Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2022 18:56:07
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

«МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»

Направление подготовки – 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программа – Система государственного и муниципального управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург - 2021

Программа дисциплины «Модели социальной политики в России и за рубежом» и её учебно-методическое обеспечение составлены в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000 (зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2020 г. № 59530), представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин (протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.п.н. Елисеенко О.И.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Рабочую программу подготовил: _____ к.п.н. Елисеенко О.И.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	9
6. Самостоятельная работа магистрантов	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	15
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	21
12. Лист регистрации изменений	22

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у магистрантов базовых профессиональных знаний в области моделей социальной политики: феномен социального и правового государства, формирование моделей социального государства, либеральная и консервативная модели социальной политики, социал-демократическая модель социальной политики и социальная политика в СССР, модель социальной политики в современной России.

Задачами изучения дисциплины являются:

изучение законодательной, нормативно-правовой базы эволюции социального государства;

изучение целостных представлений о сущности социальной политики и социальной ответственности, их роли в управлении социальным развитием общества;

планирование в области государственного и муниципального управления;

изучение современных тенденций развития политических процессов в области социального государства в мире;

изучение механизмов влияния моделей социального государства на международную конкуренцию;

изучение основных интересов различных субъектов социальной политики;

изучение процессов выработки решений в области регулирования социальных проблем;

определение основ анализа и адекватной оценки проводимой социальной политики и возможностей государства в ее реализации;

изучение инструментария (механизмов) реализации социальной политики государства как способа повышения ее эффективности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Модели социальной политики в России и за рубежом» (Б1.В.ДВ.01.01) включена в вариативную часть Блока 1 дисциплин по выбору ОПОП согласно ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Модели социальной политики в России и за рубежом» является основополагающей для изучения дисциплин вариативной части: «Социально-экономическое развитие современной России» (Б1.В.02); «Управление социально-экономическим развитием муниципального образования» (Б1.В.04); «Современная экономическая политика» (Б1.В.08).

Дисциплина изучается на первом году (в 1-м семестре) и концентрирует мировоззренческие и организационные аспекты современной социальной политики, открывая возможности для изучения моделей социальной политики в России и за рубежом. Тем самым закладывается фундамент для выработки компетенций нового профессионализма, развернутого в направлении продолжения образовательной траектории магистранта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Модели социальной политики в России и за рубежом» направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения ИУК
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК-5.2. Умеет проводить анализ и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК-5.3. Владеет навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ИОПК

ОПК-4. Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти	ИОПК-4.1. Знает информационно-коммуникационные технологии в сфере государственного и муниципального управления, порядок информационной открытости функционирования органа власти. ИОПК-4.2. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии в системе электронного правительства. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий с целью оказания государственных и муниципальных услуг.

Код и наименование ПК	**Код и наименование индикатора достижения ИПК**
ПК-5. Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ИПК-5.1. Знает современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, методы принятия решений и порядок их реализации на практике. ИПК-5.2. Умеет применять современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, методы принятия решений и осуществлять порядок их реализации на практике. ИПК-5.3. Владеет навыками использования современных методов диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, применения методов принятия решений и их реализации на практике.
ПК-6. Способен понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	ИПК-6.1. Знает современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, порядок ориентации в вопросах международной конкуренции. ИПК-6.2. Умеет оперировать современными тенденциями развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции. ИПК-6.3. Владеет навыками использования в своей деятельности современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентации в вопросах международной конкуренции.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения дисциплины магистранты направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление должны:

Знать:

содержание предмета моделей социальной политики в России и за рубежом;
основы функционирования социального государства;
теоретические основы возникновения социального государства;
принципы, цели и направления социальной политики государства;
организационные механизмы реализации социальной политики;
содержание и логику либеральной и консервативной моделей социального государства;
содержание и логику социал-демократической модели социального государства;
приоритеты развития Российской Федерации как социального государства;

основные положения Конституции РФ, отражающие сущность социальной политики государства в России.

