпосылки становления. Основные направления развития. Теория многоукладной социально-экономической структуры. Концепция зависимого развития капитала. Опыт многомерно-статистического анализа. Теория многофакторного экономического анализа. Изучение дезинтеграции экономики. Попытка макроформационного исследования. Институциональный подход. Основные концепции перехода к регулируемой рыночной экономике. Пути и методы разгосударствления экономики. Условия проведения эффективной денационализации. Концепции и практика приватизации. Объективные основы многообразия форм собственности, их соотношение в переходный период. Пути преобразования монополизированной экономики в рыночную. Обострение инфляции и дефицита, методы борьбы с ними. Налоговая политика. Субъекты предпринимательства и формы предпринимательской деятельности в переходный период. Новые формы хозяйства в аграрной сфере. Смешанные предприятия, проблемы формирования свободных экономических зон. Значение и ограниченность чисто рыночных стимулов перехода. Роль государства в переходный период. Опыт восточно-европейских и азиатских стран. Варианты перехода к рыночной экономике. Воспроизводство нетрадиционных форм. Страны СНГ: единство и различия. Опыт Китая и Вьетнама. Концепция переходных институтов. Роль политических ограничений.	**Знать:** проблемы России в контексте экономики развития. **Уметь:** анализировать основные направления развития экономики в России. **Владеть:** навыками оценки перехода стран к регулируемой рыночной экономике. УК-1; ОПК-2; ПК-5, ПК-6.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения (таблица 3).

Таблица 3

Образовательные технологии

№ п/п	Разделы/Темы	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Кейнсианские модели роста	Проблемная лекция, семинар-дискуссия, заслушивание студенческих докладов.
2.	Тема 2. Неоклассические модели развития	Семинар-дискуссия.
3.	Тема 3. Институциональные концепции становления рыночной экономики	Семинар-дискуссия.
4.	Тема 4. Новые модели экономического роста	Лекция-визуализация, семинар-дискуссия, заслушивание студенческих докладов.
5.	Тема 5. Рынок земли и аграрные реформы	Семинар-пресс-конференция.
6.	Тема 6. Капитал и финансовые рынки	Проблемная лекция, семинар-дискуссия, заслушивание студенческих докладов.
7.	Тема 7. Рынок труда и человеческого капитала	Семинар-пресс-конференция.
8.	Тема 8. Неравенство, бедность и развитие	Семинар с разбором конкретных ситуаций.
9.	Тема 9. Проблемы России в контексте экономики развития	Проблемная лекция, семинар-пресс-конференция, заслушивание студенческих докладов.

В учебном процессе применяются различные *активные и интерактивные* методы обучения:

информационно-развивающие (лекция, объяснение, рассказ, беседа, программированное обучение, самостоятельная работа с книгой);

проблемно-поисковые (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, круглый стол, метод Case-study, применение методов тренинга ("мозговой штурм");

репродуктивные (пересказ, воспроизведение студентами учебного материала, работа со средствами наглядности, выполнение упражнений по образцу);

творчески-воспроизводящие (деловая игра, ролевая игра, разгадывание и составление кроссвордов).

6. Самостоятельная работа магистрантов

Таблица 4

Характеристика самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1.	Тема 1. Кейнсианские модели роста	Работа с литературой, конспектирование источников.	5/6	УК-1; ОПК-2; ПК-5, ПК-6.
2.	Тема 2. Неоклассические модели развития	Работа с литературой, конспектирование источников, выполнение реферата.	5/6	УК-1; ОПК-2; ПК-5, ПК-6.
3.	Тема 3. Институциональные	Работа с литературой, конспектирование источников.	5/5	УК-1; ОПК-2; ПК-5, ПК-6.

