Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.03.2022 19:06:36
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра **экономики**

Рабочая программа дисциплины
«ТРАНСФЕРТНОЕ ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ»

Направление подготовки – 38.04.01 Экономика

Программа – Экономика фирмы

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург - 2021

Программа дисциплины «Трансфертное ценообразование» и её учебно-методическое обеспечение составлены в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 939 (зарегистрирован в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59459), представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры **экономики**
(протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.э.н., доцент Никоноров В.М.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Рабочую программу подготовила: _____ д.э.н., профессор Переверзева Т.А.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	8
6. Самостоятельная работа магистрантов	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	13
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	20
12. Лист регистрации изменений	21

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков, связанных с закономерностями развития современной экономики, раскрытие сущности экономических процессов, анализ факторов, определяющих уровни трансфертной цены и способствующих обоснованию принимаемых управленческих решений.

Задачами изучения дисциплины являются:

знание основных терминов и понятий, используемых в трансфертном ценообразовании;

трактовка трансфертной цены;

примеры трансфертных цен – внутренняя цена услуг для производственных подразделений и внутренняя цена услуг для непроизводственных подразделений;

оценка влияния трансфертной цены на стоимость компании;

формирование механизма перераспределения общей прибыли между разными подразделениями и оценка его влияния на процесс принятие решений менеджерами закупок, производства, маркетинга, инвестиций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Трансфертное ценообразование» (Б1.В.ДВ.04.02) включена в вариативную часть Блока 1 дисциплин по выбору ОПОП согласно ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика.

Дисциплина «Трансфертное ценообразование» базируется на изучении дисциплин обязательной части: «Микроэкономика (продвинутый уровень)» (Б1.О.01), «Макроэкономика (продвинутый уровень)» (Б1.О.02), «Современные проблемы экономической науки» (Б1.О.04), «Стратегическое планирование фирмы» (Б1.О.06); дисциплин вариативной части: «Управление инвестициями» (Б1.В.02), «Теоретические основы и практика организации бизнеса» (Б1.В.04), «Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы» (Б1.В.05), «Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)» (Б1.В.09).

Дисциплина изучается на третьем году (в 5-м семестре) и концентрирует мировоззренческие и организационные аспекты трансфертного ценообразования. Тем самым закладывается фундамент для выработки компетенций нового профессионализма, развернутого в направлении продолжения образовательной траектории магистранта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Трансфертное ценообразование» направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения ИУК
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает способы организации и руководства деятельностью коллектива, при которых необходима выработка командной стратегии для достижения поставленной цели. ИУК-3.2. Умеет координировать и руководить деятельностью коллектива, при котором необходима выработка командной стратегии для достижения поставленной цели. ИУК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой коллектива, при которых вырабатывается командная стратегия для достижения поставленной цели.

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ИОПК

ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ИОПК-1.1. Знает порядок применения знаний (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. ИОПК-1.2. Умеет использовать полученные знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. ИОПК-1.3. Владеет навыками применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.

Код и наименование ПК	**Код и наименование индикатора достижения ИПК**
ПК-1. Способен разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	ИПК-1.1. Знает стратегии поведения экономических агентов на различных рынках. ИПК-1.2. Умеет вырабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках. ИПК-1.3. Владеет навыками выработки стратегий поведения экономических агентов на различных рынках.
ПК-6. Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	ИПК-6.1. Знает порядок составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. ИПК-6.2. Умеет формировать прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. ИПК-6.3. Владеет навыками формирования прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения дисциплины магистранты направления подготовки 38.04.01 Экономика должны:

Знать:

основы ценообразования в РФ в условиях централизации и децентрализации;

учет по центрам ответственности;

порядок использования трансфертных цен для получения конкурентного ценообразования;

основные термины и понятия, используемые в трансфертном ценообразовании, примеры трансфертных цен: внутренняя цена услуг для производственных подразделений и внутренняя цена услуг для непроизводственных подразделений;

влияние трансфертной цены на стоимость компании, перераспределяющей общую прибыль между разными подразделениями, на процесс принятие решений менеджерами закупок, производства, маркетинга, инвестиций.

