Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2022 18:56:07
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра государственного, муниципального управления и права

Рабочая программа дисциплины

«ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ»

Направление подготовки – 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программа – Система государственного и муниципального управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург - 2021

Программа дисциплины «Демографический анализ развития муниципальных образований» и её учебно-методическое обеспечение составлены в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000 (зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2020 г. № 59530), представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права
(протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.соц.н. Боброва Д.Н.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Рабочую программу подготовил: _____ к.п.н., доцент Белякова Л.Ю.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	11
6. Самостоятельная работа магистрантов	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	18
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	23
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	25
12. Лист регистрации изменений	26

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: изучение магистрантами методов и приемов анализа текущей демографической ситуации в муниципальном образовании, овладение знаниями по проблемам демографического развития муниципальных образований.

Задачами изучения дисциплины являются:

иметь представление об актуальных демографических проблемах в РФ на местном уровне;

овладеть теоретическими основами демографического анализа, прогнозирования и управления демографическими процессами;

овладеть знаниями и навыками разработки и внедрения концепций демографического развития муниципального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Демографический анализ развития муниципальных образований» (Б1.О.04) включена в обязательную часть Блока 1 дисциплин ОПОП согласно ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Демографический анализ развития муниципальных образований», являются дисциплина обязательной части «Муниципальное управление и местное самоуправление» (Б1.О.06); дисциплины вариативной части: «Методология и методы исследования социальных процессов» (Б1.В.01), «Социально-экономическое развитие современной России» (Б1.02).

Дисциплина «Демографический анализ развития муниципальных образований» является основополагающей для изучения дисциплин вариативной части: «Государственные и муниципальные закупки» (Б1.В.07), «Современная экономическая политика» (Б1.В.08).

Дисциплина изучается на втором году (в 3-м семестре) и концентрирует мировоззренческие и организационные аспекты современной государственной и муниципальной службы, открывая возможности понимания теоретических основ и существующих форм государственных и муниципальных отношений и инструментов в сфере демографии развития муниципальных образований, используемых для их регулирования. Тем самым закладывается фундамент для выработки компетенций нового профессионализма, развернутого в направлении продолжения образовательной траектории магистранта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Демографический анализ развития муниципальных образований» направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения ИУК
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает параметры осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, порядок выработки стратегии действий. ИУК-1.2. Умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК-1.3. Владеет навыками проведения критического анализа проблемных обстоятельств на основе системного подхода, разработки стратегии действий.

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ИОПК
ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности,	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовое обеспечение государственного и муниципального управления, порядок проведения экспертизы нормативных правовых актов, расчета затрат на их реализацию и определение

проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	источников финансирования, организацию социально-экономического прогноза последствий их применения и мониторинга правоприменительной практики. ИОПК-3.2. Умеет разрабатывать и применять соответствующее нормативно-правовое обеспечение государственного и муниципального управления, осуществлять экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, проводить социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики. ИОПК-3.3. Владеет навыками нормативно-правового обеспечения государственного и муниципального управления, осуществления экспертизы нормативных правовых актов, расчета затрат на их реализацию и определения источников финансирования, проведения социально-экономического прогноза последствий их применения и оценки правоприменительной практики.

Код и наименование ПК	**Код и наименование индикатора достижения ИПК**
ПК-5. Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ИПК-5.1. Знает современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, методы принятия решений и порядок их реализации на практике. ИПК-5.2. Умеет применять современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, методы принятия решений и осуществлять порядок их реализации на практике. ИПК-5.3. Владеет навыками использования современных методов диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, применения методов принятия решений и их реализации на практике.
ПК-13. Способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза.	ИПК-13.1. Знает порядок оценивания информации и разумного принятия решения на базисе анализа и синтеза. ИПК-13.2. Умеет критически воспринимать информацию и принимать обоснованные решения на основе анализа и синтеза. ИПК-13.3. Владеет навыками критического оценивания информации и принимать взвешенные решения на основе анализа и синтеза.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения дисциплины магистранты направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление должны:

Знать:

теоретические основы демографического анализа, прогнозирования и управления демографическими процессами.

Уметь:

проводить анализ демографической ситуации в муниципальном образовании.

Владеть:

навыками расчёта основных демографических показателей, методами разработки и внедрения концепций демографического развития муниципального образования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Демографический анализ развития муниципальных образований» для направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов общей учебной нагрузки.

Таблица 1

Структура дисциплины
(очная/заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Семестр/ курс	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
1.	Тема 1. Демография как наука, ее объект, предмет и методы исследования	3/2	12/13	1/-	8/11	3/2	Дискуссия, устный опрос.
2.	Тема 2. Демографические проблемы региона	3/2	12/14	1/1	8/11	3/2	Тестирование, презентации, устный опрос.
3.	Тема 3. Методы работы с источниками информации о населении и демографических процессах в муниципальных образованиях	3/2	13/14	2/1	8/11	3/2	Тестирование, дискуссия.
4.	Тема 4. Методика демографического анализа	3/2	17/15	1/1	13/12	3/2	Тестирование, презентации, устный опрос.
5.	Тема 5. Методы и показатели динамики демографических и миграционных процессов, состава и размещения населения в муниципальных образованиях	3/2	18/15	2/1	13/12	3/2	Тестирование, дискуссия, презентации, эссе.
6.	Тема 6. Демографическое прогнозирование	3/2	17/16	1/1	13/12	3/3	Тестирование, презентации, устный опрос.
7.	Тема 7. Практические аспекты разработки концепции демографического развития муниципальных образований	3/2	19/17	2/1	13/13	4/3	Тестирование, дискуссия, презентации, эссе.
8.	**Промежуточная**		**-/4**				**зачет**

