Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2022 18:56:08
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины
«ЭТИКА И ФИЛОСОФИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ»

Направление подготовки – 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программа – Система государственного и муниципального управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург - 2021

Программа дисциплины «Этика и философия в глобальном мире» и её учебно-методическое обеспечение составлены в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000 (зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2020 г. № 59530), представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин (протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.п.н. Елисеенко О.И.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Рабочую программу подготовил: _____ к.п.н. Елисеенко О.И.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	10
6. Самостоятельная работа магистрантов	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	15
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	22
12. Лист регистрации изменений	23

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у магистрантов целостного представления об этике и философии в системе гуманитарного знания, воспитание уважительного отношения к ценностям других культур, создание основы понимания сущности процесса глобализации и его влияния на духовную сферу общественной жизни.

Задачами дисциплины являются:

формирование представлений о неразрывной связи этики и философии, а также их влиянии на культурное развитие общества;

формирование представлений о характерных чертах процесса глобализации и его влиянии на систему ценностей современного общества;

формирование представлений об эволюции этических и философских представлений в различные исторические эпохи, особенностях развития этических и философских идей в условиях глобализации;

формирование представлений о реальных возможностях культурно-цивилизационного диалога в современном мире, как средства разрешения противоречий в условиях глобализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этика и философия в глобальном мире» (Б1.В.ДВ.05.01) включена в вариативную часть Блока 1 дисциплин по выбору ОПОП согласно ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Ее изучение основано на знании общеобразовательных дисциплин: истории, литературы, истории мировой художественной культуры.

Дисциплина «Этика и философия в глобальном мире» основывается на изучении дисциплин обязательной части: «Демографический анализ развития муниципальных образований» (Б1.О.04), «Муниципальное управление и местное самоуправление» (Б1.О.06); дисциплин по выбору: «Модели социальной политики в России и за рубежом» (Б1.В.ДВ.01.01), «История государственной и муниципальной службы» (Б1.В.ДВ.06.01)

Дисциплина изучается на третьем году (в 5-м семестре) и концентрирует мировоззренческие и организационные аспекты современной государственной и муниципальной службы, открывая возможности понимания теоретических основ и существующих форм государственных и муниципальных отношений и инструментов в сфере этики и философии в глобальном мире. Тем самым закладывается фундамент для выработки компетенций нового профессионализма, развернутого в направлении продолжения образовательной траектории магистранта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Этика и философия в глобальном мире» направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения ИУК
УК-4. Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникационные технологии на русском и иностранном(ых) языке(ах) в целях академической и профессиональной координации. ИУК-4.2. Умеет использовать современные коммуникационные технологии на русском и иностранном(ых) языке(ах) с целью академической и профессиональной координации. ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникационные технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) с целью академической и профессиональной координации.
УК-5. Способен анализировать и	ИУК-5.1. Знает способы анализа и учета разнообразия

учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК-5.2. Умеет проводить анализ и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК-5.3. Владеет навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование ОПК	**Код и наименование индикатора достижения ИОПК**
ОПК-1. Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	ИОПК-1.1. Знает нормы служебной этики и тенденции антикоррупционной направленности, порядок их соблюдения и использования в деятельности органа власти. ИОПК-1.2. Умеет обеспечить нормы служебной этики и определять тенденции антикоррупционной направленности в деятельности органа власти. ИОПК-1.3. Применяет нормы служебной этики в своей деятельности, способен определять тенденции антикоррупционной направленности в деятельности органа власти.

Код и наименование ПК	**Код и наименование индикатора достижения ИПК**
ПК-5. Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ИПК-5.1. Знает современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, методы принятия решений и порядок их реализации на практике. ИПК-5.2. Умеет применять современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, методы принятия решений и осуществлять порядок их реализации на практике. ИПК-5.3. Владеет навыками использования современных методов диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, применения методов принятия решений и их реализации на практике.
ПК-6. Способен понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	ИПК-6.1. Знает современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, порядок ориентации в вопросах международной конкуренции. ИПК-6.2. Умеет оперировать современными тенденциями развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции. ИПК-6.3. Владеет навыками использования в своей деятельности современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентации в вопросах международной конкуренции.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения дисциплины магистранты направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление должны:

Знать:

основные философские и этические понятия и категории;

основные зарубежные и отечественные этико-философские учения, и их место в системе современного гуманитарного знания;

этические проблемы современной науки;

глобальные проблемы современности.