	концепции становления рыночной экономики			
4.	Тема 4. Новые модели экономического роста	Работа с литературой, конспектирование источников, выполнение реферата.	6/6	УК-1; ОПК-2; ПК-5, ПК-6.
5.	Тема 5. Рынок земли и аграрные реформы	Работа с литературой, конспектирование источников.	5/5	УК-1; ОПК-2; ПК-5, ПК-6.
6.	Тема 6. Капитал и финансовые рынки	Работа с литературой, конспектирование источников, выполнение реферата.	5/6	УК-1; ОПК-2; ПК-5, ПК-6.
7.	Тема 7. Рынок труда и человеческого капитала	Работа с литературой, конспектирование источников, выполнение реферата.	5/6	УК-1; ОПК-2; ПК-5, ПК-6.
8.	Тема 8. Неравенство, бедность и развитие	Работа с литературой, конспектирование источников.	5/6	УК-1; ОПК-2; ПК-5, ПК-6.
9.	Тема 9. Проблемы России в контексте экономики развития	Работа с литературой, конспектирование источников, выполнение реферата.	5/6	УК-1; ОПК-2; ПК-5, ПК-6.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Нуреев Р.М., Алленых М.А., Арефьев П. В. И др. Экономика развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: НОРМА, 2019. - 512 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 640 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Расков Н.В. Экономика России: проблемы роста и развития [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 186 с. Режим доступа: http://znanium.com.

Дополнительная литература:

1. Герасимова Р.Г. Сравнительный анализ экономического развития и рыночных реформ в странах с переходной экономикой в 1990–2009 годы [Электронный ресурс]: монография. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 182 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Дятлов С.А., Селищева Т.А. Регулирование экономики в условиях перехода к инновационному развитию [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 246 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Кудина М.В., М.А. Сажина М.А. Экономика инновационного развития [Электронный ресурс]: монография. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 256 с. Режим доступа: http://znanium.com.

4. Нуреев Р.М. Россия: особенности институционального развития [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с. Режим доступа: http://znanium.com.

5. Петросян Д.С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 279 с. Режим доступа: http://znanium.com.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Лицензионные ресурсы:

http://znanium.com

http://biblioclub.ru

Электронная библиотека IQlib

Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания (см. разделы «Поиск» и «Классификаторы»).

Открытые Интернет-источники:

http://www.lib.ru/

Библиотека Максима Мошкова.

Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.

http://elibrary.ru/defaultx.asp

«eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий

http://www.gumer.info/

Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://www.rsl.ru/

Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий, и электронных документов из фондов РГБ и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

http://www.public.ru/

«Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги).

http://www.encyclopedia.ru/

«Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий.

http://www.csrjournal.com/liveexperience/socreports/

Каталог нефинансовой отчетности «Журнала корпоративной социальной ответственности».

http://www.knigafund.ru/

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

http://www.ebdb.ru/

«eBdb». Поисковая система по фондам электронных библиотек. С помощью этого сервиса можно искать книги в электронных библиотеках Интернета - объем базы данных свыше 2 млн. изданий.

http://bukinist.agava.ru

"Букинист". Поисковая система предназначена для поиска книг и других электронных текстов, имеющихся в свободном доступе в Интернет.

http://www.poiskknig.ru/

Поиск электронных книг. Возможность поиска электронных книг. В базе данных более 67000 записей.

Официальный сайт Президента Российской Федерации // www.kremlin.ru
Официальный сайт Правительства Российской Федерации http://government.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru
Сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www. gov.ru/

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

Кафедрой экономики разработаны:
авторские лекционные курсы, читаемые на занятиях по экономике развития;
методические материалы, хранящиеся на кафедре.

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

№ п/п	Разделы/Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Кейнсианские модели роста	Модель с двумя дефицитами, ее теоретические предпосылки, содержание и основные фазы развития. Практическое применение модели, ее достоинства и недостатки. Значение и ограниченность неокейнсианского подхода к развивающейся экономике. Теории экономического роста слаборазвитых стран – новая ступень в развитии кейнсианства. Концепции экономического роста: опыт практической реализации в развивающемся мире. Причины падения популярности теорий экономического роста.
2.	Тема 2. Неоклассические модели развития	Совершенствование и развитие двухсекторных моделей. Значение и ограниченность моделей дуалистической экономики. Монетаристы и их рекомендации для развития рыночной экономики в Чили. Предпосылки и экономическое содержание монетаристских моделей. Роль рынка в экономическом саморазвитии перифирийной экономики. Дилемма децентрализации. Ее современные интерпретации.

