Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.03.2022 19:06:36
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра **экономики**

Рабочая программа дисциплины
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

Направление подготовки – 38.04.01 Экономика

Программа – Экономика фирмы

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург - 2021

Программа дисциплины «Теоретический анализ экономических систем» и её учебно-методическое обеспечение составлены в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 939 (зарегистрирован в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59459), представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры **экономики**
(протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.э.н., доцент Никоноров В.М.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Рабочую программу подготовил: _____ к.э.н., доцент Никоноров В.М.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	8
6. Самостоятельная работа магистрантов	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	13
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	20
12 Лист регистрации изменений	21

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у магистрантов комплексного представления о современных концептуальных основах и прикладных аспектах теоретического анализа экономических систем.

Задачами изучения дисциплины являются:

формирование у магистрантов знаний концептуальных основ теоретического анализа экономических систем;

формирование системы знаний о функциях, структуре и современных методах теоретического анализа экономических систем;

развитие аналитических способностей, формирование системного видения экономических, политических и социальных процессов и явлений;

осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной российской экономике;

привитие навыков практического использования полученных знаний в процессе деятельности предприятия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретический анализ экономических систем» (Б1.В.ДВ.04.01) включена в вариативную часть Блока 1 дисциплин по выбору ОПОП согласно ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика.

Дисциплина «Теоретический анализ экономических систем» является базируется на изучении дисциплин обязательной части: «Микроэкономика (продвинутый уровень)» (Б1.О.01), «Макроэкономика (продвинутый уровень)» (Б1.О.02), «Современные проблемы экономической науки» (Б1.О.04), «Стратегическое планирование фирмы» (Б1.О.06); дисциплин вариативной части: «Государственное регулирование малого предпринимательства» (Б1.В.02), «Теоретические основы и практика организации бизнеса» (Б1.В.04), «Социально-экономическая статистика» (Б1.В.07), «Оценка и моделирование стоимости бизнеса» (Б1.В.10).

Дисциплина изучается на третьем году (в 5-м семестре) и концентрирует мировоззренческие и организационные аспекты современных проблем теоретического анализа экономических систем. Тем самым закладывается фундамент для выработки компетенций нового профессионализма, развернутого в направлении продолжения образовательной траектории магистранта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Теоретический анализ экономических систем» направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения ИУК
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствований на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает порядок определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ИОПК
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИОПК-3.1. Знает порядок обобщения и критического оценивания научных исследований в экономике. ИОПК-3.2. Умеет синтезировать и давать оценку

	научным исследованиям в экономике. ИОПК-3.3. Владеет навыками обобщения и критического оценивания научных исследований в экономике.

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ИПК
ПК-2. Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	ИПК-2.1. Знает порядок подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, выработки соответствующих методических и нормативных документов, предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ. ИПК-2.2. Умеет самостоятельно реализовывать подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, вырабатывать соответствующие методические и нормативные документы, предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ. ИПК-2.3. Владеет навыками самостоятельной подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, выработки соответствующих методических и нормативных документов, предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.
ПК-5. Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятия в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ИПК-5.1. Знает порядок оценки мероприятия в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. ИПК-5.2. Умеет подготавливать аналитические материалы для оценки мероприятия в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. ИПК-5.3. Владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятия в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения дисциплины магистранты направления подготовки 38.04.01 Экономика должны:

Знать:

основные подходы к определению понятия «экономическая система»;

типы экономических систем (современных и существовавших ранее) согласно основным их классификациям, и подходы к их классификации (типологизации);

основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции;

основные параметры экономических систем.

Уметь:

определять причины исторических изменений в экономических системах;

выделять экономические и социальные показатели, характеризующие основные структурные элементы данной экономической системы;

применять алгоритм анализа экономической системы к конкретным экономическим системам;

применять методы сравнительного анализа экономических систем для определения причин формирования тех или иных различий в структуре, эффективности и развитии конкретных экономических систем.

Владеть:

навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения заданий, работы в команде;

методами и приемами анализа экономических систем;

категориальным аппаратом и алгоритмами сравнительного социально-экономического и исторического анализа развития различных типов экономических систем.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Теоретический анализ экономических систем» для направления подготовки 38.04.01 Экономика составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа общей учебной нагрузки.