	аттестация						
9.	**ИТОГО:**		**108/108**	**10/6**	**76/82**	**22/16**	

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела и темы дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	Тема 1. Демография как наука, ее объект, предмет и методы исследования	Термин и понятие демографии. Научные взгляды на изучение народонаселения. Объект демографии – население. Соотношение демографии и статистики населения. Предмет демографии: закономерности и законы воспроизводства населения как одного из фундаментальных компонентов воспроизводства общества. Дискуссия о предмете демографии. Демография как изучение социальной обусловленности рождаемости, смертности, брачности и прекращения брака, воспроизводства супружеских пар и семей, воспроизводства населения в целом как единство этих процессов. Она исследует изменения возрастно-половой, брачной и семейной структур населения, закономерности изменения общей численности населения как результат взаимодействия этих процессов. Задачи демографии: изучение тенденций и факторов демографических процессов; разработка демографических прогнозов; формирование предложений по разработке демографической политики. Методы демографии: статистические, математические, социологические, графоаналитические и картографические, методы реального и условного поколения (метод когорт), методы стандартизации демографических коэффициентов.	**Знать:** теоретические основы изучения демографических процессов. **Уметь:** использовать методы анализа демографической ситуации в муниципальном образовании. **Владеть:** методами системного, комплексного, сравнительного анализа демографического развития муниципального образования. УК-1; ОПК-3; ПК-5, ПК-13.
2.	Тема 2. Демографические проблемы региона	Глобальный и региональный характер демографических проблем. Понятие «демографический тупик». Демографическая глобализация как фактор миросистемных структурных изменений. Социально-экономические последствия демографической глобализации. Динамика численности и структуры	**Знать:** демографические особенности и проблемы субъектов РФ и методы управления демографическими процессами. **Уметь:**

		населения во региональном масштабе. Значение демографической составляющей в системе социально-экономического развития разных регионов страны. Демографические проблемы в экономически развитых регионах: старение населения; снижение темпов роста населения. Проблемы национальных меньшинств; урбанизация как выражение современных социально-демографических процессов и др. Демографические проблемы в развивающихся регионах: ускоренные темпы роста населения; обострение проблем бедности, безработицы и поляризации жизненного уровня; усиление миграционных процессов.	определять тенденции и факторы развития демографической ситуации в муниципальном образовании. **Владеть:** методами разработки и внедрения концепций демографического развития муниципального образования. УК-1; ОПК-3; ПК-5, ПК-13.
3.	Тема 3. Методы работы с источниками информации о населении и демографических процессах в муниципальных образованиях	Виды источников информации: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Перепись населения. Основные принципы современной переписи населения. Программа переписи. Категории населения, учитываемые при переписях. Микропереписи населения 1985 и 1994 гг. Краткая характеристика Всероссийской переписи населения 2010 г. Текущий статистический учет рождаемости, смертности, брачности, разводимости, миграций, эмиграций. Текущие регистры (списки, картотеки) населения. Выборочные и специальные обследования населения. Вторичная демографическая информация. Основные виды. Отечественные и зарубежные демостатистические справочники. Публикация итогов переписи населения. Демографическая информация в Internet.	**Знать:** источники информации о населения и демографических процессах. **Уметь:** использовать методы статистического анализа демографической ситуации в муниципальном образовании. **Владеть:** навыками работы с текущими регистрами населения муниципального образования. УК-1; ОПК-3; ПК-5, ПК-13.
4.	Тема 4. Методика демографического анализа	Понятие «демографический анализ». Демографическая сетка: время и возраст в демографии. Продольный и поперечный анализ демографических процессов. Основные принципы продольного и поперечного анализа. Понятие	**Знать:** теоретические основы демографического анализа. **Уметь:** провести продольный и

		«когорта», «условное, гипотетическое поколение». Показатели, используемые для характеристики демографических процессов: вероятности наступления событий; коэффициенты общие, специальные; приведенные числа событий. Вероятностные таблицы как ряды взаимосвязанных показателей, характеризующих течение одного или нескольких демографических процессов в изучаемых совокупностях населения конкретной территории за определенный период времени. Классификация вероятностных таблиц: по формам движения населения; по видам естественного движения населения; в зависимости от изучаемой совокупности населения (для городского и сельского, для мужского и женского и т.д.). Задачи, решаемых с помощью вероятностных таблиц: оценка демографической ситуации страны, ее отдельных регионов, административно-территориальных образований на основе анализа процессов естественного движения населения; определение типа режима воспроизводства населения, особенностей смены уходящих поколений новыми; построение демографических прогнозов; определение целей демографической и социальной политики, методов ее проведения; изучение взаимного влияния экономических, социальных и демографических факторов на развитие общества.	поперечный анализ демографической ситуации в муниципальном образовании. **Владеть:** навыками расчёта основных демографических показателей, методами разработки и внедрения концепций демографического развития муниципального образования. УК-1; ОПК-3; ПК-5, ПК-13.
5.	Тема 5. Методы и показатели динамики демографических и миграционных процессов, состава и размещения населения в муниципальных образованиях	Понятие динамики и размещения населения по территории. Группы факторов, определяющих развитие процессов расселения. Распределение населения по крупным регионам земного шара. Урбанизация и особенности расселения в РФ. Темпы роста населения мира. Демографические модели и их классификация. Модель Мальтуса. Характеристика демографической ситуации в развитых и развивающихся	**Знать:** теоретические основы динамики и размещения населения по территории. **Уметь:** использовать методы и показатели динамики демографических и миграционных процессов, состава и размещения населения в