Уметь:

использовать теоретические знания для улучшения конкурентоспособности предприятий и оптимизации прибыли всей компании;

управлять подразделениями холдинга и осуществлять оптимизацию налогообложения.

***Владеть*:**

навыками экономического мышления с учетом особенностей процесса управления при формировании стратегии бизнеса для компании, тактических планов для подразделений, операционной деятельности для функциональных отделов на основе тактических планов;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении, в том числе с использованием терминологии дисциплины;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Трансфертное ценообразование» для направления 38.04.01 Экономика составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа общей учебной нагрузки.

Таблица 1

Структура дисциплины
(очная/заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Семестр/курс	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
1.	**Раздел I. Механизм трансфертного ценообразования**	5/3	49/46	6/3	31/35	12/8	
2.	Тема 1.1. Понятие трансфертной цены и особенности ее формирования с целью оценки деятельности центров ответственности	5/3	23/20	2/1	15/17	6/2	Дискуссия, устный опрос.
3.	Тема 1.2. Методики расчета трансфертных цен. Затраты, учитываемые при трансфертном ценообразовании	5/3	26/26	4/2	16/18	6/6	Презентации, реферат, устный опрос, тестирование.
4.	**Раздел II. Роль трансфертного ценообразования в управлении предприятием**	5/3	23/22	2/1	15/17	6/4	
5.	Тема 2.1. Ключевые принципы трансфертного ценообразования в международной практике (рекомендации ОЭСР в отношении трансфертного ценообразования). Реформа	5/3	23/22	2/1	15/17	6/4	Практическая работа, презентации, реферат, тестирование.

	законодательства по трансфертному ценообразованию в РФ: ключевые изменения и основные последствия для предприятий						
6.	**Промежуточная аттестация**		**-/4**				**зачет**
7.	**ИТОГО:**		**72/72**	**8/4**	**46/52**	**18/12**	

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела и темы дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
	Раздел I. Механизм трансфертного ценообразования		
1.	Тема 1.1. Понятие трансфертной цены и особенности ее формирования с целью оценки деятельности центров ответственности	Основные термины и понятия, используемые в трансфертном ценообразовании, трактовка трансфертной цены. Примеры трансфертных цен – внутренняя цена услуг для производственных подразделений и внутренняя цена услуг для непроизводственных подразделений.	**Знать:** понятийный аппарат трансфертного ценообразования. **Уметь:** использовать теоретические знания для улучшения конкурентоспособности предприятий. **Владеть:** экономической литературой по определению трансфертной цены. УК-3; ОПК-1; ПК-1, ПК-6.
2.	Тема 1.2. Методики расчета трансфертных цен. Затраты, учитываемые при трансфертном ценообразовании	Методы определения трансфертных цен. Функциональный анализ как основа для выбора наиболее подходящего метода. Характеристика компаний с учетом их функционального профиля и взаимосвязь с выбором метода определения рыночных цен. Особенности ценообразования в сделках с нематериальными активами и выполнением НИОКР.	**Знать:** различные подходы к определению трансфертных цен. **Уметь:** использовать методические подходы в процедурах разработки трансфертных цен. **Владеть:** методами разработки

