Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2022 18:56:07
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра государственного, муниципального управления и права

Рабочая программа дисциплины

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»

Направление подготовки – 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программа – Система государственного и муниципального управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург - 2021

Программа дисциплины «Методология и методы исследования социальных процессов» и её учебно-методическое обеспечение составлены в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000 (зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2020 г. № 59530), представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права
(протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.соц.н. Боброва Д.Н.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Рабочую программу подготовил: _____ к.п.н., доцент Белякова Л.Ю.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
5. Образовательные технологии	14
6. Самостоятельная работа магистрантов	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	22
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	26
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	28
12. Лист регистрации изменений	29

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: формирование исследовательской культуры магистранта, предполагающей способность к получению информации о социальных проблемах, анализу, осмыслению этих проблем, прогнозированию будущих тенденций и процессов.

Задачами изучения дисциплины являются:

развить представление о научном исследовании, его методологии, программе, планировании и организации, особенностях научно-исследовательского процесса в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения;

ознакомить с основными методами и технологиями исследования, обработки его результатов, требования, предъявляемые к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов, апробации и внедрению результатов исследований в практику, методику подготовки выпускной квалификационной работы;

учить применять на практике полученные знания и навыки по использованию различных методов получения социальной информации, ее апробации, внедрения, анализа и мониторинга состояния и развития объектов социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы исследования социальных процессов» (Б1.В.01) включена в вариативную часть Блока 1 дисциплин ОПОП согласно ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Методология и методы исследований социальных процессов» является основополагающей для изучения дисциплины обязательной части: «Демографический анализ развития муниципальных образований» (Б1.О.04); дисциплин вариативной части: «Статистический анализ социально-экономических» (Б1.В.03), «Управление социально-экономическим развитием муниципального образования» (Б1.В.04).

Дисциплина изучается на первом году (в 1-м семестре) и концентрирует мировоззренческие и организационные аспекты современной государственной и муниципальной службы, открывая возможности понимания теоретических основ и существующих форм государственных и муниципальных отношений и инструментов в сфере методологии и методов исследования социальных процессов. Тем самым закладывается фундамент для выработки компетенций нового профессионализма, развернутого в направлении продолжения образовательной траектории магистранта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы исследования социальных процессов» направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения ИУК
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает порядок определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ИОПК
ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-	ИОПК-7.1. Знает способы организации научно-исследовательской, экспертно-аналитической и

аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления. ИОПК-7.2. Умеет организовывать научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в сфере государственного и муниципального управления. ИОПК-7.3. Владеет навыками организации научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в области государственного и муниципального управления.

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ИПК
ПК-5. Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ИПК-5.1. Знает современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, методы принятия решений и порядок их реализации на практике. ИПК-5.2. Умеет применять современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, методы принятия решений и осуществлять порядок их реализации на практике. ИПК-5.3. Владеет навыками использования современных методов диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, применения методов принятия решений и их реализации на практике.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения дисциплины магистранты направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление должны:

Знать:

методологию планирования и организации научного исследования, особенности научно-исследовательского процесса в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

Уметь:

использовать основные методы и технологии исследования, обработки его результатов, требования, предъявляемые к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов, апробации и внедрению результатов исследований в практику, методику подготовки выпускной квалификационной работы.

Владеть:

навыками применения различных методов получения социальной информации, ее апробации, внедрения, анализа и мониторинга состояния социальных процессов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Методология и методы исследования социальных процессов» для направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов общей учебной нагрузки.

Таблица 1

Структура дисциплины
(очная/заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Семестр/ курс	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
1.	Тема 1. Методология и методика исследования	1/1	8/7	-/-	6/6	2/1	Дискуссия, устный опрос.
2.	Тема 2. Количественная и качественная стратегии исследования	1/1	9/8	1/1	6/6	2/1	Тестирование, презентации, устный опрос.
3.	Тема 3. Типология и виды методов исследований	1/1	9/8	1/1	6/6	2/1	Тестирование, дискуссия.
4.	Тема 4. Программирование и планирование научного исследования	1/1	9/8	1/1	6/6	2/1	Тестирование, презентации, устный опрос.
5.	Тема 5. Практическое использование различных методов исследования	1/1	9/8	1/-	6/6	2/2	Тестирование, дискуссия, презентации, эссе.
6.	Тема 6. Методы анализа документальной информации	1/1	8/10	-/1	6/8	2/1	Тестирование, презентации, устный опрос.
7.	Тема 7. Опросные методы исследования	1/1	9/7	1/-	6/6	2/1	Тестирование, дискуссия, презентации, эссе.
8.	Тема 8. Методы и методики экспертной оценки	1/1	8/7	1/-	6/6	1/1	Тестирование, презентации, устный опрос.
9.	Тема 9. Психологические методы исследования	1/1	6/8	-/1	5/6	1/1	Тестирование, дискуссия.
10.	Тема 10. Проективные методы исследования	1/1	7/7	1/-	5/6	1/1	Тестирование, презентации, устный опрос.
11.	Тема 11. Социальный эксперимент	1/1	8/9	1/-	6/8	1/1	Тестирование, дискуссия, презентации, эссе.
12.	Тема 12. Обработка и анализ данных исследования	1/1	9/8	1/-	6/6	2/2	Тестирование, презентации, устный опрос.
13.	Тема 13. Итоги научного исследования, апробация и внедрение рекомендаций	1/1	9/9	1/1	6/6	2/2	Тестирование, дискуссия, презентации, эссе.
14.	**Промежуточная**		**-/4**				**зачет**