		странах мира. Структура населения по полу и возрасту. Основные показатели, характеризующие половозрастную структуру населения. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Демографическая нагрузка. Тенденции изменения половозрастной структуры в России. Средний возраст населения. Тенденции старения населения: сущность, причины, виды. Измерение демографического старения населения. Шкалы демографического старения. Демографическое старение населения и его экономические, социальные, медицинские, политические и другие последствия. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Измерение брачного статуса в переписях населения. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения. Семья и домохозяйство. Типы семейных структур. Этническая структура населения, ее основные показатели. Этнодемографические процессы в РФ и в разных регионах мира.	муниципальных образованиях. **Владеть:** навыками расчёта основных показателей основных демографических структур муниципального образования. УК-1; ОПК-3; ПК-5, ПК-13.
6.	Тема 6. Демографическое прогнозирование	Прогноз как вероятностное суждение о будущем состоянии объекта. Особенности социальных прогнозов. Эффект Эдипа. Роль демографических прогнозов в управлении экономическими и социальными процессами. Классификация демографических прогнозов: аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы предостережения, функциональные прогнозы. Период основания прогноза и период упреждения прогноза. Прогнозный горизонт. Точность прогноза. Достоверность прогноза. Верификация прогноза. Основные методы демографического прогнозирования: экстраполяция, метод сценария, экспертные оценки. Особенности построения сценариев. Мальтус и его	**Знать:** теоретические основы демографического прогнозирования. **Уметь:** выполнять демографический прогноз развития муниципального образования. **Владеть:** методами демографического прогнозирования. УК-1; ОПК-3; ПК-5, ПК-13.

		роль в развитии демографического прогнозирования. Прогнозирование рождаемости и смертности. Социолого-демографические исследования репродуктивного поведения в разработке прогнозных сценариев динамики рождаемости. Общий обзор демографических прогнозов для России и мира. Прогноз ООН о численности населения к 2050 г. Демографический прогноз Росстата о численности населения России к 2030г. Верхний, нижний и средний вариант расчета численности населения страны.	
7.	Тема 7. Практические аспекты разработки концепции демографического развития муниципальных образований	Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Элементы демографической политики. Методы демографической политики: социально-экономические, правовые, административные, воспитательно-психологические. Демографическая политика в России в современных условиях. Концепция демографического развития России до 2025 года. Ее цели, принципы, задачи и основные направления. Основные этапы и ожидаемые результаты реализации демографической политики РФ на период до2025 года. Региональные различия в демографическом развитии России и их учет в разработке и реализации демографической политики на уровне субъектов Российской Федерации. Демографические процессы в Санкт-Петербурге. Концепция демографического развития Санкт-Петербурга до 2025 г.	**Знать:** теоретические основы демографической политики. **Уметь:** использовать методы демографической политики в муниципальном образовании. **Владеть:** методами разработки и внедрения концепций демографического развития муниципального образования. УК-1; ОПК-3; ПК-5, ПК-13.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения (таблица 3).

Таблица 3

Образовательные технологии

№ п/п	Разделы/Темы	Образовательные технологии

1.	Тема 1. Демография как наука, ее объект, предмет и методы исследования	Семинар-дискуссия.
2.	Тема 2. Демографические проблемы региона	Лекция-беседа, семинар-дискуссия.
3.	Тема 3. Методы работы с источниками информации о населении и демографических процессах в муниципальных образованиях	Проблемная лекция, семинар-дискуссия.
4.	Тема 4. Методика демографического анализа	Лекция с разбором конкретной ситуации, семинар - пресс конференция.
5.	Тема 5. Методы и показатели динамики демографических и миграционных процессов, состава и размещения населения в муниципальных образованиях	Лекция с разбором конкретной ситуации, семинар - пресс конференция.
6.	Тема 6. Демографическое прогнозирование	Лекция-визуализация, проведение студенческих докладов, семинар – дискуссия.
7.	Тема 7. Практические аспекты разработки концепции демографического развития муниципальных образований	Лекция с разбором конкретной ситуации, семинар - пресс конференция.

В учебном процессе применяются различные *активные и интерактивные* методы обучения:

информационно-развивающие (лекция, объяснение, рассказ, беседа, программированное обучение, самостоятельная работа с книгой);

проблемно-поисковые (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, круглый стол, метод Case-study, применение методов тренинга («мозговой штурм»);

репродуктивные (пересказ, воспроизведение студентами учебного материала, работа со средствами наглядности, выполнение упражнений по образцу);

творчески-воспроизводящие (деловая игра, ролевая игра, разгадывание и составление кроссвордов).

