Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.03.2022 19:06:36
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Направление подготовки – 38.04.01 Экономика

Программа – Экономика фирмы

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург - 2021

Программа дисциплины «История и методология экономической науки» и её учебно-методическое обеспечение составлены в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 939 (зарегистрирован в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59459), представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин (протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.п.н. Елисеенко О.И.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Рабочую программу подготовил: _____ д.э.н, доцент Гиоев Г.В.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	11
6. Самостоятельная работа магистрантов	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	16
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	22
12. Лист регистрации изменений	23

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у магистрантов теоретических и методологических подходов к получению эмпирического знания об истории, состоянии, закономерностях функционирования и развития экономической науки, позволяющих формировать профессиональные навыки в области разработки стратегических и тактических управленческих решений в сфере экономической политики.

Задачами изучения дисциплины являются:

получение основных знаний по развитию экономической мысли в мире;

изучение развития основных методологических принципов в экономических исследованиях;

рассмотрение основных этапов развития методологических воззрений;

определение места экономической науки в системе современного научного знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и методология экономической науки» (Б1.В.ДВ.03.02) включена в вариативную часть Блока 1 дисциплин по выбору ОПОП согласно ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика.

Дисциплина «История и методология экономической науки» является основополагающей для изучения дисциплины обязательной части «Стратегическое планирование фирмы» (Б1.О.06); дисциплин вариативной части: «Государственное регулирование малого предпринимательства» (Б1.В.02), «Теоретические основы и практика организации бизнеса» (Б1.В.04), «Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы» (Б1.В.05), «Оценка и моделирование стоимости бизнеса» (Б1.В.10); дисциплины по выбору «Теоретический анализ экономических систем» (Б1.В.ДВ.04.01).

Дисциплина изучается на первом году (в 1-м семестре) и концентрирует мировоззренческие и организационные аспекты истории и методологии экономической науки. Тем самым закладывается фундамент для выработки компетенций нового профессионализма, развернутого в направлении продолжения образовательной траектории магистранта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История и методология экономической науки» направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения ИУК
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает параметры осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, порядок выработки стратегии действий. ИУК-1.2. Умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК-1.3. Владеет навыками проведения критического анализа проблемных обстоятельств на основе системного подхода, разработки стратегии действий.

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ИОПК
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИОПК-3.1. Знает порядок обобщения и критического оценивания научных исследований в экономике. ИОПК-3.2. Умеет синтезировать и давать оценку научным исследованиям в экономике. ИОПК-3.3. Владеет навыками обобщения и критического оценивания научных исследований в экономике.

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ИПК
ПК-6. Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	ИПК-6.1. Знает порядок составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. ИПК-6.2. Умеет формировать прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. ИПК-6.3. Владеет навыками формирования прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения дисциплины магистранты направления подготовки 38.04.01 Экономика должны:

Знать:

исторические и методологические аспекты развития экономической науки через призму множественности и разнообразия экономических теорий и учений;

основные научные и методологические направления использования творческого потенциала;

сущность научного знания, его основные парадигмы;

специфику и методологию научных воззрений от Древнего Мира до меркантилизма;

исторические и методологические аспекты развития экономической науки через призму множественности и разнообразия экономических теорий и учений классической политической экономии;

содержание первоисточников дисциплины «История и методология экономической науки» по теме «Историческая школа и маржинализм» и алгоритм применения их рекомендаций для решения экономических задач в профессиональной деятельности;

исторические прецеденты различных алгоритмов действия в нестандартных ситуациях с учетом методологии неоклассического, неокейнсианского и институционального подходов в экономической науке.

Уметь:

в пределах эмпирического, диалектического и субъективистского подходов экономической науки использовать метод научной абстракции, применять методы анализа и синтеза;

совершенствовать и развивать на основе изучения исторических и методологических аспектов экономической науки свой интеллектуальный и общекультурный уровень в целях саморазвития и самореализации;

в пределах эмпирического, диалектического и субъективистского подходов экономической науки использовать метод научной абстракции, применять методы анализа и синтеза, разработанные в классической политической экономии;

на основе изучения научных и методологических работ осуществлять коммуникации в профессиональной деятельности;

принимать нестандартные решения с использованием изученных методологических подходов.

***Владеть*:**

абстрактным мышлением для эффективного применения экономических методов позитивного и нормативного анализа;

основными методами саморазвития творческого потенциала, самоактулизации и самореализация;

абстрактным мышлением для эффективного применения экономических методов классической политической экономии;

русским и иностранным языками в устной и письменной формах как средством профессионального общения и решения экономических задач в профессиональной деятельности;

функциональной способностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, используя при этом неоклассический, неокейнсианский и институциональный подходы в экономической науке.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История и методология экономической науки» для направления подготовки 38.04.01 Экономика составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов общей учебной нагрузки.