Уметь:

четко, аргументировано и логически верно формулировать основные приоритеты социальной политики в современной России;

анализировать правовые основы моделей социальной политики;

опираясь на полученные знания о моделях социальной политики, планировать социальные мероприятия в области государственного и муниципального управления;

анализировать и прогнозировать роль социальной политики государства в мире;

использовать правовые основы социального государства в современной России в профессиональной деятельности.

***Владеть*:**

методами анализа и обоснования роли государства в проведении социальной политики;

способностью критически осмысливать мировой опыт моделей социальной политики;

средствами формирования социальной политики в современной России;

правовыми основами реализации социальной политики в РФ.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Модели социальной политики в России и за рубежом» для направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов общей учебной нагрузки.

Таблица 1

Структура дисциплины
(очная/заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Семестр/курс	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
1.	Тема 1. Организационные основы «социальной политики»: феномен социального и правового государства	1/1	21/20	2/1	15/16	4/3	Дискуссия, устный опрос.
2.	Тема 2. Формирование моделей социального государства	1/1	21/21	2/2	15/16	4/3	Тестирование, презентации, устный опрос.
3.	Тема 3. Либеральная и консервативная модели социальной политики	1/1	22/21	2/1	15/17	5/3	Тестирование, дискуссия.
4.	Тема 4. Социал-демократическая модель социальной политики и социальная политика в СССР	1/1	23/22	2/1	16/17	5/4	Тестирование, презентации, устный опрос.
5.	Тема 5. Модель социальной политики в современной России	1/1	21/20	2/1	15/16	4/3	Тестирование, дискуссия, презентации, эссе.
6.	**Промежуточная аттестация**		**-/4**				**зачет**
7.	**ИТОГО:**		**108/108**	**10/6**	**76/82**	**22/16**	

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела и темы дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	Тема 1. Организационные основы «социальной политики»: феномен социального и правового государства	Социальное и правое государство в Конституции РФ. Социальная политика как реализация социального государства. Теоретические проблемы формирования государства в истории. Феномен нации-государства. Государство и право в формировании социального государства. Типология прав человека по Т. Маршаллу. Марксизм и государство в СССР. Государство как организация и социальная политика.	**Знать:** правовые основы социального государства в Конституции РФ, типологию прав человека по Т. Маршаллу, организационные аспекты социального государства. **Уметь:** формулировать основные приоритеты социальной политики в России, соотносить государство и право в профессиональной деятельности. **Владеть:** методами анализа и обоснования роли государства в проведении социальной политики. УК-5; ОПК-4; ПК-5, ПК-6.
2.	Тема 2. Формирование моделей социального государства	Формирование либерализма как идеологии и отказ от социального государства. Формирование консерватизма как идеологии и социальная политика в Германии. Значение «социального вопроса» в формировании социальной политики. Консервативные истоки современной немецкой «социальной рыночной экономики». Социальное государство между консерватизмом и либерализмом в США. Марксизм как идеология и создание социального государства в СССР. Основы шведской модели социал-демократического социального государства. Декоммодификация в	**Знать:** соотношение идеологии и государства в формировании социальной политики. **Уметь:** выделять идеологические аспекты в мировых моделях социального государства. **Владеть:** способностью критически осмысливать мировой опыт социальной политики. УК-5; ОПК-4; ПК-5, ПК-6.