3.	Тема 3. Институциональные концепции становления рыночной экономики	Неинституциональные концепции и их влияние на экономику. Концепция Эю де Сото. Роль внелегальных видов деятельности в становлении рыночной экономики. Анализ внелегального жилищного строительства, внелегальной торговли и внелегального транспорта. Издержки законопослушания и цена внелегальности. Э. де Сото о хороших и плохих законах. Закон как общественный капитал. Конституционная экономика и ее роль в становлении рынка. Взлет и упадок меркантилизма. Значение опыта «третьего мира» для современной России. «Загадка капитала» по Э. де Сото. Почему капитализм торжествует на Западе и терпит поражение во всем остальном мире. Пять загадок капитала. Эффекты частной собственности. Забытые уроки США. Правовые и политические задачи по Э. де Сото. Амартиа Сен: развитие как свобода. Политическая свобода как условие экономической. Роль свободной прессы в борьбе с голодом. Комплексное понимание свободы. Значение и ограниченность институциональной теории и экономической политики.
4.	Тема 4. Новые модели экономического роста	Методология эконометрических исследований роста и развития. Источники данных. Основные проблемы и трудности межстрановых сопоставлений и регрессий. Условная и безусловная сходимость. Основные результатов исследований факторов, влияющих на рост и развитие. Роль начальных условий инвестиций, человеческого капитала, неравенства, открытости, экономической географии, природных ресурсов, религии и т.д. Исследования влияния экономического роста на социальные и экономические показатели развития.
5.	Тема 5. Рынок земли и аграрные реформы	Аграрные реформы и их роль в развитии общества. Роль аграрных реформ в преодолении бедности и повышении эффективности землепользования: опыт Индии, Кореи, Мексики, Бразилии. Аграрная реформа и хозяйственный рост в Китае. Комплексное развитие деревни.
6.	Тема 6. Капитал и финансовые рынки	Неформальные рынки кредита. Ростовщики в развивающихся странах. Взаимосвязанные операции. Скрытные проценты. Взаимосвязывание и информация. Взаимосвязывание и создание эффективной добавочной стоимости. Микрофинансирование. Индивидуальные и групповые модели микрокредита. Микрокредит и борьба с бедностью: Бангладеш, Индия, Пакистан, Боливия. Неформальные рынки страхования и их ограничения.

7.	Тема 7. Рынок труда и человеческого капитала	Использование рабочей силы вне традиционного сельского хозяйства. Рынки постоянного труда. Типы полной занятости. Полная занятость: неконтролируемая деятельность. Рынок труда: временная деятельность. Урбанизация как форма углубления дуализма между городом и деревней. Модель внутренней иммиграции Тодаро, ее развитие с учетом факторов неопределенности. Рынок человеческого капитала. Роль финансовых ограничений и возрастающей отдачи от масштаба. Утечка мозгов.
8.	Тема 8. Неравенство, бедность и развитие	Демографические характеристики бедности. Сельская и городская бедность. Долгосрочная бедность. Имущество. Факторы бедности. Недостаток питания и предложение труда. Дискриминация женщин и пожилых членов семьи. Методы борьбы с бедностью: итоги 90-х годов. Роль неформального сектора. Политика борьбы с бедностью, ее достоинства и недостатки. Рост населения, демография и развитие. Демографические особенности развитых и развивающихся стран. Ловушки высокой рождаемости и низкого накопления человеческого капитала.
9.	Тема 9. Проблемы России в контексте экономики развития	Субъекты предпринимательства и формы предпринимательской деятельности в переходный период. Новые формы хозяйства в аграрной сфере. Смешанные предприятия, проблемы формирования свободных экономических зон. Значение и ограниченность чисто рыночных стимулов перехода. Роль государства в переходный период. Опыт восточно-европейских и азиатских стран. Варианты перехода к рыночной экономике. Воспроизводство нетрадиционных форм. Страны СНГ: единство и различия. Опыт Китая и Вьетнама. Концепция переходных институтов. Роль политических ограничений.

7.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Предпосылки становления теории отсталости.
2. Постклассическая экономическая теория о проблемах отсталости и зависимости.
3. Демографический детерминизм. Географический детерминизм. Технологический детерминизм.
4. Слаборазвитость как форма кругового движения. Попытки объяснения слаборазвитости с позиций теории равновесия.
5. Содержание теории «порочного круга нищеты» и ее различные варианты.
6. Теория квазистабильного равновесия Х. Лейбенстайн.
7. Концепция самоподдерживающего развития У. Ростоу.
8. Концепции ускоренной капиталистической индустриализации. Теория «Большого толчка».
9. Модель с двумя дефицитами, ее теоретические предпосылки, содержание и основные фазы развития.