Уметь:

обосновать необходимость этической составляющей и гуманитарного знания в развитии современного общества;

пользоваться философскими знаниями, знаниями в области этики и знаниями истории культуры для осмысления актуальных проблем глобального мира;

применять освоенный понятийный аппарат в профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками использования системного подхода для анализа социальных проблем;

навыками использования знания этики для анализа моральных проблем.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Этика и философия в глобальном мире» для направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов общей учебной нагрузки.

Таблица 1

Структура дисциплины
(очная/заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Семестр/курс	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
1.	Тема 1. Место дисциплины «Этика и философия в глобальном мире» в системе гуманитарных наук. Глобализация: сущность, природа, векторы развития.	5/3	26/24	2/1	19/20	5/3	Дискуссия, устный опрос.
2.	Тема 2. Формирование и развитие глобальных процессов. Глобалистика: ее предмет и место в системе научного знания. Этическая составляющая глобального мира	5/3	28/28	3/2	19/21	6/5	Тестирование, презентации, устный опрос.
3.	Тема 3. Философские и этические основания учения о «ноосфере»	5/3	26/24	2/1	19/20	5/3	Тестирование, дискуссия.
4.	Тема 4. Философия культуры и цивилизации. Диалог и конфликт культур в	5/3	28/28	3/2	19/21	6/5	Тестирование, презентации, устный опрос.

	глобальном мире Кризис культуры и идентичности человека в условиях глобализации. Глобализация и космополитизм						
5.	**Промежуточная аттестация**		**-/4**				**зачет**
6.	**ИТОГО:**		**108/108**	**10/6**	**76/82**	**22/16**	

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела и темы дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	Тема 1. Место дисциплины «Этика и философия в глобальном мире» в системе гуманитарных наук. Глобализация: сущность, природа, векторы развития.	Специфика гуманитарного знания и его структура. Социально-исторические предпосылки возникновения этической и философской мысли. Этическая проблематика в философских системах Востока и Запада. Развитие этико-философских идей в России. Этико-философские идеи Н.Я. Данилевского, В.С. Соловьева, В.И. Вернадского, Н.Н. Моисеева, И.Т. Фролова и их роль в осмыслении современных процессов глобализации. Место и значение философии в осмыслении глобального мира. Этические проблемы современной науки. Культурно-цивилизационный диалог как способ взаимодействия и взаимопонимания народов в условиях глобализации.	**Знать:** основные философские и этические понятия и категории; основные зарубежные и отечественные этико-философские учения и их место в системе современного гуманитарного знания. **Уметь:** обосновать необходимость этической составляющей и гуманитарного знания в развитии современного общества. **Владеть:** навыками использования системного подхода для анализа социальный проблем; навыками использования знания этики для анализа моральных проблем. УК-4, УК-5; ОПК-1; ПК-5, ПК-6.
2.	Тема 2. Формирование и развитие глобальных процессов. Глобалистика: ее предмет и место в системе научного знания. Этическая составляющая глобального мира	Предмет глобалистики, методология и категориальный аппарат. Системный подход к исследованию сложных объектов. Принципы и основания взаимодействия естественных, гуманитарных и прикладных наук в решении ключевых задач и проблем глобалистики.	**Знать:** основные философские и этические понятия и категории; этические проблемы современной науки; глобальные проблемы современности.

		Роль и место гуманитарного знания в исследовании глобальных процессов и порождаемых ими противоречий. Функции философии в структуре междисциплинарного знания о современном мире как целостной системе. Взаимосвязь философского и частнонаучного знания. Актуальность этики в условиях возрастающей ответственности науки в принятии важнейших социальных, экономических и политических решений. Цивилизационное развитие и глобализация. Глобальные проблемы современности. Использованием системного подхода к пониманию социальных процессов. Роль философии и этики в современном мире. Этическая проблема: сущность, социальная обусловленность и пути решения в современном мире. Морально-этические разногласия и противоречия мирового сообщества: причины появления и условия преодоления. Проблемы формирования общечеловеческой морали и взаимопонимания в глобальном мире. Объективные и субъективные предпосылки и условия формирования глобальной этики.	**Уметь:** обосновать необходимость этической составляющей и гуманитарного знания в развитии современного общества; пользоваться философскими знаниями, знаниями в области этики и знаниями истории культуры для осмысления актуальных проблем глобального мира. **Владеть:** навыками использования системного подхода для анализа социальный проблем; навыками использования знания этики для анализа моральных проблем. УК-4, УК-5; ОПК-1; ПК-5, ПК-6.
3.	Тема 3. Философские и этические основания учения о «ноосфере»	Учение о ноосфере как оптимальном состоянии геобиосоциосистемы. Ноосфера в изложении Э. Леруа, Тейяр де Шардена, В. И. Вернадского: сравнительный анализ. Исторический аспект появления идеи, ее осмысление и отражение в научном и общественном сознании. Этическое и философское содержание учения о ноосфере. Теоретическая ценность и мировоззренческая значимость обобщающих концепций. Глобальный мир и возможности	**Знать:** основные философские и этические понятия и категории; этические проблемы современной науки. **Уметь:** пользоваться философскими знаниями, знаниями в области этики и знаниями истории культуры для осмысления актуальных проблем глобального мира. **Владеть:**

