Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.03.2022 19:06:36
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра экономики

Рабочая программа дисциплины

«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

Направление подготовки – 38.04.01 Экономика

Программа – Экономика фирмы

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург - 2021

Программа дисциплины «Прогнозирование социально-экономических процессов» и её учебно-методическое обеспечение составлены в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 939 (зарегистрирован в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59459), представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики
(протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.э.н., доцент Никоноров В.М.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Рабочую программу подготовил: _____ к.э.н., доцент Никоноров В.М.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	10
6. Самостоятельная работа магистрантов	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	16
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	23
12. Лист регистрации изменений	24

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: изучение магистрантами теоретико-методологических и инструментально-методических основ прогнозирования социально-экономических процессов, а также приобретение практических навыков применения инструментария прогнозирования при разработке прогнозов различной глубины и сложности с учетом природы объекта исследования.

Задачами изучения дисциплины являются:

выяснение причин повышения роли и значения прогнозирования социально-экономических процессов в государственном стратегическом управлении экономикой;

изучение особенностей прогнозов развития социально-экономических процессов, структурно-процессуальных и процедурных аспектов их разработки;

освоение техники и методов прогнозирования социально-экономических процессов в условиях перманентного изменения рыночной среды и усиления негативных угроз для российской экономики извне;

ознакомление магистрантов методическим приемам и прогнозным расчетам, практикуемым при исследовании развития экономических процессов, включая инфляционные и инвестиционно-фондовые, процессам развития науки и техники, социальным процессам;

изучение зарубежного опыта прогнозирования социально-экономических процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прогнозирование социально-экономических процессов» (Б1.В.ДВ.06.02) включена в вариативную часть Блока 1 дисциплин по выбору ОПОП согласно ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика.

Дисциплина «Прогнозирование социально-экономических процессов» базируется на изучении дисциплин обязательной части: «Современные проблемы экономической науки» (Б1.О.04), «Стратегическое планирование фирмы» (Б1.О.04); дисциплин вариативной части: «Государственное регулирование малого предпринимательства» (Б1.В.02), «Теоретические основы и практика организации бизнеса» (Б1.В.04), «Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы» (Б1.В.05), «Оценка и моделирование стоимости бизнеса» (Б1.В.10).

Дисциплина изучается на третьем году (в 5-м семестре) и концентрирует мировоззренческие и организационные аспекты прогнозирования социально-экономических процессов. Тем самым закладывается фундамент для выработки компетенций нового профессионализма, развернутого в направлении продолжения образовательной траектории магистранта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Прогнозирование социально-экономических процессов» направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения ИУК
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает параметры осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, порядок выработки стратегии действий. ИУК-1.2. Умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК-1.3. Владеет навыками проведения критического анализа проблемных обстоятельств на основе системного подхода, разработки стратегии действий.

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ИОПК
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные	ИОПК-3.1. Знает порядок обобщения и критического оценивания научных исследований в экономике.

исследования в экономике	ИОПК-3.2. Умеет синтезировать и давать оценку научным исследованиям в экономике. ИОПК-3.3. Владеет навыками обобщения и критического оценивания научных исследований в экономике.

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ИПК
ПК-4. Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ИПК-4.1. Знает способы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов. ИПК-4.2. Умеет проводить анализ и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. ИПК-4.3. Владеет навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.
ПК-6. Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	ИПК-6.1. Знает порядок составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. ИПК-6.2. Умеет формировать прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. ИПК-6.3. Владеет навыками формирования прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения дисциплины магистранты направления подготовки 38.04.01 Экономика должны:

Знать:

теоретико-методологические основы прогнозирования социально-экономических процессов;

основные методы прогнозирования социально-экономических процессов;

порядок прогнозирование социально-демографических процессов;

порядок прогнозирование экономических и научно-технических процессов;

процесс и организацию прогнозирования социально-экономических процессов в России и за рубежом.

Уметь:

анализировать прогнозы развития социально-экономических процессов;

анализировать методы и подходы, практикуемые при разработке прогнозов развития социально-экономических процессов;

подготавливать прогнозы состояния рынка труда на основе равновесной и неравновесной моделей;

прогнозировать научно-техническое и инновационное развитие российской экономики;

осуществлять деятельность при территориальных прогностических исследованиях крупного масштаба.

***Владеть*:**

навыками прогнозирования социально-экономических процессов;

навыками выбора метода прогнозирования экономических и социальных процессов;

навыками составления алгоритм расчета спроса на рабочую силу;

навыками использования межотраслевых балансов в прогнозировании страновой динамики;

навыками организации прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации (субъектов РФ).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Прогнозирование социально-экономических процессов» для направления подготовки 38.04.01 Экономика составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа общей учебной нагрузки.