		аналитической схеме Г. Эспинг-Андерсена как основа моделей социального государства.	
3.	Тема 3. Либеральная и консервативная модели социальной политики	Либеральная модель как снижение рисков рыночной экономики. Государство и гражданское общество в либеральной версии социального обеспечения. Влияние Второй мировой войны на формирование либеральной модели. Доминирование либеральной модели социальной политики в современном мире. Феодальные истоки консервативной модели социальной политики. Игнорирование рынка в консервативной модели. Ключевая роль государства в социальной политики Франции и Германии. Японская модель социального государства между либерализмом и консерватизмом.	**Знать:** идеологические основы либеральной и консервативной моделей социальной политики. **Уметь:** анализировать и прогнозировать роль социальной политики государства в мире. **Владеть:** методами анализа и обоснования роли государства в проведении социальной политики. УК-5; ОПК-4; ПК-5, ПК-6.
4.	Тема 4. Социал-демократическая модель социальной политики и социальная политика в СССР	Марксизм в СССР и формирование советской модели социального государства. Ликвидация рыночной экономики в СССР и монопольная роль государства в проведении социальной политики. Социал-демократическая идеология в условиях капиталистической рыночной экономики. Снижение рисков рыночной экономики как функция государства в шведской модели социальной политики. Нация-государство и социал-демократическая модель социальной политики.	**Знать:** значение марксизма для формирования моделей социальной политики. **Уметь:** анализировать правовые и идеологические основы социальной политики**.** **Владеть:** способностью критически осмысливать мировой опыт моделей социальной политики. УК-5; ОПК-4; ПК-5, ПК-6.
5.	Тема 5. Модель социальной политики в современной России	Нерыночный характер социального государства в СССР. Переход к рынку в современной России и формирование либеральной модели социальной политики. Смешанный характер социальных прав в Конституции РФ. Формирование консервативной модели социальной политика как ответ на кризис либерализма в	**Знать:** приоритеты развития Российской Федерации как социального государства. **Уметь:** использовать правовые основы социального государства в современной России в профессиональной деятельности.

		современной России. Противоречивый характер социальной политики в современной России и идеологические основы данных противоречий.	**Владеть:** средствами формирования социальной политики в современной России. УК-5; ОПК-4; ПК-5, ПК-6.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения (таблица 3).

Таблица 3

Образовательные технологии

№ п/п	Разделы/Темы	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Организационные основы «социальной политики»: феномен социального и правового государства	Лекция-визуализация, семинар-дискуссия.
2.	Тема 2. Формирование моделей социального государства	Проблемная лекция, проведение студенческих докладов, семинар-дискуссия.
3.	Тема 3. Либеральная и консервативная модели социальной политики	Лекция-беседа, семинар-дискуссия.
4.	Тема 4. Социал-демократическая модель социальной политики и социальная политика в СССР	Лекция-визуализация, семинар-дискуссия, заслушивание и обсуждение студенческих докладов.
5.	Тема 5. Модель социальной политики в современной России	Лекция-провокация, занятие на основе кейс-метода, семинар-дискуссия.

В учебном процессе применяются различные *активные и интерактивные* методы обучения:

информационно-развивающие (лекция, объяснение, рассказ, беседа, программированное обучение, самостоятельная работа с книгой);

проблемно-поисковые (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, круглый стол, метод Case-study, применение методов тренинга ("мозговой штурм");

репродуктивные (пересказ, воспроизведение студентами учебного материала, работа со средствами наглядности, выполнение упражнений по образцу);

творчески-воспроизводящие (деловая игра, ролевая игра, разгадывание и составление кроссвордов).

6. Самостоятельная работа магистрантов

Таблица 4

Характеристика самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1.	Тема 1. Организационные основы «социальной политики»: феномен социального и правового государства	Проработка лекционного материала; работа с электронными библиотеками для составления тематического глоссария.	15/16	УК-5; ОПК-4; ПК-5, ПК-6.
2.	Тема 2. Формирование моделей социального государства	Работа с лекциями и основной литературой**,** электронными библиотеками для подготовки рефератов.	15/16	УК-5; ОПК-4; ПК-5, ПК-6.
3.	Тема 3. Либеральная и консервативная модели социальной политики	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для подготовки к семинарам (составление плана и тезисов ответа).	15/17	УК-5; ОПК-4; ПК-5, ПК-6.
4.	Тема 4. Социал-демократическая модель социальной политики и социальная политика в СССР	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для подготовки к тестированию.	16/17	УК-5; ОПК-4; ПК-5, ПК-6.
5.	Тема 5. Модель социальной политики в современной России	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для подготовки к семинарам (составление плана и тезисов ответа); компьютерное промежуточное тестирование.	15/16	УК-5; ОПК-4; ПК-5, ПК-6.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Даниленко Л.Н. Социогуманитарный фон и факторы модернизационных процессов и создания новой экономики в России [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 160 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Моисеев В.В. Социальная политика России [Электронный ресурс]: учебник. – Директ-Медиа, 2019. – 348 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru.