Таблица 1

Структура дисциплины
(очная/заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Семестр/курс	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
1.	Тема 1. Основы анализа экономических систем	5/3	17/16	2/1	11/12	4/3	Дискуссия, устный опрос.
2.	Тема 2. Типология общества	5/3	17/16	2/1	11/12	4/3	Презентации, реферат, устный опрос, тестирование.
3.	Тема 3. Основы теории экономических систем	5/3	19/18	2/1	12/14	5/3	Презентации, реферат, устный опрос, тестирование.
4.	Тема 4. Социально-экономическая политика	5/3	19/18	2/1	12/14	5/3	Практическая работа, презентации, реферат, тестирование.
5.	**Промежуточная аттестация**		**-/4**				**зачет**
6.	**ИТОГО:**		**72/72**	**8/4**	**46/52**	**18/12**	

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела и темы дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	Тема 1. Основы анализа экономических систем	Трактовки понятия «экономическая система» основными теоретическими школами: институционализм, неоинституционализм и марксизм. Методы сравнительного анализа экономических систем. Его уровни (теоретический, эмпирический, индивидуальный специфики), их сущностные характеристики и	**Знать:** цели и задачи анализа экономических систем. **Уметь:** проводить анализ экономических систем. **Владеть:**

		параметры	методами анализ экономических систем. УК-6; ОПК-3; ПК-2, ПК-5.
2.	Тема 2. Типология общества	Цивилизационный и формационный подходы. Основные элементы и структурные компоненты общества и общественного устройства.	**Знать:** содержание цивилизационного подхода к анализу экономических систем. **Уметь:** осуществлять цивилизационный подход к типам экономических систем. **Владеть:** методами цивилизационного подхода. УК-6; ОПК-3; ПК-2, ПК-5.
3.	Тема 3. Основы теории экономических систем	Многообразие подходов к определению экономических систем и выделению сущностных характеристик, и исследованию структуры экономических систем. Подход к исследованию многомерной структуры экономики П. Грегори и Р. Стюарта. Современный подход к определению экономической системы на уровне мироздания (трехзвенная типология), отдельной системы и ее подвидов.	**Знать:** основы теории экономических систем. **Уметь:** выделять сущностные характеристики экономической системы. **Владеть:** подходами к определению экономических систем. УК-6; ОПК-3; ПК-2, ПК-5.

4.	Тема 4. Социально-экономическая политика	Особенности экономической политики и макроэкономического регулирования. Основные направления, цели, приоритеты социально-экономической политики государства. Стратегические программы социально-экономического развития. Институциональная система как условие проведения социально-экономической политики, и как объект преобразований экономическими, политическими и социальными методами.	**Знать:** сущность социально-экономической политики. **Уметь:** анализировать социально-экономическую политику. **Владеть:** методами анализа социально-экономической политики УК-6; ОПК-3; ПК-2, ПК-5.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения (таблица 3).

Таблица 3

Образовательные технологии

№ п/п	Разделы/Темы	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Основы анализа экономических систем	Лекция-беседа, семинар-дискуссия.
2.	Тема 2. Типология общества	Проблемная лекция, семинар-пресс-конференция, заслушивание студенческих докладов.
3.	Тема 3. Основы теории экономических систем	Лекция-визуализация, семинар-дискуссия.
4.	Тема 4. Социально-экономическая политика	Проблемная лекция, семинар-дискуссия, заслушивание студенческих докладов.

В учебном процессе применяются различные *активные и интерактивные* методы обучения:

информационно-развивающие (лекция, объяснение, рассказ, беседа, программированное обучение, самостоятельная работа с книгой);

проблемно-поисковые (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, круглый стол, метод Case-study, применение методов тренинга ("мозговой штурм");

репродуктивные (пересказ, воспроизведение студентами учебного материала, работа со средствами наглядности, выполнение упражнений по образцу);

творчески-воспроизводящие (деловая игра, ролевая игра, разгадывание и составление кроссвордов).

