Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2022 18:56:07
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра экономики

Рабочая программа дисциплины

«ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ»

Направление подготовки – 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программа – Система государственного и муниципального управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург - 2021

Программа дисциплины «Государственное регулирование доходов населения» и её учебно-методическое обеспечение составлены в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000 (зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2020 г. № 59530), представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики
(протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.э.н, доцент Никоноров В.М.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Рабочую программу подготовил: _____ к.э.н., доцент Никоноров В.М.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	9
6. Самостоятельная работа магистрантов	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	15
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	21
12. Лист регистрации изменений	22

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у магистрантов базовых знаний в области государственного регулирования доходов населения и умения использовать их в профессиональной деятельности, решать вопросы социально-экономического развития страны в условиях рыночных отношений.

Задачами изучения дисциплины являются:

изучение теоретических аспектов государственного регулирования доходов населения и овладение навыками анализа устойчивых долгосрочных тенденций в динамике национальной экономики;

формирование представления о государстве как об институте социальной защиты населения;

приобретение знаний в области анализа и прогнозирования тенденций, методов и инструментов государственного регулирования доходов населения;

формирование у магистрантов комплекса знаний о государственном регулировании доходов населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Государственное регулирование доходов населения» (Б1.В.ДВ.04.01) включена в вариативную часть Блока 1 дисциплин по выбору ОПОП согласно ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Государственное регулирование доходов населения», являются: дисциплины обязательной части «Экономика общественного сектора» (Б1.О.01), «Управление в социальной сфере» (Б1.О.07); дисциплина вариативной части «Социально-экономическое развитие современной России» (Б1.В.02).

Дисциплина «Государственное регулирование доходов населения» является основополагающей для изучения дисциплин вариативной части: «Управление государственными и муниципальными финансами» (Б1.В.06), «Современная экономическая политика» (Б1.В.08).

Дисциплина изучается на втором году (в 4-м семестре) и концентрирует мировоззренческие и организационные аспекты современной государственной и муниципальной службы, открывая возможности понимания теоретических основ и существующих форм государственных и муниципальных отношений и инструментов в сфере государственного регулирования доходов населения, используемых для их координации. Тем самым закладывается фундамент для выработки компетенций нового профессионализма, развернутого в направлении продолжения образовательной траектории магистранта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Государственное регулирование доходов населения» направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения ИУК
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает параметры осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, порядок выработки стратегии действий. ИУК-1.2. Умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК-1.3. Владеет навыками проведения критического анализа проблемных обстоятельств на основе системного подхода, разработки стратегии действий.

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ИОПК
ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовое обеспечение государственного и муниципального управления, порядок проведения экспертизы нормативных правовых актов, расчета затрат на их реализацию и определение источников финансирования, организацию социально-экономического прогноза последствий их применения и мониторинга правоприменительной практики. ИОПК-3.2. Умеет разрабатывать и применять соответствующее нормативно-правовое обеспечение государственного и муниципального управления, осуществлять экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, проводить социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики. ИОПК-3.3. Владеет навыками нормативно-правового обеспечения государственного и муниципального управления, осуществления экспертизы нормативных правовых актов, расчета затрат на их реализацию и определения источников финансирования, проведения социально-экономического прогноза последствий их применения и оценки правоприменительной практики.

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ИПК
ПК-5. Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ИПК-5.1. Знает современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, методы принятия решений и порядок их реализации на практике. ИПК-5.2. Умеет применять современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, методы принятия решений и осуществлять порядок их реализации на практике. ИПК-5.3. Владеет навыками использования современных методов диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, применения методов принятия решений и их реализации на практике.
ПК-9. Владеет навыками использования инструментов экономической политики	ИПК-9.1. Знает инструменты экономической политики. ИПК-9.2. Умеет применять инструменты экономической политики. ИПК-9.3. Владеет навыками применения инструментов экономической политики.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения дисциплины магистранты направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление должны:

Знать:

основные теоретические положения и ключевые концепции государственного регулирования доходов населения;

дискуссионные вопросы современной теории рынка и государственного регулирования доходов населения;

иметь системное представление о тенденциях государственного регулирования доходов населения в России и за рубежом.

Уметь:

анализировать статистические материалы по состоянию государственного регулирования доходов населения;

прогнозировать влияние решений законодательной и исполнительной власти на государственное регулирование доходов населения;

анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

***Владеть*:**

навыками работы с правовыми актами;

категориальным аппаратом теории государственного регулирования доходов населения на уровне понимания и свободного воспроизведения;

навыками разработки планов развития государственного регулирования доходов населения;

навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ по государственному регулированию доходов населения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Государственное регулирование доходов населения» для направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа общей учебной нагрузки.