Таблица 1

Структура дисциплины
(очная/заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Семестр/курс	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «История и методология экономической науки»	1/1	21/20	2/1	15/16	4/3	Дискуссия, устный опрос.
2.	Тема 2. Становление методологии экономических воззрений	1/1	21/20	2/1	15/16	4/3	Тестирование, презентации, устный опрос.
3.	Тема 3. Классическая школа политической экономии	1/1	21/20	2/1	15/16	4/3	Тестирование, дискуссия.
4.	Тема 4. Историческая школа и маржинализм	1/1	22/21	2/1	15/17	5/3	Тестирование, презентации, устный опрос.
5.	Тема 5. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	1/1	23/23	2/2	16/17	5/4	Тестирование, дискуссия, презентации, эссе.
6.	**Промежуточная аттестация**		**-/4**				**зачет**
7.	**ИТОГО:**		**108/108**	**10/6**	**76/82**	**22/16**	

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела и темы дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «История и методология экономической науки»	Методологически бум и будущее экономической науки. Проблема оценки достоверности теории. Методология науки. Основные методологические концепции. Экономическая наука как сфера человеческой деятельности. Предмет «История и методология	**Знать:** исторические и методологические аспекты развития экономической науки через призму множественности и разнообразия экономических теорий и

		экономической науки». Методология экономической науки. Парадигмы в экономической науке. Эволюция экономической методологии. Методологические подходы к исследованию: субъективистский, диалектический, эмпирический. Роль эволюционного подхода в экономических исследованиях. Методы познания истории экономических учений: научной абстракции и «убывающей» абстракции /по Ф. фон Визеру/, нормативный и позитивный анализ, исторический и логический методы. Методы сравнительного анализа. Уровни анализа. Отказ от универсальных моделей и жесткого детерминизма. Национальная специфика экономической науки. Проблема метода экономической науки. Соотношение позитивной и нормативной науки. Классификация методов экономических исследований. Диалектические методы познания. Роль эволюционного подхода в экономических исследованиях.	учений. **Уметь:** в пределах эмпирического, диалектического и субъективистского подходов экономической науки использовать метод научной абстракции, применять методы анализа и синтеза. **Владеть:** абстрактным мышлением для эффективного применения экономических методов позитивного и нормативного анализа. УК-1; ОПК-3; ПК-6.
2.	Тема 2. Становление методологии экономических воззрений	Возникновение экономической мысли. Специфика методологии экономических воззрений Древнего Востока. Экономическая мысль Древнего Египта и Вавилонии. Экономическая мысль Древнего Китая. Экономическая мысль Древней Индии. Трактат «Артхашастра». Рекомендации по управлению идеальным государством. Экономическая мысль и особенности методологии Древней Греции и Древнего Рима. Экономическая мысль и особенности методологии средневековой Западной Европы. Принципы экономической политики в кодексах «Салическая правда» и «Капитулярий о виллах». Методология Ф. Аквинского. Экономическая мысль и особенности методологии	**Знать:** основные научные и методологические направления использования творческого потенциала; сущность научного знания, его основные парадигмы; специфику и методологию научных воззрений от Древнего Мира до меркантилизма. **Уметь:** совершенствовать и развивать на основе изучения исторических и методологических аспектов экономической науки свой интеллектуальный и общекультурный уровень

		средневекового Востока. Морально-философские истоки экономической мысли. Ранние денежные теории XIII-XV вв. Меркантилизм. Развитие нормативной экономической науки.	в целях саморазвития и самореализации. **Владеть:** основными методами саморазвития творческого потенциала, самоактулизации и самореализация. УК-1; ОПК-3; ПК-6.
3.	Тема 3. Классическая школа политической экономии	Методология классической политической экономии. Методология У. Петти. Общая характеристика и методология физиократии. Философия и методология «экономического человека» А. Смита. Современное значение идей А. Смита, его концепции экономической свободы. «Закон убывающего плодородия почвы» - методологическая основа пессимистических выводов Д. Рикардо и Т. Мальтуса о перспективах развития западного общества. Теория факторов производства Ж.-Б. Сэя. Экономическая методология К. Маркса. Преемственность и новизна экономической теории К. Маркса по отношению к классической школе политической экономии.	**Знать:** исторические и методологические аспекты развития экономической науки через призму множественности и разнообразия экономических теорий и учений классической политической экономии. **Уметь:** в пределах эмпирического, диалектического и субъективистского подходов экономической науки использовать метод научной абстракции, применять методы анализа и синтеза, разработанные в классической политической экономии. **Владеть:** абстрактным мышлением для эффективного применения экономических методов классической политической экономии. УК-1; ОПК-3; ПК-6.
4.	Тема 4. Историческая школа и маржинализм	«Национальная система политической экономии» Ф. Листа. Ф. Лист о стадиях экономического развития и его факторах, содержании и структуре производительных сил. Оценка Ф.	**Знать:** содержание первоисточников дисциплины «История и методология экономической науки» по