		практической реализации ноосферных идей.	навыками использования системного подхода для анализа социальных проблем; навыками использования знания этики для анализа моральных проблем. УК-4, УК-5; ОПК-1; ПК-5, ПК-6.
4.	Тема 4. Философия культуры и цивилизации. Диалог и конфликт культур в глобальном мире Кризис культуры и идентичности человека в условиях глобализации. Глобализация и космополитизм	Роль и место философии в осмыслении культуры и цивилизации. Понятия «культура» и «цивилизация», единство и различие культуры и цивилизации как важнейших характеристик общественного организма, имманентная связь понятий «культура» и «цивилизация» в условиях глобализации современного мира. Понятие «культурно-цивилизационная система». Культурное взаимодействие в глобальном мире: особенности и тенденции развития. Глобализация культуры и границы трансформации национальных культур. «Массовая культура» как индустриально-коммерческая форма производства и распространения стандартизированных и унифицированных духовных и материальных ценностей. Диалог и конфликт как формы межкультурного взаимодействия. Мультикультурализм: теория, политика и практика сосуществования в одном социальном пространстве различных культурных сообществ. Этические концепции приемлемые для решения глобальной проблематики. Возможность решения ряда глобальных проблем на базе эволюционной этики космизма, этики ответственности Г. Йонаса, этики Левинаса. Глобализация и космополитизм – закономерные явления и	**Знать:** основные философские и этические понятия и категории; основные зарубежные и отечественные этико-философские учения и их место в системе современного гуманитарного знания; этические проблемы современной науки; глобальные проблемы современности. **Уметь:** обосновать необходимость этической составляющей и гуманитарного знания в развитии современного общества; пользоваться философскими знаниями, знаниями в области этики и знаниями истории культуры для осмысления актуальных проблем глобального мира; применять освоенный понятийный аппарат в профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками использования системного подхода для анализа социальный проблем; навыками использования знания этики для анализа моральных проблем. УК-4, УК-5; ОПК-1; ПК-5, ПК-6.

		важнейшие характеристики общественного развития. Глобализация как объективно-исторический процесс и тенденция общественного развития, направленная на становление целостного мира. Космополитизм как нравственная позиция, культурное явление, характеризующее мировоззрение человека. Философские основания и конкретно-исторические условия появления космополитизма. Космополитизм, национальные интересы, патриотизм: точки соприкосновения.	

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения (таблица 3).

Таблица 3

Образовательные технологии

№ п/п	Разделы/Темы	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Место дисциплины «Этика и философия в глобальном мире» в системе гуманитарных наук. Глобализация: сущность, природа, векторы развития.	Лекция-беседа, семинар-дискуссия.
2.	Тема 2. Формирование и развитие глобальных процессов. Глобалистика ее предмет и место в системе научного знания. Этическая составляющая глобального мира	Лекция с разбором конкретной ситуации, семинар-дискуссия.
3.	Тема 3. Философские и этические основания учения о «ноосфере»	Лекция-визуализация, семинар с заслушиванием и обсуждением студенческих докладов.
4.	Тема 4. Философия культуры и цивилизации. Диалог и конфликт культур в глобальном мире Кризис культуры и идентичности человека в условиях глобализации. Глобализация и космополитизм	Проблемная лекция, семинар с заслушиванием и обсуждением студенческих докладов.