Таблица 1

Структура дисциплины
(очная/заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Семестр/курс	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
1.	Тема 1. Уровень и качество жизни населения	4/2	17/21	2/1	11/17	4/3	Дискуссия, устный опрос.
2.	Тема 2. Доходы населения	4/2	17/22	2/1	11/18	4/3	Тестирование, презентации, устный опрос.
3.	Тема 3. Потребительский бюджет	4/2	18/22	2/1	12/18	4/3	Тестирование, дискуссия.
4.	Тема 4. Дифференциация доходов населения	4/2	18/23	2/2	12/18	4/3	Тестирование, презентации, устный опрос.
5.	Тема 5. Государственное регулирование доходов населения	4/2	19/24	2/2	12/18	5/4	Тестирование, дискуссия, презентации, эссе.
6.	Тема 6. Социальная защита населения	4/2	19/23	2/1	12/18	5/4	Тестирование, презентации, устный опрос.
7.	**Промежуточная аттестация**		**36/9**				**экзамен**
8.	**ИТОГО:**		**144/144**	**12/8**	**70/107**	**26/20**	

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела и темы дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	Тема 1. Уровень и качество жизни населения	Понятие «уровень жизни населения». Формирование концепции уровня жизни. Классификация показателей уровня жизни населения. Роль показателей доходов населения в этих системах.	**Знать:** основные принципы системы государственного регулирования доходов населения. **Уметь:** анализировать показатели уровня жизни населения. **Владеть:** навыками расчета показателей уровня жизни населения. УК-1; ОПК-3; ПК-5, ПК-9.
2.	Тема 2. Доходы населения	Понятие «личные доходы населения». Виды доходов. Первичные и вторичные доходы. Заработная плата. Доходы на капитал. Предпринимательский доход. Рента. Социальные трансферты. Доходы от личного подсобного хозяйства.	**Знать:** виды и классификации доходов населения. **Уметь:** анализировать структуру и динамику доходов населения. **Владеть:** навыками расчета доходов населения. УК-1; ОПК-3; ПК-5, ПК-9.
3.	Тема 3. Потребительский бюджет	Понятие потребительских бюджетов. Основные виды потребительских бюджетов. Фактические и нормативные бюджеты. Бюджет семьи. Основные стандарты потребительских бюджетов. Минимальный, рациональный и элитарный потребительский бюджет. Бюджет прожиточного минимума как социальный норматив политики доходов. Структура потребительских бюджетов.	**Знать:** основные виды потребительских бюджетов. **Уметь:** анализировать структуру и динамику потребительских бюджетов. **Владеть:** основными методами формирования потребительских бюджетов. УК-1; ОПК-3; ПК-5, ПК-9.

4.	Тема 4. Дифференциация доходов населения	Понятие «дифференциация доходов населения». Отраслевая, профессиональная и территориальная дифференциация доходов населения. Факторы, способствующие неравенству в распределении доходов.	**Знать:** виды дифференциации доходов населения и факторы, на них влияющие. **Уметь:** измерять дифференциацию доходов населения. **Владеть:** навыками расчета коэффициента Джини, децильного и квантильного коэффициента. УК-1; ОПК-3; ПК-5, ПК-9.
5.	Тема 5. Государственное регулирование доходов населения	Субъекты, объекты, цели, инструменты государственного регулирования доходов. Принципы регулирования доходов (социальная справедливость, социальное партнерство и солидарность, право на достойное вознаграждение за труд и т.д.).	**Знать:** сущность, объекты и субъекты государственного регулирования доходов населения. **Уметь:** выбирать оптимальные методы государственного регулирования доходов населения. **Владеть:** навыками оценки эффективности методов государственного регулирования доходов населения. УК-1; ОПК-3; ПК-5, ПК-9.
6.	Тема 6. Социальная защита населения	Сущность социальной защиты и её виды. Механизм и объекты социальной защиты. Организационная структура системы социальной защиты. Совершенствование системы социальной защиты. Модели социальной защиты населения в различных странах.	**Знать:** сущность социальной защиты населения и её виды. **Уметь:** выбирать оптимальные механизмы и объекты социальной защиты населения. **Владеть:** навыками оценки эффективности механизмов социальной защиты населения.

