Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.03.2022 19:06:36
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра экономики

Рабочая программа дисциплины

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Направление подготовки – 38.04.01 Экономика

Программа – Экономика фирмы

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург - 2021

Программа дисциплины «Современные проблемы экономической науки» и её учебно-методическое обеспечение составлены в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 939 (зарегистрирован в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59459), представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики
(протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.э.н., доцент Никоноров В.М.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Рабочую программу подготовил: _____ к.э.н., доцент Никоноров В.М.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
5. Образовательные технологии	13
6. Самостоятельная работа магистрантов	14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	24
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	28
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	30
12. Лист регистрации изменений	31

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: углубление и расширение знаний магистрантов в области экономической мысли на основе достижений теоретической науки конца XX - начала XXI вв., а также овладение методологией и инструментарием исследования экономических процессов и явлений.

Задачами изучения дисциплины являются:

формирование у магистрантов современного экономического мышления и высокого уровня экономической культуры;

получение представления об основных этапах и направлениях становления и развития экономической науки;

совершенствование умений анализировать экономическую жизнь общества, функционирование рынков, деятельность и поведение хозяйствующих субъектов;

системное изложение содержания современных направлений экономической науки и их эволюции;

сравнительный анализ теоретико-методологических основ направлений и школ экономической науки;

анализ сущности и оценка содержания хозяйственных процессов, происходящих в современной отечественной и мировой экономике;

формирование умений исследовать и давать аргументированную оценку теориям и концепциям, положенных в основу социально-экономической политики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы экономической науки» (Б1.О.04) включена в обязательную часть Блока 1 дисциплин ОПОП согласно ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика.

Дисциплина «Современные проблемы экономической науки» является основополагающей для изучения дисциплин обязательной части: «Микроэкономика (продвинутый уровень)» (Б1.О.01), «Эконометрика (продвинутый уровень)» (Б1.О.03), «Стратегическое планирование фирмы» (Б1.О.06); дисциплин вариативной части: «Теоретические основы и практика организации бизнеса» (Б1.В.04), «Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы» (Б1.В.05); дисциплин по выбору: «Теоретический анализ экономических систем» (Б1.В.ДВ.04.01), «Управленческая экономика» (Б1.В.ДВ.05.01).

Дисциплина изучается на первом году (в 1-м семестре) и концентрирует мировоззренческие и организационные аспекты современных проблем экономической науки, открывая возможности понимания теоретических основ экономической науки. Тем самым закладывается фундамент для выработки компетенций нового профессионализма, развернутого в направлении продолжения образовательной траектории магистранта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы экономической науки» направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения ИУК
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствований на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает порядок определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

	ИУК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ИОПК
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИОПК-3.1. Знает порядок обобщения и критического оценивания научных исследований в экономике. ИОПК-3.2. Умеет синтезировать и давать оценку научным исследованиям в экономике. ИОПК-3.3. Владеет навыками обобщения и критического оценивания научных исследований в экономике.

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ИПК
ПК-1. Способен разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	ИПК-1.1. Знает стратегии поведения экономических агентов на различных рынках. ИПК-1.2. Умеет вырабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках. ИПК-1.3. Владеет навыками выработки стратегий поведения экономических агентов на различных рынках.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения дисциплины магистранты направления подготовки 38.04.01 Экономика должны:

Знать:

закономерности развития современной экономической науки, ее основные направления и школы;

основные достижения ведущих направлений экономической мысли по проблемам макро- мезо- и микроэкономики;

вклад направлений экономической науки в решение социально-экономических проблем;

современные методы, формы и инструменты государственного регулирования экономики;

современные методы экономического анализа.

Уметь:

применять теоретические знания при анализе экономической действительности;

выявлять экономические проблемы и предлагать способы их решения;

давать оценку экономической политике государства;

использовать научные методы исследования важнейших социально-экономических проблем и методику расчета показателей для оценки состояния отраслей национальной и мировой экономики;

свободно ориентироваться и использовать учебную, научную литературу и другие информационные источники.

***Владеть*:**

методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

навыками самостоятельной исследовательской работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы экономической науки» для направления подготовки 38.04.01 Экономика составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов общей учебной нагрузки.

Таблица 1

Структура дисциплины
(очная/заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Семестр/курс	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
Раздел I. Экономическая наука как теоретическая основа исследования социально экономических процессов и явлений и проблемы ее развития		1/1	25/36	3/1	15/29	7/6	
1.	Тема 1.1. Достижения и состояние современной мировой экономической науки. Теория и практика	1/1	8/12	1/-	5/10	2/2	Дискуссия, устный опрос.
2.	Тема 1.2. Структура и тенденции развития современной экономической науки	1/1	9/12	1/-	5/10	3/2	Тестирование, презентации, устный опрос.
3.	Тема 1.3. Российская экономическая наука: от кризиса к новому основанию и качеству	1/1	8/12	1/1	5/9	2/2	Тестирование, дискуссия.
Раздел II. Рынок и государственное регулирование экономики			18/25	2/2	10/19	6/4	
4.	Тема 2.1. Необходимость, сущность и цели государственного регулирования экономики	1/1	9/13	1/1	5/10	3/2	Тестирование, презентации, устный опрос.
5.	Тема 2.2. Формы и методы государственного регулирования экономики	1/1	9/12	1/1	5/9	3/2	Тестирование, дискуссия, презентации, эссе.
Раздел III. Теория и практика трансформационных преобразований экономической системы		1/1	29/38	5/3	15/29	9/6	
6.	Тема 3.1. Основные модели рыночной трансформации постсоциалистической экономики. Преобразования отношений собственности: разгосударствление и приватизация	1/1	10/13	2/1	5/10	3/2	Тестирование, презентации, устный опрос.
7.	Тема 3.2. Проблемы	1/1	10/12	2/1	5/9	3/2	Тестирование,

	реструктуризации постсоциалистической экономики						практическая работа, дискуссия.
8.	Тема 3.3. Особенности становления и развития малого предпринимательства в экономике переходного периода	1/1	9/13	1/1	5/10	3/2	Тестирование, дискуссия, презентации, эссе.
9.	**Промежуточная аттестация**		**36/9**				**экзамен**
10.	**ИТОГО:**		**108/108**	**10/6**	**40/77**	**22/16**	