Таблица 1

Структура дисциплины
(очная/заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Семестр/курс	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы прогнозирования социально-экономических процессов	5/3	14/12	1/-	10/10	3/2	Дискуссия, устный опрос.
2.	Тема 2. Основные методы прогнозирования социально-экономических процессов	5/3	13/15	1/1	9/10	3/4	Тестирование, дискуссия, презентации, эссе.
3.	Тема 3. Прогнозирование социально-демографических процессов	5/3	15/13	2/1	9/10	4/2	Тестирование, дискуссия, презентации, эссе.
4.	Тема 4. Прогнозирование экономических и научно-технических процессов	5/3	15/14	2/1	9/11	4/2	Презентации, дискуссия, устный опрос.
5.	Тема 5. Процесс и организация прогнозирования социально-экономических процессов: отечественный опыт и зарубежная практика	5/3	15/14	2/1	9/11	4/2	Тестирование, дискуссия, презентации, эссе.
6.	**Промежуточная аттестация**		**-/4**				**зачет**
7.	**ИТОГО:**		**72/72**	**8/4**	**46/52**	**18/12**	

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела и темы дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы прогнозирования социально-экономических процессов	Современное развитие социально-экономических процессов, необходимость и особенность управления ими в условиях неопределенности и риска. Причины возрастания роли прогнозирования в государственном управлении и принятии стратегических решений. Сущность экономической и социальной прогностики, ее цель, задачи и функции. Система прогнозирования социально-экономического развития. Общее понятие прогноза, его задачи и требования, учитываемые при разработке. Классификация прогнозов для нужд прогностической практики. Прогнозы развития социально-экономических процессов, их назначение, содержание и особенности. Особенности разработки прогнозов социально-экономических процессов. Понятие методологии прогнозирования социально-экономических процессов. Методологические подходы в экономическом и социальном прогнозировании. Принципы прогнозирования социально-экономических процессов и необходимость их развития в условиях неопределенности и риска.	**Знать:** теоретико-методологические основы прогнозирования социально-экономических процессов. **Уметь:** анализировать прогнозы развития социально-экономических процессов. **Владеть:** навыками прогнозирования социально-экономических процессов. УК-1; ОПК-3; ПК-4, ПК-6.
2.	Тема 2. Основные методы прогнозирования социально-экономических процессов	Понятие приема и метода прогнозирования. Классификация методов прогнозирования по степени формализации. Методы и подходы, практикуемые при разработке прогнозов развития социально-экономических процессов. Метод «семи матриц» и возможности его использования в	**Знать:** основные методы прогнозирования социально-экономических процессов. **Уметь:** анализировать методы и подходы, практикуемые при разработке прогнозов развития социально-экономических процессов.

		прогнозировании экономического развития. Метод «мозгового штурма» и возможности его использования в прогнозировании экономического и социального развития. Метод индивидуальных экспертных оценок, его преимущества и недостатки при использовании в прогностической практике. Метод «Дельфи» и возможности его использования в прогнозировании развития экономических и социальных процессов. Метод исторических аналогий и возможности его использования в прогнозировании экономического и социального развития. Метод разработки сценариев развития и его использование в прогнозировании. Трендовые и эконометрические модели и их использование в прогнозировании развития социально-экономических процессов. Выбор метода прогнозирования экономических и социальных процессов и влияющих на него факторов. Общая характеристика информации, необходимой для прогнозирования.	**Владеть:** навыками выбора метода прогнозирования экономических и социальных процессов. УК-1; ОПК-3; ПК-4, ПК-6.
3.	Тема 3. Прогнозирование социально-демографических процессов	Социальная политика государства и ее особенности в условиях осуществления модернизации и индустриального рывка. Прогнозирование развития социальной сферы: особенности, процесс, инструменты, методы и приемы. Население как объект прогнозирования. Понятие	**Знать:** порядок прогнозирование социально-демографических процессов. **Уметь:** подготавливать прогнозы состояния рынка труда на основе равновесной и неравновесной моделей. **Владеть:**