	аттестация						
15.	**ИТОГО:**		**108/108**	**10/6**	**76/82**	**22/16**	

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела и темы дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	Тема 1. Методология и методика исследования	Научное познание, его сущность и структура. Теоретический и эмпирический уровни познания. Основные компоненты структуры теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Научное исследование как целенаправленное познание. Отличительные признаки научного исследования. Понятие методологии научного исследования. Общенаучные, частнонаучные и конкретно-научные методологические принципы исследования. Понятие методологического подхода. Основные подходы, используемые социальных процессов. Особенности исследования в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения. Понятие метода. Социология как метод. Социологическое исследование как метод. Методы исследования, их классификация. Методика и техника исследования.	**Знать:** методологию планирования и организации научного исследования. **Уметь:** использовать основные общенаучные, частнонаучные и конкретно-научные методы исследования. **Владеть:** навыками выбора методов исследования социальных процессов. УК-6; ОПК-7; ПК-5.
2.	Тема 2. Количественная и качественная стратегии исследования	Понятия «статистическая» и «гуманитарная» традиция (парадигма) при исследовании социальной реальности. Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований. Теоретические истоки методов. Виды количественных исследований, их стратегия и тактика. Виды качественных исследований. Стратегия и тактика качественных исследований. Особенности построения программы	**Знать:** методы организации качественных и количественных исследований, особенности научно-исследовательского процесса. **Уметь:** использовать основные методы и технологии обработки результатов. **Владеть:**

		качественного исследования. Логика действий исследователя. Особенности полевого этапа качественного исследования. Особенности первичного анализа данных в качественно и количественной стратегии исследовательского поиска.	навыками анализа данных в качественной и количественной стратегии исследовательского поиска. УК-6; ОПК-7; ПК-5.
3.	Тема 3. Типология и виды методов исследований	Критерии классификации исследований. Методологическое обоснование выбора вида исследования. Факторы, определяющие выбор предполагаемого исследования. Направленность исследований. Многообразие видов исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Описательные и аналитические исследования. Пилотажное (зондажное) исследование. Временной фактор в типологии исследований. Панельное и лонгитюдное исследования. Когортные и трендовые исследования. Ограничения, накладываемые на повторные исследования. Мониторинг как повторное, сравнительное исследование. Правила проведения мониторингов.	**Знать:** методологию планирования и организации фундаментальных и прикладных исследований. **Уметь:** использовать основные методы составления отчетов, апробации и внедрению результатов исследований в практику. **Владеть:** навыками проведения мониторингов состояния социальных процессов. УК-6; ОПК-7; ПК-5.
4.	Тема 4. Программирование и планирование научного исследования	Обоснование необходимости программы исследования. Сущность и структура программы исследования. Общие требования к программе исследования. Принципиальная последовательность развертывания блоков программы. Эксплицитность программы. Логическая последовательность элементов программы исследования. Гибкость программы. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Уточнение и интерпретация понятийного аппарата. Эмпирическая интерпретация как процесс. Выдвижение рабочих гипотез. Требования и критерии качества гипотетических предположений. Разработка стратегического плана	**Знать:** общие требования к программе исследования и последовательности развертывания блоков программы научно-исследовательского процесса в различных сферах жизнедеятельности. **Уметь:** разрабатывать стратегический план исследования. **Владеть:** навыками применения построения плана аналитико-экспериментального и экспериментально-практического исследования.

		исследования. Типы стратегических планов и условия их применения. Формулятивный план. Дескриптивный план. Планы аналитико-экспериментального и экспериментально-практического исследования. План повторно-сравнительного исследования. Программные требования к выборке. Репрезентативность выборки. Случайные и систематические ошибки выборки. Определение величины выборки в зависимости от объема генеральной совокупности. Организация выборки: случайная бесповторная выборка и многоступенчатая выборка. Условия качества выборки.	УК-6; ОПК-7; ПК-5.
5.	Тема 5. Практическое использование различных методов исследования	Наблюдение как метод сбора первичной социальной информации для исследования. Основное назначение и область применения. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Особенности метода: одновременность события и его наблюдения, целостное восприятие ситуации, зависимость данных от установок наблюдателя и т.д. Классификация видов наблюдения: стандартизованное и нестандартизованное, включенное и невключенное, полевое и лабораторное, систематическое и несистематическое. Скрытое и открытое включенное наблюдение. Понятие аналитической индукции. Типы «включения» исследователя в наблюдаемую группу. Период адаптации и личностные качества наблюдателя. Этика включенного наблюдения. Выбор вида наблюдения. Планирование наблюдения, разработка программы. Основной инструментарий наблюдения: дневник, карточка и протокол. Использование метода наблюдения в сочетании с другими методами исследования.	**Знать:** методологию планирования и организации научного исследования в форме наблюдения. **Уметь:** использовать основные методы наблюдения в сочетании с другими методами исследования. **Владеть:** навыками применения методов наблюдения для получения информации о состоянии социальных процессов. УК-6; ОПК-7; ПК-5.
6.	Тема 6. Методы анализа документальной	Анализ документов как метод сбора информации в исследованиях. Область применения метода, его	**Знать:** методологию планирования и организации