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела и темы дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел I. Экономическая наука как теоретическая основа исследования социально экономических процессов и явлений и проблемы ее развития			
1.	Тема 1.1. Достижения и состояние современной мировой экономической науки. Теория и практика	Общая характеристика современной экономической науки. Дискурс о предмете исследования и основные достижения теории. Сущность, причины и содержание кризиса экономической теории на рубеже XX – XXI вв. Основные направления преодоления кризиса экономической науки.	**Знать:** предмет современной мировой экономической науки. **Уметь:** анализировать основные направления преодоления кризиса экономической науки. **Владеть:** методами исследования мировой экономической науки. УК-6; ОПК-3; ПК-1.
2.	Тема 1.2. Структура и тенденции развития современной экономической науки	Характеристика основных направлений современной экономической теории. Неоклассическое направление: методология исследования, основные концепции. Эволюция неоклассического направления. Неоклассический синтез. Кейнсианское направление исследования и его эволюция. Посткейнсианство.	**Знать:** основные направления современной экономической науки. **Уметь:** анализировать эволюцию развития основных направлений современной экономической науки.

		Марксистское направление экономической науки: причины кризиса и место в современной экономической мысли. Институционализм: его методологическая база и основные концепции. Новая институциональная экономическая теория, ее методология, основные концепции и место в экономической науке.	**Владеть:** методами исследования основных направлений современной экономической науки. УК-6; ОПК-3; ПК-1.
3.	Тема 1.3. Российская экономическая наука: от кризиса к новому основанию и качеству	Новая российская экономическая наука на рубеже веков: причины кризиса и основные пути его преодоления. Основные течения и школы современной отечественной экономической науки и их характеристика.	**Знать:** основные течения и школы современной отечественной экономической науки и их характеристику. **Уметь:** анализировать причины кризиса новой российской экономической науки и основные пути их преодоления. **Владеть:** методами исследования основных течений и школ современной отечественной экономической науки. УК-6; ОПК-3; ПК-1.
Раздел II. Рынок и государственное регулирование экономики			
4.	Тема 2.1. Необходимость, сущность и цели государственного регулирования экономики	Понятие и этапы становления государственного регулирования экономики. Сферы недостаточной эффективности рынка, проблемы его функционирования, необходимость регулирования. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики. Важнейшие экономические функции государства. Общие цели государственного регулирования экономики, их связь с государственной экономической	**Знать:** понятие и этапы становления государственного регулирования экономики; объекты и субъекты государственного регулирования. **Уметь:** анализировать этапы становления и развития государственного регулирования экономики. **Владеть:** методами исследования

		политикой. Объекты и субъекты государственного регулирования. Пределы государственного вмешательства в экономику.	пределов государственного вмешательства в экономику. УК-6; ОПК-3; ПК-1.
5.	Тема 2.2. Формы и методы государственного регулирования экономики	Формирование механизмов регулирования экономики, исходя из специфики государств. Основные формы государственного воздействия на экономику. Классификация методов государственного регулирования экономики. Инструменты государственного регулирования. Государственный сектор экономики и его функции. Проблема эффективности государственного сектора экономики. Способы решения проблем низкой эффективности государственного сектора. Прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития. Необходимость антимонопольного регулирования. Цели государственной антимонопольной политики. Основные сферы и организационная структура антимонопольного регулирования. Главные направления, основные методы и инструменты антимонопольного регулирования. Подходы к расчету уровня монополизации рынка. Условия образования естественной монополии. Регулирование деятельности естественных монополий. Недопущение появления новых монополистов. Меры по демонополизации и стимулированию возникновения конкурирующих предприятий. Создание благоприятных условий для конкуренции. Совершенствование антимонопольного законодательства в России. Государственный бюджет,	**Знать:** основные формы государственного воздействия на экономику и классификацию методов государственного регулирования экономики; сущность антимонопольного, налогово-бюджетного и денежно-кредитного регулирования. **Уметь:** анализировать порядок антимонопольного, налогово-бюджетного и денежно-кредитного регулирования. **Владеть:** методами исследования антимонопольного, налогово-бюджетного и денежно-кредитного регулирования. УК-6; ОПК-3; ПК-1.

		принципы его построения и функциональная роль в регулировании экономики. Уровни бюджетной системы. Структура доходов и расходов консолидированного бюджета. Трансформационные и трансфертные расходы. Функциональный принцип классификации расходов. Регулирование экономики посредством расходной части бюджета: воздействие на совокупный спрос, назначение социальных расходов. Виды расходов на нужды народного хозяйства: государственные кредиты, государственные субсидии, поручительства, государственные заказы и закупки. Бюджетный дефицит и методы его финансирования. Государственный долг. Налоговая система как инструмент регулирования экономики. Основные принципы построения современной налоговой системы. Функции налогов. Направления реформирования налоговой системы. Денежно-кредитная система в рыночной экономике: теоретические аспекты и практика функционирования. Цели и задачи кредитно-денежного регулирования. Инструменты кредитно-регулирования: эмиссия денег, изменение учетной ставки, изменение обязательных минимальных резервов, операции на открытом рынке. Банковский сектор в системе кредитно-денежного регулирования рыночной экономики. Современные тенденции развития банковской системы России.	
Раздел III. Теория и практика трансформационных			

преобразований экономической системы			
6.	Тема 3.1. Основные модели рыночной трансформации постсоциалистической экономики. Преобразования отношений собственности: разгосударствление и приватизация	Широкое распространение в конце 80-х годов экономики «деформированного социализма» в форме административно-командной системы, огосударствленной собственности, уравнительной системы, порождавшей социальное иждивенчество. Особенности советской экономики как исходного состояния и осуществления трансформационных процессов в России. Оценка сложившегося в России в 90 – е годы типа экономики, как экономики незрелого рынка, «квази – рынка», асоциального рынка, неконструктивно регулируемого рынка, «олигархического капитализма». Факторы, определяющие специфику российской экономики (природно-климатический, экономико-географический, геополитический, социально–культурный, цивилизационный) и вызывающие необходимость формирования особой российской модели. Фундаментальные особенности российской экономики. Основные направления (блоки) преобразовательных процессов в странах с переходной экономикой: институциональные преобразования, либерализация экономики, макроэкономическая стабилизация, их элементарный состав. Последовательность преобразований. Две основные модели преобразований: либеральная («шоковая терапия») и градуалистская (градуализм). Отличительные черты этих моделей преобразований, их достоинства и недостатки. Факторы, влияющие на выбор модели преобразований в той или	**Знать:** основные модели рыночной трансформации постсоциалистической экономики; основы разгосударствления и приватизации. **Уметь:** анализировать модели рыночной трансформации постсоциалистической экономики. **Владеть:** методами оценки особенностей российской экономики. УК-6; ОПК-3; ПК-1.