			УК-1; ОПК-3; ПК-5, ПК-9.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения (таблица 3).

Таблица 3

Образовательные технологии

№ п/п	Разделы/Темы	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Уровень и качество жизни населения	Лекция-беседа, семинар-дискуссия.
2.	Тема 2. Доходы населения	Проблемная лекция, семинар-дискуссия.
3.	Тема 3. Потребительский бюджет	Лекция-визуализация, семинар-дискуссия.
4.	Тема 4. Дифференциация доходов населения	Проблемная лекция, проведение студенческих докладов, семинар-дискуссия.
5.	Тема 5. Государственное регулирование доходов населения	Лекция-визуализация, семинар-дискуссия.
6.	Тема 6. Социальная защита населения	Проблемная лекция, семинар-дискуссия.

В учебном процессе применяются различные *активные и интерактивные* методы обучения:

информационно-развивающие (лекция, объяснение, рассказ, беседа, программированное обучение, самостоятельная работа с книгой);

проблемно-поисковые (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, круглый стол, метод Case-study, применение методов тренинга ("мозговой штурм");

репродуктивные (пересказ, воспроизведение студентами учебного материала, работа со средствами наглядности, выполнение упражнений по образцу);

творчески-воспроизводящие (деловая игра, ролевая игра, разгадывание и составление кроссвордов).

6. Самостоятельная работа магистрантов

Таблица 4

Характеристика самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1.	Тема 1. Уровень и качество жизни населения	Работа с литературой, конспектирование источников, подготовка реферата.	11/17	УК-1; ОПК-3; ПК-5, ПК-9.
2.	Тема 2. Доходы населения	Работа с литературой, конспектирование источников, подготовка реферата.	11/18	УК-1; ОПК-3; ПК-5, ПК-9.
3.	Тема 3. Потребительский бюджет	Работа с литературой, конспектирование источников, подготовка реферата.	12/18	УК-1; ОПК-3; ПК-5, ПК-9.
4.	Тема 4. Дифференциация доходов населения	Работа с литературой, конспектирование источников, подготовка реферата.	12/18	УК-1; ОПК-3; ПК-5, ПК-9.
5.	Тема 5.	Работа с литературой, конспектирование	12/18	УК-1; ОПК-3;

	Государственное регулирование доходов населения	источников, подготовка реферата.		ПК-5, ПК-9.
6.	Тема 6. Социальная защита населения	Работа с литературой, конспектирование источников, подготовка реферата.	12/18	УК-1; ОПК-3; ПК-5, ПК-9.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Петросян Д.С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 300 с. (Высшее Образование: Магистратура). Режим доступа: http://znanium.com.

2. Петросян Д.С., Безпалов В.В., Лочан С.А. Экономическая политика государства: социальная справедливость в экономических отношениях [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 214 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Сафиуллин А.Р. Формирование благосостояние населения: современные тенденции и Россия [Электронный ресурс]: монография. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 215 с. Режим доступа: http://znanium.com.

4. Спасская Н.В., Такмакова Е.В. Социально-экономическое развитие России как объект государственного регулирования [Электронный ресурс]: монография. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 216 с. Режим доступа: http://znanium.com.

Дополнительная литература:

1. Вишнякова В.А., Руднев В.Д. Формирование и государственное регулирование рынка рабочей силы в России [Электронный ресурс]: монография. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 156 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Гродский В.С. Развитие идеи государственного регулирования дефектов рынка Дж. М. Кейнса [Электронный ресурс]: монография. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 116 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Егоршин А.П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 378 с. Режим доступа: http://znanium.com.

4. Жданов С.А., Козельская И.Н., Козлова Е.В. Национальная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 296 с. Режим доступа: http://znanium.com.

5. Савченко П.В., Погосов И.А., Жильцов Е.Н. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 556 с. Режим доступа: http://znanium.com.

6. Ткаченко А.А. Занятость и экономика: политика государства в переходный период [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Энциклопедия, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 276 с. Режим доступа: http://znanium.com.

7. Холостова Е.И., Климантова Г.И. Социальный контракт: от заключения до исполнения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 164 с. Режим доступа: http://znanium.com.

8. Чиркин В.Е. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с. Режим доступа: http://znanium.com.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Лицензионные ресурсы:

http://www.iqlib.ru/

Электронная библиотека IQlib

Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания (см. разделы «Поиск» и «Классификаторы»).