	информации	особенности и основные нормативные требования. Отличия от других методов сбора информации. Документ как объект анализа. Виды документов. Источники документальной информации. Автор документа (коммуникатор). Виды анализа документов: информационно-целевой и формализованный анализ (контент-анализ) содержания текстовых источников. Виды информационно-целевого анализа. Выбор единицы исследования при анализе текстов. Бланк (протокол) анализа документов и регистрационная карточка. Контент-анализ документальных источников: познавательные возможности, достоинства и недостатки метода. Принцип формализации и статистической значимости. Единицы счета. Критерии отбора документов. Разработка таблицы контентного исследования. Познавательные возможности дискурс-анализа.	информационно-целевого анализа. **Уметь:** использовать основные методы и технологии информационно-целевого анализа. **Владеть:** навыками применения технологии информационно-целевого анализа. УК-6; ОПК-7; ПК-5.
7.	Тема 7. Опросные методы исследования	Понятие опроса в социологической литературе. Виды опросов. Этапы и процедуры опроса. Методика и техника проведения опроса. Основные преимущества и недостатки метода опроса. Особенности организации и сложности проведения массового опроса населения. Проблемы достоверности информации. Типичные ошибки и трудности в проведении опроса. Специфика использования анкетирования в социологических исследованиях, его возможности и преимущества. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования. Особенности интервью как метода сбора социальной информации. Виды интервью. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и проведения интервью. Методы минимизации «эффекта	**Знать:** методологию опросных методов исследования. **Уметь:** использовать основные методы и технологии опроса при проведении исследования, обработки его результатов; осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой при проведении опросов. **Владеть:** навыками применения различных методов опросов и интервью. УК-6; ОПК-7; ПК-5.

		интервьюера». Социометрический опрос, его особенности. Типы социометрических выборов. Критерии социометрических выборов: коммуникативные (официальные и неофициальные, дихотомические, ролевые, ординарные и критерии ранжирования) и гностические. Требования к критериям. Виды инструментария: социометрическая анкета, тест, социоматрица и аутосоциоматрица.	
8.	Тема 8. Методы и методики экспертной оценки	Предмет социальной экспертизы. Основные проблемы и понятия социальной экспертизы. Сущность экспертного опроса. Формы экспертного опроса. Процедуры экспертной деятельности. Виды экспертных оценок. Организация и формирование экспертных групп. Проблема подбора экспертов и экспертных групп (самооценка и взаимооценка компетентности, экспертные таблицы, метод «снежного кома», тестирование и т.д.). Использование имитационных игр для формирования и подготовки экспертов. Метод изучения предпочтений. Ситуационный анализ. Создание сценариев. Метод парных сравнений. Метод фокус-групп. Метод «Дельфи». Очные и заочные опросы экспертов. Формирование группового решения в процессе экспертизы. Синтез экспертных оценок. Надежность экспертных оценок.	**Знать:** методологию планирования и организации социальной экспертизы в различных сферах жизнедеятельности. **Уметь:** использовать основные методы организации и формирования экспертных групп. **Владеть:** навыками применения имитационных игр для формирования и подготовки экспертов. УК-6; ОПК-7; ПК-5.
9.	Тема 9. Психологические методы исследования	Общая характеристика качественных методов, их преимущества и ограниченность. Биографический метод, нормативные требования к нему. Использование нестандартизованного интервью. Метод монографического «анализа случая» (case study) и особенности его использования в исследовании проблем социальной	**Знать:** методологию планирования и организации научного исследования с использованием психологических методов с различными группами населения. **Уметь:** использовать основные

		работы. Психологические методы в исследовании. Особенности метода тестирования и ограничение в применении. Возможности тестирования. Личностные и групповые тесты. Психологические и субъективные измерения. Надежность тестов. Тестовые процедуры. Цветовой тест Люшера. Тест IQ. Тест Роршаха. Тест MMPI. Тесты на выявление личностных диспозиций. М. Рокича. Анализ данных тестирования и возможные выводы.	методы обработки результатов тестирования, осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных тестов. **Владеть:** навыками применения тестовых методов получения информации. УК-6; ОПК-7; ПК-5.
10.	Тема 10. Проективные методы исследования	Особенности проективных методов и ограничение в применении. Психосемантический метод как прием анализа. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Становление метода семантического дифференциала (СД). Понятие синестезии. Понятие семантического профиля. Методические и процедурные вопросы применения метода. Трехфакторная модель СД. Системы значений (аффективная и денотативная). Шкалы, используемые в СД. Расчет семантического расстояния между точками в семантическом пространстве. Обработка и анализ данных. Метод неоконченных предложений как подход к изучению социальных ожиданий и социальных стереотипов. Возможности применения проективных методов. Преимущества и недостатки методов.	**Знать:** методологию планирования и организации научного исследования с помощью проективных методов исследования. **Уметь:** использовать метод неоконченных предложений как подход к изучению социальных ожиданий и социальных стереотипов. **Владеть:** навыками применения различных проективных методов получения социальной информации, навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза. УК-6; ОПК-7; ПК-5.
11.	Тема 11. Социальный эксперимент	Эксперимент как метод получения информации и ее апробирования в исследованиях. Виды эксперимента. Логические схемы эксперимента (методы единственного различия, сопутствующих изменений, единственного сходства и метод остатков). Понятия экспериментальной и контрольной группы. Зависимая	**Знать:** методологию планирования и организации эксперимента как метода получения информации и ее апробирования в исследованиях. **Уметь:** использовать основные