		иной стране с переходной экономикой. Опыт стран по реализации выбранных моделей трансформации. Сравнение моделей преобразований в странах СНГ. Сущность разгосударствления. Приватизация – одно из направлений разгосударствления собственности, процесс становления и развития частной собственности в различных ее формах. Различие между разгосударствлением и приватизацией. Формы приватизации, ее цели в России, странах с развитой рыночной экономикой. Результаты и уроки преобразований отношений собственности в российской экономике: этапы и методы российской приватизации. Приватизация и противозаконные формы ее реализации. Расхищение государственной собственности и ее трансформация в частные формы вне рамок рыночных механизмов ее реализации. Игнорирование форм разгосударствления (либерализации, коммерциализации, создание совместных предприятий), предшествующих приватизации. Положительные результаты приватизационных процессов в России. Перспективы приватизации в России. Особенности приватизационных процессов в странах Западной Европы.	
7.	Тема 3.2. Проблемы реструктуризации постсоциалистической экономики	Структуризация национальной экономики: анализ воспроизводственной, отраслевой, организационно-экономической и социально-экономической структуры общественного продукта. Особенности отраслевой структуры российской промышленности. Главные недостатки исторически сложившейся отраслевой структуры экономики России. Негативные структурные сдвиги,	**Знать:** проблемы реструктуризации постсоциалистической экономики. **Уметь:** анализировать особенности отраслевой структуры российской промышленности; анализировать направления реструктуризации национальной экономики.

		происшедшие в 90-е годы XX века в народном хозяйстве страны. Необходимость реструктуризации национальной экономики в направлении приоритетного развития наукоемких производств и отраслей на основе использования новых технологий, организационно-экономических и организационно-управленческих структур. Приоритеты модернизации российской экономики в начале XXI века: медицинские технологии; повышение энергоэффективности; ядерные технологии; телекоммуникация и космическая отрасль; современные информтехнологии и программное обеспечение.	**Владеть:** методами оценки особенностей отраслевой структуры российской промышленности; методами оценки направлений реструктуризации национальной экономики. УК-6; ОПК-3; ПК-1.
8.	Тема 3.3. Особенности становления и развития малого предпринимательства в экономике переходного периода	Место и роль малого бизнеса в современной экономике. Возрождение частного предпринимательства в России, этапы его развития. Государственная поддержка малого предпринимательства. Риски малого бизнеса: их анализ и оценка. Основные способы организации российского малого бизнеса. Тенденции развития малого бизнеса в странах с переходной экономикой. Крупный и малый бизнес: связи и противоречия. Причины, затрудняющие деятельность предприятий малого бизнеса. Кредитно-налоговая политика государства в отношении малого предпринимательства в развитых странах и в странах с переходной экономикой. Анализ практики использования программ малого предпринимательства как основной формы реструктуризации занятости. Перспективы развития малого бизнеса в России и мире.	**Знать:** особенности становления и развития малого предпринимательства в экономике переходного периода. **Уметь:** анализировать направления развития крупного и малого бизнеса в экономику переходного периода. **Владеть:** методами оценки перспектив развития малого бизнеса в России и мире. УК-6; ОПК-3; ПК-1.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения (таблица 3).

Таблица 3

Образовательные технологии

Разделы/Темы	Образовательные технологии
Раздел I. Экономическая наука как теоретическая основа исследования социально экономических процессов и явлений и проблемы ее развития	
Тема 1.1. Достижения и состояние современной мировой экономической науки. Теория и практика	Семинар-дискуссия.
Тема 1.2. Структура и тенденции развития современной экономической науки	Семинар-дискуссия.
Тема 1.3. Российская экономическая наука: от кризиса к новому основанию и качеству	Лекция-визуализация, семинар-дискуссия.
Раздел II. Рынок и государственное регулирование экономики	
Тема 2.1. Необходимость, сущность и цели государственного регулирования экономики	Проблемная лекция, семинар-пресс-конференция.
Тема 2.2. Формы и методы государственного регулирования экономики	Лекция-визуализация, семинар-дискуссия, проведение студенческих докладов.
Раздел III. Теория и практика трансформационных преобразований экономической системы	
Тема 3.1. Основные модели рыночной трансформации постсоциалистической экономики. Преобразования отношений собственности: разгосударствление и приватизация	Проблемная лекция, семинар-дискуссия, проведение студенческих докладов.
Тема 3.2. Проблемы реструктуризации постсоциалистической экономики	Лекция-визуализация, семинар-дискуссия.
Тема 3.3. Особенности становления и развития малого предпринимательства в экономике переходного периода	Проблемная лекция, семинар-дискуссия, проведение студенческих докладов.

В учебном процессе применяются различные *активные и интерактивные* методы обучения:

информационно-развивающие (лекция, объяснение, рассказ, беседа, программированное обучение, самостоятельная работа с книгой);

проблемно-поисковые (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, круглый стол, метод Case-study, применение методов тренинга ("мозговой штурм");

репродуктивные (пересказ, воспроизведение студентами учебного материала, работа со средствами наглядности, выполнение упражнений по образцу);

творчески-воспроизводящие (деловая игра, ролевая игра, разгадывание и составление кроссвордов).

6. Самостоятельная работа магистрантов

Таблица 4

Характеристика самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы	Компетенции
Раздел I. Экономическая наука как теоретическая основа исследования социально экономических процессов и явлений и проблемы ее развития				
1.	Тема 1.1. Достижения и состояние современной мировой экономической науки. Теория и практика	Работа с литературой, конспектирование источников.	5/10	УК-6; ОПК-3; ПК-1.
2.	Тема 1.2. Структура и тенденции развития современной экономической науки	Работа с литературой, конспектирование источников, выполнение реферата.	5/10	УК-6; ОПК-3; ПК-1.
3.	Тема 1.3. Российская экономическая наука: от кризиса к новому основанию и качеству	Работа с литературой, конспектирование источников.	5/9	УК-6; ОПК-3; ПК-1.
Раздел II. Рынок и государственное регулирование экономики				
4.	Тема 2.1. Необходимость, сущность и цели государственного регулирования экономики	Работа с литературой, конспектирование источников, выполнение реферата.	5/10	УК-6; ОПК-3; ПК-1.
5.	Тема 2.2. Формы и методы государственного регулирования экономики	Работа с литературой, конспектирование источников.	5/9	УК-6; ОПК-3; ПК-1.
Раздел III. Теория и практика трансформационных преобразований экономической системы				
6.	Тема 3.1. Основные модели рыночной трансформации постсоциалистической экономики. Преобразования отношений собственности: разгосударствление и приватизация	Работа с литературой, конспектирование источников, выполнение реферата.	5/10	УК-6; ОПК-3; ПК-1.