Открытые Интернет-источники:

http://znanium.com

http://biblioclub.ru

http://www.lib.ru/

Библиотека Максима Мошкова.

Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.

http://elibrary.ru/defaultx.asp

«eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежной и отечественной научных периодических изданий

http://www.gumer.info/

Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://www.rsl.ru/

Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий и электронных документов из фондов РГБ и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

http://www.public.ru/

«Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги).

http://www.encyclopedia.ru/

«Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий.

http://www.iblfrussia.org

Международный форум лидеров бизнеса.

www.amr.ru

Ассоциация менеджеров России.

http://www.csr-rspp.ru/

Комитет Российского союза промышленников и предпринимателей.

http://www.knigafund.ru/

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

http://www.ebdb.ru/

«eBdb». Поисковая система по фондам электронных библиотек. С помощью этого сервиса можно искать книги в электронных библиотеках Интернета - объем базы данных свыше 2 млн. изданий.

http://bukinist.agava.ru

"Букинист". Поисковая система предназначена для поиска книг и других электронных текстов, имеющихся в свободном доступе в Интернет.

http://www.poiskknig.ru/

Поиск электронных книг. Возможность поиска электронных книг. В базе данных более 67000 записей.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

Кафедрой экономики разработаны:

авторские лекционные курсы, читаемые на занятиях по государственному регулированию доходов населения;

методические материалы, хранящиеся на кафедре.

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

№ п/п	Разделы/Темы	Вопросы для самостоятельного изучения

1.	Тема 1. Уровень и качество жизни населения	Понятие «качество жизни населения»: отличие концепции «качество жизни населения» от концепции «уровень жизни населения». Основные индикаторы качества жизни населения. Факторы, определяющие качество жизни населения.
2.	Тема 2. Доходы населения	Классификация доходов населения по различным признакам. Денежные и натуральные доходы. Доходы по источникам получения из фонда потребления предприятия, из государственного бюджета, из внебюджетных фондов, от собственности граждан.
3.	Тема 3. Потребительский бюджет	Роль потребительских бюджетов в оценке достигнутого и прогнозируемого уровня жизни населения в России. Анализ социальной дифференциации в обществе на основе системы потребительских бюджетов. Бюджет прожиточного минимума как обоснование величины минимальной заработной платы, пенсий, пособий, стипендий, регулирование доходов малообеспеченных семей.
4.	Тема 4. Дифференциация доходов населения	Дифференциация доходов населения в РФ: анализ динамики и социальные последствия. Межстрановые сопоставления дифференциации доходов. Проблемы определения оптимальной степени дифференциации доходов. Государственное регулирование дифференциации доходов населения.
5.	Тема 5. Государственное регулирование доходов населения	Методы государственного регулирования доходов: законодательные, экономические, административные, согласительные. Прямые и косвенные меры воздействия. Особенности отраслевого и регионального регулирования доходов. Территориальное регулирование доходов. Нормативно-правовые акты, регулирующие доходы граждан.
6.	Тема 6. Социальная защита населения	Социальная защита безработных граждан. Системы страхования по безработице в современном мире. Фонд занятости населения РФ и направления его использования. Закон № 1032-1 ФЗ от 19.04.1991 «О занятости населения в РФ». Основные направления развития системы социальной защиты безработицы в России.

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие «уровень жизни населения».
2. Формирование концепции уровня жизни.
3. Классификация показателей уровня жизни населения.
4. Роль показателей доходов населения в этих системах.
5. Понятие «качество жизни населения»: отличие концепции «качество жизни населения» от концепции «уровень жизни населения».
6. Основные индикаторы качества жизни населения.