		Листом протекционизма на различных этапах экономического развития стран и роли государства в экономике. Критика Ф. Листом методологии классической школы политической экономии. Методология маржинализма. Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер). Теория предельной полезности, объективной и субъективной полезности. Психологическая теория процента. Теория вменения и альтернативных издержек. Возникновение математических исследований в экономических науках. Лозаннская школа (Л. Вальрас и В. Парето). Экономико-математический метод Л. Вальраса. Кардиналистская концепция полезности. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Орданилистский вариант теории полезности В. Парето. Принцип оптимальности. Американская школа маржинализма. Дж.Б. Кларк. «Распределение богатства». Теория предельной производительности факторов производства. Концепция распределения доходов. Кембриджская школа. Становление неоклассической экономической теории. А. Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории в Англии. Его работа «Принципы политической экономии», ее содержание и структура. А. Маршалл о предмете, целях и основных задачах экономической науки.	теме «Историческая школа и маржинализм» и алгоритм применения их рекомендаций для решения экономических задач в профессиональной деятельности. **Уметь:** на основе изучения научных и методологических работ осуществлять коммуникации в профессиональной деятельности. **Владеть:** русским и иностранным языками в устной и письменной формах как средством профессионального общения и решения экономических задач в профессиональной деятельности. УК-1; ОПК-3; ПК-6.
5.	Тема 5. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	«Общая теория занятости, процента и денег»: логика, основные понятия, значение для развития экономической теории. Методология Дж.М. Кейнса. Концепция совокупного эффективного спроса. Теория процента и денег. Экономическая программа Дж.М. Кейнса. Развитие экономических идей	**Знать:** исторические прецеденты различных алгоритмов действия в нестандартных ситуациях с учетом методологии неоклассического, неокейнсианского и институционального подходов в экономической

		Дж.М. Кейнса. Нео, пост- и «левое» кейнсианство. Алвин Хансен, Рой Харрорд, Пол Самуэльсон, Джон Хикс и другие. Неокейнсианские теории экономической динамики. Методология анализа макроэкономических процессов у Р. Харрорда. Главная цель, задачи, основные направления и инструменты экономической политики государства по Р. Харрорду. Модель экономического роста Е. Домара. Объединение кейнсианства с неоклассической школой и формирование концепции «неоклассического синтеза». «Неоклассический синтез» П. Самуэльсона: основные идеи. Теоретические и методологические основы неоконсерватизма. Количественная теория М. Фридмена. Особенности анализа и решение проблем занятости и кризисов у монетаристов. Инструменты и методы монетарной политики. Монетаристские антиинфляционные рецепты. Монетаризм в России: проблемы совместимости. Институционализм: общая характеристика, этапы развития и методология. Понятие «социально-экономический институт». Институционализм Веблена. Правовой институционализм Джона Ричарда Коммонса. Концепция «техноструктуры и индустриальной системы» Дж.К. Гэлбрейта. Статистически институционализм Уэсли Клэра Митчелла. Теория прав собственности Алчина и теорема Коуза. Права собственности и трансакционные издержки. Теория фирмы Р. Коуза. И ее методологическое значение. Теория экономических организаций. Теория общественного выбора. Дж Бьюкенен. Экономика бюрократии. Поиск политической ренты. Провалы государства. Новая	науке. **<u>Уметь:</u>** принимать нестандартные решения с использованием изученных методологических подходов. **<u>Владеть:</u>** функциональной способностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, используя при этом неоклассический, неокейнсианский и институциональный подходы в экономической науке. УК-1; ОПК-3; ПК-6.

		экономическая история. Д. Норт. Идеи маржинализма в России (С.Н. Булгаков, Д.Н. Пихно, С.Д. Франк). «Золотой век» экономической мысли в СССР: российская экономико-математическая школа (В.К. Дмитриев, Н.А. Столяров). Теория длинных волн Кондратьева. Экономическая статика и динамика. Теория экономических циклов М.И. Туган-Барановского. Полемика о путях развития российской экономики. Вклад В. Леонтьева в экономическую науку. Л.В. Канторович – российский лауреат Нобелевской премии по экономическим наукам.	