3. Павленок П.Д. Методология и теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 267 с. Режим доступа: http://znanium.com.

4. Ткаченко А.А. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 240 с. Режим доступа: http://znanium.com.

5. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. Режим доступа: http://znanium.com.

Дополнительная литература:

1. Басов Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 364 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Воронина Н.А., Запесоцкий А.С., Карташкин В.А. Права человека и правовое социальное государство в России [Электронный ресурс]: монография. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Кошлякова М.О Социальное пространство имиджа [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 152 с. Режим доступа: http://znanium.com.

4. Крысько В.Г. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с. Режим доступа: http://znanium.com.

5. Сафиуллин А.Р. Формирование благосостояние населения: современные тенденции и Россия [Электронный ресурс]: монография. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 215 с. Режим доступа: http://znanium.com.

6. Снежко О.А. Защита социальных прав граждан: теория и практика [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 274 с. Режим доступа: http://znanium.com.

7. Хабриева Т.Я., Габов А.В., Тихомиров Ю.А. Право и социальное развитие: новая гуманистическая иерархия ценностей [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. Режим доступа: http://znanium.com.

8. Холостова Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 282 с. Режим доступа: http://znanium.com.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Лицензионные ресурсы:

http://www.iqlib.ru/

Электронная библиотека IQlib

Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания (см. разделы «Поиск» и «Классификаторы»).

Открытые Интернет-источники:

http://znanium.com

http://biblioclub.ru

http://www.lib.ru/

Библиотека Максима Мошкова.

Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.

http://elibrary.ru/defaultx.asp

«eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежной и отечественной научных периодических изданий

http://www.gumer.info/

Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://www.rsl.ru/

Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий и электронных документов из фондов РГБ и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

http://www.public.ru/

«Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги).

http://www.encyclopedia.ru/

«Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий.

http://www.iblfrussia.org

Международный форум лидеров бизнеса.

www.amr.ru

Ассоциация менеджеров России.
http://www.csr-rspp.ru/
Комитет Российского союза промышленников и предпринимателей.
http://www.knigafund.ru/
Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
http://www.ebdb.ru/
«eBdb». Поисковая система по фондам электронных библиотек. С помощью этого сервиса можно искать книги в электронных библиотеках Интернета - объем базы данных свыше 2 млн. изданий.
http://bukinist.agava.ru
"Букинист". Поисковая система предназначена для поиска книг и других электронных текстов, имеющихся в свободном доступе в Интернет.
http://www.poiskknig.ru/
Поиск электронных книг. Возможность поиска электронных книг. В базе данных более 67000 записей.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

Кафедрой философии и гуманитарных дисциплин работы разработаны:
авторские лекционные курсы, читаемые на занятиях по моделям социальной политики в России и за рубежом;
методические материалы, хранящиеся на кафедре.

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

№ п/п	Разделы/Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Организационные основы «социальной политики»: феномен социального и правового государств	Социальное государство в Конституции РФ. Проблема «клиентов» государственной бюрократии. Типология прав человека по Т. Маршаллу.
2.	Тема 2. Формирование моделей социального государства	Последовательность формирования моделей социального государства. Принцип «декоммодификации» по Г. Эспинг-Андерсен.
3.	Тема 3. Либеральная и консервативная модели социальной политики	Сущность либеральной модели социальной политики. Сущность консервативной модели социальной политики.
4.	Тема 4. Социал-демократическая модель социальной политики и социальная политика в СССР	Роль марксизма в постановке «социального вопроса» и формировании социальной политики. Сущность социал-демократической модели социальной политики.
5.	Тема 5. Модель социальной политики в современной России	Переход к рынку и формирование модели социальной политики в РФ. Причины противоречивости модели социальной политики в современной России.

7.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Социальное и правое государство в Конституции РФ.
2. Социальная политика как реализация социального государства.
3. Теоретические проблемы формирования государства в истории.
4. Феномен нации-государства.