10. Концепции экономического роста и опыт их практической реализации в «третьем мире».
11. Теория дуалистической экономики В.А. Льюиса.
12. Социальный и технологический дуализм: его различные трактовки.
13. Модели дуалистической экономики с излишком рабочей силы Дж. Фея и Г. Райниса.
14. Совершенствование и развитие двухсекторных моделей.
15. Асинхронное вызревание предпосылок рыночной экономики. Многоукладность современной социально-экономической структуры развивающихся стран.
16. Критерий общности развивающихся стран. Классификации развивающихся стран.
17. Монетаристы и их рекомендации для развития Чили.
18. «Азиатская драма» Г. Мюрдаля.
19. Модель удовлетворения базовых нужд.
20. Основные направления развития институционализма после «Азиатской драмы» Г. Мюрдаля.
21. Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран.
22. «Иной путь». Невидимая революция в «третьем мире» Э. де Сото.
23. «Загадка капитала» Э. де Сото.
24. Роль внелегальных видов деятельности в становлении рыночной экономики.
25. Издержки законопослушания и цена внелегальности.
26. Попытки применения теории абсолютных и сравнительных преимуществ к экономике развивающихся стран, их достоинства и недостатки.
27. Истоки современной теории зависимости.
28. Генезис экономической мысли развивающихся стран. Формирование «периферийного» сознания.
29. Концепция неэквивалентного обмена А. Эммануэля. Теория «торгового империализма».
30. Содержание концепции «Накопление в мировом масштабе» по С. Амину.
31. Теория «мировой системы» Э. Валлерстайна.
32. Основные экономические концепции развивающихся стран: «периферийной экономики», «зависимого развития», «опоры на собственные силы», «нового международного экономического порядка».
33. Модель Р. Солоу и ее применение к развивающим странам.
34. Модель Мэнкью – Ромера – Уэйла.
35. Бедность, недопотребление и рынок труда в развивающихся странах.
36. Рынки сезонного и временного труда.
37. Масштабы и структура безработицы в развивающихся странах.
38. Урбанизация как форма углубления дуализма между городом и деревней.
39. Модель внутренней иммиграции М. Тодаро.
40. Неравенство, доход и развитие.
41. Бедность, ее масштабы и методы измерения в «третьем мире».
42. Индекс человеческой бедности и его особенности в развивающихся странах.
43. Сельская и городская бедность.
44. Методы борьбы с бедностью: итоги 90-х годов.
45. Формы земельной собственности в развивающихся странах.
46. Издольщина как экономический институт.
47. Размер земли и производительность труда в сельском хозяйстве в развивающихся странах.
48. Роль аграрных реформ в преодолении бедности: опыт независимой Индии.
49. Аграрная реформа и хозяйственный рост в Китае.
50. Комплексное развитие деревни.
51. Рынок аграрных кредитов.
52.Теория информации на рынке кредитов.
53. Пределы страхования в развивающихся странах.
54. Кредит и страхование как формы борьбы с бедностью: опыт Грэмин Банка в Бангладеш.
55. Средства массовой информации в борьбе с голодом.

56. Неправительственные организации и их роль в снабжении общественными благами в развивающихся странах.
57. Формы регулирования экономического развития в развивающихся странах.
58. Достоинства и недостатки планирования в «третьем мире».
59. Особенности глобализации экономики в «третьем мире».
60. Россия в третьем эшелоне развития капитализма.
61. Основные концепции перехода к рыночной экономике.
62. Пути и методы разгосударствления экономики.
63. Концепция и практика приватизации.
64. Экономические субъекты постсоветской России.
65. Роль государства в переходный период.
66. Значение и ограниченность чисто рыночных стимулов перехода к рынку.
67. Варианты перехода к рыночной экономике.