6. Самостоятельная работа магистрантов

Таблица 4

Характеристика самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы	Компетенции

1.	Тема 1. Место дисциплины «Этика и философия в глобальном мире» в системе гуманитарных наук. Глобализация: сущность, природа, векторы развития.	Работа с материалами лекций; работа с основной литературой; работа с электронными библиотеками с целью более глубокого изучения понятийного аппарата, закрепления пройденного материала.	19/20	УК-4, УК-5; ОПК-1; ПК-5, ПК-6.
2.	Тема 2. Формирование и развитие глобальных процессов. Глобалистика: ее предмет и место в системе научного знания. Этическая составляющая глобального мира	Работа с материалами лекций; работа с основной и дополнительной литературой с целью закрепления пройденного материала.	19/21	УК-4, УК-5; ОПК-1; ПК-5, ПК-6.
3.	Тема 3. Философские и этические основания учения о «ноосфере»	Работа с материалами лекций; с основной и дополнительной литературой; работа с электронными библиотеками с целью закрепления пройденного материала.	19/20	УК-4, УК-5; ОПК-1; ПК-5, ПК-6.
4.	Тема 4. Философия культуры и цивилизации. Диалог и конфликт культур в глобальном мире Кризис культуры и идентичности человека в условиях глобализации. Глобализация и космополитизм	Работа с материалами лекций; с основной и дополнительной литературой; работа с электронными библиотеками с целью закрепления пройденного материала.	19/21	УК-4, УК-5; ОПК-1; ПК-5, ПК-6.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 416 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс]: монография. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2019. - 503 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Чумаков А.Н. Философия [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 432 с. Режим доступа: http://znanium.com.

Дополнительная литература:

1. Батурин В.К. Философия управления [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2017. - 160 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Борисов В.К., Панина Е.М., Панов М.И. и др. Этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Волкогонова О.Д., Н.М. Сидорова Н.М. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018. - 480 с. Режим доступа: http://znanium.com.

4. Иоселиани А.Д. Сборник методических рекомендаций, тестов и контрольных заданий по философии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 680 с. Режим доступа: http://znanium.com.

5. Осипов Г.В., Лисичкин В.А. Глобальные модели развития человечества [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с. Режим доступа: http://znanium.com.

6. Островский Э.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2017. - 313 с. Режим доступа: http://znanium.com.

7. Разин А.В. Основы этики [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 304 с. Режим доступа: http://znanium.com.

8. Силичев Д.А. Философия. Язык. Культура [Электронный ресурс]: монография. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 311 с. Режим доступа: http://znanium.com.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Лицензионные ресурсы:

http://www.iqlib.ru/

Электронная библиотека IQlib

Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания (см. разделы «Поиск» и «Классификаторы»).

Открытые Интернет-источники:

http://znanium.com

http://biblioclub.ru

http://www.lib.ru/

Библиотека Максима Мошкова.

Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.

http://elibrary.ru/defaultx.asp

«eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий

http://www.gumer.info/

Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://www.rsl.ru/

Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий, и электронных документов из фондов РГБ и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

http://www.public.ru/

«Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги).

http://www.encyclopedia.ru/

«Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий.

http://www.csrjournal.com/liveexperience/socreports/

Каталог нефинансовой отчетности «Журнала корпоративной социальной ответственности».

http://www.knigafund.ru/

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

http://www.ebdb.ru/

«eBdb». Поисковая система по фондам электронных библиотек. С помощью этого сервиса можно искать книги в электронных библиотеках Интернета - объем базы данных свыше 2 млн. изданий.

http://bukinist.agava.ru

"Букинист". Поисковая система предназначена для поиска книг и других электронных текстов, имеющихся в свободном доступе в Интернет.

http://www.poiskknig.ru/

Поиск электронных книг. Возможность поиска электронных книг. В базе данных более 67000 записей.

Официальный сайт Президента Российской Федерации // www.kremlin.ru

Официальный сайт Правительства Российской Федерации http://government.ru/

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru

Сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www. gov.ru/

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

Кафедрой философии и гуманитарных дисциплин разработаны:

авторские лекционные курсы, читаемые на занятиях по этике и философии в глобальном мире;

методические материалы, хранящиеся на кафедре.