6. Самостоятельная работа магистрантов

Таблица 4

Характеристика самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1.	Тема 1. Демография как наука, ее объект, предмет и методы исследования	Работа с лекциями; работа с электронными библиотеками для составления тематического глоссария.	8/11	УК-1; ОПК-3; ПК-5, ПК-13.
2.	Тема 2. Демографические проблемы региона	Работа с лекциями и основной литературой**,** электронными библиотеками для закрепления материала.	8/11	УК-1; ОПК-3; ПК-5, ПК-13.
3.	Тема 3. Методы работы с источниками информации о населении и демографических процессах в муниципальных образованиях	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала; подготовка к тестированию.	8/11	УК-1; ОПК-3; ПК-5, ПК-13.
4.	Тема 4. Методика демографического анализа	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала; подготовка к	13/12	УК-1; ОПК-3; ПК-5, ПК-13.

		тестированию.		
5.	Тема 5. Методы и показатели динамики демографических и миграционных процессов, состава и размещения населения в муниципальных образованиях	Работа с обязательной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала; составление рецензии по дополнительной литературе.	13/12	УК-1; ОПК-3; ПК-5, ПК-13.
6.	Тема 6. Демографическое прогнозирование	Работа с обязательной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала; составление рецензии по дополнительной литературе.	13/12	УК-1; ОПК-3; ПК-5, ПК-13.
7.	Тема 7. Практические аспекты разработки концепции демографического развития муниципальных образований	Работа с обязательной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала; составление рецензии по дополнительной литературе.	13/13	УК-1; ОПК-3; ПК-5, ПК-13.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дуканова И.В. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований [Электронный ресурс]: монография. -М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 316 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Савченко П.В., Гринберг Р.С. Российская социально-экономическая система [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 416 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Спасская Н.В., Такмакова Е.В. Социально-экономическое развитие России как объект государственного регулирования [Электронный ресурс]: монография. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 216 с. Режим доступа: http://znanium.com.

4. Чиркин В.Е. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 384 с. Режим доступа: http://znanium.com.

Дополнительная литература:

1. Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 154 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Гайнанов Д.А., Атаева А.Г., Закиров И.Д. Теория и механизмы современного государственного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 288 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Гришин В.И., Гагарина Г.Ю. Российское экономическое пространство: проблемы и перспективы реструктуризации [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 187 с. Режим доступа: http://znanium.com.

4. Кленов С.Н. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 268 с. Режим доступа: http://znanium.com.

5. Рыкалина О.В. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 228 с. Режим доступа: http://znanium.com.

6. Шамарова Г. М. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник. - М.: МФПУ Синергия, 2017. - 320 с. Режим доступа: http://znanium.com.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Лицензионные ресурсы:

http://www.iqlib.ru/

Электронная библиотека IQlib

Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания (см. разделы «Поиск» и «Классификаторы»).

Открытые Интернет-источники:

http://znanium.com

http://biblioclub.ru

http://www.lib.ru/

Библиотека Максима Мошкова.

Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.

http://elibrary.ru/defaultx.asp

«eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий

http://www.gumer.info/

Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://www.rsl.ru/

Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий, и электронных документов из фондов РГБ и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

http://www.public.ru/

«Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги).

http://www.encyclopedia.ru/

«Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий.

http://www.csrjournal.com/liveexperience/socreports/

Каталог нефинансовой отчетности «Журнала корпоративной социальной ответственности».

http://www.knigafund.ru/

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

http://www.ebdb.ru/

«eBdb». Поисковая система по фондам электронных библиотек. С помощью этого сервиса можно искать книги в электронных библиотеках Интернета - объем базы данных свыше 2 млн. изданий.

http://bukinist.agava.ru

"Букинист". Поисковая система предназначена для поиска книг и других электронных текстов, имеющихся в свободном доступе в Интернет.

http://www.poiskknig.ru/

Поиск электронных книг. Возможность поиска электронных книг. В базе данных более 67000 записей.

Официальный сайт Президента Российской Федерации // www.kremlin.ru

Официальный сайт Правительства Российской Федерации http://government.ru/

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru

Сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www. gov.ru/

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

Кафедрой государственного, муниципального управления и права разработаны:

авторские лекционные курсы, читаемые на занятиях по демографическому анализу развития муниципальных образований;

методические материалы, хранящиеся на кафедре.