7.6. Темы рефератов

1. Анализ тенденций и прогноз технологического развития промышленно развитых стран.
2. Анализ влияния расовых, национальных и религиозных различий на развитие стран мира.
3. Анализ влияния на развитие страны географических и природных факторов.
4. Выбор и оценка факторов, влияющих на технологическое развитие стран.
5. Анализ процесса урбанизации в странах.
6. Анализ влияния мировой торговли на развитие стран.
7. Анализ влияния роста населения на развитие стран.
8. Сравнительный анализ моделей экономики стран мира.
9. Сравнительный анализ экономик наименее развитых стран.
10. Бедность и слаборазвитые страны.
11. Влияние образования на экономическое развитие.
12. Сравнительный анализ эффективности управления социально-экономическими системами.
13. Оценка влияния занятости и безработицы нВ развитие стран мира.
14. Оценка уровня и качества жизни в мире.
15. Анализ влияния международных кредитов и займов на развитие стран.
16. Структурирование социально-экономических систем.
17. Сравнение изменения производительности труда от факторов в различных странах мира.
18. Анализ и оценка общемирового развития.
19. Сравнительный анализ трансформации социально-экономических систем в странах с переходной экономикой.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для магистрантов

Основными формами обучения магистрантов являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (включая выполнение рефератов, эссе, контрольных работ, докладов).

Лекции

При работе на лекции, как и при чтении книги, магистранту требуется мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями. Необходимо внимательно слушать преподавателя, пытаясь понять логику его мыслей и одновременно вести конспект. При составлении конспекта лекции следует фиксировать тему лекции, перечень вопросов, рекомендованные преподавателем информационные источники (исследовательскую, учебную и справочную литературу), основные понятия и термины, раскрываемые в лекции. Определения понятий, дефиниций, категорий желательно записывать дословно. Остальное – каждый значительный факт и каждая прозвучавшая мысль – должно быть отражено в конспекте в сжатой форме, желательно своими словами. Рекомендуется по ходу конспектирования отмечать свои собственные мысли или возникший вопрос. В конспект требуется вносить всё, что преподаватель пишет на доске (или выводит на экран проектора), а также описанные схемы, таблицы и т.п. Желательно оставлять в тетради поля для последующих пометок. По мере записей лекций каждому магистранту необходимо

выработать и использовать сокращения наиболее распространенных слов или понятий. Однако не следует перегружать конспект сокращениями, так как впоследствии будет сложно понять данный материал.

Составленный конспект лекции магистрант должен затем без промедления проработать дома, это сэкономит время и поможет лучше усвоить материал. Работая с лекциями магистранту следует попытаться вспомнить, что говорилось на лекции и выделить в конспекте основной материал. В случае необходимости дополнить пропущенное при конспектировании на основе учебника и иной литературы, выделить непонятное или недостаточно понятное и сформулировать вопросы, которые можно будет задать преподавателю во время консультаций. Желательно также дополнить конспект фактами, событиями, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции.

Семинары

Семинарское занятие в традиционном смысле предполагает устный опрос магистрантов по заранее указанным вопросам. При этом выявляется степень владения магистрантами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации. Однако с учетом требований новых образовательных стандартов на сегодняшний день семинар становится, прежде всего, дискуссией, дебатами, обсуждением проблем, разбором конкретной реальной ситуации. Поэтому магистранту требуется не только ответить на вопросы плана семинарского занятия и внимательно слушать выступающих, но вместе с тем стараться дополнить ответы других магистрантов, высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос.

Магистрантам необходимо тщательно готовиться к семинарским занятиям. Подготовку к семинару целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс ограничен по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты темы. Следовательно, магистранту требуется самостоятельно расширять свои познания. Лекции же дают удобный ориентир магистранту для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса. После проработки конспекта лекции, следует изучить соответствующую главу в учебнике, найти и ознакомиться с литературой.

Ответ на семинаре должен отличаться ясностью и четкостью изложения. Чтобы этого достичь рекомендуем составлять конспект ответа. Во время изучения литературы по теме желательно делать выписки для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать ключевые цитаты из информационных источников, описание важнейших фактов, сопоставление различных позиций, собственные мысли магистранта и примеры из современной действительности. Если проблема заинтересовала магистранта, он может подготовить реферат и выступить с ним на семинарском занятии.

Самостоятельная работа

Современная система вузовского обучения предполагает, что магистрант самостоятельно осваивает большие объемы учебного материала. Приступая к изучению учебной дисциплины, магистрантам необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу, электронные информационные ресурсы. Последовательное изучение предмета позволит магистранту сформировать устойчивую теоретическую базу.