		Рассмотрение примера экономического анализа для определения рыночного интервала рентабельности.	трансфертных цен в конкретных ситуациях. УК-3; ОПК-1; ПК-1, ПК-6.
	Раздел II. Роль трансфертного ценообразования в управлении предприятием		
3.	Тема 2.1. Ключевые принципы трансфертного ценообразования в международной практике (рекомендации ОЭСР в отношении трансфертного ценообразования). Реформа законодательства по трансфертному ценообразованию в РФ: ключевые изменения и основные последствия для предприятий	Рекомендации ОЭСР в отношении трансфертного ценообразования для транснациональных корпораций и налоговых администраций. Исключение практики налогообложения одной и той же прибыли в двух юрисдикциях. Избежание двойного налогообложения. Заинтересованность в привлечении иностранных инвестиций. Развитие международной торговли и инвестиций. Правило «вытянутой руки» - использование в контролируемых операциях цен такого же уровня, какой использовался лицами в неконтролируемой операции при прочих сравнимых условиях – Статья 9 Модельной конвенции ОЭСР о налогах на доходы и капитал.	**Знать:** реформу законодательства по трансфертному ценообразованию в РФ: ключевые изменения и основные последствия для предприятий. **Уметь:** применять правила трансфертного ценообразования, предусмотренные НК РФ. Закон 227-ФЗ от 18.07.2011 г. **Владеть:** информацией текущей арбитражной практики в РФ по вопросам определения рыночных цен для целей налогообложения. УК-3; ОПК-1; ПК-1, ПК-6.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения (таблица 3).

Таблица 3

Образовательные технологии

№ п/п	Разделы/Темы	Образовательные технологии
Раздел I. Механизм трансфертного ценообразования		
1.	Тема 1.1. Понятие трансфертной цены и особенности ее формирования с целью оценки деятельности центров ответственности	Лекция-визуализация, семинар-дискуссия.
2.	Тема 1.2. Методики расчета трансфертных цен. Затраты, учитываемые при трансфертном ценообразовании	Проблемная лекция, семинар-дискуссия, заслушивание студенческих докладов.
Раздел II. Роль трансфертного ценообразования в управлении предприятием		
3.	Тема 2.1 Ключевые принципы трансфертного ценообразования в международной практике (рекомендации ОЭСР в отношении трансфертного ценообразования). Реформа законодательства по трансфертному ценообразованию в РФ: ключевые изменения и основные последствия для предприятий	Проблемная лекция, семинар-пресс-конференция, заслушивание студенческих докладов.

В учебном процессе применяются различные *активные и интерактивные* методы обучения:

информационно-развивающие (лекция, объяснение, рассказ, беседа, программированное обучение, самостоятельная работа с книгой);

проблемно-поисковые (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, круглый стол, метод Case-study, применение методов тренинга ("мозговой штурм");

репродуктивные (пересказ, воспроизведение студентами учебного материала, работа со средствами наглядности, выполнение упражнений по образцу);

творчески-воспроизводящие (деловая игра, ролевая игра).

6. Самостоятельная работа магистрантов

Таблица 4

Характеристика самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы	Компетенции

1.	**Раздел I. Механизм трансфертного ценообразования.**			
2.	Тема 1.1. Понятие трансфертной цены и особенности ее формирования с целью оценки деятельности центров ответственности	Работа с литературой, конспектирование источников, выполнение реферата.	15/17	УК-3; ОПК-1; ПК-1, ПК-6.
3.	Тема 1.2. Методики расчета трансфертных цен. Затраты, учитываемые при трансфертном ценообразовании	Работа с литературой, конспектирование источников, выполнение реферата.	16/18	УК-3; ОПК-1; ПК-1, ПК-6.
4.	**Раздел II. Роль трансфертного ценообразования в управлении предприятием**			
5.	Тема 2.1. Ключевые принципы трансфертного ценообразования в международной практике (рекомендации ОЭСР в отношении трансфертного ценообразования). Реформа законодательства по трансфертному ценообразованию в РФ: ключевые изменения и основные последствия для предприятий	Работа с литературой, конспектирование источников, выполнение реферата.	15/17	УК-3; ОПК-1; ПК-1, ПК-6.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Глазова Е.С. Сырков Л.Б. Слепов В.А. Ценообразование [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9776-0455-0. - Режим доступа: http://znanium.com.

2. Грундел Л. П. Малис Н.И. Налоговое регулирование трансфертного ценообразования в России [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9776-0372-0. - Режим доступа: http://znanium.com.