		трудовых ресурсов, их состав и воспроизводство. Разработка демографических прогнозов: процесс и методы. Подготовка прогнозов состояния рынка труда на основе равновесной модели. Подготовка прогнозов состояния рынка труда на основе неравновесной модели. Алгоритм расчета спроса на рабочую силу.	навыками составления алгоритм расчета спроса на рабочую силу. УК-1; ОПК-3; ПК-4, ПК-6.
4.	Тема 4. Прогнозирование экономических и научно-технических процессов	Прогнозирование темпов роста экономики. Прогнозирование показателей качества экономического роста. Валовой внутренний продукт как ключевой макроэкономический показатель развития. Методы прогнозирования валового внутреннего продукта. Формирование структуры экономики. Использование межотраслевых балансов в прогнозировании страновой динамики. Особенности инвестиционной деятельности, процесс инвестирования, типовые задачи его прогнозирования. Оценка инвестиционных рынков и прогнозирование инвестиционного климата. Моделирование срока службы основных фондов в отраслях производственной сферы. Прогнозирование научно-технического и инновационного развития российской экономики. Прогнозирование спроса на товары народного потребления. Прогнозирование покупательных фондов и товарных ресурсов. Формирование структуры розничного оборота. Прогнозирование цен и инфляции. Использование в прогнозных расчетах индексов-дефляторов. Системный подход в	**Знать:** порядок прогнозирование экономических и научно-технических процессов. **Уметь:** прогнозировать научно-техническое и инновационное развитие российской экономики. **Владеть:** навыками использования межотраслевых балансов в прогнозировании страновой динамики. УК-1; ОПК-3; ПК-4, ПК-6.

		прогнозировании развития внешнеэкономических связей.	
5.	Тема 5. Процесс и организация прогнозирования социально-экономических процессов: отечественный опыт и зарубежная практика	Особенности и содержание процесса разработки и реализации прогноза социально-экономического развития страны. Этапы территориального прогнозирования на макроуровне. Этапы разработки экономического прогноза в субъектах РФ. Порядок и последовательность работ при территориальных прогностических исследованиях крупного масштаба. Требования, предъявляемые к информации для экономического прогнозирования территорий. Организация прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации (субъектов РФ). Зарубежный опыт прогнозирования социально-экономических процессов. Система прогнозирования в США, Японии, Великобритании и других странах.	**Знать:** процесс и организацию прогнозирования социально-экономических процессов в России и за рубежом. **Уметь:** осуществлять деятельность при территориальных прогностических исследованиях крупного масштаба. **Владеть:** навыками организации прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации (субъектов РФ). УК-1; ОПК-3; ПК-4, ПК-6.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения (таблица 3).

Таблица 3

Образовательные технологии

№ п/п	Разделы/Темы	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы прогнозирования социально-экономических процессов	Семинар-дискуссия.
2.	Тема 2. Основные методы прогнозирования социально-экономических процессов	Проблемная лекция, семинар-дискуссия, заслушивание студенческих докладов.
3.	Тема 3. Прогнозирование социально-демографических процессов	Лекция-визуализация, семинар-дискуссия, заслушивание студенческих докладов.
4.	Тема 4. Прогнозирование экономических и научно-технических	Проблемная лекция, семинар-пресс-конференция, заслушивание студенческих докладов.

	процессов	
5.	Тема 5. Процесс и организация прогнозирования социально-экономических процессов: отечественный опыт и зарубежная практика	Лекция-визуализация, семинар-дискуссия, заслушивание студенческих докладов.

В учебном процессе применяются различные *активные и интерактивные* методы обучения:

информационно-развивающие (лекция, объяснение, рассказ, беседа, программированное обучение, самостоятельная работа с книгой);

проблемно-поисковые (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, круглый стол, метод Case-study, применение методов тренинга («мозговой штурм»);

репродуктивные (пересказ, воспроизведение студентами учебного материала, работа со средствами наглядности, выполнение упражнений по образцу);

творчески-воспроизводящие (деловая игра, ролевая игра, разгадывание и составление кроссвордов).

6. Самостоятельная работа магистрантов

Таблица 4

Характеристика самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы прогнозирования социально-экономических процессов	Работа с литературой, конспектирование источников.	10/10	УК-1; ОПК-3; ПК-4, ПК-6.
2.	Тема 2. Основные методы прогнозирования социально-экономических процессов	Работа с литературой, конспектирование источников, выполнение реферата.	9/10	УК-1; ОПК-3; ПК-4, ПК-6.
3.	Тема 3. Прогнозирование социально-демографических процессов	Работа с литературой, конспектирование источников.	9/10	УК-1; ОПК-3; ПК-4, ПК-6.
4.	Тема 4. Прогнозирование экономических и научно-технических процессов	Работа с литературой, конспектирование источников, выполнение реферата.	9/11	УК-1; ОПК-3; ПК-4, ПК-6.
5.	Тема 5. Процесс и организация прогнозирования социально-экономических процессов: отечественный опыт и зарубежная практика	Работа с литературой, конспектирование источников.	9/11	УК-1; ОПК-3; ПК-4, ПК-6.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ахапкин Н.Ю., Биляк С.А., Бухвальд Е.М. и др. Социально-экономические условия перехода к новой модели экономического роста [Электронный ресурс]: монография. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 298 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Герасимов А.Н., Громов Е.И., Скрипченко Е.С и др. Социально-экономическое прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Агрус, 2019. - 144 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Уэрта Сото Хесус Социально-экономическая теория динамической эффективности [Электронный ресурс]: монография. - М.: Социум, 2020. - 427 с. Режим доступа: http://znanium.com.