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения (таблица 3).

Таблица 3

Образовательные технологии

№ п/п	Разделы/Темы	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «История и методология экономической науки»	Лекция-беседа, семинар-дискуссия.
2.	Тема 2. Становление методологии экономических воззрений	Проблемная лекция, семинар-пресс-конференция.
3.	Тема 3. Классическая школа политической экономии	Лекция-визуализация, семинар-дискуссия.
4.	Тема 4. Историческая школа и маржинализм	Проблемная лекция, семинар-пресс-конференция, заслушивание студенческих докладов.
5.	Тема 5. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	Проблемная лекция, семинар-дискуссия, заслушивание студенческих докладов.

В учебном процессе применяются различные *активные и интерактивные* методы обучения:

информационно-развивающие (лекция, объяснение, рассказ, беседа, программированное обучение, самостоятельная работа с книгой);

проблемно-поисковые (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, круглый стол, метод Case-study, применение методов тренинга («мозговой штурм»);

репродуктивные (пересказ, воспроизведение студентами учебного материала, работа со средствами наглядности, выполнение упражнений по образцу);

творчески-воспроизводящие (деловая игра, ролевая игра, разгадывание и составление кроссвордов).

6. Самостоятельная работа магистрантов

Таблица 4

Характеристика самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «История и методология экономической науки»	Работа с литературой, конспектирование источников.	15/16	УК-1; ОПК-3; ПК-6.
2.	Тема 2. Становление методологии экономических воззрений	Работа с литературой, конспектирование источников, выполнение реферата.	15/16	УК-1; ОПК-3; ПК-6.
3.	Тема 3. Классическая школа политической экономии	Работа с литературой, конспектирование источников.	15/16	УК-1; ОПК-3; ПК-6.
4.	Тема 4. Историческая школа и маржинализм	Работа с литературой, конспектирование источников, выполнение реферата.	15/17	УК-1; ОПК-3; ПК-6.
5.	Тема 5. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	Работа с литературой, конспектирование источников.	16/17	УК-1; ОПК-3; ПК-6.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бартенев С.А. История и философия экономической науки [Электронный ресурс]: учебник - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 271 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Басовский Л.Е. История и методология экономической науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 212 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Ефимов В.М. Экономическая наука под вопросом: иные методология, история и исследовательские практики [Электронный ресурс]: монография. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. Режим доступа: http://znanium.com.

Дополнительная литература:

1. Багинова В.В., Бродская Т.Г. и др. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 747 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Кузнецова О.Д., Шапкина И.Н. История экономики [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017 - 416 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с. Режим доступа: http://znanium.com.

4. Островский Э.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 328 с. Режим доступа: http://znanium.com.

5. Смирнов К.А., Братищев И.М., Братищева Р.В. и др. История русской экономической мысли в XX веке [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 262 с. Режим доступа: http://znanium.com.

6. Сухарев О.С. Методология и возможности экономической науки [Электронный ресурс]: монография. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 368 с. Режим доступа: http://znanium.com.

7. Шапкин И.Н., Воскресенская Н.О. Экономическая история: взгляд из XXI в. Институциональные аспекты теории и практики хозяйственной жизни [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018 – 288 с. Режим доступа: http://znanium.com.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Лицензионные ресурсы:

http://znanium.com

http://biblioclub.ru

Электронная библиотека IQlib

Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания (см. разделы «Поиск» и «Классификаторы»).

Открытые Интернет-источники:

http://www.lib.ru/

Библиотека Максима Мошкова.

Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.

http://elibrary.ru/defaultx.asp

«eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий

http://www.gumer.info/

Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://www.rsl.ru/

Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий, и электронных документов из фондов РГБ и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

http://www.public.ru/

«Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги).

http://www.encyclopedia.ru/

«Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий.

http://www.csrjournal.com/liveexperience/socreports/

Каталог нефинансовой отчетности «Журнала корпоративной социальной ответственности».

http://www.knigafund.ru/

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

http://www.ebdb.ru/

«eBdb». Поисковая система по фондам электронных библиотек. С помощью этого сервиса можно искать книги в электронных библиотеках Интернета - объем базы данных свыше 2 млн. изданий.

http://bukinist.agava.ru

"Букинист". Поисковая система предназначена для поиска книг и других электронных текстов, имеющихся в свободном доступе в Интернет.

http://www.poiskknig.ru/

Поиск электронных книг. Возможность поиска электронных книг. В базе данных более 67000 записей.

Официальный сайт Президента Российской Федерации // www.kremlin.ru

Официальный сайт Правительства Российской Федерации http://government.ru/

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru

Сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www. gov.ru/

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

Кафедрой философии и гуманитарных дисциплин разработаны:

авторские лекционные курсы, читаемые на занятиях по истории и методологии экономической науки;

методические материалы, хранящиеся на кафедре.