3. Мокин В.Н., Степанова Т.В., Переверзева Т.А. Трансфертное ценообразование: учебное пособие. – СПб.: СПбГТУ, 2019. – 88с.

4. Слепов В.А., Николаева Т.Е., Глазова Е.С. Ценообразование [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-16-102964-0. - Режим доступа: http://znanium.com.

5. Шуляк П. Н. Ценообразование [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие. – М.: Дашков и К, 2018. - 196 с. - ISBN 978-5-394-01387-4. - Режим доступа: http://znanium.com.

Дополнительная литература

1. Глазова Е.С., Сырков Л.Б., Гришина О.А. и др. Ценообразование [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9776-0455-0. - Режим доступа: http://znanium.com.

2. Непесов К.А. Налоговые аспекты трансфертного ценообразования: сравнительный анализ опыта России и зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Волтерс Клувер, 2018. – 212 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Николаева Т.Е., Глазова Е.С., Сырков Л.Б., Слепов В.А. Ценообразование [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9776-0165-8. - Режим доступа: http://znanium.com.

4. Новоселова В.А. Трансфертное ценообразование по новым правилам [Электронный ресурс]: учебник. – М.: «Дашков и К°», 2018. - 182 с. - ISBN 978-5-294-01267-4. - Режим доступа: http://znanium.com.

5. Слепов В.А., Николаева Т.Е. и др. Ценообразование [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-9776-0165-8. - Режим доступа: http://znanium.com.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Лицензионные ресурсы:

http://znanium.com

http://biblioclub.ru

Электронная библиотека IQlib

Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания (см. разделы «Поиск» и «Классификаторы»).

Открытые Интернет-источники:

http://www.lib.ru/

Библиотека Максима Мошкова.

Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.

http://elibrary.ru/defaultx.asp

«eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий

http://www.gumer.info/

Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://www.rsl.ru/

Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий, и электронных документов из фондов РГБ и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

http://www.public.ru/

«Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги).

http://www.encyclopedia.ru/

«Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий.

http://www.csrjournal.com/liveexperience/socreports/

Каталог нефинансовой отчетности «Журнала корпоративной социальной ответственности».

http://www.knigafund.ru/

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

http://www.ebdb.ru/

«eBdb». Поисковая система по фондам электронных библиотек. С помощью этого сервиса можно искать книги в электронных библиотеках Интернета - объем базы данных свыше 2 млн. изданий.

http://bukinist.agava.ru

"Букинист". Поисковая система предназначена для поиска книг и других электронных текстов, имеющихся в свободном доступе в Интернет.

http://www.poiskknig.ru/

Поиск электронных книг. Возможность поиска электронных книг. В базе данных более 67000 записей.

Официальный сайт Президента Российской Федерации // www.kremlin.ru
Официальный сайт Правительства Российской Федерации http://government.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru
Сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www. gov.ru/

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

Кафедрой экономики разработаны:
авторские лекционные курсы, читаемые на занятиях по трансфертному ценообразованию;
методические материалы, хранящиеся на кафедре.

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

№ п/п	Разделы/Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
Раздел I. Механизм трансфертного ценообразования		
1.	Тема 1.1. Понятие трансфертной цены и особенности ее формирования с целью оценки деятельности центров ответственности	Определение «трансфертная цена» и особенности формирования трансфертных цен. Структура компании: централизация и децентрализация. Формирование центров ответственности.
2.	Тема 1.2. Методики расчета трансфертных цен. Затраты, учитываемые при трансфертном ценообразовании	Методы определения трансфертных цен. Функциональный анализ как основа для выбора наиболее подходящего метода. Характеристика компаний с учетом их функционального профиля и взаимосвязь с выбором метода определения рыночных цен.
Раздел II. Роль трансфертного ценообразования в управлении предприятием		
3.	Тема 2.1. Ключевые принципы трансфертного ценообразования в международной практике (рекомендации ОЭСР в отношении трансфертного ценообразования). Реформа законодательства по трансфертному ценообразованию в РФ: ключевые изменения и основные последствия для предприятий	Практика налогообложения одной и той же прибыли в двух юрисдикциях. Избежание двойного налогообложения. Заинтересованность в привлечении иностранных инвестиций. Развитие международной торговли и инвестиций. Правило «вытянутой руки» - использование в контролируемых операциях цен такого же уровня, какие использовались лицами в неконтролируемой операции при прочих сравнимых условиях – Статья 9 Модельной конвенции ОЭСР о налогах на доходы и капитал.