		(факторная) и независимая (нейтральная) переменные. Особенности социального эксперимента. Эксперимент и квазиэксперимент. Достоинства и недостатки метода эксперимента. Виды социальных экспериментов. Способы отбора экспериментальных и контрольных групп. Требования внешней и внутренней валидности. Типичные ошибки и трудности применения метода.	способы отбора экспериментальных и контрольных групп. **Владеть:** навыками анализа и синтеза при проведении эксперимента. УК-6; ОПК-7; ПК-5.
12.	Тема 12. Обработка и анализ данных исследования	Понятие обработки данных. Уровни и виды технических средств, используемых при обработке информации. Способы использования информационных технологий для обработки и анализа данных. Основные программы статистической обработки данных и их возможности. Группировка эмпирических данных. Ряды распределения. Вариационные ряды. Понятия абсолютного числа и частотности. Виды вариации признака. Понятие типологического анализа. Основание типологии. Соотношение между типологизацией и классификацией. Эмпирическая типологизация. «Пространство свойств» П. Лазарсфельда. Многомерная эмпирическая типологизация. Теоретическая типологизация и «идеализированный» объект. Классификация. Понятие «класс». Объекты классификации. Алгоритм классификации. Классификационный признак. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей. Статистические таблицы.	**Знать:** методы обработки данных и их возможности. **Уметь:** использовать основные методы и технологии обработки результатов, требования, предъявляемые к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов, осуществлять верификацию и структуризацию информации. **Владеть:** навыками оформления научно-исследовательских работ и отчетов. УК-6; ОПК-7; ПК-5.
13.	Тема 13. Итоги научного исследования, апробация и внедрение рекомендаций	Подведение итогов исследования. Принципы объяснения результатов исследования. Процедура объяснения результатов исследования. Логика построения отчета. Структура отчета. Апробация результатов. Методологические и организационные требования к апробации. Теоретические и практические	**Знать:** методологию и организационные требования к апробации научного исследования. **Уметь:** использовать основные методы и технологии апробации и внедрению результатов исследований в

		рекомендации. Требования к разработке рекомендаций. Проблемы внедрения рекомендаций.	практику. **Владеть:** навыками апробации результатов исследования, абстрактного мышления, анализа и синтеза. УК-6; ОПК-7; ПК-5.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения (таблица 3).

Таблица 3

Образовательные технологии

№ п/п	Разделы/Темы	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Методология и методика исследования	Семинар-дискуссия.
2.	Тема 2. Количественная и качественная стратегии исследования	Лекция-беседа, семинар-дискуссия.
3.	Тема 3. Типология и виды методов исследований	Проблемная лекция, семинар-дискуссия.
4.	Тема 4. Программирование и планирование научного исследования	Лекция с разбором конкретной ситуации; семинар-пресс-конференция.
5.	Тема 5. Практическое использование различных методов исследования	Семинар-пресс-конференция.
6.	Тема 6. Методы анализа документальной информации	Лекция-визуализация, проведение студенческих докладов.
7.	Тема 7. Опросные методы исследования	Семинар-дискуссия.
8.	Тема 8. Методы и методики экспертной оценки	Семинар-дискуссия.
9.	Тема 9. Психологические методы исследования	Лекция с разбором конкретной ситуации; семинар-пресс-конференция.
10.	Тема 10. Проективные методы исследования	Решение практических задач на семинарах.
11.	Тема 11. Социальный эксперимент	Разбор практических примеров, подготовка групповых проектов.
12.	Тема 12. Обработка и анализ данных исследования	Решение практических задач на семинарах.
13.	Тема 13. Итоги научного исследования, апробация и внедрение рекомендаций	Проблемная лекция, семинар с разбором конкретной ситуации.

В учебном процессе применяются различные *активные и интерактивные* методы обучения:

информационно-развивающие (лекция, объяснение, рассказ, беседа, программированное обучение, самостоятельная работа с книгой);

проблемно-поисковые (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, круглый стол, метод Case-study, применение методов тренинга ("мозговой штурм");

репродуктивные (пересказ, воспроизведение студентами учебного материала, работа со средствами наглядности, выполнение упражнений по образцу);

творчески-воспроизводящие (деловая игра, ролевая игра, разгадывание и составление кроссвордов).

6. Самостоятельная работа магистрантов

Таблица 4

Характеристика самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1.	Тема 1. Методология и методика исследования	Работа с лекциями; работа с электронными библиотеками для составления тематического глоссария.	6/6	УК-6; ОПК-7; ПК-5.
2.	Тема 2. Количественная и качественная стратегии исследования	Работа с лекциями и основной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала.	6/6	УК-6; ОПК-7; ПК-5.
3.	Тема 3. Типология и виды методов исследований	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала.	6/6	УК-6; ОПК-7; ПК-5.
4.	Тема 4. Программирование и планирование научного исследования	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала.	6/6	УК-6; ОПК-7; ПК-5.
5.	Тема 5. Практическое использование различных методов исследования	Работа с обязательной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала; составление рецензии по дополнительной литературе.	6/6	УК-6; ОПК-7; ПК-5.
6.	Тема 6. Методы анализа документальной информации	Работа с обязательной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала; составление рецензии по дополнительной литературе.	6/8	УК-6; ОПК-7; ПК-5.
7.	Тема 7. Опросные методы исследования	Работа с обязательной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала; составление рецензии по дополнительной литературе.	6/6	УК-6; ОПК-7; ПК-5.
8.	Тема 8. Методы и методики экспертной оценки	Работа с лекциями и основной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала.	6/6	УК-6; ОПК-7; ПК-5.
9.	Тема 9. Психологические методы исследования	Работа с лекциями и основной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала.	5/6	УК-6; ОПК-7; ПК-5.
10.	Тема 10. Проективные методы исследования	Работа с лекциями и основной литературой, электронными библиотеками для закрепления	5/6	УК-6; ОПК-7; ПК-5.

		материала.		
11.	Тема 11. Социальный эксперимент	Подготовка группового проекта с опорой на пройденный материал, научную и учебно-методическую литературу	6/8	УК-6; ОПК-7; ПК-5.
12.	Тема 12. Обработка и анализ данных исследования	Работа с лекциями и основной литературой**,** электронными библиотеками для закрепления материала.	6/6	УК-6; ОПК-7; ПК-5.
13.	Тема 13. Итоги научного исследования, апробация и внедрение рекомендаций	Работа с лекциями; работа с электронными библиотеками для составления тематического глоссария.	6/6	УК-6; ОПК-7; ПК-5.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Злобина Н.В., Нижегородов Е.В., Терехова Г.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 272 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 768 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Минашкина В.Г. Методология статистического исследования социально-экономических процессов [Электронный ресурс]: научное издание. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 387 с. Режим доступа: http://znanium.com.

4. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 304 с. Режим доступа: http://znanium.com.

5. Оганян К.М. Философия и методология социальных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 166 с. Режим доступа: http://znanium.com.

Дополнительная литература:

1. Девятков В.В. Методология и технология имитационных исследований сложных систем: современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс]: монография. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 448 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Евсеев В.О. Методы исследовательской работы в молодежной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 237 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Едронова В.Н., Овчаров А.О. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 464 с. Режим доступа: http://znanium.com.

4. Захаров Н.Л., Кузнецов А.Л. Управление социальным развитием организации [Электронный ресурс]: учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 208 с. Режим доступа: http://znanium.com.

5. Мусина-Мазнова Г.Х., Потапова И.А., Коробкова О.М. и др. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров. - М.: Дашков и К, 2018. - 320 с. Режим доступа: http://znanium.com.

6. Орехов А.М. Социальные науки как предмет философского и социологического дискурса [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 172 с. Режим доступа: http://znanium.com.

7. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. Режим доступа: http://znanium.com.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Лицензионные ресурсы:

http://www.iqlib.ru/

Электронная библиотека IQlib

Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания (см. разделы «Поиск» и «Классификаторы»).

Открытые Интернет-источники:

1. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Банк России, 2000-2010. – Режим доступа: http://www.cbr.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : Рос. гос. б-ка, 1999-2012. – Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

3. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.forecast.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. :ФСГС, 1999-2009. – Режим доступа: http://www.gks.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб. :Economicus LLC, 2001-2009. – Режим доступа: http://economicus.ru/. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

http://znanium.com

http://biblioclub.ru

http://www.lib.ru/

Библиотека Максима Мошкова.

Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.

http://elibrary.ru/defaultx.asp

«eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий

http://www.gumer.info/

Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://www.rsl.ru/

Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий, и электронных документов из фондов РГБ и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

http://www.public.ru/

«Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги).

http://www.encyclopedia.ru/

«Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий.

http://www.csrjournal.com/liveexperience/socreports/

Каталог нефинансовой отчетности «Журнала корпоративной социальной ответственности».

http://www.knigafund.ru/

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

http://www.ebdb.ru/

«eBdb». Поисковая система по фондам электронных библиотек. С помощью этого сервиса можно искать книги в электронных библиотеках Интернета - объем базы данных свыше 2 млн. изданий.

http://bukinist.agava.ru

"Букинист". Поисковая система предназначена для поиска книг и других электронных текстов, имеющихся в свободном доступе в Интернет.

http://www.poiskknig.ru/

Поиск электронных книг. Возможность поиска электронных книг. В базе данных более 67000 записей.

Официальный сайт Президента Российской Федерации // www.kremlin.ru
Официальный сайт Правительства Российской Федерации http://government.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru
Сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www. gov.ru/

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

Кафедрой государственного, муниципального управления и права разработаны:

авторские лекционные курсы, читаемые на занятиях по методологии и методам исследования социальных процессов;

методические материалы, хранящиеся на кафедре.

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

№ п/п	Разделы/Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Методология и методика исследования	Сущность и структура научного познания. Понятие о научном исследовании. Специфика научного исследования. Методология научного исследования, его основные принципы. Методологический подход, основные методологические подходы, используемые. Понятия «метод», «методика», «техника», их взаимосвязь.
2.	Тема 2. Количественная и качественная стратегии исследования	Сущность и особенности «статистической» традиции в социальных исследованиях. Сущность и особенности «гуманитарной» традиции в социальных исследованиях. Количественные исследования. Качественные исследования, их виды и особенности. Факторы, влияющие на выбор определенного вида исследования.
3.	Тема 3. Типология и виды методов исследований	Классификация исследований: критерии, виды. Направленность и особенности фундаментальных и прикладных исследований. Специфические особенности различных видов исследований. Факторы, влияющие на выбор вида лонгитюдного исследования. Место и роль мониторинговых исследований.
4.	Тема 4. Программирование и планирование научного исследования	Программа исследования, обоснование необходимости и общие требования. Основные процедуры программы исследования.

		Планирование научного исследования. Выборочное исследование, требования к выборке, ее организация. Понятие репрезентативности, ошибки выборки.
5.	Тема 5. Практическое использование различных методов исследования	Место и роль метода наблюдения. Классификация видов наблюдения. Разработка программы наблюдения. Разработка инструментария наблюдения. Сочетание метода наблюдения с другими методами исследования.
6.	Тема 6. Методы анализа документальной информации	Понятие документа и виды документальной информации. Анализ документов, виды анализа документов. Основной инструментарий документального анализа. Возможности контент-анализа для исследования проблем социальной работы. Применение дискурс-анализа в исследовании социальных проблем.
7.	Тема 7. Опросные методы исследования	Опрос в социальных науках, особенности, виды, этапы. Анкета как инструмент опроса. Интервью, виды, инструментарий. Социометрический опрос, возможности его применения. Инструментарий социометрического опроса.
8.	Тема 8. Методы и методики экспертной оценки	Социальная экспертиза, сущность, виды. Проблемы организации экспертизы. Основные методы экспертной оценки и их технологии. Инструментарий экспертных оценок. Подбор экспертов и формирование экспертных групп. Проблемы надежности экспертных оценок.
9.	Тема 9. Психологические методы исследования	Качественные методы в социальных науках, их специфика. Сущность биографического метода и возможности его применения в исследовании проблем социальной работы. Метод «кейс-стади» как один из основных качественных методов исследования. Общая характеристика психологических методов исследования. Разработка инструментария исследования психологическими методами. Тесты, их место и роль в исследованиях проблем социальной работы.
10.	Тема 10. Проективные методы исследования	Проективные методы: возможности, ограниченности. Семантический дифференциал как проективный метод. Разработка инструментария проективных методов. Значение графических методик в исследовании