5. Государство и право в формировании социального государства.
6. Типология прав человека по Т. Маршаллу.
7. Марксизм и государство в СССР.
8. Государство как организация и социальная политика.
9. Формирование либерализма как идеологии и отказ от социального государства.
10. Формирование консерватизма как идеологии и социальная политика в Германии.
11. Значение «социального вопроса» в формировании социальной политики.
12. Консервативные истоки современной немецкой «социальной рыночной экономики».
13. Социальное государство между консерватизмом и либерализмом в США.
14. Марксизм как идеология и создание социального государства в СССР.
15. Основы шведской модели социал-демократического социального государства.
16. Декоммодификация в аналитической схеме Г. Эспинг-Андерсена как основа моделей социального государства.
17. Либеральная модель как снижение рисков рыночной экономики.
18. Государство и гражданское общество в либеральной версии социального обеспечения.
19. Влияние Второй мировой войны на формирование либеральной модели.
20. Причины доминирования либеральной модели социальной политики в современном мире.
21. Феодальные истоки консервативной модели социальной политики. Игнорирование рынка в консервативной модели.
22. Ключевая роль государства в социальной политики Франции.
23. Ключевая роль государства в социальной политики Германии.
24. Японская модель социального государства между либерализмом и консерватизмом.
25. Марксизм в СССР и формирование советской модели социального государства.
26. Ликвидация рыночной экономики в СССР и монопольная роль государства в проведении социальной политики.
27. Социал-демократическая идеология в условиях капиталистической рыночной экономики.
28. Снижение рисков рыночной экономики как функция государства в шведской модели социальной политики.
29. Нация-государство и социал-демократическая модель социальной политики.
30. Нерыночный характер социального государства в СССР.
31. Переход к рынку в современной России и формирование либеральной модели социальной политики.
32. Смешанный характер социальных прав в Конституции РФ.
33. Формирование консервативной модели социальной политика как ответ на кризис либерализма в современной России.
34. Противоречивый характер социальной политики в современной России и идеологические основы данных противоречий.
35. Правовое и социальное государство в Конституции РФ. Цели, задачи, предмет и методы исследования моделей социальной политики.
36. Теоретические проблемы формирования государства в истории.
37. Право и государство в формировании моделей социальной политики.
38. Типология прав человека по Т. Маршаллу.
39. Права человека и социальный капитал общества.
40. Государство как бюрократическая организация и социальная политика.
41. Формирование либерализма как политической идеологии.
42. Формирование консерватизма как политической идеологии.
43. Феномен «социального вопроса» и национальные ответы.
44. Марксизм как идеология и формирование социального государства в СССР.
45. Формирование социал-демократической идеологии в условиях капитализма.
46. История и теория в типологии моделей социальной политики Г. Эспинг-Андерсена.
47. Принцип «декоммодификации».
48. Основные принципы либеральной модели социальной политики.

49. Особенности шведской модели социальной политики.

50. Глобализация, нация-государство и будущие социал-демократической модели социальной политики.

51. Наследие СССР в социальной политике современной России.

52. Переход к рынку и формирование либеральной модели социальной политики в современной России.

53. Характер социальных прав в Конституции РФ.

54. Причины формирование консервативной модели социальной политика в современной России.

55. Особенности реализации модели социальной политики по областям социальной политики в современной России.

56. Проблемы и перспективы модели социальной политики в современной России.