7.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Механизм трансфертного ценообразования.
2. Понятие трансфертной цены.
3. Особенности формирования трансфертной цены с целью оценки деятельности центров ответственности.
4. Структура компании: централизация и децентрализация. Формирование центров ответственности.
5. Методы определения рыночной цены для коммерческих целей и для целей налогообложения.
6. Методы, которые используются для определения соответствия природы сделки принципу «вытянутой руки»: рекомендации ОЭСР.
7. Функциональный анализ как основа для выбора наиболее подходящего метода.
8. Метод сопоставимой рыночной цены – «СРЦ».
9. Метод последующей перепродажи.
10. Затратный метод.

11. Методики расчета трансфертных цен. Затраты, учитываемые при трансфертном ценообразовании.

12. Метод сопоставимой рентабельности.

13. Метод распределения прибыли.

14. Выбор метода трансфертного ценообразования.

15. Типовые сделки и методы.

16. Определение рыночного уровня рентабельности.

17. Понятие рыночного интервала рентабельности.

18. Реформа трансфертного ценообразования в России.

19. Характеристика компаний с учетом их функционального профиля и взаимосвязь с выбором метода определения рыночных цен.

20. Особенности ценообразования в сделках с нематериальными активами и выполнением НИОКР.

21. Ключевые принципы трансфертного ценообразования в международной практике на примере рекомендаций ОЭСР в отношении трансфертного ценообразования.

22. Правило «вытянутой руки» - Статья 9 Модельной конвенции ОЭСР о налогах на доходы и капитал.

23. Правила трансфертного ценообразования, предусмотренные НК РФ. Закон 227-ФЗ от 18.07 2011.

24. Возможные пути предотвращения / разрешения споров с налоговыми органами по вопросам, связанным с контролем цен для целей налогообложения.

7.6. Темы рефератов

1. Трансфертное ценообразование: о**бласть применения (контролируемые сделки).**

2. Понятие взаимозависимости лиц: новые правила.

3. Рыночные цены: трансформация понятия.

4. Методы, которые используются для определения соответствия природы сделки принципу «вытянутой руки»: рекомендации ОЭСР.

5. Функциональный анализ как основа для выбора наиболее подходящего метода.

6. Метод сопоставимой рыночной цены – «СРЦ».

7. Выбор метода трансфертного ценообразования.

8. Типовые сделки и методы.

9. Определение рыночного уровня рентабельности.

10. Понятие рыночного интервала рентабельности.

11. Реформа трансфертного ценообразования в России.

12. Характеристика компаний с учетом их функционального профиля и взаимосвязь с выбором метода определения рыночных цен.

13. Особенности ценообразования в сделках с нематериальными активами и выполнением НИОКР.

14.Ключевые принципы трансфертного ценообразования в международной практике на примере рекомендаций ОЭСР в отношении трансфертного ценообразования.

15. Правило «вытянутой руки» - Статья 9 Модельной конвенции ОЭСР о налогах на доходы и капитал.

16. Правила трансфертного ценообразования, предусмотренные НК РФ. Закон 227-ФЗ от 18.07 2011.

17. Отражение трансфертного ценообразования в отчетности.

18. Трансфертное ценообразование в системе управленческого учета.

19. Контроль за трансфертным ценообразованием в целях налогообложения.

20. Проблемы трансфертного ценообразования в России.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для магистрантов

Основными формами обучения магистрантов являются лекции, семинарские занятия,

самостоятельная работа (включая выполнение рефератов, эссе, контрольных работ, докладов).