		проблем социальной работы. Проблемы анализа и интерпретации данных проективных методов.
11.	Тема 11. Социальный эксперимент	Общая характеристика эксперимента как метода исследования. Классификация экспериментов. Характеристика логических схем эксперимента. Проблемы формирования экспериментальной и контрольной групп в ходе социального эксперимента. Применение эксперимента как метода исследования: достоинства и ограничения.
12.	Тема 12. Обработка и анализ данных исследования	Обработка данных как этап исследования. Характеристика современных информационных технологий обработки данных исследования. Понятие группировки данных. Ряд. Типология и классификация: общее и особенное. Проблемы графической интерпретации эмпирических зависимостей.
13.	Тема 13. Итоги научного исследования, апробация и внедрение рекомендаций	Подведение итогов как завершающий этап исследования. Исследовательский отчет, его структура и требования к отчету. Проблемы апробации результатов исследования. Разработка рекомендаций. Внедрение в практику результатов исследования.

7.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Научное исследование как вид познавательной и практической деятельности.
2. Особенности научного исследования.
3. Классификация видов исследования.
4. Сущность понятий "метод", "методика", "методология", "процедура".
5. Фундаментальные и прикладные исследования.
6. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
7. Монографическое и сравнительное исследование.
8. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.
9. Измерение социальных характеристик.
10. Шкала как инструмент измерения социальных характеристик, виды шкал и процедура шкалирования.
11. Программа исследования, ее структура. Требования к составлению программы.
12. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования.
13. Планирование научного исследования. Виды планов и критерии их выбора.
14. Гипотеза в социальных науках.
15. Классификация гипотез.
16. Типы и виды выборок. Понятие репрезентативности.
17. Специфика организации исследования в области социальной защиты населения.
18. Количественные и качественные методы исследования.
19. Использование результатов исследования при решении проблем социальной защиты населения.
20. Сущность и место опроса при исследовании проблем социальной работы.
21. Специфика проведения интервью (беседы) с различными группами населения - объектами социальной работы.
22. Инструментарий опроса, виды и основные требования к подготовке.

23. Методы анализа документальной информации, применяемые.
24. Традиционный и количественный анализ регулятивно-правовых и других документов.
25. Использование экспериментального метода в практике социальной работы.
26. Социальная экспертиза, организация и методы.
27. Использование методов экспертных оценок в решении проблем социальной защиты населения.
28. Особенности использования метода наблюдения.
29. Основной инструментарий наблюдения.
30. Использование биографического метода.
31. Процесс наблюдения в социальных науках и естественных науках: сходство и отличие.
32. Основные этапы процесса наблюдения.
33. Место и роль эксперимента.
34. Технология эксперимента.
35. Психологические методы исследования.
36. Проективные методы исследования.
37. Обработка и анализ данных исследования.
38. Пути и формы внедрения результатов исследований.
39. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.
40. Подготовка документов к обработке на ЭВМ.
41. Подведение результатов исследования и их апробация.
42. Ценность исследовательских методов и необходимость их использования в деятельности социальных работников.
43. Основные категории населения, нуждающиеся в социальной защите и методы их исследования.
44. Специфика исследования проблем современной семьи, основные методы их исследования.
45. Особенности исследования проблем пожилых социально незащищенных людей.
46. Методы исследования проблем людей с ограниченными возможностями.
47. Специфика исследований социальных проблем детей и молодежи.
48. Методы исследования проблемы девиаций в молодежной среде.
49. Исследование гендерной проблематики, особенности и методы.
50. Методы изучения проблем бедности и миграции.

7.5. Темы рефератов

1. Научное исследование как вид познавательной и практической деятельности.
2. Особенности научного исследования. Классификация видов исследования.
3. Фундаментальные и прикладные исследования.
4. Монографическое и сравнительное исследование.
5. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.
6. Шкала как инструмент измерения социальных характеристик, виды шкал и процедура шкалирования.
7. Программа исследования, ее структура. Требования к составлению программы.
8. Планирование научного исследования. Виды планов и критерии их выбора.
9. Типы и виды выборок. Понятие репрезентативности.
10. Использование результатов исследования при решении проблем социальной защиты населения.
11. Специфика проведения интервью (беседы) с различными группами населения - объектами социальной работы.
12. Инструментарий опроса, виды и основные требования к подготовке.
13. Традиционный и количественный анализ регулятивно-правовых и других документов.
14. Социальная экспертиза, организация и методы.
15. Процесс наблюдения в социальных науках и естественных науках: сходство и отличие.
16. Обработка и анализ данных исследования.

17. Пути и формы внедрения результатов исследований.

18. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.

19. Ценность исследовательских методов и необходимость их использования в деятельности социальных работников.

20. Основные категории населения, нуждающиеся в социальной защите и методы их исследования.

21. Специфика исследования проблем современной семьи, основные методы их исследования.

22. Специфика исследований социальных проблем детей и молодежи.

23. Методы исследования проблемы девиаций в молодежной среде.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для магистрантов

Основными формами обучения магистрантов являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (включая выполнение рефератов, эссе, контрольных работ, докладов).