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

№ п/п	Разделы/Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «История и методология экономической науки»	Национальная специфика экономической науки. Проблема метода экономической науки. Соотношение позитивной и нормативной науки. Классификация методов экономических исследований. Диалектические методы познания. Роль эволюционного подхода в экономических исследованиях.
2.	Тема 2. Становление методологии экономических воззрений	Экономическая мысль и особенности методологии средневековой Западной Европы. Принципы экономической политики в кодексах «Салическая правда» и «Капитулярий о виллах». Методология Ф. Аквинского. Экономическая мысль и особенности методологии средневекового Востока. Морально-философские истоки экономической мысли. Ранние денежные теории XIII-XV вв. Меркантилизм. Развитие нормативной экономической науки.
3.	Тема 3. Классическая школа политической экономии	Теория факторов производства Ж.-Б. Сэя. Экономическая методология К. Маркса. Преемственность и новизна экономической теории К. Маркса по отношению к классической школе политической экономии.
4.	Тема 4. Историческая школа и маржинализм	Американская школа маржинализма. Дж.Б. Кларк. «Распределение богатства». Теория предельной производительности факторов производства. Концепция распределения доходов. Кембриджская школа. Становление неоклассической экономической теории. А. Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории в Англии. Его работа «Принципы политической экономии», ее содержание и структура. А. Маршалл о предмете, целях и основных задачах экономической науки.
5.	Тема 5. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	Теория экономических организаций. Теория общественного выбора. Дж Бьюкенен. Экономика бюрократии. Поиск политической ренты. Провалы государства. Новая экономическая история. Д. Норт. Идеи маржинализма в России (С.Н. Булгаков, Д.Н. Пихно, С.Д. Франк). «Золотой век» экономической мысли в СССР: российская экономико-математическая школа (В.К. Дмитриев, Н.А. Столяров). Теория длинных волн Кондратьева. Экономическая статика и динамика. Теория экономических циклов М.И. Туган-Барановского. Полемика о путях развития российской экономики. Вклад В. Леонтьева в

		экономическую науку. Л.В. Канторович – российский лауреат Нобелевской премии по экономическим наукам.

7.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Возникновение экономической мысли.
2. Основные методологические концепции.
3. Эволюция экономической методологии.
4. Классификация методов экономических исследований.
5. Теоретические и эмпирические методы.
6. Соотношение позитивной и нормативной экономической науки.
7. Меркантилизм: развитие нормативной экономической науки.
8. Физиократия: развитие позитивной экономической науки.
9. Методология классической политической экономии.
10. Учение А. Смита. Модель экономического человека в классической политической экономии.
11. Д. Рикардо и его экономические взгляды.
12. Немецкая историческая школа.
13. Вклад К. Маркса в экономическую науку.
14. Политическая экономия благосостояния по А. Пигу.
15. Социально-правовой институционализм.
16. Теорема Коуза.
17. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.
18. Методология маржинализма. Общая характеристика маржинализма.
19. Австрийская школа маржинализма.
20. Кембриджская школа маржинализма.
21. Лозанская школа маржинализма.
22. А. Маршал и его вклад в экономическую науку.
23. Экономические взгляды Г. Бэккера.
24. Методология Дж.М. Кейнса. Концепции совокупного эффективного спроса.
25. Теория процента и денег.
26. Количественная теория денег М. Фридмена.
27. Общая характеристика и методология институционализма.
28. Правовой институционализм Дж.Р. Коммонса.
29. Концепция «техноструктуры и индустриальной системы Дж.К. Гэлберта.
30. Идея и основные компоненты «неоклассического синтеза».
31. Антиинфляционные рецепты монитаристской теории.
32. Элементы теории приложения в экономической политике развитых стран.
33. Идеи физиократии в России.
34. Теория общественного выбора.
35. Кривая Лаффера и практика налогообложения.
36. Становление экономической мысли в России.
37. Российская экономико-математическая школа.
38. Дискуссия о законе стоимости при социализме.
39. Теория экономических циклов М.И. Туган-Барановского.
40. Необходимость и сущность переходного периода в условиях строительства социализма.
41. Основные идеи и значение работы Н.Д. Кондратьева «Большие циклы экономической конъюнктуры».
42. Основные идеи исследований Нобелевских лауреатов по экономике.

7.6. Темы рефератов

1. Эмпирический метод исследования и современность.

2. Дискуссии о мере государственного и общественного регулирования в развитых экономиках.

3. Методология построения социально-экономической системы в работе Аристотеля «Политика».