7.	Тема 3.2. Проблемы реструктуризации постсоциалистической экономики	Работа с литературой, конспектирование источников, выполнение реферата.	5/9	УК-6; ОПК-3; ПК-1.
8.	Тема 3.3. Особенности становления и развития малого предпринимательства в экономике переходного периода	Работа с литературой, конспектирование источников.	5/10	УК-6; ОПК-3; ПК-1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бартенев С.А. История и философия экономической науки [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 271 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Смирнов К.А., Братищев И.М., Братищева Р.В. История русской экономической мысли в XX веке [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 262 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Теняков И.М. Современный экономический рост: источники, факторы, качество [Электронный ресурс]: монография. - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2020. - 176 с. Режим доступа: http://znanium.com.

4. Шапкин Н.И., Воскресенская Н.О. Экономическая история: взгляд из XXI в. [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020 – 288 с. Режим доступа: http://znanium.com.

Дополнительная литература:

1. Бартенев С.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 480 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Бирюков В.А. Предмет и методы общей экономической теории [Электронный ресурс]: учебник. - М.: РГ-Пресс, 2018. - 80 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Воронина Л.А., Ратнер С.В. Научно-инновационные сети в России: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 254 с. Режим доступа: http://znanium.com.

4. Гришин В.И., Гагарина Г.Ю. Российское экономическое пространство: проблемы и перспективы реструктуризации [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 187 с. Режим доступа: http://znanium.com.

5. Дрогобыцкая К.С., Дрогобыцкий И.Н. Архитектурные модели экономических систем [Электронный ресурс]: монография. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 301 с. Режим доступа: http://znanium.com.

6. Ефимов В.М. Экономическая наука под вопросом: иные методология, история и исследовательские практики [Электронный ресурс]: монография. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 352 с. Режим доступа: http://znanium.com.

7. Журавлева Г.П., Поздняков Н.А., Поздняков Ю.А. Экономическая теория. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 440 с. Режим доступа: http://znanium.com.

8. Князев Ю.К. Современная экономика - синтез рынка и социального регулирования [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. Режим доступа: http://znanium.com.

9. Козлова Н.П. Особенности формирования деловой репутации современной компании [Электронный ресурс]: монография. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 376 с. Режим доступа: http://znanium.com.

10. Носова С.С. Экономическая теория [Электронный ресурс] учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. Режим доступа: http://znanium.com.

11. Сухарев О.С. Методология и возможности экономической науки [Электронный ресурс]: монография. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 368 с. Режим доступа: http://znanium.com.

12. Тяпин И.Н. Философия экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с. Режим доступа: http://znanium.com.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Лицензионные ресурсы:

http://znanium.com

http://biblioclub.ru

Электронная библиотека IQlib

Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания (см. разделы «Поиск» и «Классификаторы»).

Открытые Интернет-источники:

http://www.lib.ru/

Библиотека Максима Мошкова.

Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.

http://elibrary.ru/defaultx.asp

«eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий

http://www.gumer.info/

Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://www.rsl.ru/

Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий, и электронных документов из фондов РГБ и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

http://www.public.ru/

«Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги).

http://www.encyclopedia.ru/

«Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий.

http://www.csrjournal.com/liveexperience/socreports/

Каталог нефинансовой отчетности «Журнала корпоративной социальной ответственности».

http://www.knigafund.ru/

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

http://www.ebdb.ru/

«eBdb». Поисковая система по фондам электронных библиотек. С помощью этого сервиса можно искать книги в электронных библиотеках Интернета - объем базы данных свыше 2 млн. изданий.

http://bukinist.agava.ru

"Букинист". Поисковая система предназначена для поиска книг и других электронных текстов, имеющихся в свободном доступе в Интернет.

http://www.poiskknig.ru/

Поиск электронных книг. Возможность поиска электронных книг. В базе данных более 67000 записей.

Официальный сайт Президента Российской Федерации // www.kremlin.ru

Официальный сайт Правительства Российской Федерации http://government.ru/

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru

Сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www. gov.ru/

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

Кафедрой экономики разработаны:

авторские лекционные курсы, читаемые на занятиях по современным проблемам экономической науки;

методические материалы, хранящиеся на кафедре.

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

№ п/п	Разделы/Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
Раздел I. Экономическая наука как теоретическая основа исследования социально экономических процессов и явлений и проблемы ее развития		
1.	Тема 1.1. Достижения и состояние современной мировой экономической науки. Теория и практика	Основные направления преодоления кризиса экономической науки.
2.	Тема 1.2. Структура и тенденции развития современной экономической науки	Кейнсианское направление исследований и его эволюция. Посткейнсианство. Марксистское направление экономической науки: причины кризиса и место в современной экономической мысли. Институционализм: его методологическая база и основные концепции. Новая институциональная экономическая теория, ее методология, основные концепции и место в экономической науке.
3	Тема 1.3. Российская экономическая наука: от кризиса к новому основанию и качеству	Основные течения и школы современной отечественной экономической науки и их характеристика.
Раздел II. Рынок и государственное регулирование экономики		
4.	Тема 2.1. Необходимость, сущность и цели государственного регулирования экономики	Важнейшие экономические функции государства. Общие цели государственного регулирования экономики, их связь с государственной экономической политикой. Объекты и субъекты государственного регулирования. Пределы государственного вмешательства в экономику.
5.	Тема 2.2. Формы и методы государственного регулирования	Необходимость антимонопольного регулирования. Цели государственной