Дополнительная литература:

1. Батракова Л.Г. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Логос, 2018. - 480 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Дуканова И.В. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований [Электронный ресурс]: монография. -М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017 - 316 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Едронова В.Н., Овчаров А.О. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 464 с. Режим доступа: http://znanium.com.

4. Осипов Г.В. и др. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2017 - 192 с. Режим доступа: http://znanium.com.

5. Петросян Д.С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 279 с. Режим доступа: http://znanium.com.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Лицензионные ресурсы:

http://znanium.com

http://biblioclub.ru

Электронная библиотека IQlib

Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания (см. разделы «Поиск» и «Классификаторы»).

Открытые Интернет-источники:

http://www.lib.ru/

Библиотека Максима Мошкова.

Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.

http://elibrary.ru/defaultx.asp

«eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий

http://www.gumer.info/

Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://www.rsl.ru/

Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий, и электронных документов из фондов РГБ и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

http://www.public.ru/

«Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги).

http://www.encyclopedia.ru/
«Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий.
http://www.csrjournal.com/liveexperience/socreports/
Каталог нефинансовой отчетности «Журнала корпоративной социальной ответственности».
http://www.knigafund.ru/
Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
http://www.ebdb.ru/
«eBdb». Поисковая система по фондам электронных библиотек. С помощью этого сервиса можно искать книги в электронных библиотеках Интернета - объем базы данных свыше 2 млн. изданий.
http://bukinist.agava.ru
"Букинист". Поисковая система предназначена для поиска книг и других электронных текстов, имеющихся в свободном доступе в Интернет.
http://www.poiskknig.ru/
Поиск электронных книг. Возможность поиска электронных книг. В базе данных более 67000 записей.

Официальный сайт Президента Российской Федерации // www.kremlin.ru
Официальный сайт Правительства Российской Федерации http://government.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru
Сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www. gov.ru/

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

Кафедрой экономики разработаны:

авторские лекционные курсы, читаемые на занятиях по прогнозированию социально-экономических процессов;

методические материалы, хранящиеся на кафедре.

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

№ п/п	Разделы/Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы прогнозирования социально-экономических процессов	Понятие методологии прогнозирования социально-экономических процессов. Методологические подходы в экономическом и социальном прогнозировании. Принципы прогнозирования социально-экономических процессов и необходимость их развития в условиях неопределенности и риска.
2.	Тема 2. Основные методы прогнозирования социально-экономических процессов	Трендовые и эконометрические модели и их использование в прогнозировании развития социально-экономических процессов. Выбор метода прогнозирования экономических и социальных процессов и влияющих на него факторов. Общая характеристика информации, необходимой для прогнозирования.
3.	Тема 3. Прогнозирование социально-демографических процессов	Население как объект прогнозирования. Понятие трудовых ресурсов, их состав и воспроизводство. Разработка демографических прогнозов: процесс и методы. Подготовка прогнозов состояния рынка труда на основе равновесной модели. Подготовка прогнозов состояния рынка труда на основе неравновесной модели. Алгоритм расчета спроса на рабочую силу.
4.	Тема 4. Прогнозирование экономических и научно-технических процессов	Прогнозирование научно-технического и инновационного развития российской экономики. Прогнозирование спроса на товары народного потребления. Прогнозирование покупательных фондов и товарных ресурсов. Формирование структуры розничного оборота. Прогнозирование цен и инфляции. Использование в прогнозных расчетах индексов-дефляторов. Системный подход в прогнозировании развития внешнеэкономических связей.
5.	Тема 5. Процесс и организация прогнозирования социально-экономических процессов: отечественный опыт и зарубежная практика	Организация прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации (субъектов РФ). Зарубежный опыт прогнозирования социально-экономических процессов. Система прогнозирования в США, Японии, Великобритании и других странах.

7.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Предвидение и предсказание. Сущность прогнозирования, его функции.
2. Определение объекта и предмета прогнозирования, целевой ориентации прогноза (поисковый, нормативный).
3. Цели и задачи прогнозирования социально-экономических процессов.
4. Основы прогностики. Законы диалектики как основа прогностики.
5. Современное развитие социально-экономических процессов, необходимость и особенность управления ими в условиях неопределенности и риска.

6. Причины возрастания роли прогнозирования в государственном управлении и принятии стратегических решений.