6. Самостоятельная работа магистрантов

Таблица 4

Характеристика самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1.	Тема 1. Основы анализа экономических систем	Работа с литературой, конспектирование источников, выполнение реферата.	11/12	УК-6; ОПК-3; ПК-2, ПК-5.
2.	Тема 2. Типология общества	Работа с литературой, конспектирование источников.	11/12	УК-6; ОПК-3; ПК-2, ПК-5.
3.	Тема 3. Основы теории экономических систем	Работа с литературой, конспектирование источников, выполнение реферата.	12/14	УК-6; ОПК-3; ПК-2, ПК-5.
4.	Тема 4. Социально-экономическая политика	Работа с литературой, конспектирование источников.	12/14	УК-6; ОПК-3; ПК-2, ПК-5.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. Мониторинг социально-экономических процессов как инструмент регионального управления и территориального планирования [Электронный ресурс]: монография. - М.: Сибирский федеральный университет, 2020. - 280 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Куссый М.Ю. Гносеологические аспекты процессов самоорганизации в социально-экономических системах с позиций экономико-математического моделирования [Электронный ресурс]: монография - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 178 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Сурков Ф.А., Селютин В.В. Системный анализ и математическое моделирование сложных экологических и экономических систем. Теоретические основы и приложения [Электронный ресурс]: монография. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2015. - 162 с. Режим доступа: http://znanium.com.

Дополнительная литература:

1. Герасимов Б.Н., Герасимов К.Б. Управление экономическими системами [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 225 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Когденко В.Г. Методология и методика экономического анализа в системе управления коммерческой организацией [Электронный ресурс]: монография. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Ларионов И.К., Сильвестров С.Н. Экономическая система России [Электронный ресурс]: учебник. - М.: «Дашков и К°», 2017. - 336 с. Режим доступа: http://znanium.com.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Лицензионные ресурсы:

http://znanium.com

http://biblioclub.ru

Электронная библиотека IQlib

Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания (см. разделы «Поиск» и «Классификаторы»).

Открытые Интернет-источники:

http://www.lib.ru/

Библиотека Максима Мошкова.

Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.

http://elibrary.ru/defaultx.asp

«eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий

http://www.gumer.info/

Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://www.rsl.ru/

Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий, и электронных документов из фондов РГБ и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

http://www.public.ru/

«Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги).

http://www.encyclopedia.ru/

«Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий.

http://www.csrjournal.com/liveexperience/socreports/

Каталог нефинансовой отчетности «Журнала корпоративной социальной ответственности».

http://www.knigafund.ru/

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

http://www.ebdb.ru/

«eBdb». Поисковая система по фондам электронных библиотек. С помощью этого сервиса можно искать книги в электронных библиотеках Интернета - объем базы данных свыше 2 млн. изданий.

http://bukinist.agava.ru

"Букинист". Поисковая система предназначена для поиска книг и других электронных текстов, имеющихся в свободном доступе в Интернет.

http://www.poiskknig.ru/

Поиск электронных книг. Возможность поиска электронных книг. В базе данных более 67000 записей.

Официальный сайт Президента Российской Федерации // www.kremlin.ru

Официальный сайт Правительства Российской Федерации http://government.ru/

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru

Сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www. gov.ru/

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

Кафедрой экономики разработаны:

авторские лекционные курсы, читаемые на занятиях по теоретическому анализу экономических систем;

методические материалы, хранящиеся на кафедре.

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

№ п/п	Разделы/Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Основы анализа экономических систем	Основные источники по изучению социально-экономических систем. Основные термины. Понятия «социально-экономическая система», «модель социально-экономического развития», «тип развития», «хозяйственный порядок», «цивилизация». Основные уровни сравнительного анализа экономических систем.
2.	Тема 2. Типология общества	Идеально-типические и фенотипические (реальные) модели. Два основных метода исследования экономических систем: "с позиций общества", т.е. с позиций воспроизводства экономической системы в целом (классическое направление) и "с позиций индивида" или с позиций отдельных экономических субъектов (неоклассическое направление). Взаимосвязь и необходимость использования двух методов для всестороннего отражения экономической системы.
3.	Тема 3. Основы теории экономических систем	Параметры сравнения социально-экономических систем. Технико-экономические параметры сравнения. Технико-технологические способы производства и технологические уклады. Сравнение способов комбинирования общественного производства. Параметры сравнения способов присвоения, отношений собственности. Сравнение способов соединения производителя со средствами производства.
4.	Тема 4. Социально-экономическая политика	Система социальной защиты. Политика в области конкуренции как обеспечение условий конкурентной борьбы на принципах подлинной эффективности. Социальная защита как элиминирование жизненных рисков. Социальный мир. Реализация модели централизованного согласия в малых странах Европы на основе принципа согласия представителей различных групп населения.