Цели самостоятельной работы магистранта предполагают:

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинаров);

формирование способности к самоорганизации;

стимулирование навыков самостоятельности мышления.

При самостоятельном изучении вопросов учебной дисциплины магистрант должен начинать с проработки лекционного конспекта, на который целесообразно опираться как при чтении учебника и рекомендованной литературы, так и при поиске нужных книг.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной работы магистранта. Основное назначение учебника – ориентировать магистранта в системе знаний, умений, навыков и компетенций, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по дисциплине, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Магистранту

следует усвоить эту основу и в дальнейшем разобраться в нераскрытых темах с помощью монографической литературы.

Самостоятельное знакомство с разделами учебника и работами ученых-практиков предполагает:

а) внимательное прочтение;

б) составление списка ключевых вопросов, рассматриваемых в тексте;

в) дополнительное прочтение, с тем, чтобы схематично законспектировать, как автор на них отвечает.

В процессе работы с текстом необходимо обращаться к справочной и учебной литературе для прояснения содержания новых понятий или особенностей их интерпретации автором.

Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении монографических трудов ученых. Осваивать такую литературу рекомендуется не подряд по списку, а по принципу «тема, идея, теория в одной, во второй, в третьей… книгах». Это позволит глубже разобраться в конкретной проблеме и основных точках зрения на ее решение.

Написание реферата

Самостоятельная работа включает также подготовку магистрантами рефератов по курсу. Выступления с рефератом производится на текущих семинарах. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме. Это обзор современного состояния научной изученности той или иной проблемы с сопоставлением точек зрения на нее специалистов и собственной оценкой их достоверности и убедительности.

Цель написания реферата - поиск, анализ, сопоставление различных научных концепций, школ и мнений отдельных авторов по проблемам экономики и управления. Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. Выбор темы.

На первом (вводном) семинарском занятии магистранты знакомятся с особенностями дисциплины и ее проблематикой. Магистранты знакомятся с литературой и выбирают тему реферата из списка, предложенного в данной рабочей программе. По согласованию с преподавателем магистранты могут проявлять самостоятельность в формулировании интересующей их темы.

2. Работа по изучению материала.

По выбранной теме в течение семестра магистрант ведет исследовательскую работу под руководством научного руководителя. Определяется структура реферата, его содержание, подбирается, систематизируется, анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме. При написании реферата требуется использовать минимум 8-10 научных работ (статьи, книги). Изучение литературы по теме реферата дает возможность составить ориентировочный план. Конечно, в процессе работы план будет конкретизироваться и уточняться, но это после того, как изучены собранные материалы по теме и в результате у магистранта сложится четкое представление, как и о чём писать. Одновременно магистранту следует выбрать, обработать и оформить необходимый демонстрационный материал.

3. Написание текста и оформление работы.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, её научно-практическая значимость. Основная часть раскрывает содержание темы, она может состоять из нескольких параграфов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении. В заключении подводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах данной темы.

При работе над рефератом следует избегать простого переписывания чужих мыслей: реферат – не конспект и не сборник цитат из нескольких книг (а тем более одной), это должно быть - самостоятельное изложение проблемы, результат собственных рассуждений на базе почерпнутых из литературы фактов.

Прием и проверку рефератов осуществляет преподаватель, ведущий лекционный курс.

При подготовке к зачету магистранту необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

При необходимости рекомендуется обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Важность экономики развития в сфере экономики подтверждена как мировым, так и отечественным опытом. Вместе с тем задачи и инструментарий этого регулирования применительно к условиям Российской Федерации резко отличаются от опыта стран с развитой рыночной экономики.

Изучение курса должно подготовить будущих специалистов теоретически и методически к решению сложных вопросов экономики в сфере экономики развития, в том числе с использованием того положительного, что было в нашей практике, а также зарубежного опыта. В частности, это выработка стратегии и задач управления, функций администрации в их решении; применение финансовых, экономических и иных методов регулирования; разработка проектов, программ, прогнозов и планов на различных уровнях; определение приоритетов, стимулов и общественных ограничений; изучение принципов организации деятельности экономики в сфере экономики развития.