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

№ п/п	Разделы/Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Демография как наука, ее объект, предмет и методы исследования	1. Что является объектом и предметом демографии как науки? 2. Каково соотношение демографии и статистики населения? 3. Дайте развернутое описание основных задач демографии в государственном и муниципальном управлении. 4. Какие методы используются в демографических исследованиях. 5. Дайте характеристику основных этапов демографического исследования. 7. Когда появился термин «демография»? 8. Дайте характеристику теоретико-познавательной

		функции демографии. 9. Дайте характеристику практико-прикладной функции демографии.
2.	Тема 2. Демографические проблемы региона	1. Что означает термин «демографическая глобализация»? 2. Какова роль демографических факторов в глобализационных процессах? 3. Каково значение демографической составляющей в системе социально-экономического развития регионов страны? 4. Дайте характеристику основных демографических проблем развитых регионов страны. 5. Дайте характеристику основных демографических проблем развивающихся регионов страны. 6. Дайте характеристику динамики численности и структуры населения во всемирном масштабе в настоящее время и на перспективу.
3.	Тема 3. Методы работы с источниками информации о населении и демографических процессах в муниципальных образованиях	1. Дайте характеристику основных источников данных о населении. 2. Как организован текущий учет движения населения в РФ? 3. Раскройте основные принципы проведения переписи населения. 4. Программа переписи населения. Категории населения, учитываемые в переписях населения. 5. Регистр населения и основные проблемы его создания в РФ. 6. Каково значение микропереписей и специальных выборочных обследований населения как источников демографической информации. 7. Какую демографическую информацию дают единовременные обследования, списки и регистры населения?
4.	Тема 4. Методика демографического анализа	1. Что означают «время» и «возраст» в демографии? 2. Что представляет собой демографическая сетка или сетка Лексиса? 3. Что означает продольный и поперечный анализ в демографии? 4. Что представляет собой классификация демографических коэффициентов? 5. Приведите примеры общих, специальных и частных коэффициентов. 6. Что означает реальное и гипотетическое поколение? 7. Приведите примеры общих и частных коэффициентов. 8. В чем состоит отличие вероятностных таблиц от хронологических. Приведите примеры тех и других.
5.	Тема 5. Методы и показатели динамики демографических и	1. Назовите относительные показатели динамики численности населения – виды, определения, методика

	миграционных процессов, состава и размещения населения в муниципальных образованиях	расчета. 2. Что представляет собой расселенческая структура населения России? 3. Каковы темпы роста населения в мире? 4. Дайте характеристику демографической ситуации в развитых и развивающихся странах мира. 5. Старение населения, его виды, измерительные шкалы. 6. Охарактеризуйте динамику демографической нагрузки в современной России? 7. Каковы тенденции изменения семейного и брачного состава населения в России? 8. Какие изменения происходят в этническом составе населения России?
6.	Тема 6. Демографическое прогнозирование	1. Назовите виды демографических прогнозов, приведите примеры 2. Перечислите основные методы демографического прогнозирования, охарактеризуйте сильные и слабые стороны каждого из них 3. Каковы важнейшие цели демографического прогнозирования? 4. Когда по прогнозам ООН может наступить стабилизация численности населения мира? 5. Какой из регионов мира в среднесрочной перспективе будет иметь самые высокие темпы роста численности населения? В каких регионах прогнозируется убыль населения? 6. Какова роль функционального прогнозирования в условиях рыночной экономики? 7. Назовите основные факторы, учитываемые при прогнозе миграционных процессов в России? 8. Назовите основные факторы, учитываемые при прогнозе процессов естественного движения населения в России?
7.	Тема 7. Практические аспекты разработки концепции демографического развития муниципальных образований	1. Как связаны между собой демографическая политика и демографическое развитие? 2. Каково соотношение социально-экономической, семейной и демографической политики? 3. Каковы основные меры политики повышения рождаемости? 4. Каковы основные меры политики ограничения рождаемости? 5. Каковы основные целевые показатели на первом и втором этапах Концепции демографического развития России до 2025 г.? 6. В чем состоят сходства и различия в демографической политике субъектов Российской Федерации? 7. Дайте основную характеристику демографических процессов в муниципальном районе Ленинградской области и действия региональных органов государственной власти по их оптимизации.

7.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Что является объектом и предметом демографии как науки?
2. Каково соотношение демографии и статистики населения?
3. Дайте развернутое описание основных задач демографии в государственном и муниципальном управлении.
4. Какие методы используются в демографических исследованиях.
5. Дайте характеристику основных этапов демографического исследования.
6. Когда появился термин «демография»?
7. Дайте характеристику теоретико-познавательной функции демографии.
8. Дайте характеристику практико-прикладной функции демографии
9. Что означает термин «демографическая глобализация»?
10. Какова роль демографических факторов в глобализационных процессах?
11. Каково значение демографической составляющей в системе социально-экономического развития регионов страны?
12. Дайте характеристику основных демографических проблем развитых регионов страны.
13. Дайте характеристику основных демографических проблем развивающихся регионов страны.
14. Дайте характеристику динамики численности и структуры населения во всемирном масштабе в настоящее время и на перспективу.
15. Дайте характеристику основных источников данных о населении.
16. Как организован текущий учет движения населения в РФ?
17. Раскройте основные принципы проведения переписи населения.
18. Программа переписи населения. Категории населения, учитываемые в переписях населения.
19. Регистр населения и основные проблемы его создания в РФ.
20. Каково значение микропереписей и специальных выборочных обследований населения как источников демографической информации.
21. Какую демографическую информацию дают единовременные обследования, списки и регистры населения?
22. Что означают «время» и «возраст» в демографии?
23. Что представляет собой демографическая сетка или сетка Лексиса?
24. Что означает продольный и поперечный анализ в демографии?
25. Что представляет собой классификация демографических коэффициентов?
26. Приведите примеры общих, специальных и частных коэффициентов.
27. Что означает реальное и гипотетическое поколение?
28. Приведите примеры общих и частных коэффициентов.
29. В чем состоит отличие вероятностных таблиц от хронологических. Приведите примеры тех и других.
30. Назовите относительные показатели динамики численности населения – виды, определения, методика расчета.
31. Что представляет собой расселенческая структура населения России?
32. Каковы темпы роста населения в мире?
33. Дайте характеристику демографической ситуации в развитых и развивающихся странах мира.
34. Старение населения, его виды, измерительные шкалы.
35. Охарактеризуйте динамику демографической нагрузки в современной России?
36. Каковы тенденции изменения семейного и брачного состава населения в России?
37. Какие изменения происходят в этническом составе населения России?
38. Назовите виды демографических прогнозов, приведите примеры.
39. Перечислите основные методы демографического прогнозирования, охарактеризуйте сильные и слабые стороны каждого из них.
40. Каковы важнейшие цели демографического прогнозирования?