4. Конфуцианская методология построения сильного азиатского государства.

5. Развитие средневековой экономической мысли в работе Й. Шумпетера «История экономического анализа».

6. История и методология меркантилизма.

7. История российского меркантилизма.

8. Особенности методологии начального периода развития классической политической экономии в работах У. Петти.

9. Методологические принципы либерализма в работе А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов.

10. Классическая теория земельной ренты.

11. Теория предпринимательской функции: Р. Кантильон, Ж.-Б. Сэй, Й. Шумпетер.

12. Основные положения методологии исторической школы в политической экономии.

13. Меновая и неменовая экономика в исследованиях В. Ойкена.

14. Историко-этическое направление в методологии В. Зомбарта и М. Вебера.

15. Методологические принципы маржинализма.

16. Методологические особенности австрийской школы маржинализма.

17. Методология экономической теории благосостояния.

18. Основные идеи и значение работы Н.Д. Кондратьева «Большие циклы экономической конъюнктуры».

19. Методологические подходы А.В. Чаянова в теории развития крестьянского хозяйства.

20. Методология социально-психологического институционализма Т. Веблена в работе «теория праздного класса».

21. Методология социально-правового институционализма Дж. Коммонса.

22. Этико-социальное направление в методологии М.И. Туган-Барановского, С.Н. Булгакова.

23. Методология монетаризма в работах М. Фридмена.

24. Основные положения методологии Ф.А. фон Хайека и их значения для экономической науки.

25. Эволюционный принцип в истории экономической науки: основные направления эволюционной экономики.

26. Методологические основы поведенческой экономической теории.

27. Методологические особенности новой институциональной теории (Д. Норт, О. Уильямсон, А. Алчиан).

28. Теоретико-методологические постулаты контракционизма в работах Дж. Бьюкенена.

29. Методологические особенности экономического анализа Г. Беккера.

30. Современные направления российской экономической науки.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для магистрантов

Основными формами обучения магистрантов являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (включая выполнение рефератов, эссе, контрольных работ, докладов).

Лекции

При работе на лекции, как и при чтении книги, магистранту требуется мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями. Необходимо внимательно слушать преподавателя, пытаясь понять логику его мыслей и одновременно вести конспект. При составлении конспекта лекции следует фиксировать тему лекции, перечень вопросов, рекомендованные преподавателем информационные источники (исследовательскую, учебную и справочную литературу), основные понятия и термины, раскрываемые в лекции. Определения понятий, дефиниций, категорий желательно записывать дословно. Остальное – каждый значительный факт и

каждая прозвучавшая мысль – должно быть отражено в конспекте в сжатой форме, желательно своими словами. Рекомендуется по ходу конспектирования отмечать свои собственные мысли или возникший вопрос. В конспект требуется вносить всё, что преподаватель пишет на доске (или выводит на экран проектора), а также описанные схемы, таблицы и т.п. Желательно оставлять в тетради поля для последующих пометок. По мере записей лекций каждому магистранту необходимо выработать и использовать сокращения наиболее распространенных слов или понятий. Однако не следует перегружать конспект сокращениями, так как впоследствии будет сложно понять данный материал.

Составленный конспект лекции магистрант должен затем без промедления проработать дома, это сэкономит время и поможет лучше усвоить материал. Работая с лекциями магистранту следует попытаться вспомнить, что говорилось на лекции и выделить в конспекте основной материал. В случае необходимости дополнить пропущенное при конспектировании на основе учебника и иной литературы, выделить непонятное или недостаточно понятное и сформулировать вопросы, которые можно будет задать преподавателю во время консультаций. Желательно также дополнить конспект фактами, событиями, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции.

Семинары

Семинарское занятие в традиционном смысле предполагает устный опрос магистрантов по заранее указанным вопросам. При этом выявляется степень владения магистрантами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации. Однако с учетом требований новых образовательных стандартов на сегодняшний день семинар становится, прежде всего, дискуссией, дебатами, обсуждением проблем, разбором конкретной реальной ситуации. Поэтому магистранту требуется не только ответить на вопросы плана семинарского занятия и внимательно слушать выступающих, но вместе с тем стараться дополнить ответы других магистрантов, высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос.

Магистрантам необходимо тщательно готовиться к семинарским занятиям. Подготовку к семинару целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс ограничен по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты темы. Следовательно, магистранту требуется самостоятельно расширять свои познания. Лекции же дают удобный ориентир магистранту для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса. После проработки конспекта лекции, следует изучить соответствующую главу в учебнике, найти и ознакомиться с литературой.