	экономики	антимонопольной политики. Основные сферы и организационная структура антимонопольного регулирования. Главные направления, основные методы и инструменты антимонопольного регулирования. Подходы к расчету уровня монополизации рынка. Условия образования естественной монополии. Регулирование деятельности естественных монополий. Недопущение появления новых монополистов. Меры по демонополизации и стимулированию возникновения конкурирующих предприятий. Создание благоприятных условий для конкуренции. Совершенствование антимонопольного законодательства в России. Государственный бюджет, принципы его построения и функциональная роль в регулировании экономики. Уровни бюджетной системы. Структура доходов и расходов консолидированного бюджета. Трансформационные и трансфертные расходы. Функциональный принцип классификации расходов. Регулирование экономики посредством расходной части бюджета: воздействие на совокупный спрос, назначение социальных расходов. Виды расходов на нужды народного хозяйства: государственные кредиты, государственные субсидии, поручительства, государственные заказы и закупки. Бюджетный дефицит и методы его финансирования. Государственный долг. Налоговая система как инструмент регулирования экономики. Основные принципы построения современной налоговой системы. Функции налогов. Направления реформирования налоговой системы. Денежно-кредитная система в рыночной экономике: теоретические аспекты и практика функционирования. Цели и задачи кредитно-денежного регулирования. Инструменты кредитно-регулирования: эмиссия денег, изменение учетной ставки, изменение обязательных минимальных резервов, операции на открытом рынке. Банковский сектор в системе кредитно-денежного регулирования рыночной экономики. Современные тенденции развития банковской системы России.
Раздел III. Теория и практика трансформационных преобразований экономической системы		
6.	Тема 3.1. Основные модели	Факторы, определяющие специфику российской

	рыночной трансформации постсоциалистической экономики. Преобразования отношений собственности: разгосударствление и приватизация	экономики (природно-климатический, экономико-географический, геополитический, социально–культурный, цивилизационный) и вызывающие необходимость формирования особой российской модели. Фундаментальные особенности российской экономики. Приватизация и противозаконные формы ее реализации. Расхищение государственной собственности и ее трансформация в частные формы вне рамок рыночных механизмов ее реализации. Игнорирование форм разгосударствления (либерализации, коммерциализации, создание совместных предприятий), предшествующих приватизации. Положительные результаты приватизационных процессов в России. Перспективы приватизации в России. Особенности приватизационных процессов в странах Западной Европы.
7.	Тема 3.2. Проблемы реструктуризации постсоциалистической экономики	Негативные структурные сдвиги, происшедшие в 90-е годы XX века в народном хозяйстве страны. Необходимость реструктуризации национальной экономики в направлении приоритетного развития наукоемких производств и отраслей на основе использования новых технологий, организационно-экономических и организационно-управленческих структур. Приоритеты модернизации российской экономики в начале XXI века: медицинские технологии; повышение энергоэффективности; ядерные технологии; телекоммуникация и космическая отрасль; современные информтехнологии и программное обеспечение.
8.	Тема 3.3. Особенности становления и развития малого предпринимательства в экономике переходного периода	Крупный и малый бизнес: связи и противоречия. Причины, затрудняющие деятельность предприятий малого бизнеса. Кредитно-налоговая политика государства в отношении малого предпринимательства в развитых странах и в странах с переходной экономикой. Анализ практики использования программ малого предпринимательства как основной формы реструктуризации занятости. Перспективы развития малого бизнеса в России и мире.

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность, причины и содержание кризиса экономической теории на рубеже XX – XXI вв.
2. Основные направления преодоления кризиса экономической науки.
3. Характеристика основных направлений современной экономической теории.
4. Неоклассическое направление: методология исследования, основные концепции.
5. Кейнсианское направление исследований и его эволюция. Посткейнсианство.

6. Марксистское направление экономической науки: причины кризиса и место в современной экономической мысли.

7. Институционализм: его методологическая база и основные концепции.

8. Новая институциональная экономическая теория, ее методология, основные концепции и место в экономической науке.

9. Новая российская экономическая наука на рубеже веков: причины кризиса и основные пути его преодоления.

10. Основные течения и школы современной отечественной экономической науки и их характеристика.

11. Сферы недостаточной эффективности рынка, проблемы его функционирования, необходимость регулирования.

12. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики. Важнейшие экономические функции государства.

13. Общие цели государственного регулирования экономики, их связь с государственной экономической политикой.

14. Объекты и субъекты государственного регулирования.

15. Пределы государственного вмешательства в экономику.

16. Формирование механизмов регулирования экономики, исходя из специфики государств.

17. Основные формы государственного воздействия на экономику.

18. Классификация методов государственного регулирования экономики. Инструменты государственного регулирования.

19. Проблема эффективности государственного сектора экономики. Способы решения проблем низкой эффективности государственного сектора.

20. Прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития.

21. Необходимость антимонопольного регулирования. Цели государственной антимонопольной политики.

22. Главные направления, основные методы и инструменты антимонопольного регулирования.

23. Подходы к расчету уровня монополизации рынка. Условия образования естественной монополии.

24. Регулирование деятельности естественных монополий. Недопущение появления новых монополистов.

25. Меры по демонополизации и стимулированию возникновения конкурирующих предприятий.

26. Создание благоприятных условий для конкуренции.

27. Государственный бюджет, принципы его построения и функциональная роль в регулировании экономики.

28. Уровни бюджетной системы. Структура доходов и расходов консолидированного бюджета.

29. Трансформационные и трансфертные расходы.

30. Функциональный принцип классификации расходов.

31. Регулирование экономики посредством расходной части бюджета: воздействие на совокупный спрос, назначение социальных расходов.

32. Виды расходов на нужды народного хозяйства: государственные кредиты, государственные субсидии, поручительства, государственные заказы и закупки.

33. Бюджетный дефицит и методы его финансирования.

34. Государственный долг.

35. Налоговая система как инструмент регулирования экономики. Основные принципы построения современной налоговой системы. Функции налогов.

36. Направления реформирования налоговой системы.

37. Денежно-кредитная система в рыночной экономике: теоретические аспекты и практика функционирования.

38. Инструменты кредитного регулирования: эмиссия денег, изменение учетной ставки, изменение обязательных минимальных резервов, операции на открытом рынке.

39. Банковский сектор в системе кредитно-денежного регулирования рыночной экономики. Современные тенденции развития банковской системы России.

40. Особенности советской экономики как исходного состояния и осуществления трансформационных процессов в России.

41. Оценка сложившегося в России в 90-е годы типа экономики, как экономики незрелого рынка, «квази – рынка», асоциального рынка, неконструктивно регулируемого рынка, «олигархического капитализма».