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

№ п/п	Разделы/Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Место дисциплины «Этика и философия в глобальном мире» в системе гуманитарных наук. Глобализация: сущность, природа, векторы развития.	1. Понятие глобализации. 2. Этико-философские идеи Н.Я. Данилевского и их роль в осмыслении современных процессов глобализации. 3. Этико-философские идеи В.С., Соловьева и их роль в осмыслении современных процессов глобализации. 4. Этико-философские идеи В.И. Вернадского и их роль в осмыслении современных процессов глобализации. 5. Этико-философские идеи Н.Н. Моисеева и их роль в осмыслении современных процессов глобализации. 6. Этико-философские идеи И.Т. Фролова и их роль в осмыслении современных процессов глобализации.
2.	Тема 2. Формирование и развитие глобальных процессов. Глобалистика: ее предмет и место в системе научного знания. Этическая составляющая глобального мира	1. Место глобалистики в системе научного знания. 2. Системный подход и его значение для глобальных исследований 3. Актуальность этики в условиях возрастающей ответственности науки в принятии важнейших социальных, экономических и политических решений. 4. Роль философии в современном мире. 5. Роль этики в современном мире. 6. Глобальные проблемы современности. 7. Объективные и субъективные предпосылки и условия формирования глобальной этики.
3.	Тема 3. Философские и этические основания учения о «ноосфере»	1. Понятие «ноосфера». 2. Теория ноосферы Э. Леруа и Тейяр де Шардена. 3. Концепция «ноосферы» В. И. Вернадского. 4. Глобальный мир и возможности практической реализации ноосферных идей.
4.	Тема 4. Философия культуры и цивилизации. Диалог и конфликт культур в глобальном мире Кризис культуры и идентичности человека в условиях глобализации. Глобализация и космополитизм	1. Понятия «культура» и «цивилизация». 2. Глобализация в экономике и политике. 3. Глобализация и глобальная культура, культурные последствия глобализации. 4. «Массовая культура» как индустриально-коммерческая форма производства и распространения стандартизированных и унифицированных духовных и материальных ценностей. 5. Диалог и конфликт как формы межкультурного взаимодействия. Этические концепции приемлемые для решения глобальной проблематики. 6. Философские основания и конкретно-

		исторические условия появления космополитизма. 7. Глобализация и космополитизм – закономерные явления и важнейшие характеристики общественного развития.

7.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Место дисциплины «Этика и философия в глобальном мире» в системе гуманитарных наук.
2. Глобализация: сущность, природа, векторы развития.
3. Формирование и развитие глобальных процессов.
4. Глобалистика ее предмет и место в системе научного знания.
5. Этическая проблематика в философских системах Востока и Запада.
6. Этические проблемы современной науки.
7. Этико-философские идеи Н.Я. Данилевского и их роль в осмыслении современных процессов глобализации.
8. Этико-философские идеи В.С. Соловьева и их роль в осмыслении современных процессов глобализации.
9. Этико-философские идеи В.И. Вернадского и их роль в осмыслении современных процессов глобализации.
10. Этико-философские идеи Н.Н. Моисеева и их роль в осмыслении современных процессов глобализации.
11. Этико-философские идеи И.Т. Фролова и их роль в осмыслении современных процессов глобализации.
12. Формирование и развитие глобальных процессов.
13. Глобалистика ее предмет и место в системе научного знания.
14. Системный подход к исследованию сложных объектов.
15. Цивилизационное развитие и глобализация.
16. Глобальные проблемы современности.
17. Глобальный мир и возможности практической реализации ноосферных идей.
18. Этическая проблема: сущность, социальная обусловленность и пути решения в современном мире.
19. Морально-этические разногласия и противоречия мирового сообщества: причины появления и условия преодоления.
20 Объективные и субъективные предпосылки и условия формирования глобальной этики.
21. Философские и этические основания учения о «ноосфере».
22. Теория ноосферы Э. Леруа и Тейяр де Шардена.
23. Концепция «ноосферы» В. И. Вернадского.
24. Глобальный мир и возможности практической реализации ноосферных идей.
25. Глобализация в экономике и политике.
26. Глобализация и глобальная культура, культурные последствия глобализации.
27. Понятия «культура» и «цивилизация».
28. Единство и различие культуры и цивилизации как важнейших характеристик общественного организма.
29. Глобализация культуры и границы трансформации национальных культур.
30. «Массовая культура» как индустриально-коммерческая форма производства и распространения стандартизированных и унифицированных духовных и материальных ценностей.
31. Кризис культуры и идентичности человека в условиях глобализации.
32. Диалог и конфликт культур в глобальном мире.
33. Глобализация и космополитизм.
34. Философские основания и конкретно-исторические условия появления космополитизма.
35. Глобализация и космополитизм – закономерные явления и важнейшие характеристики общественного развития.

36. Возможность решения ряда глобальных проблем на базе эволюционной этики космизма, этики ответственности Г. Йонаса, этики Левинаса.

37. Глобализация как объективно-исторический процесс и тенденция общественного развития, направленная на становление целостного мира.

38. Космополитизм как нравственная позиция, культурное явление, характеризующее мировоззрение человека.

39. Философские основания и конкретно-исторические условия появления космополитизма.