Ответ на семинаре должен отличаться ясностью и четкостью изложения. Чтобы этого достичь рекомендуем составлять конспект ответа. Во время изучения литературы по теме желательно делать выписки для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать ключевые цитаты из информационных источников, описание важнейших фактов, сопоставление различных позиций, собственные мысли магистранта и примеры из современной действительности. Если проблема заинтересовала магистранта, он может подготовить реферат и выступить с ним на семинарском занятии.

Самостоятельная работа

Современная система вузовского обучения предполагает, что магистрант самостоятельно осваивает большие объемы учебного материала. Приступая к изучению учебной дисциплины, магистрантам необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу, электронные информационные ресурсы. Последовательное изучение предмета позволит магистранту сформировать устойчивую теоретическую базу.

Цели самостоятельной работы магистранта предполагают:

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинаров);

формирование способности к самоорганизации;

стимулирование навыков самостоятельности мышления.

При самостоятельном изучении вопросов учебной дисциплины магистрант должен начинать с проработки лекционного конспекта, на который целесообразно опираться как при чтении учебника и рекомендованной литературы, так и при поиске нужных книг.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной работы магистранта. Основное назначение учебника – ориентировать магистранта в системе знаний, умений, навыков и компетенций, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по дисциплине, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Магистранту следует усвоить эту основу и в дальнейшем разобраться в нераскрытых темах с помощью монографической литературы.

Самостоятельное знакомство с разделами учебника и работами ученых-практиков предполагает:

а) внимательное прочтение;

б) составление списка ключевых вопросов, рассматриваемых в тексте;

в) дополнительное прочтение, с тем, чтобы схематично законспектировать, как автор на них отвечает.

В процессе работы с текстом необходимо обращаться к справочной и учебной литературе для прояснения содержания новых понятий или особенностей их интерпретации автором.

Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении монографических трудов ученых. Осваивать такую литературу рекомендуется не подряд по списку, а по принципу «тема, идея, теория в одной, во второй, в третьей… книгах». Это позволит глубже разобраться в конкретной проблеме и основных точках зрения на ее решение.

Написание реферата

Самостоятельная работа включает также подготовку магистрантами рефератов по курсу. Выступления с рефератом производится на текущих семинарах. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме. Это обзор современного состояния научной изученности той или иной проблемы с сопоставлением точек зрения на нее специалистов и собственной оценкой их достоверности и убедительности.

Цель написания реферата - поиск, анализ, сопоставление различных научных концепций, школ и мнений отдельных авторов по проблемам экономики и управления. Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. Выбор темы.

На первом (вводном) семинарском занятии магистранты знакомятся с особенностями дисциплины и ее проблематикой. Магистранты знакомятся с литературой и выбирают тему реферата из списка, предложенного в данной рабочей программе. По согласованию с преподавателем магистранты могут проявлять самостоятельность в формулировании интересующей их темы.

2. Работа по изучению материала.

По выбранной теме в течение семестра магистрант ведет исследовательскую работу под руководством научного руководителя. Определяется структура реферата, его содержание, подбирается, систематизируется, анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме. При написании реферата требуется использовать минимум 8-10 научных работ (статьи, книги). Изучение литературы по теме реферата дает возможность составить ориентировочный план. Конечно, в процессе работы план будет конкретизироваться и уточняться, но это после того, как изучены собранные материалы по теме и в результате у магистранта сложится четкое представление, как и о чём писать. Одновременно магистранту следует выбрать, обработать и оформить необходимый демонстрационный материал.

3. Написание текста и оформление работы.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, её научно-практическая значимость. Основная часть раскрывает содержание темы, она может состоять из нескольких параграфов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении. В заключении подводятся основные итоги работы,

делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах данной темы.

При работе над рефератом следует избегать простого переписывания чужих мыслей: реферат – не конспект и не сборник цитат из нескольких книг (а тем более одной), это должно быть - самостоятельное изложение проблемы, результат собственных рассуждений на базе почерпнутых из литературы фактов.

Прием и проверку рефератов осуществляет преподаватель, ведущий лекционный курс.

При подготовке к зачету магистранту необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

При необходимости рекомендуется обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Важность истории и методологии экономической науки в сфере экономики подтверждена как мировым, так и отечественным опытом. Вместе с тем задачи и инструментарий этого регулирования применительно к условиям Российской Федерации резко отличаются от опыта стран с развитой рыночной экономики.

Изучение курса должно подготовить будущих специалистов теоретически и методически к решению сложных вопросов экономики в сфере истории и методологии экономической науки, в том числе с использованием того положительного, что было в нашей практике, а также зарубежного опыта. В частности, это выработка стратегии и задач управления, функций администрации в их решении; применение финансовых, экономических и иных методов регулирования; разработка проектов, программ, прогнозов и планов на различных уровнях; определение приоритетов, стимулов и общественных ограничений; изучение принципов организации деятельности экономики в сфере истории и методологии экономической науки.