7.5. Темы рефератов

1. Социальная политика в современной России как реализация Конституции РФ.
2. Социальное и правовое государство в современной России.
3. Проблемы формирования государства в истории.
4. Феномен нации-государства в истории Европы.
5. Государство и право в формировании моделей социальной политики.
6. Типология прав человека и либеральная модель социальной политики.
7. Либерализм как идеология и либеральная модель социальной политики.
8. Вторая мировая война и либеральная модель социальной политики в современном мире.
9. Консерватизм как идеология и консервативная модель социальной политики.
10. Проблема «социального вопроса» и формирование консервативной модели социальной политики.
11. Консервативная модель социальной политики: опыт современной Германии.
12. Декоммодификация и модели социальной политики.
13. Марксизм как идеология и создание социального государства в СССР.
14. Либеральная модель социальной политики и риски рыночной экономики.
15. Государство и гражданское общество в либеральной модели социальной политики.
16. Феодальные истоки консервативной модели социальной политики.
17. Роль государства в консервативной модели социальной политики.
18. Японская модель социальной политики между либерализмом и консерватизмом.
19. Ликвидация рыночной экономики и социальная политика в СССР.
20. Марксизм и рыночная экономика.
21. Шведская модель социальной политики и риски рыночной экономики.
22. Социальная политика в «позднем» СССР.
23. Нация-государство и социал-демократическая модель социальной политики.
24. Социал-демократическая модель социальной политики в современном мире.
25. Классовая борьба и социал-демократическая модель социальной политики.
26. Идеологические истоки моделей социальной политики в современном мире.
27. Глобализация и модели социальной политики.
28. Неолиберальная идеология и кризис либеральной модели социальной политики.
29. Права человека и модели социальной политики.
30. Бюрократия и модели социальной политики в современном мире.
31. Модель социальной политики от СССР к новой России.
32. Рыночная экономика и либеральная модель социальной политики в современной России.
33. Предпосылки модели социальной политики в Конституции РФ.
34. Кризис либеральной идеологии и формирование консервативной модели социальной политики в современной России.
35. Модели социальной политики в современной России.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для магистрантов

Основными формами обучения магистрантов являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (включая выполнение рефератов, эссе, контрольных работ, докладов).

Лекции

При работе на лекции, как и при чтении книги, магистранту требуется мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями. Необходимо внимательно слушать преподавателя, пытаясь понять логику его мыслей и одновременно вести конспект. При составлении конспекта лекции следует фиксировать тему лекции, перечень вопросов, рекомендованные преподавателем информационные источники (исследовательскую, учебную и справочную литературу), основные понятия и термины, раскрываемые в лекции. Определения понятий, дефиниций, категорий желательно записывать дословно. Остальное – каждый значительный факт и каждая прозвучавшая мысль – должно быть отражено в конспекте в сжатой форме, желательно своими словами. Рекомендуется по ходу конспектирования отмечать свои собственные мысли или возникший вопрос. В конспект требуется вносить всё, что преподаватель пишет на доске (или выводит на экран проектора), а также описанные схемы, таблицы и т.п. Желательно оставлять в тетради поля для последующих пометок. По мере записей лекций каждому магистранту необходимо выработать и использовать сокращения наиболее распространенных слов или понятий. Однако не следует перегружать конспект сокращениями, так как впоследствии будет сложно понять данный материал.

Составленный конспект лекции магистрант должен затем без промедления проработать дома, это сэкономит время и поможет лучше усвоить материал. Работая с лекциями магистранту следует попытаться вспомнить, что говорилось на лекции и выделить в конспекте основной материал. В случае необходимости дополнить пропущенное при конспектировании на основе учебника и иной литературы, выделить непонятное или недостаточно понятное и сформулировать вопросы, которые можно будет задать преподавателю во время консультаций. Желательно также дополнить конспект фактами, событиями, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции.

Семинары

Семинарское занятие в традиционном смысле предполагает устный опрос магистрантов по заранее указанным вопросам. При этом выявляется степень владения магистрантами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации. Однако с учетом требований новых образовательных стандартов на сегодняшний день семинар становится, прежде всего, дискуссией, дебатами, обсуждением проблем, разбором конкретной реальной ситуации. Поэтому магистранту требуется не только ответить на вопросы плана семинарского занятия и внимательно слушать выступающих, но вместе с тем стараться дополнить ответы других магистрантов, высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос.

Магистрантам необходимо тщательно готовиться к семинарским занятиям. Подготовку к семинару целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс ограничен по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты темы. Следовательно, магистранту требуется самостоятельно расширять свои познания. Лекции же дают удобный ориентир магистранту для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса. После проработки конспекта лекции, следует изучить соответствующую главу в учебнике, найти и ознакомиться с литературой.

Ответ на семинаре должен отличаться ясностью и четкостью изложения. Чтобы этого достичь рекомендуем составлять конспект ответа. Во время изучения литературы по теме желательно делать выписки для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать ключевые цитаты из информационных источников, описание важнейших фактов, сопоставление различных позиций, собственные мысли магистранта и примеры из современной действительности. Если проблема заинтересовала магистранта, он может подготовить реферат и выступить с ним на семинарском занятии.