Лекции

При работе на лекции, как и при чтении книги, магистранту требуется мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями. Необходимо внимательно слушать преподавателя, пытаясь понять логику его мыслей и одновременно вести конспект. При составлении конспекта лекции следует фиксировать тему лекции, перечень вопросов, рекомендованные преподавателем информационные источники (исследовательскую, учебную и справочную литературу), основные понятия и термины, раскрываемые в лекции. Определения понятий, дефиниций, категорий желательно записывать дословно. Остальное – каждый значительный факт и каждая прозвучавшая мысль – должно быть отражено в конспекте в сжатой форме, желательно своими словами. Рекомендуется по ходу конспектирования отмечать свои собственные мысли или возникший вопрос. В конспект требуется вносить всё, что преподаватель пишет на доске (или выводит на экран проектора), а также описанные схемы, таблицы и т.п. Желательно оставлять в тетради поля для последующих пометок. По мере записей лекций каждому магистранту необходимо выработать и использовать сокращения наиболее распространенных слов или понятий. Однако не следует перегружать конспект сокращениями, так как впоследствии будет сложно понять данный материал.

Составленный конспект лекции магистрант должен затем без промедления проработать дома, это сэкономит время и поможет лучше усвоить материал. Работая с лекциями магистранту следует попытаться вспомнить, что говорилось на лекции и выделить в конспекте основной материал. В случае необходимости дополнить пропущенное при конспектировании на основе учебника и иной литературы, выделить непонятное или недостаточно понятное и сформулировать вопросы, которые можно будет задать преподавателю во время консультаций. Желательно также дополнить конспект фактами, событиями, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции.

Семинары

Семинарское занятие в традиционном смысле предполагает устный опрос магистрантов по заранее указанным вопросам. При этом выявляется степень владения магистрантами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации. Однако с учетом требований новых образовательных стандартов на сегодняшний день семинар становится, прежде всего, дискуссией, дебатами, обсуждением проблем, разбором конкретной реальной ситуации. Поэтому магистранту требуется не только ответить на вопросы плана семинарского занятия и внимательно слушать выступающих, но вместе с тем стараться дополнить ответы других магистрантов, высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос.

Магистрантам необходимо тщательно готовиться к семинарским занятиям. Подготовку к семинару целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс ограничен по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты темы. Следовательно, магистранту требуется самостоятельно расширять свои познания. Лекции же дают удобный ориентир магистранту для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса. После проработки конспекта лекции, следует изучить соответствующую главу в учебнике, найти и ознакомиться с литературой.

Ответ на семинаре должен отличаться ясностью и четкостью изложения. Чтобы этого достичь рекомендуем составлять конспект ответа. Во время изучения литературы по теме желательно делать выписки для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения.

Такие заготовки могут включать ключевые цитаты из информационных источников, описание важнейших фактов, сопоставление различных позиций, собственные мысли магистранта и примеры из современной действительности. Если проблема заинтересовала магистранта, он может подготовить реферат и выступить с ним на семинарском занятии.

Самостоятельная работа

Современная система вузовского обучения предполагает, что магистрант самостоятельно осваивает большие объемы учебного материала. Приступая к изучению учебной дисциплины, магистрантам необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу, электронные информационные ресурсы. Последовательное изучение предмета позволит магистранту сформировать устойчивую теоретическую базу.

Цели самостоятельной работы магистранта предполагают:

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинаров);

формирование способности к самоорганизации;

стимулирование навыков самостоятельности мышления.

При самостоятельном изучении вопросов учебной дисциплины магистрант должен начинать с проработки лекционного конспекта, на который целесообразно опираться как при чтении учебника и рекомендованной литературы, так и при поиске нужных книг.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной работы магистранта. Основное назначение учебника – ориентировать магистранта в системе знаний, умений, навыков и компетенций, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по дисциплине, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Магистранту следует усвоить эту основу и в дальнейшем разобраться в нераскрытых темах с помощью монографической литературы.