Изучение курса осуществляется в определенной последовательности и требует наличия прочных знаний по теории экономики и управления.

Итоговый контроль – зачет. К зачету допускаются магистранты, выполнившие требования учебной программы.

Зачет – важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет – форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления.

Зачет является формой оценки качества освоения магистрантом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена магистранту выставляется зачтено/не зачтено.

Подготовка к зачету для магистрантов всегда осложняется дефицитом времени, поэтому рекомендуется все вопросы, выносимые на зачет, разбить на три группы:

1) наиболее легкие вопросы, не требующие детальной углубленной проработки. Для этой группы вопросов необходимо в обязательном порядке краткое повторение материала, иначе магистрант не сможет ответить на несложные вопросы билета;

2) сравнительно хорошо известные вопросы, в которых, однако, могут оставаться неясными отдельные стороны и аспекты. Для этой группы вопросов необходимо более глубокое повторение материала, обращение к дополнительной и учебной литературе;

3) наиболее слабо изученные или сложные в теоретическом отношении вопросы, требующие большой самостоятельной работы, а в отдельных случаях консультации преподавателя.

Выставление зачтено/не зачтено на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности магистранта на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Лекции должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития этики и культуры управления, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции следует излагать в традиционном или в проблемном стиле: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путем постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия. Вопросы, предлагаемые аудитории для размышления, должны побуждать обучаемых использовать имеющиеся знания основных концепций рассмотрения этики. В конце лекции необходимо делать выводы и ставить задачи на самостоятельную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

Семинарские занятия следует проводить методами дискуссии, творческих заданий, контент-анализа текстов. Подготовка магистрантов к семинарскому занятию осуществляется на основе задания (плана занятия). Во время семинарского занятия необходимо поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует обратить внимание на развитие у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска, подбора и реферирования литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теоретических положений. Важно, чтобы магистранты соотносили предшествующий личный опыт с новыми теоретическими знаниями, умели вырабатывать рекомендации по оптимизации общения. Отдельной задачей семинарского занятия является формирование коммуникативной компетентности: умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения, выражать свои мысли средствами языка в устной и письменной форме.

В качестве методики проведения семинарских занятий можно предложить: занятие – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения. Тематические доклады позволяют вырабатывать навыки публичных выступлений, а подготовка материала в редакторе Power Point позволяет научится структурировать материал и сделать выступление аргументированным и наглядным.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение проблемных задач) магистрантов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию магистрантов при конспектировании лекционного материала.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает подготовку к семинарским занятиям и индивидуальное изучение отдельных вопросов (конспектирование материала учебника, составление сводных и сравнительных таблиц).

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;

2) для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены институтом или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

2) для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1**) для слепых и слабовидящих:**

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

дисплеем Брайля PAC Mate 20;

принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2) для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
акустический усилитель и колонки;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекционных и семинарских занятий используются мультимедийные средства, компьютерные классы, интерактивные доски, а также классическое учебное оборудование.

Лекционные аудитории должны быть оснащены персональными компьютерами, мультимедиа-проектором и экраном, стеклоэмалевой (маркерной) доской и интерактивной доской.

Аудитории, предназначенные для проведения семинарских занятий, должны быть оборудованы персональными компьютерами, интерактивной доской, акустической системой для использования аудио-видеоматериалов и демонстрации презентаций к докладам и сообщениям.

Для проведения определенных занятий, например, самостоятельной работы магистрантов в присутствии преподавателя, используются компьютерные классы с выходом в Интернет и образовательную сеть НОИ СПб.

В процессе изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе Microsoft Word 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013), Интернет-навигаторы.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История и методология экономической науки» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 939 (зарегистрирован в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59459), учебным планом по этому же направлению, утвержденному ученым советом от 24.03.2021 г., протокол № 3/21.

Автор программы - _____ д.э.н., доцент Гиоев Г.В.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин (протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.п.н. Елисеенко О.И.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Декан соц.-экон. факультета _____ к.х.н., доцент Пресс И.А.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Согласовано
Проректор по учебной работе _____ Тихон М.Э.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

12. Лист регистрации изменений

Изменение	**Номера листов (страниц)**		**Номер документа-основания**	**Подпись**	**Дата**
	Новых	**Аннулированных**			
Переименование института в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»	-	-	Приказ № 05/2/17 – осн. от 01.06.2017 г.		