7. Факторы, определяющие качество жизни населения.
8. Понятие «личные доходы населения».
9. Виды доходов. Первичные и вторичные доходы.
10. Заработная плата.
11. Доходы на капитал.
12. Предпринимательский доход.
13. Рента.
14. Социальные трансферты.
15. Доходы от личного подсобного хозяйства.
16. Классификация доходов населения по различным признакам.
17. Денежные и натуральные доходы.
18. Доходы по источникам получения из фонда потребления предприятия, из государственного бюджета, из внебюджетных фондов, от собственности граждан.
19. Понятие потребительских бюджетов.
20. Основные виды потребительских бюджетов.
21. Фактические и нормативные бюджеты.
22. Бюджет семьи.
23. Основные стандарты потребительских бюджетов.
24. Минимальный, рациональный и элитарный потребительский бюджет.
25. Бюджет прожиточного минимума как социальный норматив политики доходов.
26. Структура потребительских бюджетов.
27. Роль потребительских бюджетов в оценке достигнутого и прогнозируемого уровня жизни населения в России.
28. Анализ социальной дифференциации в обществе на основе системы потребительских бюджетов.
29. Бюджет прожиточного минимума как обоснование величины минимальной заработной платы, пенсий, пособий, стипендий, регулирование доходов малообеспеченных семей.
30. Понятие «дифференциация доходов населения».
31. Отраслевая, профессиональная и территориальная дифференциация доходов населения.
32. Факторы, способствующие неравенству в распределении доходов.
33. Дифференциация доходов населения в РФ: анализ динамики и социальные последствия.
34. Межстрановые сопоставления дифференциации доходов.
35. Проблемы определения оптимальной степени дифференциации доходов.
36. Государственное регулирование дифференциации доходов населения.
37. Субъекты, объекты, цели, инструменты государственного регулирования доходов.
38. Принципы регулирования доходов (социальная справедливость, социальное партнерство и солидарность, право на достойное вознаграждение за труд и т.д.).
39. Методы государственного регулирования доходов: законодательные, экономические, административные, согласительные.
40. Прямые и косвенные меры воздействия.
41. Особенности отраслевого и регионального регулирования доходов.
42. Территориальное регулирование доходов.
43. Нормативно-правовые акты, регулирующие доходы граждан.
44. Сущность социальной защиты и её виды.
45. Механизм и объекты социальной защиты.
46. Организационная структура системы социальной защиты.
47. Совершенствование системы социальной защиты.
48. Модели социальной защиты населения в различных странах.
49. Социальная защита безработных граждан.
50. Системы страхования по безработице в современном мире.
51. Фонд занятости населения РФ и направления его использования. Закон № 1032-1 ФЗ от 19.04.1991 «О занятости населения в РФ».

52. Основные направления развития системы социальной защиты безработицы в России.
53. Понятия доходов населения, их виды и источники.
54. Структура доходов населения.
55. Микро- и макроэкономические факторы доходов.
56. Дифференциация доходов населения, ее причины.
57. Методы и показатели дифференциации доходов.
58. Способы индексации доходов населения.
59. Порядок начисления и выплаты пособия по безработице.
60. Социальная помощь безработным.
61. Налоговое бремя населения, его влияние на доходы.
62. Роль прогрессивного налогообложения в процессе перераспределения доходов.
63. Социальное партнерство.
64. Содержание и цели прогнозирования доходов населения, его связь с государственной политикой доходов и заработной платы.
65. Система показателей прогнозирования доходов населения.
66. Баланс денежных доходов и расходов населения.
67. Технология прогнозных расчетов.
68. Оплата труда работников социально-культурной сферы.
69. Оплата труда государственных служащих.
70. Оплата труда в коммерческих организациях.
71. Социальное страхование как направление политики доходов населения.
72. Классификация систем социального страхования.
73. Страховые фонды и их источники.
74. Пенсионный фонд механизм его формирования и использования.
75. Фонд социального страхования. Структура доходов и расходов фонда социального страхования.
76. Фонд обязательного медицинского страхования.
77. Направление реформирования системы социального страхования в некоммерческих организациях.
78. Доходы населения от собственности и предпринимательской деятельности, их структура.
79. Доходы населения по вкладам в кредитных организациях.
80. Доходы населения от собственности.
81. Государственное регулирование доходов населения от собственности и предпринимательской деятельности.
82. Понятие территориального регулирования доходов населения и его принципы.
83. Основные элементы системы территориального регулирования заработной платы.
84. Территориальное регулирование доходов населения и заработной платы в России.

7.6. Темы рефератов

1. Корреляционный анализ динамики ВВП и реальных доходов населения в России.
2. Качество жизни и дохода: взаимосвязь понятий.
3. Статистический анализ дифференциации доходов населения в России и в регионе.
4. Установление минимальной заработной платы: подходы к решению, опыт различных стран.
5. Индексация доходов на примере развитых стран.
6. Коллективно - договорные регулирование оплаты труда (на примере конкретного предприятия, отрасли).
7. Прожиточный минимум и минимальная заработная плата: анализ соотношения.
8. Структура денежных доходов населения России.
9. Структура денежных расходов населения России.
10. Применение социальных стандартов в практике государственные регулирования в России.
11. НДФЛ: достоинства и недостатки с позиции политики доходов.