Самостоятельное знакомство с разделами учебника и работами ученых-практиков предполагает:

а) внимательное прочтение;

б) составление списка ключевых вопросов, рассматриваемых в тексте;

в) дополнительное прочтение, с тем, чтобы схематично законспектировать, как автор на них отвечает.

В процессе работы с текстом необходимо обращаться к справочной и учебной литературе для прояснения содержания новых понятий или особенностей их интерпретации автором.

Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении монографических трудов ученых. Осваивать такую литературу рекомендуется не подряд по списку, а по принципу «тема, идея, теория в одной, во второй, в третьей… книгах». Это позволит глубже разобраться в конкретной проблеме и основных точках зрения на ее решение.

Написание реферата

Самостоятельная работа включает также подготовку магистрантами рефератов по курсу. Выступления с рефератом производится на текущих семинарах. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме. Это обзор современного состояния научной изученности той или иной проблемы с сопоставлением точек зрения на нее специалистов и собственной оценкой их достоверности и убедительности.

Цель написания реферата - поиск, анализ, сопоставление различных научных концепций, школ и мнений отдельных авторов по проблемам экономики и управления. Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. Выбор темы.

На первом (вводном) семинарском занятии магистранты знакомятся с особенностями дисциплины и ее проблематикой. Магистранты знакомятся с литературой и выбирают тему реферата из списка, предложенного в данной рабочей программе. По согласованию с преподавателем магистранты могут проявлять самостоятельность в формулировании интересующей их темы.

2. Работа по изучению материала.

По выбранной теме в течение семестра магистрант ведет исследовательскую работу под руководством научного руководителя. Определяется структура реферата, его содержание, подбирается, систематизируется, анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме. При написании реферата требуется использовать минимум 8-10 научных работ (статьи, книги). Изучение литературы по теме реферата дает возможность составить ориентировочный план. Конечно, в процессе работы план будет конкретизироваться и уточняться, но это после того, как изучены собранные материалы по теме и в результате у магистранта сложится четкое представление, как и о чём писать. Одновременно магистранту следует выбрать, обработать и оформить необходимый демонстрационный материал.

3. Написание текста и оформление работы.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, её научно-практическая значимость. Основная часть раскрывает содержание темы, она может состоять из нескольких параграфов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении. В заключении подводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах данной темы.

При работе над рефератом следует избегать простого переписывания чужих мыслей: реферат – не конспект и не сборник цитат из нескольких книг (а тем более одной), это должно быть - самостоятельное изложение проблемы, результат собственных рассуждений на базе почерпнутых из литературы фактов.

Прием и проверку рефератов осуществляет преподаватель, ведущий лекционный курс.

При подготовке к зачету магистранту необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

При необходимости рекомендуется обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Важность трансфертного ценообразования в сфере экономики подтверждена как мировым, так и отечественным опытом. Вместе с тем задачи и инструментарий этого регулирования применительно к условиям Российской Федерации резко отличаются от опыта стран с развитой рыночной экономики.

Изучение курса должно подготовить будущих специалистов теоретически и методически к решению сложных вопросов экономики в сфере трансфертного ценообразования, в том числе с использованием того положительного, что было в нашей практике, а также зарубежного опыта. В частности, это выработка стратегии и задач управления, функций администрации в их решении; применение финансовых, экономических и иных методов регулирования; разработка проектов, программ, прогнозов и планов на различных уровнях; определение приоритетов, стимулов и общественных ограничений; изучение принципов организации деятельности экономики в сфере трансфертного ценообразования.

Изучение курса осуществляется в определенной последовательности и требует наличия прочных знаний по теории экономики и управления.

Итоговый контроль – зачет. К зачету допускаются магистранты, выполнившие требования учебной программы.

Зачет – важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет – форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления.

Зачет является формой оценки качества освоения магистрантом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена магистранту выставляется зачтено/не зачтено.