7. Сущность экономической и социальной прогностики, ее цель, задачи и функции.

8. Система прогнозирования социально-экономического развития.

9. Общее понятие прогноза, его задачи и требования, учитываемые при разработке.

10. Классификация прогнозов для нужд прогностической практики. Прогнозы развития социально-экономических процессов, их назначение, содержание и особенности.

11. Особенности разработки прогнозов социально-экономических процессов.

12. Понятие методологии прогнозирования социально-экономических процессов. Методологические подходы в экономическом и социальном прогнозировании.

13. Принципы прогнозирования социально-экономических процессов и необходимость их развития в условиях неопределенности и риска.

14. Понятие приема и метода прогнозирования. Классификация методов прогнозирования по степени формализации.

15. Методы и подходы, практикуемые при разработке прогнозов развития социально-экономических процессов.

16. Метод «семи матриц» и возможности его использования в прогнозировании экономического развития.

17. Метод «мозгового штурма» и возможности его использования в прогнозировании экономического и социального развития.

18. Метод индивидуальных экспертных оценок, его преимущества и недостатки при использовании в прогностической практике.

19. Метод «Дельфи» и возможности его использования в прогнозировании развития экономических и социальных процессов.

20. Метод исторических аналогий и возможности его использования в прогнозировании экономического и социального развития.

21.Метод разработки сценариев развития и его использование в прогнозировании.

22. Трендовые и эконометрические модели и их использование в прогнозировании развития социально-экономических процессов.

23. Выбор метода прогнозирования экономических и социальных процессов и влияющих на него факторов.

24. Общая характеристика информации, необходимой для прогнозирования.

25. Социальная политика государства и ее особенности в условиях осуществления модернизации и индустриального рывка.

26. Прогнозирование развития социальной сферы: особенности, процесс, инструменты, методы и приемы.

27. Население как объект прогнозирования. Понятие трудовых ресурсов, их состав и воспроизводство.

28. Разработка демографических прогнозов: процесс и методы.

29. Подготовка прогнозов состояния рынка труда на основе равновесной модели.

30. Подготовка прогнозов состояния рынка труда на основе неравновесной модели.

31. Алгоритм расчета спроса на рабочую силу.

32. Прогнозирование темпов роста экономики. Прогнозирование показателей качества экономического роста.

33. Валовой внутренний продукт как ключевой макроэкономический показатель развития. Методы прогнозирования валового внутреннего продукта.

34. Формирование структуры экономики. Использование межотраслевых балансов в прогнозировании страновой динамики.

35. Особенности инвестиционной деятельности, процесс инвестирования, типовые задачи его прогнозирования. Оценка инвестиционных рынков и прогнозирование инвестиционного климата.

36. Моделирование срока службы основных фондов в отраслях производственной сферы.

37. Прогнозирование научно-технического и инновационного развития российской экономики.

38. Прогнозирование спроса на товары народного потребления. Прогнозирование покупательных фондов и товарных ресурсов.

39. Формирование структуры розничного оборота.

40. Прогнозирование цен и инфляции. Использование в прогнозных расчетах индексов-дефляторов.

41. Системный подход в прогнозировании развития внешнеэкономических связей.

42. Особенности и содержание процесса разработки и реализации прогноза социально-экономического развития страны.

43. Этапы территориального прогнозирования на макроуровне.

44. Этапы разработки экономического прогноза в субъектах РФ.

45. Порядок и последовательность работ при территориальных прогностических исследованиях крупного масштаба.

46. Требования, предъявляемые к информации для экономического прогнозирования территорий.

47. Организация прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации (субъектов РФ).

48. Зарубежный опыт прогнозирования социально-экономических процессов. Система прогнозирования в США, Японии, Великобритании и других странах.

7.6. Темы рефератов

1. Необходимость и сущность управления социально-экономическими процессами.

2. Причины и последствия возрастания роли прогнозирования социально-экономических процессов в условиях перманентно изменяющейся рыночной среды.

3. Особенности прогнозирования социально-экономических процессов.

4. Становление и развитие системы прогнозирования социально-экономических процессов в России и за рубежом.

5. Особенности социально-экономического прогноза, его задачи и требования к нему.

6. Проблема классификации прогнозов социально-экономических процессов.

7. Необходимость и ключевые направления совершенствования методологии прогнозирования социально-экономических процессов.

8. Методологические подходы в прогнозирования социально-экономических процессов.

9. Совершенствование принципов прогнозирования социально-экономических процессов в условиях усиления внешних угроз.

10. Проблема разграничения приема и метода прогнозирования.

11. Классификация методов прогнозирования социально-экономических процессов.