41. Когда по прогнозам ООН может наступить стабилизация численности населения мира?

42. Какой из регионов мира в среднесрочной перспективе будет иметь самые высокие темпы роста численности населения? В каких регионах прогнозируется убыль населения?

43. Какова роль функционального прогнозирования в условиях рыночной экономики?

44. Назовите основные факторы, учитываемые при прогнозе миграционных процессов в России?

45. Назовите основные факторы, учитываемые при прогнозе процессов естественного движения населения в России?

46. Как связаны между собой демографическая политика и демографическое развитие?

47. Каково соотношение социально-экономической, семейной и демографической политики?

48. Каковы основные меры политики повышения рождаемости?

49. Каковы основные меры политики ограничения рождаемости?

50. Каковы основные целевые показатели на первом и втором этапах Концепции демографического развития России до 2025 г.?

51. Приведите примеры стран ограничивающих внешнюю миграцию и поощряющих? Каковы причины выбора того или иного вида миграционной политики?

52. В чем состоят сходства и различия в демографической политике субъектов Российской Федерации?

53. Дайте основную характеристику демографических процессов в Санкт-Петербурге и действия региональных органов государственной власти по их оптимизации.

7.5. Темы рефератов

1. Характеристика методов, используемых в демографических исследованиях.
2. Характеристика основных этапов демографического исследования.
3. Роль демографических факторов в глобализационных процессах.
4. Значение демографической составляющей в системе социально-экономического развития регионов страны.
5. Характеристика основных демографических проблем развитых регионов страны.
6. Характеристика основных демографических проблем развивающихся регионов страны.
7. Основные принципы проведения переписи населения.
8. Программа переписи населения. Категории населения, учитываемые в переписях населения.
9. Значение микропереписей и специальных выборочных обследований населения как источников демографической информации.
10. Отличие вероятностных таблиц от хронологических.
11. Относительные показатели динамики численности населения: виды, определения, методика расчета.
12. Характеристика динамики демографической нагрузки в современной России.
13. Основные методы демографического прогнозирования, охарактеризуйте сильные и слабые стороны каждого из них
14. Основные факторы, учитываемые при прогнозе миграционных процессов в России.
15. Основные факторы, учитываемые при прогнозе процессов естественного движения населения в России.
16. Основные целевые показатели на первом и втором этапах Концепции демографического развития России до 2025 г.
17. Основные характеристики демографических процессов в Санкт-Петербурге и действия региональных органов государственной власти по их оптимизации.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для магистрантов

Основными формами обучения магистрантов являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (включая выполнение рефератов, эссе, контрольных работ, докладов).

Лекции

При работе на лекции, как и при чтении книги, магистранту требуется мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями. Необходимо внимательно слушать преподавателя, пытаясь понять логику его мыслей и одновременно вести конспект. При составлении конспекта лекции следует фиксировать тему лекции, перечень вопросов, рекомендованные преподавателем информационные источники (исследовательскую, учебную и справочную литературу), основные понятия и термины, раскрываемые в лекции. Определения понятий, дефиниций, категорий желательно записывать дословно. Остальное – каждый значительный факт и каждая прозвучавшая мысль – должно быть отражено в конспекте в сжатой форме, желательно своими словами. Рекомендуется по ходу конспектирования отмечать свои собственные мысли или возникший вопрос. В конспект требуется вносить всё, что преподаватель пишет на доске (или выводит на экран проектора), а также описанные схемы, таблицы и т.п. Желательно оставлять в тетради поля для последующих пометок. По мере записей лекций каждому магистранту необходимо выработать и использовать сокращения наиболее распространенных слов или понятий. Однако не следует перегружать конспект сокращениями, так как впоследствии будет сложно понять данный материал.

Составленный конспект лекции магистрант должен затем без промедления проработать дома, это сэкономит время и поможет лучше усвоить материал. Работая с лекциями магистранту следует попытаться вспомнить, что говорилось на лекции и выделить в конспекте основной материал. В случае необходимости дополнить пропущенное при конспектировании на основе учебника и иной литературы, выделить непонятное или недостаточно понятное и сформулировать вопросы, которые можно будет задать преподавателю во время консультаций. Желательно также дополнить конспект фактами, событиями, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции.