7.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Как наличие или отсутствие природных ресурсов может влиять на экономику страны, независимо от вида экономической системы?
2. Какие показатели определяют уровень жизни в экономической системе?
3. Способы мобилизации ресурсов экономического роста в разных видах развивающихся экономик?
4. Перераспределение прав собственности и специфика процессов приватизации в разных типах экономических систем.
5. Как измеряется эффективность экономической системы?
6. Какие факторы влияют на эффективность экономической системы?
7. Как в условиях отсутствия природных ресурсов, недостатка капитала и низкого уровня индустриализации могут развиваться развивающиеся страны?

8. Трактовки понятия «социально-экономическая система» основными теоретическими школами.

9. Типы социально-экономических систем в рамках различных теоретических школ.

10. Теоретические модели социально-экономических систем и реальные системы.

11. Методы сравнительного исследования социально-экономических систем.

12. Параметры сравнения социально-экономических систем: основные элементы, звенья, механизмы.

13. Цивилизационный и формационный подходы.

14. Каково соотношение понятий национальная экономика (экономика страны) и экономическая система.

15. Общие и специфические критерии эффективности в различных типах социально-экономических систем.

16. Структурный анализ экономических систем, как основа их сравнения.

17. Технико-экономические параметры сравнения экономических систем.

18. Параметры сравнения способов соединения производителя со средствами производства и отношений собственности.

19. Сравнительный анализ места и роли отношений собственности в различных типах экономических систем.

20. Сравнительный анализ понятий капитализм и социализм.

21. Государственно-корпоративно-рыночная и частнопредпринимательская рыночная экономика – сравнительный анализ.

22. Основные модели государственно-корпоративно-рыночной экономики – сравнительный анализ.

23. Новое качество рынка и государственного регулирования в условиях информационного общества.

24. Место и роль развивающихся стран в мировом хозяйстве в эпоху глобализации.

25. Социально-экономические отношения, социальные и экономические показатели, критерии сравнения.

26. Критерии межтипового сопоставления социально-экономических систем.

27. Параметры сравнения отношений, определяющих способ координации (аллокации ресурсов).

28. Параметры сравнения отношений воспроизводства и механизмов функционирования экономических систем.

29. Сравнение социальных и институциональных параметров.

30. Понятия «Экономический уклад», «Смешанная экономика», «Трансформационная экономика».

31. Сравнительная роль индустриального, неиндустриального и постиндустриального секторов.

32. Различия в распределении доходов и в способах их получения.

33. Основные модели развитых рыночных систем.

34. Основные черты либеральной модели.

35. Основные черты социал-демократической модели и социального рыночного хозяйства.

36. Сравнительный анализ экономической эффективности основных моделей.

37. Взаимодействие различных типов развитых рыночных экономических систем и геоэкономические проблемы глобального мира.

38. Основные модели развивающихся экономик.

39. Экономическое положение и особенности новых индустриальных стран.

40. Перспективы «догоняющего» развития.

41. Сравнительный анализ форм и содержания собственности в разных видах развивающихся экономик.

42. Место и роль форм докапиталистической эксплуатации (экономическое и внеэкономическое принуждение) в разных видах развивающихся экономик.

7.6. Темы рефератов

1. Методология исследования моделей экономических систем; модели и реальные системы.
2. Системный метод и методы сравнительного исследования экономических систем.
3. Сравнительный анализ методологии экономической компаративистики, характерной для российских и зарубежных авторов.
4. Трактовка структуры экономических систем в различных школах экономической теории.
5. Место и роль экономической системы в структуре различных типов общества.
6. Типологизация экономических систем как инструмент сравнительных экономических исследований.
7. Формационный и цивилизационный подходы как теоретико-методологическая основа сравнительного исследования экономических систем.
8. Культура и цивилизация.
9. Историческая эволюция экономических систем и их сравнительный анализ.
10. Мировая и локальные цивилизации.
11. Структурный анализ экономических систем, как основа их сравнения.

Сравнительный анализ места и роли отношений собственности в различных типах экономических систем.