12. Методы и подходы, практикуемые при разработке федеральных, региональных и муниципальных прогнозов социально-экономических процессов.

13. Метод «семи матриц», проблемы и возможности его использования в прогнозировании социально-экономических процессов.

14. Метод «мозгового штурма», проблемы и возможности его использования в прогнозировании социально-экономических процессов.

15. Метод «Дельфи», сложности и возможности его использования в прогнозировании социально-экономических процессов.

16. Метод исторических аналогий сложности, и возможности его использования в прогнозировании социально-экономических процессов.

17. Метод разработки сценариев развития, и возможности его использования в прогнозировании социально-экономических процессов.

18. Трендовые и эконометрические модели, и возможности его использования в прогнозировании социально-экономических процессов.

19. Проблемы структуризации процесса разработки социально-экономического прогноза в

Российской Федерации.

20. Порядок и последовательность работ при прогностических исследованиях крупного масштаба.

21. Макроэкономические показатели и проблемы их использования в прогнозировании социально-экономических процессов в Российской Федерации.

22. Проблемы использования моделей как источника формирования для формирования сценариев развития социально-экономических процессов.

23. Методика прогнозирования темпов роста российской экономики и показателей качества экономического роста.

24. Валовой внутренний продукт как ключевой макроэкономический показатель.

25. Особенности исследования демографических процессов.

26. Прогнозирования процессов развития рынка труда.

27. Особенности инвестиционной деятельности в современной России.

28. Прогнозирование научно-технических процессов и инновационного развития российской экономики.

29. Методические особенности прогнозирования спроса на товары народного потребления.

30. Проблемы формирования структуры розничного товарооборота.

31. Мониторинг окружающей среды и его блоки.

32. Проблемы и критерии оценки окружающей среды.

33. Верификация результатов прогноза, ее методы.

34. Нормативно-правовая база разработки прогнозов социально-экономического развития России.

35. Модели прогнозирования экономики зарубежных стран.

36. Система прогнозирования в США.

37. Система прогнозирования в Великобритании.

38. Система прогнозирования в Японии.

39. Система прогнозирования в США.

40. Система прогнозирования в странах ЕС.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для магистрантов

Основными формами обучения магистрантов являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (включая выполнение рефератов, эссе, контрольных работ, докладов).

Лекции

При работе на лекции, как и при чтении книги, магистранту требуется мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями. Необходимо внимательно слушать преподавателя, пытаясь понять логику его мыслей и одновременно вести конспект. При составлении конспекта лекции следует фиксировать тему лекции, перечень вопросов, рекомендованные преподавателем информационные источники (исследовательскую, учебную и справочную литературу), основные понятия и термины, раскрываемые в лекции. Определения понятий, дефиниций, категорий желательно записывать дословно. Остальное – каждый значительный факт и каждая прозвучавшая мысль – должно быть отражено в конспекте в сжатой форме, желательно своими словами. Рекомендуется по ходу конспектирования отмечать свои собственные мысли или возникший вопрос. В конспект требуется вносить всё, что преподаватель пишет на доске (или выводит на экран проектора), а также описанные схемы, таблицы и т.п. Желательно оставлять в тетради поля для последующих пометок. По мере записей лекций каждому магистранту необходимо выработать и использовать сокращения наиболее распространенных слов или понятий. Однако не следует перегружать конспект сокращениями, так как впоследствии будет сложно понять данный материал.

Составленный конспект лекции магистрант должен затем без промедления проработать дома, это сэкономит время и поможет лучше усвоить материал. Работая с лекциями магистранту следует попытаться вспомнить, что говорилось на лекции и выделить в конспекте основной материал. В

случае необходимости дополнить пропущенное при конспектировании на основе учебника и иной литературы, выделить непонятное или недостаточно понятное и сформулировать вопросы, которые можно будет задать преподавателю во время консультаций. Желательно также дополнить конспект фактами, событиями, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции.

Семинары

Семинарское занятие в традиционном смысле предполагает устный опрос магистрантов по заранее указанным вопросам. При этом выявляется степень владения магистрантами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации. Однако с учетом требований новых образовательных стандартов на сегодняшний день семинар становится, прежде всего, дискуссией, дебатами, обсуждением проблем, разбором конкретной реальной ситуации. Поэтому магистранту требуется не только ответить на вопросы плана семинарского занятия и внимательно слушать выступающих, но вместе с тем стараться дополнить ответы других магистрантов, высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос.

Магистрантам необходимо тщательно готовиться к семинарским занятиям. Подготовку к семинару целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс ограничен по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты темы. Следовательно, магистранту требуется самостоятельно расширять свои познания. Лекции же дают удобный ориентир магистранту для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса. После проработки конспекта лекции, следует изучить соответствующую главу в учебнике, найти и ознакомиться с литературой.