Семинары

Семинарское занятие в традиционном смысле предполагает устный опрос магистрантов по заранее указанным вопросам. При этом выявляется степень владения магистрантами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации. Однако с учетом требований новых образовательных стандартов на сегодняшний день семинар становится, прежде всего, дискуссией, дебатами, обсуждением проблем, разбором конкретной реальной ситуации. Поэтому магистранту требуется не только ответить на вопросы плана семинарского занятия и внимательно слушать выступающих, но вместе с тем стараться дополнить ответы других магистрантов, высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос.

Магистрантам необходимо тщательно готовиться к семинарским занятиям. Подготовку к семинару целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс ограничен по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты темы. Следовательно, магистранту требуется самостоятельно расширять свои познания. Лекции же дают удобный ориентир магистранту для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса. После проработки конспекта лекции, следует изучить соответствующую главу в учебнике, найти и ознакомиться с литературой.

Ответ на семинаре должен отличаться ясностью и четкостью изложения. Чтобы этого достичь рекомендуем составлять конспект ответа. Во время изучения литературы по теме желательно делать выписки для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать ключевые цитаты из информационных источников, описание важнейших фактов, сопоставление различных позиций, собственные мысли магистранта и примеры из современной действительности. Если проблема заинтересовала магистранта, он может подготовить реферат и выступить с ним на семинарском занятии.

Самостоятельная работа

Современная система вузовского обучения предполагает, что магистрант самостоятельно осваивает большие объемы учебного материала. Приступая к изучению учебной дисциплины, магистрантам необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу, электронные информационные ресурсы. Последовательное изучение предмета позволит магистранту сформировать устойчивую теоретическую базу.

Цели самостоятельной работы магистранта предполагают:

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинаров);

формирование способности к самоорганизации;

стимулирование навыков самостоятельности мышления.

При самостоятельном изучении вопросов учебной дисциплины магистрант должен начинать с проработки лекционного конспекта, на который целесообразно опираться как при чтении учебника и рекомендованной литературы, так и при поиске нужных книг.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной работы магистранта. Основное назначение учебника – ориентировать магистранта в системе знаний, умений, навыков и компетенций, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по дисциплине, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Магистранту следует усвоить эту основу и в дальнейшем разобраться в нераскрытых темах с помощью монографической литературы.

Самостоятельное знакомство с разделами учебника и работами ученых-практиков предполагает:

а) внимательное прочтение;

б) составление списка ключевых вопросов, рассматриваемых в тексте;

в) дополнительное прочтение, с тем, чтобы схематично законспектировать, как автор на них отвечает.

В процессе работы с текстом необходимо обращаться к справочной и учебной литературе для прояснения содержания новых понятий или особенностей их интерпретации автором.

Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении монографических трудов ученых. Осваивать такую литературу рекомендуется не подряд по списку, а по принципу «тема, идея, теория в одной, во второй, в третьей… книгах». Это позволит глубже разобраться в конкретной проблеме и основных точках зрения на ее решение.

Написание реферата

Самостоятельная работа включает также подготовку магистрантами рефератов по курсу. Выступления с рефератом производится на текущих семинарах. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме. Это обзор современного состояния научной изученности той или иной проблемы с сопоставлением точек зрения на нее специалистов и собственной оценкой их достоверности и убедительности.

Цель написания реферата - поиск, анализ, сопоставление различных научных концепций, школ и мнений отдельных авторов по проблемам государственного и муниципального управления. Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. Выбор темы.

На первом (вводном) семинарском занятии магистранты знакомятся с особенностями дисциплины и ее проблематикой. Магистранты знакомятся с литературой и выбирают тему реферата из списка, предложенного в данной рабочей программе. По согласованию с преподавателем магистранты могут проявлять самостоятельность в формулировании интересующей их темы.

2. Работа по изучению материала.

По выбранной теме в течение семестра магистрант ведет исследовательскую работу под руководством научного руководителя. Определяется структура реферата, его содержание, подбирается, систематизируется, анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме. При написании реферата требуется использовать минимум 8-10 научных работ (статьи, книги). Изучение литературы по теме реферата дает возможность составить ориентировочный план. Конечно, в процессе работы план будет конкретизироваться и уточняться, но это после того, как изучены собранные материалы по теме и в результате у магистранта сложится четкое представление, как и о чём писать. Одновременно магистранту следует выбрать, обработать и оформить необходимый демонстрационный материал.

3. Написание текста и оформление работы.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, её научно-практическая значимость. Основная часть раскрывает содержание темы, она может состоять из нескольких параграфов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении. В заключении подводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах данной темы.

При работе над рефератом следует избегать простого переписывания чужих мыслей: реферат – не конспект и не сборник цитат из нескольких книг (а тем более одной), это должно быть - самостоятельное изложение проблемы, результат собственных рассуждений на базе почерпнутых из литературы фактов.

Прием и проверку рефератов осуществляет преподаватель, ведущий лекционный курс.

При подготовке к зачету магистранту необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

При необходимости рекомендуется обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Важность демографического анализа развития муниципальных образований в сфере государственного и муниципального управления подтверждена как мировым, так и отечественным опытом. Вместе с тем задачи и инструментарий этого регулирования применительно к условиям Российской Федерации резко отличаются от опыта стран с развитой рыночной экономики.