Лекции

При работе на лекции, как и при чтении книги, магистранту требуется мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями. Необходимо внимательно слушать преподавателя, пытаясь понять логику его мыслей и одновременно вести конспект. При составлении конспекта лекции следует фиксировать тему лекции, перечень вопросов, рекомендованные преподавателем информационные источники (исследовательскую, учебную и справочную литературу), основные понятия и термины, раскрываемые в лекции. Определения понятий, дефиниций, категорий желательно записывать дословно. Остальное – каждый значительный факт и каждая прозвучавшая мысль – должно быть отражено в конспекте в сжатой форме, желательно своими словами. Рекомендуется по ходу конспектирования отмечать свои собственные мысли или возникший вопрос. В конспект требуется вносить всё, что преподаватель пишет на доске (или выводит на экран проектора), а также описанные схемы, таблицы и т.п. Желательно оставлять в тетради поля для последующих пометок. По мере записей лекций каждому магистранту необходимо выработать и использовать сокращения наиболее распространенных слов или понятий. Однако не следует перегружать конспект сокращениями, так как впоследствии будет сложно понять данный материал.

Составленный конспект лекции магистрант должен затем без промедления проработать дома, это сэкономит время и поможет лучше усвоить материал. Работая с лекциями магистранту следует попытаться вспомнить, что говорилось на лекции и выделить в конспекте основной материал. В случае необходимости дополнить пропущенное при конспектировании на основе учебника и иной литературы, выделить непонятное или недостаточно понятное и сформулировать вопросы, которые можно будет задать преподавателю во время консультаций. Желательно также дополнить конспект фактами, событиями, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции.

Семинары

Семинарское занятие в традиционном смысле предполагает устный опрос магистрантов по заранее указанным вопросам. При этом выявляется степень владения магистрантами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации. Однако с учетом требований новых образовательных стандартов на сегодняшний день семинар становится, прежде всего, дискуссией, дебатами, обсуждением проблем, разбором конкретной реальной ситуации. Поэтому магистранту требуется не только ответить на вопросы плана семинарского занятия и внимательно слушать выступающих, но вместе с тем стараться дополнить ответы других магистрантов, высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос.

Магистрантам необходимо тщательно готовиться к семинарским занятиям. Подготовку к семинару целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс ограничен по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты темы. Следовательно, магистранту требуется самостоятельно расширять свои познания. Лекции же дают удобный ориентир магистранту для поиска дополнительных материалов, так как задают

определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса. После проработки конспекта лекции, следует изучить соответствующую главу в учебнике, найти и ознакомиться с литературой.

Ответ на семинаре должен отличаться ясностью и четкостью изложения. Чтобы этого достичь рекомендуем составлять конспект ответа. Во время изучения литературы по теме желательно делать выписки для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать ключевые цитаты из информационных источников, описание важнейших фактов, сопоставление различных позиций, собственные мысли магистранта и примеры из современной действительности. Если проблема заинтересовала магистранта, он может подготовить реферат и выступить с ним на семинарском занятии.

Самостоятельная работа

Современная система вузовского обучения предполагает, что магистрант самостоятельно осваивает большие объемы учебного материала. Приступая к изучению учебной дисциплины, магистрантам необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу, электронные информационные ресурсы. Последовательное изучение предмета позволит магистранту сформировать устойчивую теоретическую базу.

Цели самостоятельной работы магистранта предполагают:

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинаров);

формирование способности к самоорганизации;

стимулирование навыков самостоятельности мышления.

При самостоятельном изучении вопросов учебной дисциплины магистрант должен начинать с проработки лекционного конспекта, на который целесообразно опираться как при чтении учебника и рекомендованной литературы, так и при поиске нужных книг.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной работы магистранта. Основное назначение учебника – ориентировать магистранта в системе знаний, умений, навыков и компетенций, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по дисциплине, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Магистранту следует усвоить эту основу и в дальнейшем разобраться в нераскрытых темах с помощью монографической литературы.

Самостоятельное знакомство с разделами учебника и работами ученых-практиков предполагает:

а) внимательное прочтение;

б) составление списка ключевых вопросов, рассматриваемых в тексте;

в) дополнительное прочтение, с тем, чтобы схематично законспектировать, как автор на них отвечает.

В процессе работы с текстом необходимо обращаться к справочной и учебной литературе для прояснения содержания новых понятий или особенностей их интерпретации автором.

Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении монографических трудов ученых. Осваивать такую литературу рекомендуется не подряд по списку, а по принципу «тема, идея, теория в одной, во второй, в третьей… книгах». Это позволит глубже разобраться в конкретной проблеме и основных точках зрения на ее решение.

Написание реферата

Самостоятельная работа включает также подготовку магистрантами рефератов по курсу. Выступления с рефератом производится на текущих семинарах. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме. Это обзор современного состояния научной изученности той или иной проблемы с сопоставлением точек зрения на нее специалистов и собственной оценкой их достоверности и убедительности.

Цель написания реферата - поиск, анализ, сопоставление различных научных концепций, школ и мнений отдельных авторов по проблемам государственного и муниципального управления. Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. Выбор темы.

На первом (вводном) семинарском занятии магистранты знакомятся с особенностями дисциплины и ее проблематикой. Магистранты знакомятся с литературой и выбирают тему реферата из списка, предложенного в данной рабочей программе. По согласованию с преподавателем магистранты могут проявлять самостоятельность в формулировании интересующей их темы.

2. Работа по изучению материала.

По выбранной теме в течение семестра магистрант ведет исследовательскую работу под руководством научного руководителя. Определяется структура реферата, его содержание, подбирается, систематизируется, анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме. При написании реферата требуется использовать минимум 8-10 научных работ (статьи, книги). Изучение литературы по теме реферата дает возможность составить ориентировочный план. Конечно, в процессе работы план будет конкретизироваться и уточняться, но это после того, как изучены собранные материалы по теме и в результате у магистранта сложится четкое представление, как и о чём писать. Одновременно магистранту следует выбрать, обработать и оформить необходимый демонстрационный материал.

3. Написание текста и оформление работы.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, её научно-практическая значимость. Основная часть раскрывает содержание темы, она может состоять из нескольких параграфов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении. В заключении подводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах данной темы.