40. Космополитизм, национальные интересы, патриотизм: точки соприкосновения.

7.6. Темы рефератов

1. Глобализация: сущность, природа, векторы развития.
2. Формирование и развитие глобальных процессов.
3. Глобалистика ее предмет и место в системе научного знания.
4. Этическая проблематика в философских системах Востока и Запада.
5. Этические проблемы современной науки.
6. Формирование и развитие глобальных процессов.
7. Глобалистика ее предмет и место в системе научного знания.
8. Системный подход к исследованию сложных объектов.
9. Цивилизационное развитие и глобализация.
10. Глобальные проблемы современности.
11. Глобальный мир и возможности практической реализации ноосферных идей.
12. Этическая проблема: сущность, социальная обусловленность и пути решения в современном мире.
13. Морально-этические разногласия и противоречия мирового сообщества: причины появления и условия преодоления.
14 Объективные и субъективные предпосылки и условия формирования глобальной этики.
15. Глобализация и глобальная культура, культурные последствия глобализации.
16. «Массовая культура» как индустриально-коммерческая форма производства и распространения стандартизированных и унифицированных духовных и материальных ценностей.
17. Кризис культуры и идентичности человека в условиях глобализации.
18. Философские основания и конкретно-исторические условия появления космополитизма.
19. Глобализация и космополитизм – закономерные явления и важнейшие характеристики общественного развития.
20. Глобализация как объективно-исторический процесс и тенденция общественного развития, направленная на становление целостного мира.
21. Космополитизм как нравственная позиция, культурное явление, характеризующее мировоззрение человека.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для магистрантов

Основными формами обучения магистрантов являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (включая выполнение рефератов, эссе, контрольных работ, докладов).

Лекции

При работе на лекции, как и при чтении книги, магистранту требуется мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями. Необходимо внимательно слушать преподавателя, пытаясь понять логику его мыслей и одновременно вести конспект. При составлении конспекта лекции следует фиксировать тему лекции, перечень вопросов, рекомендованные преподавателем информационные источники (исследовательскую, учебную и справочную литературу), основные понятия и термины, раскрываемые в лекции. Определения понятий, дефиниций, категорий желательно записывать дословно. Остальное – каждый значительный факт и каждая прозвучавшая мысль – должно быть отражено в конспекте в сжатой форме, желательно своими словами. Рекомендуется по ходу конспектирования отмечать свои собственные мысли или возникший вопрос. В конспект требуется вносить всё, что преподаватель пишет на доске (или

выводит на экран проектора), а также описанные схемы, таблицы и т.п. Желательно оставлять в тетради поля для последующих пометок. По мере записей лекций каждому магистранту необходимо выработать и использовать сокращения наиболее распространенных слов или понятий. Однако не следует перегружать конспект сокращениями, так как впоследствии будет сложно понять данный материал.

Составленный конспект лекции магистрант должен затем без промедления проработать дома, это сэкономит время и поможет лучше усвоить материал. Работая с лекциями магистранту следует попытаться вспомнить, что говорилось на лекции и выделить в конспекте основной материал. В случае необходимости дополнить пропущенное при конспектировании на основе учебника и иной литературы, выделить непонятное или недостаточно понятное и сформулировать вопросы, которые можно будет задать преподавателю во время консультаций. Желательно также дополнить конспект фактами, событиями, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции.

Семинары

Семинарское занятие в традиционном смысле предполагает устный опрос магистрантов по заранее указанным вопросам. При этом выявляется степень владения магистрантами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации. Однако с учетом требований новых образовательных стандартов на сегодняшний день семинар становится, прежде всего, дискуссией, дебатами, обсуждением проблем, разбором конкретной реальной ситуации. Поэтому магистранту требуется не только ответить на вопросы плана семинарского занятия и внимательно слушать выступающих, но вместе с тем стараться дополнить ответы других магистрантов, высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос.

Магистрантам необходимо тщательно готовиться к семинарским занятиям. Подготовку к семинару целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс ограничен по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты темы. Следовательно, магистранту требуется самостоятельно расширять свои познания. Лекции же дают удобный ориентир магистранту для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса. После проработки конспекта лекции, следует изучить соответствующую главу в учебнике, найти и ознакомиться с литературой.

Ответ на семинаре должен отличаться ясностью и четкостью изложения. Чтобы этого достичь рекомендуем составлять конспект ответа. Во время изучения литературы по теме желательно делать выписки для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать ключевые цитаты из информационных источников, описание важнейших фактов, сопоставление различных позиций, собственные мысли магистранта и примеры из современной действительности. Если проблема заинтересовала магистранта, он может подготовить реферат и выступить с ним на семинарском занятии.