Ответ на семинаре должен отличаться ясностью и четкостью изложения. Чтобы этого достичь рекомендуем составлять конспект ответа. Во время изучения литературы по теме желательно делать выписки для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать ключевые цитаты из информационных источников, описание важнейших фактов, сопоставление различных позиций, собственные мысли магистранта и примеры из современной действительности. Если проблема заинтересовала магистранта, он может подготовить реферат и выступить с ним на семинарском занятии.

Самостоятельная работа

Современная система вузовского обучения предполагает, что магистрант самостоятельно осваивает большие объемы учебного материала. Приступая к изучению учебной дисциплины, магистрантам необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу, электронные информационные ресурсы. Последовательное изучение предмета позволит магистранту сформировать устойчивую теоретическую базу.

Цели самостоятельной работы магистранта предполагают:

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинаров);

формирование способности к самоорганизации;

стимулирование навыков самостоятельности мышления.

При самостоятельном изучении вопросов учебной дисциплины магистрант должен начинать с проработки лекционного конспекта, на который целесообразно опираться как при чтении учебника и рекомендованной литературы, так и при поиске нужных книг.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной работы магистранта. Основное назначение учебника – ориентировать магистранта в системе знаний, умений, навыков и компетенций, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по дисциплине, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Магистранту следует усвоить эту основу и в дальнейшем разобраться в нераскрытых темах с помощью монографической литературы.

Самостоятельное знакомство с разделами учебника и работами ученых-практиков предполагает:

а) внимательное прочтение;

б) составление списка ключевых вопросов, рассматриваемых в тексте;

в) дополнительное прочтение, с тем, чтобы схематично законспектировать, как автор на них отвечает.

В процессе работы с текстом необходимо обращаться к справочной и учебной литературе для прояснения содержания новых понятий или особенностей их интерпретации автором.

Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении монографических трудов ученых. Осваивать такую литературу рекомендуется не подряд по списку, а по принципу «тема, идея, теория в одной, во второй, в третьей… книгах». Это позволит глубже разобраться в конкретной проблеме и основных точках зрения на ее решение.

Написание реферата

Самостоятельная работа включает также подготовку магистрантами рефератов по курсу. Выступления с рефератом производится на текущих семинарах. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме. Это обзор современного состояния научной изученности той или иной проблемы с сопоставлением точек зрения на нее специалистов и собственной оценкой их достоверности и убедительности.

Цель написания реферата - поиск, анализ, сопоставление различных научных концепций, школ и мнений отдельных авторов по проблемам экономики и управления. Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. Выбор темы.

На первом (вводном) семинарском занятии магистранты знакомятся с особенностями дисциплины и ее проблематикой. Магистранты знакомятся с литературой и выбирают тему реферата из списка, предложенного в данной рабочей программе. По согласованию с преподавателем магистранты могут проявлять самостоятельность в формулировании интересующей их темы.

2. Работа по изучению материала.

По выбранной теме в течение семестра магистрант ведет исследовательскую работу под руководством научного руководителя. Определяется структура реферата, его содержание, подбирается, систематизируется, анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме. При написании реферата требуется использовать минимум 8-10 научных работ (статьи, книги). Изучение литературы по теме реферата дает возможность составить ориентировочный план. Конечно, в процессе работы план будет конкретизироваться и уточняться, но это после того, как изучены собранные материалы по теме и в результате у магистранта сложится четкое представление, как и о чём писать. Одновременно магистранту следует выбрать, обработать и оформить необходимый демонстрационный материал.

3. Написание текста и оформление работы.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, её научно-практическая значимость. Основная часть раскрывает содержание темы, она может состоять из нескольких параграфов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении. В заключении подводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах данной темы.

При работе над рефератом следует избегать простого переписывания чужих мыслей: реферат – не конспект и не сборник цитат из нескольких книг (а тем более одной), это должно быть - самостоятельное изложение проблемы, результат собственных рассуждений на базе почерпнутых из литературы фактов.

Прием и проверку рефератов осуществляет преподаватель, ведущий лекционный курс.

При подготовке к зачету магистранту необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

При необходимости рекомендуется обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Важность прогнозирование социально-экономических процессов в сфере экономики подтверждена как мировым, так и отечественным опытом. Вместе с тем задачи и инструментарий этого регулирования применительно к условиям Российской Федерации резко отличаются от опыта стран с развитой рыночной экономики.