Изучение курса осуществляется в определенной последовательности и требует наличия прочных знаний по теории экономики и управления.

Итоговый контроль – зачет. К зачету допускаются магистранты, выполнившие требования учебной программы.

Зачет – важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет – форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления.

Зачет является формой оценки качества освоения магистрантом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена магистранту выставляется зачтено/не зачтено.

Подготовка к зачету для магистрантов всегда осложняется дефицитом времени, поэтому рекомендуется все вопросы, выносимые на зачет, разбить на три группы:

1) наиболее легкие вопросы, не требующие детальной углубленной проработки. Для этой группы вопросов необходимо в обязательном порядке краткое повторение материала, иначе магистрант не сможет ответить на несложные вопросы билета;

2) сравнительно хорошо известные вопросы, в которых, однако, могут оставаться неясными отдельные стороны и аспекты. Для этой группы вопросов необходимо более глубокое повторение материала, обращение к дополнительной и учебной литературе;

3) наиболее слабо изученные или сложные в теоретическом отношении вопросы, требующие большой самостоятельной работы, а в отдельных случаях консультации преподавателя.

Выставление зачтено/не зачтено на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности магистранта на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Лекции должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития этики и культуры управления, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции следует излагать в

традиционном или в проблемном стиле: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путем постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия. Вопросы, предлагаемые аудитории для размышления, должны побуждать обучаемых использовать имеющиеся знания основных концепций рассмотрения этики. В конце лекции необходимо делать выводы и ставить задачи на самостоятельную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

Семинарские занятия следует проводить методами дискуссии, творческих заданий, контент-анализа текстов. Подготовка магистрантов к семинарскому занятию осуществляется на основе задания (плана занятия). Во время семинарского занятия необходимо поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует обратить внимание на развитие у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска, подбора и реферирования литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теоретических положений. Важно, чтобы магистранты соотносили предшествующий личный опыт с новыми теоретическими знаниями, умели вырабатывать рекомендации по оптимизации общения. Отдельной задачей семинарского занятия является формирование коммуникативной компетентности: умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения, выражать свои мысли средствами языка в устной и письменной форме.

В качестве методики проведения семинарских занятий можно предложить: занятие – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения. Тематические доклады позволяют вырабатывать навыки публичных выступлений, а подготовка материала в редакторе Power Point позволяет научится структурировать материал и сделать выступление аргументированным и наглядным.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение проблемных задач) магистрантов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию магистрантов при конспектировании лекционного материала.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает подготовку к семинарским занятиям и индивидуальное изучение отдельных вопросов (конспектирование материала учебника, составление сводных и сравнительных таблиц).

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;

2) для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены институтом или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

2) для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1**) для слепых и слабовидящих:**

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

дисплеем Брайля PAC Mate 20;

принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2) для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

акустический усилитель и колонки;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекционных и семинарских занятий используются мультимедийные средства, компьютерные классы, интерактивные доски, а также классическое учебное оборудование.

Лекционные аудитории должны быть оснащены персональными компьютерами, мультимедиа-проектором и экраном, стеклоэмалевой (маркерной) доской и интерактивной доской.

Аудитории, предназначенные для проведения семинарских занятий, должны быть оборудованы персональными компьютерами, интерактивной доской, акустической системой для использования аудио-видеоматериалов и демонстрации презентаций к докладам и сообщениям.

Для проведения определенных занятий, например, самостоятельной работы магистрантов в присутствии преподавателя, используются компьютерные классы с выходом в Интернет и образовательную сеть НОИ СПб.

В процессе изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе Microsoft Word 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013), Интернет-навигаторы.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Экономика развития» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 939 (зарегистрирован в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59459), учебным планом по этому же направлению, утвержденному ученым советом от 24.03.2021 г., протокол № 3/21.

Автор программы - _____ к.э.н., доцент Никоноров В.М.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики
(протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.э.н., доцент Никоноров В.М.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Декан соц.-экон. факультета _____ к.х.н., доцент Пресс И.А.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Согласовано
Проректор по учебной работе _____ Тихон М.Э.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа-основания	Подпись	Дата
	Новых	Аннулированных			
Переименование института в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»	-	-	Приказ № 05/2/17 – осн. от 01.06.2017 г.		