12. Концепции и модели развития, прогресса, социальной эволюции – сравнительный анализ.
13. Критерии периодизации исторического развития экономических систем.
14. Циклический механизм социально-культурной динамики.
15. Национальная экономика (экономика страны) и экономическая система – сравнительный анализ.
16. Роль культуры как фактора социально-экономического развития.
17. Влияние политики, идеологии и других нематериальных факторов на развитие экономических систем.
18. Индустриальная система – закономерности становления и развития.
19. Технологические способы производства и технологические уклады.
20. Система показателей, характеризующих уровень экономического развития.
21. Статистическое сравнительное исследование макроэкономических показателей разных типов экономических систем.
22. Сравнительные результаты либерализации в различных типах переходных экономик.
23. Государственное регулирование и рынок проблема взаимодействия в различных типах экономических систем.
24. Сравнительные результаты макроэкономической стабилизации в различных типах переходных экономик.
25. Статистическое сравнительное исследование потенциалов разных типов развитых экономических систем в решении экологических и гуманитарных проблем современности.
26. Трактовка противоречия «Север-Юг» различными школами экономической теории.
27. Противоречие «Север-Юг»: экономическое содержание в контексте теории «столкновения цивилизаций».
28. Основные модели государственно-корпоративно-рыночной экономики – сравнительный анализ.
29. Различные типы взаимодействия реального и финансового секторов экономики в мировом хозяйстве.
30. Транснациональное и национальное хозяйство: проблема унификации экономических систем.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для магистрантов

Основными формами обучения магистрантов являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (включая выполнение рефератов, эссе, контрольных работ, докладов).

Лекции

При работе на лекции, как и при чтении книги, магистранту требуется мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями. Необходимо внимательно слушать преподавателя, пытаясь понять логику его мыслей и одновременно вести конспект. При составлении конспекта лекции следует фиксировать тему лекции, перечень вопросов, рекомендованные преподавателем информационные источники (исследовательскую, учебную и справочную литературу), основные понятия и термины, раскрываемые в лекции. Определения понятий, дефиниций, категорий желательно записывать дословно. Остальное – каждый значительный факт и каждая прозвучавшая мысль – должно быть отражено в конспекте в сжатой форме, желательно своими словами. Рекомендуется по ходу конспектирования отмечать свои собственные мысли или возникший вопрос. В конспект требуется вносить всё, что преподаватель пишет на доске (или выводит на экран проектора), а также описанные схемы, таблицы и т.п. Желательно оставлять в тетради поля для последующих пометок. По мере записей лекций каждому магистранту необходимо выработать и использовать сокращения наиболее распространенных слов или понятий. Однако не следует перегружать конспект сокращениями, так как впоследствии будет сложно понять данный материал.

Составленный конспект лекции магистрант должен затем без промедления проработать дома, это сэкономит время и поможет лучше усвоить материал. Работая с лекциями магистранту следует попытаться вспомнить, что говорилось на лекции и выделить в конспекте основной материал. В случае необходимости дополнить пропущенное при конспектировании на основе учебника и иной литературы, выделить непонятное или недостаточно понятное и сформулировать вопросы, которые можно будет задать преподавателю во время консультаций. Желательно также дополнить конспект фактами, событиями, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции.

Семинары

Семинарское занятие в традиционном смысле предполагает устный опрос магистрантов по заранее указанным вопросам. При этом выявляется степень владения магистрантами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации. Однако с учетом требований новых образовательных стандартов на сегодняшний день семинар становится, прежде всего, дискуссией, дебатами, обсуждением проблем, разбором конкретной реальной ситуации. Поэтому магистранту требуется не только ответить на вопросы плана семинарского занятия и внимательно слушать выступающих, но вместе с тем стараться дополнить ответы других магистрантов, высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос.

Магистрантам необходимо тщательно готовиться к семинарским занятиям. Подготовку к семинару целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс ограничен по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты темы. Следовательно, магистранту требуется самостоятельно расширять свои познания. Лекции же дают удобный ориентир магистранту для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса. После проработки конспекта лекции, следует изучить соответствующую главу в учебнике, найти и ознакомиться с литературой.

Ответ на семинаре должен отличаться ясностью и четкостью изложения. Чтобы этого достичь рекомендуем составлять конспект ответа. Во время изучения литературы по теме желательно делать выписки для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать ключевые цитаты из информационных источников, описание важнейших фактов, сопоставление различных позиций, собственные мысли магистранта и примеры из современной действительности. Если проблема заинтересовала магистранта, он может подготовить реферат и выступить с ним на семинарском занятии.