Самостоятельная работа

Современная система вузовского обучения предполагает, что магистрант самостоятельно осваивает большие объемы учебного материала. Приступая к изучению учебной дисциплины, магистрантам необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу, электронные информационные ресурсы. Последовательное изучение предмета позволит магистранту сформировать устойчивую теоретическую базу.

Цели самостоятельной работы магистранта предполагают:

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинаров);

формирование способности к самоорганизации;

стимулирование навыков самостоятельности мышления.

При самостоятельном изучении вопросов учебной дисциплины магистрант должен начинать с проработки лекционного конспекта, на который целесообразно опираться как при чтении учебника и рекомендованной литературы, так и при поиске нужных книг.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной работы магистранта. Основное назначение учебника – ориентировать магистранта в системе знаний, умений, навыков и компетенций,

подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по дисциплине, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Магистранту следует усвоить эту основу и в дальнейшем разобраться в нераскрытых темах с помощью монографической литературы.

Самостоятельное знакомство с разделами учебника и работами ученых-практиков предполагает:

а) внимательное прочтение;

б) составление списка ключевых вопросов, рассматриваемых в тексте;

в) дополнительное прочтение, с тем, чтобы схематично законспектировать, как автор на них отвечает.

В процессе работы с текстом необходимо обращаться к справочной и учебной литературе для прояснения содержания новых понятий или особенностей их интерпретации автором.

Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении монографических трудов ученых. Осваивать такую литературу рекомендуется не подряд по списку, а по принципу «тема, идея, теория в одной, во второй, в третьей… книгах». Это позволит глубже разобраться в конкретной проблеме и основных точках зрения на ее решение.

Написание реферата

Самостоятельная работа включает также подготовку магистрантами рефератов по курсу. Выступления с рефератом производится на текущих семинарах. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме. Это обзор современного состояния научной изученности той или иной проблемы с сопоставлением точек зрения на нее специалистов и собственной оценкой их достоверности и убедительности.

Цель написания реферата - поиск, анализ, сопоставление различных научных концепций, школ и мнений отдельных авторов по проблемам государственного и муниципального управления. Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. Выбор темы.

На первом (вводном) семинарском занятии магистранты знакомятся с особенностями дисциплины и ее проблематикой. Магистранты знакомятся с литературой и выбирают тему реферата из списка, предложенного в данной рабочей программе. По согласованию с преподавателем магистранты могут проявлять самостоятельность в формулировании интересующей их темы.

2. Работа по изучению материала.

По выбранной теме в течение семестра магистрант ведет исследовательскую работу под руководством научного руководителя. Определяется структура реферата, его содержание, подбирается, систематизируется, анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме. При написании реферата требуется использовать минимум 8-10 научных работ (статьи, книги). Изучение литературы по теме реферата дает возможность составить ориентировочный план. Конечно, в процессе работы план будет конкретизироваться и уточняться, но это после того, как изучены собранные материалы по теме и в результате у магистранта сложится четкое представление, как и о чём писать. Одновременно магистранту следует выбрать, обработать и оформить необходимый демонстрационный материал.

3. Написание текста и оформление работы.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, её научно-практическая значимость. Основная часть раскрывает содержание темы, она может состоять из нескольких параграфов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении. В заключении подводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах данной темы.

При работе над рефератом следует избегать простого переписывания чужих мыслей: реферат – не конспект и не сборник цитат из нескольких книг (а тем более одной), это должно быть -

самостоятельное изложение проблемы, результат собственных рассуждений на базе почерпнутых из литературы фактов.

Прием и проверку рефератов осуществляет преподаватель, ведущий лекционный курс.

При подготовке к зачету магистранту необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

При необходимости рекомендуется обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Важность этики и философии в глобальном мире в сфере государственного и муниципального управления подтверждена как мировым, так и отечественным опытом. Вместе с тем задачи и инструментарий этого регулирования применительно к условиям Российской Федерации резко отличаются от опыта стран с развитой рыночной экономики.

Изучение курса должно подготовить будущих специалистов теоретически и методически к решению сложных вопросов государственного и муниципального управления в сфере этики и философии в глобальном мире, в том числе с использованием того положительного, что было в нашей практике, а также зарубежного опыта. В частности, это выработка стратегии и задач управления, функций администрации в их решении; применение финансовых, экономических и иных методов регулирования; разработка проектов, программ, прогнозов и планов на различных уровнях; определение приоритетов, стимулов и общественных ограничений; изучение принципов организации деятельности государственного и муниципального секторов управления в сфере этики и философии в глобальном мире.