При работе над рефератом следует избегать простого переписывания чужих мыслей: реферат – не конспект и не сборник цитат из нескольких книг (а тем более одной), это должно быть - самостоятельное изложение проблемы, результат собственных рассуждений на базе почерпнутых из литературы фактов.

Прием и проверку рефератов осуществляет преподаватель, ведущий лекционный курс.

При подготовке к зачету магистранту необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

При необходимости рекомендуется обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Важность методологии и методов исследования социальных процессов в сфере государственного и муниципального управления подтверждена как мировым, так и отечественным опытом. Вместе с тем задачи и инструментарий этого регулирования применительно к условиям Российской Федерации резко отличаются от опыта стран с развитой рыночной экономики.

Изучение курса должно подготовить будущих специалистов теоретически и методически к решению сложных вопросов государственного и муниципального управления в сфере методологии и методов исследования социальных процессов, в том числе с использованием того положительного, что было в нашей практике, а также зарубежного опыта. В частности, это выработка стратегии и задач управления, функций администрации в их решении; применение финансовых, экономических и иных методов регулирования; разработка проектов, программ, прогнозов и планов на различных уровнях; определение приоритетов, стимулов и общественных ограничений; изучение принципов организации деятельности государственного и муниципального секторов управления в сфере методологии и методов исследования социальных процессов.

Изучение курса осуществляется в определенной последовательности и требует наличия прочных знаний по теории государственного и муниципального управления.

Итоговый контроль – зачет. К зачету допускаются магистранты, выполнившие требования учебной программы.

Зачет – важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет – форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления.

Зачет является формой оценки качества освоения магистрантом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена магистранту выставляется зачтено/не зачтено.

Подготовка к зачету для магистрантов всегда осложняется дефицитом времени, поэтому рекомендуется все вопросы, выносимые на зачет, разбить на три группы:

1) наиболее легкие вопросы, не требующие детальной углубленной проработки. Для этой группы вопросов необходимо в обязательном порядке краткое повторение материала, иначе магистрант не сможет ответить на несложные вопросы билета;

2) сравнительно хорошо известные вопросы, в которых, однако, могут оставаться неясными отдельные стороны и аспекты. Для этой группы вопросов необходимо более глубокое повторение материала, обращение к дополнительной и учебной литературе;

3) наиболее слабо изученные или сложные в теоретическом отношении вопросы, требующие большой самостоятельной работы, а в отдельных случаях консультации преподавателя.

Выставление зачтено/не зачтено на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности магистранта на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Лекции должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития этики и культуры управления, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции следует излагать в традиционном или в проблемном стиле: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путем постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия. Вопросы, предлагаемые аудитории для размышления, должны побуждать обучаемых использовать имеющиеся знания основных концепций рассмотрения этики. В конце лекции необходимо делать выводы и ставить задачи на самостоятельную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

Семинарские занятия следует проводить методами дискуссии, творческих заданий, контент-анализа текстов. Подготовка магистрантов к семинарскому занятию осуществляется на основе задания (плана занятия). Во время семинарского занятия необходимо поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует обратить внимание на развитие у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска, подбора и реферирования литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теоретических положений. Важно, чтобы магистранты соотносили предшествующий личный опыт с новыми теоретическими знаниями, умели вырабатывать рекомендации по оптимизации общения. Отдельной задачей семинарского занятия является формирование коммуникативной компетентности: умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения, выражать свои мысли средствами языка в устной и письменной форме.

В качестве методики проведения семинарских занятий можно предложить: занятие – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения. Тематические доклады позволяют вырабатывать навыки публичных выступлений, а подготовка материала в редакторе Power Point позволяет научится структурировать материал и сделать выступление аргументированным и наглядным.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение проблемных задач) магистрантов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию магистрантов при конспектировании лекционного материала.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает подготовку к семинарским занятиям и индивидуальное изучение отдельных вопросов (конспектирование материала учебника, составление сводных и сравнительных таблиц).

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;

2) для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены институтом или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

2) для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1**) для слепых и слабовидящих:**

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

дисплеем Брайля PAC Mate 20;

принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2) для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

акустический усилитель и колонки;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекционных и семинарских занятий используются мультимедийные средства, компьютерные классы, интерактивные доски, а также классическое учебное оборудование.

Лекционные аудитории должны быть оснащены персональными компьютерами, мультимедиа-проектором и экраном, стеклоэмалевой (маркерной) доской и интерактивной доской.

Аудитории, предназначенные для проведения семинарских занятий, должны быть оборудованы персональными компьютерами, интерактивной доской, акустической системой для использования аудио-видеоматериалов и демонстрации презентаций к докладам и сообщениям.

Для проведения определенных занятий, например, самостоятельной работы магистрантов в присутствии преподавателя, используются компьютерные классы с выходом в Интернет и образовательную сеть НОИ СПб.

В процессе изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе Microsoft Word 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013), Интернет-навигаторы.

10. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы исследования социальных процессов» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000 (зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2020 г. № 59530), учебным планом по этому же направлению, утвержденному ученым советом от 24.03.2021 г., протокол № 3/21.

Автор программы - _____ к.п.н., доцент Белякова Л.Ю.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права
(протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.соц.н. Боброва Д.Н.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Декан соц.-экон. факультета _____ к.х.н., доцент Пресс И.А.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Согласовано
Проректор по учебной работе _____ Тихон М.Э.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа-основания	Подпись	Дата
	Новых	Аннулированных			
Создание кафедры «Государственное, муниципальное управление и право»	-	-	Приказ № 15/1/15 – осн. от 01.09.2015 г.		
Переименование института в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»	-	-	Приказ № 05/2/17 – осн. от 01.06.2017 г.		