12. Модели внутрифирменной политики доходов.
13. Современные модели стимулирования труда.
14. Социально – экономическая сущность пенсии, её двойственный характер.
15. Условие и принципы расчета пенсии в России.
Уровень пенсионного обеспечения в России и других странах: сравнительный анализ.
16. Государственное страхование по безработице.
17. Негосударственные пенсионные фонды в России.
18. Анализ бюджета пенсионного фонда России.
19. Социальная справедливость и ее место формировании побудительных мотивов к труду.
20. Подходы к мотивации к труду в социально – ориентированной рыночной экономике.
21. Сравнительный анализ уровня оплаты труда в бюджетной и не бюджетной сферах России.
22. Сравнительный анализ уровня доходов и заработной платы сырьевых и обрабатывающих производствах.
23. Сравнительный анализ уровня доходов заработной платы монополизированном и немонополизированном секторах экономики.
24. Сравнительный анализ уровня доходов и заработной платы в экономически развитых и отсталых регионах.
25. Меры выравнивания уровня доходов и заработной платы между различными регионами России.
26. Внутрирегиональные различия в уровне доходов и заработной платы (на примере конкретного региона).
27. Оплата труда в некоммерческих организациях.
28. Роль профсоюзов в регулировании заработной платы (на примере конкретной страны).
29. Методики определения экономической эффективности систем премирования.
30. Организация и принципы выплаты пособия по временной нетрудоспособности России.
31. Мировой опыт организации пенсионного обеспечения населения.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для магистрантов

Основными формами обучения магистрантов являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (включая выполнение рефератов, эссе, контрольных работ, докладов).

Лекции

При работе на лекции, как и при чтении книги, магистранту требуется мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями. Необходимо внимательно слушать преподавателя, пытаясь понять логику его мыслей и одновременно вести конспект. При составлении конспекта лекции следует фиксировать тему лекции, перечень вопросов, рекомендованные преподавателем информационные источники (исследовательскую, учебную и справочную литературу), основные понятия и термины, раскрываемые в лекции. Определения понятий, дефиниций, категорий желательно записывать дословно. Остальное – каждый значительный факт и каждая прозвучавшая мысль – должно быть отражено в конспекте в сжатой форме, желательно своими словами. Рекомендуется по ходу конспектирования отмечать свои собственные мысли или возникший вопрос. В конспект требуется вносить всё, что преподаватель пишет на доске (или выводит на экран проектора), а также описанные схемы, таблицы и т.п. Желательно оставлять в тетради поля для последующих пометок. По мере записей лекций каждому магистранту необходимо выработать и использовать сокращения наиболее распространенных слов или понятий. Однако не следует перегружать конспект сокращениями, так как впоследствии будет сложно понять данный материал.

Составленный конспект лекции магистрант должен затем без промедления проработать дома, это сэкономит время и поможет лучше усвоить материал. Работая с лекциями магистранту следует попытаться вспомнить, что говорилось на лекции и выделить в конспекте основной материал. В случае необходимости дополнить пропущенное при конспектировании на основе учебника и иной литературы, выделить непонятное или недостаточно понятное и сформулировать вопросы, которые

можно будет задать преподавателю во время консультаций. Желательно также дополнить конспект фактами, событиями, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции.

Семинары

Семинарское занятие в традиционном смысле предполагает устный опрос магистрантов по заранее указанным вопросам. При этом выявляется степень владения магистрантами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации. Однако с учетом требований новых образовательных стандартов на сегодняшний день семинар становится, прежде всего, дискуссией, дебатами, обсуждением проблем, разбором конкретной реальной ситуации. Поэтому магистранту требуется не только ответить на вопросы плана семинарского занятия и внимательно слушать выступающих, но вместе с тем стараться дополнить ответы других магистрантов, высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос.

Магистрантам необходимо тщательно готовиться к семинарским занятиям. Подготовку к семинару целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс ограничен по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты темы. Следовательно, магистранту требуется самостоятельно расширять свои познания. Лекции же дают удобный ориентир магистранту для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса. После проработки конспекта лекции, следует изучить соответствующую главу в учебнике, найти и ознакомиться с литературой.

Ответ на семинаре должен отличаться ясностью и четкостью изложения. Чтобы этого достичь рекомендуем составлять конспект ответа. Во время изучения литературы по теме желательно делать выписки для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать ключевые цитаты из информационных источников, описание важнейших фактов, сопоставление различных позиций, собственные мысли магистранта и примеры из современной действительности. Если проблема заинтересовала магистранта, он может подготовить реферат и выступить с ним на семинарском занятии.