Подготовка к зачету для магистрантов всегда осложняется дефицитом времени, поэтому рекомендуется все вопросы, выносимые на зачет, разбить на три группы:

1) наиболее легкие вопросы, не требующие детальной углубленной проработки. Для этой группы вопросов необходимо в обязательном порядке краткое повторение материала, иначе магистрант не сможет ответить на несложные вопросы билета;

2) сравнительно хорошо известные вопросы, в которых, однако, могут оставаться неясными отдельные стороны и аспекты. Для этой группы вопросов необходимо более глубокое повторение материала, обращение к дополнительной и учебной литературе;

3) наиболее слабо изученные или сложные в теоретическом отношении вопросы, требующие большой самостоятельной работы, а в отдельных случаях консультации преподавателя.

Выставление зачтено/не зачтено на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности магистранта на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Лекции должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития этики и культуры управления, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции следует излагать в традиционном или в проблемном стиле: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путем постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия. Вопросы, предлагаемые аудитории для размышления, должны побуждать обучаемых использовать имеющиеся знания основных концепций рассмотрения этики. В конце лекции необходимо делать выводы и ставить задачи на самостоятельную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

Семинарские занятия следует проводить методами дискуссии, творческих заданий, контент-анализа текстов. Подготовка магистрантов к семинарскому занятию осуществляется на основе задания (плана занятия). Во время семинарского занятия необходимо поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует обратить внимание на развитие у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска, подбора и реферирования литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теоретических положений. Важно, чтобы магистранты соотносили предшествующий личный опыт с новыми теоретическими знаниями, умели вырабатывать рекомендации по оптимизации общения. Отдельной задачей семинарского занятия является формирование коммуникативной компетентности: умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения, выражать свои мысли средствами языка в устной и письменной форме.

В качестве методики проведения семинарских занятий можно предложить: занятие – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения. Тематические доклады позволяют вырабатывать навыки публичных выступлений, а подготовка материала в редакторе Power Point позволяет научится структурировать материал и сделать выступление аргументированным и наглядным.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение проблемных задач) магистрантов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию магистрантов при конспектировании лекционного материала.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает подготовку к семинарским занятиям и индивидуальное изучение отдельных вопросов (конспектирование материала учебника, составление сводных и сравнительных таблиц).

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;

2) для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены институтом или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

2) для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1**) для слепых и слабовидящих:**

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

дисплеем Брайля PAC Mate 20;

принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2) для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

акустический усилитель и колонки;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекционных и семинарских занятий используются мультимедийные средства, компьютерные классы, интерактивные доски, а также классическое учебное оборудование.

Лекционные аудитории должны быть оснащены персональными компьютерами, мультимедиа-проектором и экраном, стеклоэмалевой (маркерной) доской и интерактивной доской.

Аудитории, предназначенные для проведения семинарских занятий, должны быть оборудованы персональными компьютерами, интерактивной доской, акустической системой для использования аудио-видеоматериалов и демонстрации презентаций к докладам и сообщениям.

Для проведения определенных занятий, например, самостоятельной работы магистрантов в присутствии преподавателя, используются компьютерные классы с выходом в Интернет и образовательную сеть НОИ СПб.

В процессе изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе Microsoft Word 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013), Интернет-навигаторы.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Трансфертное ценообразование» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 939 (зарегистрирован в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59459), учебным планом по этому же направлению, утвержденному ученым советом от 24.03.2021 г., протокол № 3/21.

Автор программы - _____ д.э.н., профессор Переверзева Т.А.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики
(протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.э.н., доцент Никоноров В.М.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Декан соц.-экон. факультета _____ к.х.н., доцент Пресс И.А.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Согласовано
Проректор по учебной работе _____ Тихон М.Э.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа-основания	Подпись	Дата
	Новых	Аннулированных			
Переименование института в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»	-	-	Приказ № 05/2/17 – осн. от 01.06.2017 г.		