Изучение курса должно подготовить будущих специалистов теоретически и методически к решению сложных вопросов государственного и муниципального управления в сфере демографического анализа развития муниципальных образований, в том числе с использованием того положительного, что было в нашей практике, а также зарубежного опыта. В частности, это выработка стратегии и задач управления, функций администрации в их решении; применение финансовых, экономических и иных методов регулирования; разработка проектов, программ, прогнозов и планов на различных уровнях; определение приоритетов, стимулов и общественных ограничений; изучение принципов организации деятельности государственного и муниципального секторов управления в сфере демографического анализа развития муниципальных образований.

Изучение курса осуществляется в определенной последовательности и требует наличия прочных знаний по теории государственного и муниципального управления.

Итоговый контроль – зачет. К зачету допускаются магистранты, выполнившие требования учебной программы.

Зачет – важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет – форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления.

Зачет является формой оценки качества освоения магистрантом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета магистранту выставляется зачтено/не зачтено.

Подготовка к зачету для магистрантов всегда осложняется дефицитом времени, поэтому рекомендуется все вопросы, выносимые на зачет, разбить на три группы:

1) наиболее легкие вопросы, не требующие детальной углубленной проработки. Для этой группы вопросов необходимо в обязательном порядке краткое повторение материала, иначе магистрант не сможет ответить на несложные вопросы;

2) сравнительно хорошо известные вопросы, в которых, однако, могут оставаться неясными отдельные стороны и аспекты. Для этой группы вопросов необходимо более глубокое повторение материала, обращение к дополнительной и учебной литературе;

3) наиболее слабо изученные или сложные в теоретическом отношении вопросы, требующие большой самостоятельной работы, а в отдельных случаях консультации преподавателя.

Выставление зачтено/не зачтено на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

При выставлении зачтено/не зачтено экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности магистранта на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Лекции должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития этики и культуры управления, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции следует излагать в традиционном или в проблемном стиле: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путем постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия. Вопросы, предлагаемые аудитории для размышления, должны побуждать обучаемых использовать имеющиеся знания основных концепций рассмотрения этики. В конце лекции необходимо делать выводы и ставить задачи на самостоятельную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

Семинарские занятия следует проводить методами дискуссии, творческих заданий, контент-анализа текстов. Подготовка магистрантов к семинарскому занятию осуществляется на основе задания (плана занятия). Во время семинарского занятия необходимо поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует обратить внимание на развитие у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска, подбора и реферирования литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теоретических положений. Важно, чтобы магистранты соотносили предшествующий личный опыт с новыми теоретическими знаниями, умели вырабатывать рекомендации по оптимизации общения. Отдельной задачей семинарского занятия является формирование коммуникативной компетентности: умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения, выражать свои мысли средствами языка в устной и письменной форме.

В качестве методики проведения семинарских занятий можно предложить: занятие – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения. Тематические доклады позволяют вырабатывать навыки публичных выступлений, а подготовка материала в редакторе Power Point позволяет научится структурировать материал и сделать выступление аргументированным и наглядным.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение проблемных задач) магистрантов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию магистрантов при конспектировании лекционного материала.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает подготовку к семинарским занятиям и индивидуальное изучение отдельных вопросов (конспектирование материала учебника, составление сводных и сравнительных таблиц).

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;

2) для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены институтом или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

2) для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;
в форме электронного документа;
в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1**) для слепых и слабовидящих:**
устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
дисплеем Брайля PAC Mate 20;
принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2) для глухих и слабослышащих:
автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
акустический усилитель и колонки;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекционных и семинарских занятий используются мультимедийные средства, компьютерные классы, интерактивные доски, а также классическое учебное оборудование.

Лекционные аудитории должны быть оснащены персональными компьютерами, мультимедиа-проектором и экраном, стеклоэмалевой (маркерной) доской и интерактивной доской.

Аудитории, предназначенные для проведения семинарских занятий, должны быть оборудованы персональными компьютерами, интерактивной доской, акустической системой для использования аудио-видеоматериалов и демонстрации презентаций к докладам и сообщениям.

Для проведения определенных занятий, например, самостоятельной работы магистрантов в присутствии преподавателя, используются компьютерные классы с выходом в Интернет и образовательную сеть НОИ СПб.

В процессе изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе Microsoft Word 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013), Интернет-навигаторы.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Демографический анализ развития муниципальных образований» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000 (зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2020 г. № 59530), учебным планом по этому же направлению, утвержденному ученым советом от 24.03. 2021 г., протокол № 3/21.

Автор программы - _____ к.п.н., доцент Белякова Л.Ю.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права
(протокол № 5/21 от 24.05.2015 г.)

Зав. кафедрой _____ к.соц.н. Боброва Д.Н.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Декан соц.-экон. факультета _____ к.х.н., доцент Пресс И.А.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Согласовано
Проректор по учебной работе _____ Тихон М.Э.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа-основания	Подпись	Дата
	Новых	Аннулированных			
Создание кафедры «Государственное, муниципальное управление и право»	-	-	Приказ № 15/1/15 – осн. от 01.09.2015 г.		
Переименование института в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»	-	-	Приказ № 05/2/17 – осн. от 01.06.2017 г.		