Изучение курса осуществляется в определенной последовательности и требует наличия прочных знаний по теории государственного и муниципального управления.

Итоговый контроль – зачет. К зачету допускаются магистранты, выполнившие требования учебной программы.

Зачет – важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет – форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления.

Зачет является формой оценки качества освоения магистрантом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена магистранту выставляется зачтено/не зачтено.

Подготовка к зачету для магистрантов всегда осложняется дефицитом времени, поэтому рекомендуется все вопросы, выносимые на зачет, разбить на три группы:

1) наиболее легкие вопросы, не требующие детальной углубленной проработки. Для этой группы вопросов необходимо в обязательном порядке краткое повторение материала, иначе магистрант не сможет ответить на несложные вопросы билета;

2) сравнительно хорошо известные вопросы, в которых, однако, могут оставаться неясными отдельные стороны и аспекты. Для этой группы вопросов необходимо более глубокое повторение материала, обращение к дополнительной и учебной литературе;

3) наиболее слабо изученные или сложные в теоретическом отношении вопросы, требующие большой самостоятельной работы, а в отдельных случаях консультации преподавателя.

Выставление зачтено/не зачтено на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности магистранта на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Лекции должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития этики и культуры управления, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции следует излагать в традиционном или в проблемном стиле: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путем постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия. Вопросы, предлагаемые аудитории для размышления, должны побуждать обучаемых использовать имеющиеся знания основных концепций рассмотрения этики. В конце лекции необходимо делать выводы и ставить задачи на самостоятельную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

Семинарские занятия следует проводить методами дискуссии, творческих заданий, контент-анализа текстов. Подготовка магистрантов к семинарскому занятию осуществляется на основе задания (плана занятия). Во время семинарского занятия необходимо поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует обратить внимание на развитие у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска, подбора и реферирования литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теоретических положений. Важно, чтобы магистранты соотносили предшествующий личный опыт с новыми теоретическими знаниями, умели вырабатывать рекомендации по оптимизации общения. Отдельной задачей семинарского занятия является формирование коммуникативной компетентности: умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения, выражать свои мысли средствами языка в устной и письменной форме.

В качестве методики проведения семинарских занятий можно предложить: занятие – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения. Тематические доклады позволяют вырабатывать навыки публичных выступлений, а подготовка материала в редакторе Power Point позволяет научится структурировать материал и сделать выступление аргументированным и наглядным.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение проблемных задач) магистрантов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию магистрантов при конспектировании лекционного материала.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает подготовку к семинарским занятиям и индивидуальное изучение отдельных вопросов (конспектирование материала учебника, составление сводных и сравнительных таблиц).

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;

2) для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены институтом или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

2) для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1**) для слепых и слабовидящих:**

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

дисплеем Брайля PAC Mate 20;

принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2) для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

акустический усилитель и колонки;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекционных и семинарских занятий используются мультимедийные средства, компьютерные классы, интерактивные доски, а также классическое учебное оборудование.

Лекционные аудитории должны быть оснащены персональными компьютерами, мультимедиа-проектором и экраном, стеклоэмалевой (маркерной) доской и интерактивной доской.

Аудитории, предназначенные для проведения семинарских занятий, должны быть оборудованы персональными компьютерами, интерактивной доской, акустической системой для использования аудио-видеоматериалов и демонстрации презентаций к докладам и сообщениям.

Для проведения определенных занятий, например, самостоятельной работы магистрантов в присутствии преподавателя, используются компьютерные классы с выходом в Интернет и образовательную сеть НОИ СПб.

В процессе изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе Microsoft Word 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013), Интернет-навигаторы.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Этика и философия в глобальном мире» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000 (зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2020 г. № 59530), учебным планом по этому же направлению, утвержденному ученым советом от 24.03.2021 г., протокол № 3/21.

Автор программы - _____ к.п.н. Елисеенко О.И.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин (протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.п.н. Елисеенко О.И.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Декан соц.-экон. факультета _____ к.х.н., доцент Пресс И.А.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Согласовано
Проректор по учебной работе _____ Тихон М.Э.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа-основания	Подпись	Дата
	Новых	Аннулированных			
Переименование института в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»	-	-	Приказ № 05/2/17 – осн. от 01.06.2017 г.		