Самостоятельная работа

Современная система вузовского обучения предполагает, что магистрант самостоятельно осваивает большие объемы учебного материала. Приступая к изучению учебной дисциплины, магистрантам необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу, электронные информационные ресурсы. Последовательное изучение предмета позволит магистранту сформировать устойчивую теоретическую базу.

Цели самостоятельной работы магистранта предполагают:

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинаров);

формирование способности к самоорганизации;

стимулирование навыков самостоятельности мышления.

При самостоятельном изучении вопросов учебной дисциплины магистрант должен начинать с проработки лекционного конспекта, на который целесообразно опираться как при чтении учебника и рекомендованной литературы, так и при поиске нужных книг.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной работы магистранта. Основное назначение учебника – ориентировать магистранта в системе знаний, умений, навыков и компетенций, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по дисциплине, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Магистранту следует усвоить эту основу и в дальнейшем разобраться в нераскрытых темах с помощью монографической литературы.

Самостоятельное знакомство с разделами учебника и работами ученых-практиков предполагает:

а) внимательное прочтение;

б) составление списка ключевых вопросов, рассматриваемых в тексте;

в) дополнительное прочтение, с тем, чтобы схематично законспектировать, как автор на них отвечает.

В процессе работы с текстом необходимо обращаться к справочной и учебной литературе для прояснения содержания новых понятий или особенностей их интерпретации автором.

Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении монографических трудов ученых. Осваивать такую литературу рекомендуется не подряд по списку, а по принципу «тема, идея, теория в одной, во второй, в третьей… книгах». Это позволит глубже разобраться в конкретной проблеме и основных точках зрения на ее решение.

Написание реферата

Самостоятельная работа включает также подготовку магистрантами рефератов по курсу. Выступления с рефератом производится на текущих семинарах. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме. Это обзор современного состояния научной изученности той или иной проблемы с сопоставлением точек зрения на нее специалистов и собственной оценкой их достоверности и убедительности.

Цель написания реферата - поиск, анализ, сопоставление различных научных концепций, школ и мнений отдельных авторов по проблемам экономики и управления. Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. Выбор темы.

На первом (вводном) семинарском занятии магистранты знакомятся с особенностями дисциплины и ее проблематикой. Магистранты знакомятся с литературой и выбирают тему реферата из списка, предложенного в данной рабочей программе. По согласованию с преподавателем магистранты могут проявлять самостоятельность в формулировании интересующей их темы.

2. Работа по изучению материала.

По выбранной теме в течение семестра магистрант ведет исследовательскую работу под руководством научного руководителя. Определяется структура реферата, его содержание, подбирается, систематизируется, анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме. При написании реферата требуется использовать минимум 8-10 научных работ (статьи, книги). Изучение литературы по теме реферата дает возможность составить ориентировочный план. Конечно, в процессе работы план будет конкретизироваться и уточняться, но это после того, как изучены собранные материалы по теме и в результате у магистранта сложится четкое представление, как и о чём писать. Одновременно магистранту следует выбрать, обработать и оформить необходимый демонстрационный материал.

3. Написание текста и оформление работы.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, её научно-практическая значимость. Основная часть раскрывает содержание темы, она может состоять из нескольких параграфов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении. В заключении подводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах данной темы.

При работе над рефератом следует избегать простого переписывания чужих мыслей: реферат – не конспект и не сборник цитат из нескольких книг (а тем более одной), это должно быть - самостоятельное изложение проблемы, результат собственных рассуждений на базе почерпнутых из литературы фактов.

Прием и проверку рефератов осуществляет преподаватель, ведущий лекционный курс.

При подготовке к зачету магистранту необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

При необходимости рекомендуется обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Важность теоретического анализа экономических систем в сфере экономики подтверждена как мировым, так и отечественным опытом. Вместе с тем задачи и инструментарий этого регулирования применительно к условиям Российской Федерации резко отличаются от опыта стран с развитой рыночной экономики.

Изучение курса должно подготовить будущих специалистов теоретически и методически к решению сложных вопросов экономики в сфере теоретического анализа экономических систем, в том числе с использованием того положительного, что было в нашей практике, а также зарубежного опыта. В частности, это выработка стратегии и задач управления, функций администрации в их решении; применение финансовых, экономических и иных методов регулирования; разработка проектов, программ, прогнозов и планов на различных уровнях; определение приоритетов, стимулов и общественных ограничений; изучение принципов организации деятельности экономики в сфере теоретического анализа экономических систем.