Самостоятельная работа

Современная система вузовского обучения предполагает, что магистрант самостоятельно осваивает большие объемы учебного материала. Приступая к изучению учебной дисциплины, магистрантам необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу, электронные информационные ресурсы. Последовательное изучение предмета позволит магистранту сформировать устойчивую теоретическую базу.

Цели самостоятельной работы магистранта предполагают:

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинаров);

формирование способности к самоорганизации;

стимулирование навыков самостоятельности мышления.

При самостоятельном изучении вопросов учебной дисциплины магистрант должен начинать с проработки лекционного конспекта, на который целесообразно опираться как при чтении учебника и рекомендованной литературы, так и при поиске нужных книг.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной работы магистранта. Основное назначение учебника – ориентировать магистранта в системе знаний, умений, навыков и компетенций, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по дисциплине, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Магистранту следует усвоить эту основу и в дальнейшем разобраться в нераскрытых темах с помощью монографической литературы.

Самостоятельное знакомство с разделами учебника и работами ученых-практиков предполагает:

а) внимательное прочтение;

б) составление списка ключевых вопросов, рассматриваемых в тексте;

в) дополнительное прочтение, с тем, чтобы схематично законспектировать, как автор на них отвечает.

В процессе работы с текстом необходимо обращаться к справочной и учебной литературе для прояснения содержания новых понятий или особенностей их интерпретации автором.

Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении монографических трудов ученых. Осваивать такую литературу рекомендуется не подряд по списку, а по принципу «тема, идея, теория в одной, во второй, в третьей… книгах». Это позволит глубже разобраться в конкретной проблеме и основных точках зрения на ее решение.

Написание реферата

Самостоятельная работа включает также подготовку магистрантами рефератов по курсу. Выступления с рефератом производится на текущих семинарах. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме. Это обзор современного состояния научной изученности той или иной проблемы с сопоставлением точек зрения на нее специалистов и собственной оценкой их достоверности и убедительности.

Цель написания реферата - поиск, анализ, сопоставление различных научных концепций, школ и мнений отдельных авторов по проблемам государственного и муниципального управления. Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. Выбор темы.

На первом (вводном) семинарском занятии магистранты знакомятся с особенностями дисциплины и ее проблематикой. Магистранты знакомятся с литературой и выбирают тему реферата из списка, предложенного в данной рабочей программе. По согласованию с преподавателем магистранты могут проявлять самостоятельность в формулировании интересующей их темы.

2. Работа по изучению материала.

По выбранной теме в течение семестра магистрант ведет исследовательскую работу под руководством научного руководителя. Определяется структура реферата, его содержание, подбирается, систематизируется, анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме. При написании реферата требуется использовать минимум 8-10 научных работ (статьи, книги). Изучение литературы по теме реферата дает возможность составить ориентировочный план. Конечно, в процессе работы план будет конкретизироваться и уточняться, но это после того, как изучены собранные материалы по теме и в результате у магистранта сложится четкое представление, как и о чём писать. Одновременно магистранту следует выбрать, обработать и оформить необходимый демонстрационный материал.

3. Написание текста и оформление работы.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, её научно-практическая значимость. Основная часть раскрывает содержание темы, она может состоять из нескольких параграфов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении. В заключении подводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах данной темы.

При работе над рефератом следует избегать простого переписывания чужих мыслей: реферат – не конспект и не сборник цитат из нескольких книг (а тем более одной), это должно быть - самостоятельное изложение проблемы, результат собственных рассуждений на базе почерпнутых из литературы фактов.

Прием и проверку рефератов осуществляет преподаватель, ведущий лекционный курс.

При подготовке к экзамену магистранту необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

При необходимости рекомендуется обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Важность государственного регулирования доходов населения в сфере государственного и муниципального управления подтверждена как мировым, так и отечественным опытом. Вместе с тем задачи и инструментарий этого регулирования применительно к условиям Российской Федерации резко отличаются от опыта стран с развитой рыночной экономики.

Изучение курса должно подготовить будущих специалистов теоретически и методически к решению сложных вопросов государственного и муниципального управления в сфере государственного регулирования доходов населения, в том числе с использованием того положительного, что было в нашей практике, а также зарубежного опыта. В частности, это выработка стратегии и задач управления, функций администрации в их решении; применение финансовых, экономических и иных методов регулирования; разработка проектов, программ, прогнозов и планов на различных уровнях; определение приоритетов, стимулов и общественных ограничений; изучение принципов организации деятельности государственного и муниципального секторов управления в сфере государственного регулирования доходов населения.