42. Факторы, определяющие специфику российской экономики (природно-климатический, экономико-географический, геополитический, социально–культурный, цивилизационный) и вызывающие необходимость формирования особой российской модели.

43. Фундаментальные особенности российской экономики.

44. Основные направления (блоки) преобразовательных процессов в странах с переходной экономикой: институциональные преобразования, либерализация экономики, макроэкономическая стабилизация, их элементарный состав.

45. Последовательность преобразований. Две основные модели преобразований: либеральная («шоковая терапия») и градуалистская (градуализм). Отличительные черты этих моделей преобразований, их достоинства и недостатки.

46. Факторы, влияющие на выбор модели преобразований в той или иной стране с переходной экономикой.

47. Опыт стран по реализации выбранных моделей трансформации.

48.Сущность разгосударствления. Приватизация – одно из направлений разгосударствления собственности, процесс становления и развития частной собственности в различных ее формах.

49. Различие между разгосударствлением и приватизацией. Формы приватизации, ее цели в России, странах с развитой рыночной экономикой.

50. Результаты и уроки преобразований отношений собственности в российской экономике: этапы и методы российской приватизации.

51. Приватизация и противозаконные формы ее реализации.

52. Расхищение государственной собственности и ее трансформация в частные формы вне рамок рыночных механизмов ее реализации.

53. Игнорирование форм разгосударствления (либерализации, коммерциализации, создание совместных предприятий), предшествующих приватизации.

54. Положительные результаты приватизационных процессов в России. Перспективы приватизации в России.

55. Особенности приватизационных процессов в странах Западной Европы.

56. Структуризация национальной экономики: анализ воспроизводственной, отраслевой, организационно-экономической и социально-экономической структуры общественного продукта.

57. Особенности отраслевой структуры российской промышленности.

58. Главные недостатки исторически сложившейся отраслевой структуры экономики России.

59. Негативные структурные сдвиги, происшедшие в 90-е годы XX века в народном хозяйстве страны.

60. Необходимость реструктуризации национальной экономики в направлении приоритетного развития наукоемких производств и отраслей на основе использования новых технологий, организационно-экономических и организационно-управленческих структур.

61. Приоритеты модернизации российской экономики в начале XXI века: медицинские технологии; повышение энергоэффективности; ядерные технологии; телекоммуникация и

космическая отрасль; современные информтехнологии и программное обеспечение.

62. Место и роль малого бизнеса в современной экономике. Возрождение частного предпринимательства в России, этапы его развития.

63. Государственная поддержка малого предпринимательства. Риски малого бизнеса: их анализ и оценка.

64. Основные способы организации российского малого бизнеса.

65. Формы организации малого бизнеса в России.

66. Тенденции развития малого бизнеса в странах с переходной экономикой.

67. Крупный и малый бизнес: связи и противоречия. Причины, затрудняющие деятельность предприятий малого бизнеса.

68. Кредитно-налоговая политика государства в отношении малого предпринимательства в развитых странах и в странах с переходной экономикой.

69. Анализ практики использования программ малого предпринимательства как основной формы реструктуризации занятости.

70. Перспективы развития малого бизнеса в России и мире

7.6. Темы рефератов

1. Сущность, причины и содержание кризиса экономической теории на рубеже XX – XXI вв.
2. Основные направления преодоления кризиса экономической науки.
3. Характеристика основных направлений современной экономической теории.
4. Неоклассическое направление: методология исследования, основные концепции.
5. Кейнсианское направление исследований и его эволюция. Посткейнсианство.
6. Марксистское направление экономической науки: причины кризиса и место в современной экономической мысли.
7. Институционализм: его методологическая база и основные концепции.
8. Новая институциональная экономическая теория, ее методология, основные концепции и место в экономической науке.

8. Новая институциональная экономическая теория, ее методология, основные концепции и место в экономической науке.

9. Новая российская экономическая наука на рубеже веков: причины кризиса и основные пути его преодоления.
10. Основные течения и школы современной отечественной экономической науки и их характеристика.
11. Цели государственной антимонопольной политики.
12. Главные направления, основные методы и инструменты антимонопольного регулирования.
13. Подходы к расчету уровня монополизации рынка. Условия образования естественной монополии.
14. Регулирование деятельности естественных монополий. Недопущение появления новых монополистов.
15. Меры по демонополизации и стимулированию возникновения конкурирующих предприятий.
16. Сферы недостаточной эффективности рынка, проблемы его функционирования, необходимость регулирования.
17. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики. Важнейшие экономические функции государства.
18. Пределы государственного вмешательства в экономику.
19. Формирование механизмов регулирования экономики, исходя из специфики государств.
20. Основные формы государственного воздействия на экономику.
21. Проблема эффективности государственного сектора экономики. Способы решения проблем низкой эффективности государственного сектора.

22. Прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития.

23. Виды расходов на нужды народного хозяйства: государственные кредиты, государственные субсидии, поручительства, государственные заказы и закупки.

24. Бюджетный дефицит и методы его финансирования.

25. Государственный долг

26. Государственный бюджет, принципы его построения и функциональная роль в регулировании экономики.

27. Регулирование экономики посредством расходной части бюджета: воздействие на совокупный спрос, назначение социальных расходов.

28. Виды расходов на нужды народного хозяйства: государственные кредиты, государственные субсидии, поручительства, государственные заказы и закупки.

29. Бюджетный дефицит и методы его финансирования.

30. Направления реформирования налоговой системы.

31. Денежно-кредитная система в рыночной экономике: теоретические аспекты и практика функционирования.

32. Инструменты кредитного регулирования: эмиссия денег, изменение учетной ставки, изменение обязательных минимальных резервов, операции на открытом рынке.

33. Оценка сложившегося в России в 90-е годы типа экономики, как экономики незрелого рынка, «квази – рынка», асоциального рынка, неконструктивно регулируемого рынка, «олигархического капитализма»

34. Факторы, определяющие специфику российской экономики (природно-климатический, экономико-географический, геополитический, социально–культурный, цивилизационный) и вызывающие необходимость формирования особой российской модели.

35. Фундаментальные особенности российской экономики.

36. Факторы, влияющие на выбор модели преобразований в той или иной стране с переходной экономикой.

37. Опыт стран по реализации выбранных моделей трансформации.

38. Результаты и уроки преобразований отношений собственности в российской экономике: этапы и методы российской приватизации.

39. Приватизация и противозаконные формы ее реализации.