Изучение курса осуществляется в определенной последовательности и требует наличия прочных знаний по теории экономики и управления.

Итоговый контроль – зачет. К зачету допускаются магистранты, выполнившие требования учебной программы.

Зачет – важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет – форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления.

Зачет является формой оценки качества освоения магистрантом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена магистранту выставляется зачтено/не зачтено.

Подготовка к зачету для магистрантов всегда осложняется дефицитом времени, поэтому рекомендуется все вопросы, выносимые на зачет, разбить на три группы:

1) наиболее легкие вопросы, не требующие детальной углубленной проработки. Для этой группы вопросов необходимо в обязательном порядке краткое повторение материала, иначе магистрант не сможет ответить на несложные вопросы билета;

2) сравнительно хорошо известные вопросы, в которых, однако, могут оставаться неясными отдельные стороны и аспекты. Для этой группы вопросов необходимо более глубокое повторение материала, обращение к дополнительной и учебной литературе;

3) наиболее слабо изученные или сложные в теоретическом отношении вопросы, требующие большой самостоятельной работы, а в отдельных случаях консультации преподавателя.

Выставление зачтено/не зачтено на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности магистранта на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Лекции должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития этики и культуры управления, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции следует излагать в традиционном или в проблемном стиле: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путем постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия. Вопросы, предлагаемые аудитории для размышления, должны побуждать обучаемых использовать имеющиеся знания основных концепций рассмотрения этики. В конце лекции необходимо делать выводы и ставить задачи на самостоятельную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

Семинарские занятия следует проводить методами дискуссии, творческих заданий, контент-анализа текстов. Подготовка магистрантов к семинарскому занятию осуществляется на основе задания (плана занятия). Во время семинарского занятия необходимо поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует обратить внимание на развитие у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска, подбора и реферирования литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теоретических положений. Важно, чтобы магистранты соотносили предшествующий личный опыт с новыми теоретическими знаниями, умели вырабатывать рекомендации по оптимизации общения. Отдельной задачей семинарского занятия является формирование коммуникативной компетентности: умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения, выражать свои мысли средствами языка в устной и письменной форме.

В качестве методики проведения семинарских занятий можно предложить: занятие – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения. Тематические доклады позволяют вырабатывать навыки публичных выступлений, а подготовка материала в редакторе Power Point позволяет научится структурировать материал и сделать выступление аргументированным и наглядным.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение проблемных задач) магистрантов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию магистрантов при конспектировании лекционного материала.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает подготовку к семинарским занятиям и индивидуальное изучение отдельных вопросов (конспектирование материала учебника, составление сводных и сравнительных таблиц).

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;

2) для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены институтом или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

2) для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1**) для слепых и слабовидящих:**

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

дисплеем Брайля PAC Mate 20;

принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2) для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

акустический усилитель и колонки;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекционных и семинарских занятий используются мультимедийные средства, компьютерные классы, интерактивные доски, а также классическое учебное оборудование.

Лекционные аудитории должны быть оснащены персональными компьютерами, мультимедиа-проектором и экраном, стеклоэмалевой (маркерной) доской и интерактивной доской.

Аудитории, предназначенные для проведения семинарских занятий, должны быть оборудованы персональными компьютерами, интерактивной доской, акустической системой для использования аудио-видеоматериалов и демонстрации презентаций к докладам и сообщениям.

Для проведения определенных занятий, например, самостоятельной работы магистрантов в присутствии преподавателя, используются компьютерные классы с выходом в Интернет и образовательную сеть НОИ СПб.

В процессе изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе Microsoft Word 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013), Интернет-навигаторы.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Теоретический анализ экономических систем» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 939 (зарегистрирован в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59459), учебным планом по этому же направлению, утвержденному ученым советом от 24.03.2021 г., протокол № 3/21.

Автор программы - _____ к.э.н., доцент Никоноров В.М.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики
(протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.э.н., доцент Никоноров В.М.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Декан соц.-экон. факультета _____ к.х.н., доцент Пресс И.А.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Согласовано
Проректор по учебной работе _____ Тихон М.Э.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа-основания	Подпись	Дата
	Новых	Аннулированных			
Переименование института в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»	-	-	Приказ № 05/2/17 – осн. от 01.06.2017 г.		