Изучение курса осуществляется в определенной последовательности и требует наличия прочных знаний по теории государственного и муниципального управления и экономике.

Итоговый контроль – экзамен. К экзамену допускаются магистранты, выполнившие требования учебной программы.

Экзамен – важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к экзамену, так и сам экзамен – форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления.

Экзамен является формой оценки качества освоения магистрантом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена магистранту выставляется оценка.

Подготовка к экзамену для магистрантов всегда осложняется дефицитом времени, поэтому рекомендуется все вопросы, выносимые на зачет, разбить на три группы:

1) наиболее легкие вопросы, не требующие детальной углубленной проработки. Для этой группы вопросов необходимо в обязательном порядке краткое повторение материала, иначе магистрант не сможет ответить на несложные вопросы билета;

2) сравнительно хорошо известные вопросы, в которых, однако, могут оставаться неясными отдельные стороны и аспекты. Для этой группы вопросов необходимо более глубокое повторение материала, обращение к дополнительной и учебной литературе;

3) наиболее слабо изученные или сложные в теоретическом отношении вопросы, требующие большой самостоятельной работы, а в отдельных случаях консультации преподавателя.

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности магистранта на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Лекции должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития этики и культуры управления, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции следует излагать в традиционном или в проблемном стиле: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путем постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия. Вопросы, предлагаемые

аудитории для размышления, должны побуждать обучаемых использовать имеющиеся знания основных концепций рассмотрения этики. В конце лекции необходимо делать выводы и ставить задачи на самостоятельную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

Семинарские занятия следует проводить методами дискуссии, творческих заданий, контент-анализа текстов. Подготовка магистрантов к семинарскому занятию осуществляется на основе задания (плана занятия). Во время семинарского занятия необходимо поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует обратить внимание на развитие у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска, подбора и реферирования литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теоретических положений. Важно, чтобы магистранты соотносили предшествующий личный опыт с новыми теоретическими знаниями, умели вырабатывать рекомендации по оптимизации общения. Отдельной задачей семинарского занятия является формирование коммуникативной компетентности: умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения, выражать свои мысли средствами языка в устной и письменной форме.

В качестве методики проведения семинарских занятий можно предложить: занятие – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения. Тематические доклады позволяют вырабатывать навыки публичных выступлений, а подготовка материала в редакторе Power Point позволяет научится структурировать материал и сделать выступление аргументированным и наглядным.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение проблемных задач) магистрантов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию магистрантов при конспектировании лекционного материала.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает подготовку к семинарским занятиям и индивидуальное изучение отдельных вопросов (конспектирование материала учебника, составление сводных и сравнительных таблиц).

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;

2) для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены институтом или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

2) для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1**) для слепых и слабовидящих:**

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

дисплеем Брайля PAC Mate 20;

принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2) для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

акустический усилитель и колонки;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекционных и семинарских занятий используются мультимедийные средства, компьютерные классы, интерактивные доски, а также классическое учебное оборудование.

Лекционные аудитории должны быть оснащены персональными компьютерами, мультимедиа-проектором и экраном, стеклоэмалевой (маркерной) доской и интерактивной доской.

Аудитории, предназначенные для проведения семинарских занятий, должны быть оборудованы персональными компьютерами, интерактивной доской, акустической системой для использования аудио-видеоматериалов и демонстрации презентаций к докладам и сообщениям.

Для проведения определенных занятий, например, самостоятельной работы магистрантов в присутствии преподавателя, используются компьютерные классы с выходом в Интернет и образовательную сеть НОИ СПб.

В процессе изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе Microsoft Word 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013), Интернет-навигаторы.

10. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование доходов населения» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000 (зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2020 г. № 59530), учебным планом по этому же направлению, утвержденному ученым советом от 24.03.2021 г., протокол № 3/21.

Автор программы - _____ к.э.н., доцент Никоноров В.М.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики
(протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.э.н., доцент Никоноров В.М.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Декан соц.-экон. факультета _____ к.х.н., доцент Пресс И.А.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Согласовано
Проректор по учебной работе _____ Тихон М.Э.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа-основания	Подпись	Дата
	Новых	Аннулированных			
Переименование института в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»	-	-	Приказ № 05/2/17 – осн. от 01.06.2017 г.		