40. Расхищение государственной собственности и ее трансформация в частные формы вне рамок рыночных механизмов ее реализации.

41. Особенности приватизационных процессов в странах Западной Европы.

42. Особенности отраслевой структуры российской промышленности.

43. Главные недостатки исторически сложившейся отраслевой структуры экономики России.

44. Негативные структурные сдвиги, происшедшие в 90-е годы XX века в народном хозяйстве страны.

45. Место и роль малого бизнеса в современной экономике. Возрождение частного предпринимательства в России, этапы его развития.

46. Государственная поддержка малого предпринимательства. Риски малого бизнеса: их анализ и оценка.

47. Основные способы организации российского малого бизнеса.

48. Тенденции развития малого бизнеса в странах с переходной экономикой.

49. Кредитно-налоговая политика государства в отношении малого предпринимательства в развитых странах и в странах с переходной экономикой.

50. Анализ практики использования программ малого предпринимательства как основной формы реструктуризации занятости.

51. Перспективы развития малого бизнеса в России и мире.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для магистрантов

Основными формами обучения магистрантов являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (включая выполнение рефератов, эссе, контрольных работ, докладов).

Лекции

При работе на лекции, как и при чтении книги, магистранту требуется мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями. Необходимо внимательно слушать преподавателя, пытаясь понять логику его мыслей и одновременно вести конспект. При составлении конспекта лекции следует фиксировать тему лекции, перечень вопросов, рекомендованные преподавателем информационные источники (исследовательскую, учебную и справочную литературу), основные понятия и термины, раскрываемые в лекции. Определения понятий, дефиниций, категорий желательно записывать дословно. Остальное – каждый значительный факт и каждая прозвучавшая мысль – должно быть отражено в конспекте в сжатой форме, желательно своими словами. Рекомендуется по ходу конспектирования отмечать свои собственные мысли или возникший вопрос. В конспект требуется вносить всё, что преподаватель пишет на доске (или выводит на экран проектора), а также описанные схемы, таблицы и т.п. Желательно оставлять в тетради поля для последующих пометок. По мере записей лекций каждому магистранту необходимо выработать и использовать сокращения наиболее распространенных слов или понятий. Однако не следует перегружать конспект сокращениями, так как впоследствии будет сложно понять данный материал.

Составленный конспект лекции магистрант должен затем без промедления проработать дома, это сэкономит время и поможет лучше усвоить материал. Работая с лекциями магистранту следует попытаться вспомнить, что говорилось на лекции и выделить в конспекте основной материал. В случае необходимости дополнить пропущенное при конспектировании на основе учебника и иной литературы, выделить непонятное или недостаточно понятное и сформулировать вопросы, которые можно будет задать преподавателю во время консультаций. Желательно также дополнить конспект фактами, событиями, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции.

Семинары

Семинарское занятие в традиционном смысле предполагает устный опрос магистрантов по заранее указанным вопросам. При этом выявляется степень владения магистрантами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации. Однако с учетом требований новых образовательных стандартов на сегодняшний день семинар становится, прежде всего, дискуссией, дебатами, обсуждением проблем, разбором конкретной реальной ситуации. Поэтому магистранту требуется не только ответить на вопросы плана семинарского занятия и внимательно слушать выступающих, но вместе с тем стараться дополнить ответы других магистрантов, высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос.

Магистрантам необходимо тщательно готовиться к семинарским занятиям. Подготовку к семинару целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс ограничен по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты темы. Следовательно, магистранту требуется самостоятельно расширять свои познания. Лекции же дают удобный ориентир магистранту для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса. После проработки конспекта лекции, следует изучить соответствующую главу в учебнике, найти и ознакомиться с литературой.

Ответ на семинаре должен отличаться ясностью и четкостью изложения. Чтобы этого достичь рекомендуем составлять конспект ответа. Во время изучения литературы по теме желательно делать выписки для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать ключевые цитаты из информационных источников, описание важнейших фактов, сопоставление различных позиций, собственные мысли магистранта и примеры из современной действительности. Если проблема заинтересовала магистранта, он может подготовить реферат и выступить с ним на семинарском занятии.

Самостоятельная работа

Современная система вузовского обучения предполагает, что магистрант самостоятельно осваивает большие объемы учебного материала. Приступая к изучению учебной дисциплины, магистрантам необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу, электронные информационные ресурсы. Последовательное изучение предмета позволит магистранту сформировать устойчивую теоретическую базу.

Цели самостоятельной работы магистранта предполагают:

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинаров);

формирование способности к самоорганизации;

стимулирование навыков самостоятельности мышления.

При самостоятельном изучении вопросов учебной дисциплины магистрант должен начинать с проработки лекционного конспекта, на который целесообразно опираться как при чтении учебника и рекомендованной литературы, так и при поиске нужных книг.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной работы магистранта. Основное назначение учебника – ориентировать магистранта в системе знаний, умений, навыков и компетенций, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по дисциплине, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Магистранту следует усвоить эту основу и в дальнейшем разобраться в нераскрытых темах с помощью монографической литературы.

Самостоятельное знакомство с разделами учебника и работами ученых-практиков предполагает:

а) внимательное прочтение;

б) составление списка ключевых вопросов, рассматриваемых в тексте;

в) дополнительное прочтение, с тем, чтобы схематично законспектировать, как автор на них отвечает.

В процессе работы с текстом необходимо обращаться к справочной и учебной литературе для прояснения содержания новых понятий или особенностей их интерпретации автором.

Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении монографических трудов ученых. Осваивать такую литературу рекомендуется не подряд по списку, а по принципу «тема, идея, теория в одной, во второй, в третьей… книгах». Это позволит глубже разобраться в конкретной проблеме и основных точках зрения на ее решение.

Написание реферата

Самостоятельная работа включает также подготовку магистрантами рефератов по курсу. Выступления с рефератом производится на текущих семинарах. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме. Это обзор современного состояния научной изученности той или иной проблемы с сопоставлением точек зрения на нее специалистов и собственной оценкой их достоверности и убедительности.

Цель написания реферата - поиск, анализ, сопоставление различных научных концепций, школ и мнений отдельных авторов по проблемам экономики и управления. Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. Выбор темы.

На первом (вводном) семинарском занятии магистранты знакомятся с особенностями дисциплины и ее проблематикой. Магистранты знакомятся с литературой и выбирают тему реферата из списка, предложенного в данной рабочей программе. По согласованию с преподавателем магистранты могут проявлять самостоятельность в формулировании интересующей их темы.