Изучение курса должно подготовить будущих специалистов теоретически и методически к решению сложных вопросов экономики в сфере прогнозирование социально-экономических процессов, в том числе с использованием того положительного, что было в нашей практике, а также зарубежного опыта. В частности, это выработка стратегии и задач управления, функций администрации в их решении; применение финансовых, экономических и иных методов регулирования; разработка проектов, программ, прогнозов и планов на различных уровнях; определение приоритетов, стимулов и общественных ограничений; изучение принципов организации деятельности экономики в сфере прогнозирование социально-экономических процессов.

Изучение курса осуществляется в определенной последовательности и требует наличия прочных знаний по теории экономики и управления.

Итоговый контроль – зачет. К зачету допускаются магистранты, выполнившие требования учебной программы.

Зачет – важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет – форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления.

Зачет является формой оценки качества освоения магистрантом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена магистранту выставляется зачтено/не зачтено.

Подготовка к зачету для магистрантов всегда осложняется дефицитом времени, поэтому рекомендуется все вопросы, выносимые на зачет, разбить на три группы:

1) наиболее легкие вопросы, не требующие детальной углубленной проработки. Для этой группы вопросов необходимо в обязательном порядке краткое повторение материала, иначе магистрант не сможет ответить на несложные вопросы билета;

2) сравнительно хорошо известные вопросы, в которых, однако, могут оставаться неясными отдельные стороны и аспекты. Для этой группы вопросов необходимо более глубокое повторение материала, обращение к дополнительной и учебной литературе;

3) наиболее слабо изученные или сложные в теоретическом отношении вопросы, требующие большой самостоятельной работы, а в отдельных случаях консультации преподавателя.

Выставление зачтено/не зачтено на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности магистранта на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Лекции должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития этики и культуры управления, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции следует излагать в традиционном или в проблемном стиле: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путем постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия. Вопросы, предлагаемые аудитории для размышления, должны побуждать обучаемых использовать имеющиеся знания

основных концепций рассмотрения этики. В конце лекции необходимо делать выводы и ставить задачи на самостоятельную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

Семинарские занятия следует проводить методами дискуссии, творческих заданий, контент-анализа текстов. Подготовка магистрантов к семинарскому занятию осуществляется на основе задания (плана занятия). Во время семинарского занятия необходимо поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует обратить внимание на развитие у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска, подбора и реферирования литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теоретических положений. Важно, чтобы магистранты соотносили предшествующий личный опыт с новыми теоретическими знаниями, умели вырабатывать рекомендации по оптимизации общения. Отдельной задачей семинарского занятия является формирование коммуникативной компетентности: умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения, выражать свои мысли средствами языка в устной и письменной форме.

В качестве методики проведения семинарских занятий можно предложить: занятие – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения. Тематические доклады позволяют вырабатывать навыки публичных выступлений, а подготовка материала в редакторе Power Point позволяет научится структурировать материал и сделать выступление аргументированным и наглядным.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение проблемных задач) магистрантов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию магистрантов при конспектировании лекционного материала.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает подготовку к семинарским занятиям и индивидуальное изучение отдельных вопросов (конспектирование материала учебника, составление сводных и сравнительных таблиц).

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;

2) для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены институтом или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

2) для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1**) для слепых и слабовидящих:**

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

дисплеем Брайля PAC Mate 20;

принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2) для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

акустический усилитель и колонки;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекционных и семинарских занятий используются мультимедийные средства, компьютерные классы, интерактивные доски, а также классическое учебное оборудование.

Лекционные аудитории должны быть оснащены персональными компьютерами, мультимедиа-проектором и экраном, стеклоэмалевой (маркерной) доской и интерактивной доской.

Аудитории, предназначенные для проведения семинарских занятий, должны быть оборудованы персональными компьютерами, интерактивной доской, акустической системой для использования аудио-видеоматериалов и демонстрации презентаций к докладам и сообщениям.

Для проведения определенных занятий, например, самостоятельной работы магистрантов в присутствии преподавателя, используются компьютерные классы с выходом в Интернет и образовательную сеть НОИ СПб.

В процессе изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе Microsoft Word 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013), Интернет-навигаторы.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование социально-экономических процессов» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 939 (зарегистрирован в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59459), учебным планом по этому же направлению, утвержденному ученым советом от 24.03.2021 г., протокол № 3/21.

Автор программы - _____ к.э.н., доцент Никоноров В.М.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики
(протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.э.н., доцент Никоноров В.М.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Декан соц-экон. факультета _____ к.х.н., доцент Пресс И.А.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Согласовано
Проректор по учебной работе _____ Тихон М.Э.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа-основания	Подпись	Дата
	Новых	Аннулированных			
Переименование института в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»	-	-	Приказ № 05/2/17 – осн. от 01.06.2017 г.		