2. Работа по изучению материала.

По выбранной теме в течение семестра магистрант ведет исследовательскую работу под руководством научного руководителя. Определяется структура реферата, его содержание,

подбирается, систематизируется, анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме. При написании реферата требуется использовать минимум 8-10 научных работ (статьи, книги). Изучение литературы по теме реферата дает возможность составить ориентировочный план. Конечно, в процессе работы план будет конкретизироваться и уточняться, но это после того, как изучены собранные материалы по теме и в результате у магистранта сложится четкое представление, как и о чём писать. Одновременно магистранту следует выбрать, обработать и оформить необходимый демонстрационный материал.

3. Написание текста и оформление работы.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, её научно-практическая значимость. Основная часть раскрывает содержание темы, она может состоять из нескольких параграфов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении. В заключении подводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах данной темы.

При работе над рефератом следует избегать простого переписывания чужих мыслей: реферат – не конспект и не сборник цитат из нескольких книг (а тем более одной), это должно быть - самостоятельное изложение проблемы, результат собственных рассуждений на базе почерпнутых из литературы фактов.

Прием и проверку рефератов осуществляет преподаватель, ведущий лекционный курс.

При подготовке к экзамену магистранту необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

При необходимости рекомендуется обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Важность современных проблем экономической науки в сфере экономики подтверждена как мировым, так и отечественным опытом. Вместе с тем задачи и инструментарий этого регулирования применительно к условиям Российской Федерации резко отличаются от опыта стран с развитой рыночной экономики.

Изучение курса должно подготовить будущих специалистов теоретически и методически к решению сложных вопросов экономики в сфере современных проблем экономической науки, в том числе с использованием того положительного, что было в нашей практике, а также зарубежного опыта. В частности, это выработка стратегии и задач управления, функций администрации в их решении; применение финансовых, экономических и иных методов регулирования; разработка проектов, программ, прогнозов и планов на различных уровнях; определение приоритетов, стимулов и общественных ограничений; изучение принципов организации деятельности экономики в сфере современных проблем экономической науки.

Изучение курса осуществляется в определенной последовательности и требует наличия прочных знаний по теории экономики и управления.

Итоговый контроль – экзамен. К экзамену допускаются магистранты, выполнившие требования учебной программы.

Экзамен – важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к экзамену, так и сам экзамен – форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления.

Экзамен является формой оценки качества освоения магистрантом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена магистранту выставляется оценка.

Подготовка к экзамену для магистрантов всегда осложняется дефицитом времени, поэтому рекомендуется все вопросы, выносимые на зачет, разбить на три группы:

1) наиболее легкие вопросы, не требующие детальной углубленной проработки. Для этой группы вопросов необходимо в обязательном порядке краткое повторение материала, иначе магистрант не сможет ответить на несложные вопросы билета;

2) сравнительно хорошо известные вопросы, в которых, однако, могут оставаться неясными отдельные стороны и аспекты. Для этой группы вопросов необходимо более глубокое повторение материала, обращение к дополнительной и учебной литературе;

3) наиболее слабо изученные или сложные в теоретическом отношении вопросы, требующие большой самостоятельной работы, а в отдельных случаях консультации преподавателя.

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности магистранта на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Лекции должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития этики и культуры управления, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции следует излагать в традиционном или в проблемном стиле: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путем постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия. Вопросы, предлагаемые аудитории для размышления, должны побуждать обучаемых использовать имеющиеся знания основных концепций рассмотрения этики. В конце лекции необходимо делать выводы и ставить задачи на самостоятельную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

Семинарские занятия следует проводить методами дискуссии, творческих заданий, контент-анализа текстов. Подготовка магистрантов к семинарскому занятию осуществляется на основе задания (плана занятия). Во время семинарского занятия необходимо поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует обратить внимание на развитие у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска, подбора и реферирования литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теоретических положений. Важно, чтобы магистранты соотносили предшествующий личный опыт с новыми теоретическими знаниями, умели вырабатывать рекомендации по оптимизации общения. Отдельной задачей семинарского занятия является формирование коммуникативной компетентности: умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения, выражать свои мысли средствами языка в устной и письменной форме.

В качестве методики проведения семинарских занятий можно предложить: занятие – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения. Тематические доклады позволяют вырабатывать навыки публичных выступлений, а подготовка материала в редакторе

Power Point - научиться структурировать материал и сделать выступление аргументированным и наглядным.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение проблемных задач) магистрантов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию магистрантов при конспектировании лекционного материала.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает подготовку к семинарским занятиям и индивидуальное изучение отдельных вопросов (конспектирование материала учебника, составление сводных и сравнительных таблиц).

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;

2) для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены институтом или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

2) для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1**) для слепых и слабовидящих:**

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

дисплеем Брайля PAC Mate 20;

принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2) для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

акустический усилитель и колонки;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекционных и семинарских занятий используются мультимедийные средства, компьютерные классы, интерактивные доски, а также классическое учебное оборудование.

Лекционные аудитории должны быть оснащены персональными компьютерами, мультимедиа-проектором и экраном, стеклоэмалевой (маркерной) доской и интерактивной доской.

Аудитории, предназначенные для проведения семинарских занятий, должны быть оборудованы персональными компьютерами, интерактивной доской, акустической системой для использования аудио-видеоматериалов и демонстрации презентаций к докладам и сообщениям.

Для проведения определенных занятий, например, самостоятельной работы магистрантов в присутствии преподавателя, используются компьютерные классы с выходом в Интернет и образовательную сеть НОИ СПб.

В процессе изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе Microsoft Word 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013), Интернет-навигаторы.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы экономической науки» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 939 (зарегистрирован в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59459), учебным планом по этому же направлению, утвержденному ученым советом от 24.03.2021 г., протокол № 3/21.

Автор программы - _____ к.э.н., доцент Никоноров В.М.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики
(протокол № 5/21 от 2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.э.н., доцент Никоноров В.М.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Декан соц.-экон. факультета _____ к.х.н., доцент Пресс И.А.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Согласовано
Проректор по учебной работе _____ Тихон М.Э.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа-основания	Подпись	Дата
	Новых	Аннулированных			
Переименование института в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»	-	-	Приказ № 05/2/17 – осн. от 01.06.2017 г.		