Самостоятельная работа

Современная система вузовского обучения предполагает, что магистрант самостоятельно осваивает большие объемы учебного материала. Приступая к изучению учебной дисциплины, магистрантам необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу, электронные информационные ресурсы. Последовательное изучение предмета позволит магистранту сформировать устойчивую теоретическую базу.

Цели самостоятельной работы магистранта предполагают:

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинаров);

формирование способности к самоорганизации;

стимулирование навыков самостоятельности мышления.

При самостоятельном изучении вопросов учебной дисциплины магистрант должен начинать с проработки лекционного конспекта, на который целесообразно опираться как при чтении учебника и рекомендованной литературы, так и при поиске нужных книг.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной работы магистранта. Основное назначение учебника – ориентировать магистранта в системе знаний, умений, навыков и компетенций, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по дисциплине, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Магистранту следует усвоить эту основу и в дальнейшем разобраться в нераскрытых темах с помощью монографической литературы.

Самостоятельное знакомство с разделами учебника и работами ученых-практиков предполагает:

а) внимательное прочтение;

б) составление списка ключевых вопросов, рассматриваемых в тексте;

в) дополнительное прочтение, с тем, чтобы схематично законспектировать, как автор на них отвечает.

В процессе работы с текстом необходимо обращаться к справочной и учебной литературе для прояснения содержания новых понятий или особенностей их интерпретации автором.

Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении монографических трудов ученых. Осваивать такую литературу рекомендуется не подряд по списку, а по принципу «тема, идея, теория в одной, во второй, в третьей… книгах». Это позволит глубже разобраться в конкретной проблеме и основных точках зрения на ее решение.

Написание реферата

Самостоятельная работа включает также подготовку магистрантами рефератов по курсу. Выступления с рефератом производится на текущих семинарах. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме. Это обзор современного состояния научной изученности той или иной проблемы с сопоставлением точек зрения на нее специалистов и собственной оценкой их достоверности и убедительности.

Цель написания реферата - поиск, анализ, сопоставление различных научных концепций, школ и мнений отдельных авторов по проблемам государственного и муниципального управления. Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. Выбор темы.

На первом (вводном) семинарском занятии магистранты знакомятся с особенностями дисциплины и ее проблематикой. Магистранты знакомятся с литературой и выбирают тему реферата из списка, предложенного в данной рабочей программе. По согласованию с преподавателем магистранты могут проявлять самостоятельность в формулировании интересующей их темы.

2. Работа по изучению материала.

По выбранной теме в течение семестра магистрант ведет исследовательскую работу под руководством научного руководителя. Определяется структура реферата, его содержание, подбирается, систематизируется, анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме. При написании реферата требуется использовать

минимум 8-10 научных работ (статьи, книги). Изучение литературы по теме реферата дает возможность составить ориентировочный план. Конечно, в процессе работы план будет конкретизироваться и уточняться, но это после того, как изучены собранные материалы по теме и в результате у магистранта сложится четкое представление, как и о чём писать. Одновременно магистранту следует выбрать, обработать и оформить необходимый демонстрационный материал.

3. Написание текста и оформление работы.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, её научно-практическая значимость. Основная часть раскрывает содержание темы, она может состоять из нескольких параграфов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении. В заключении подводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах данной темы.

При работе над рефератом следует избегать простого переписывания чужих мыслей: реферат – не конспект и не сборник цитат из нескольких книг (а тем более одной), это должно быть - самостоятельное изложение проблемы, результат собственных рассуждений на базе почерпнутых из литературы фактов.

Прием и проверку рефератов осуществляет преподаватель, ведущий лекционный курс.

При подготовке к зачету магистранту необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

При необходимости рекомендуется обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Важность моделей социальной политики в России и за рубежом в сфере государственного и муниципального управления подтверждена как мировым, так и отечественным опытом. Вместе с тем задачи и инструментарий этого регулирования применительно к условиям Российской Федерации резко отличаются от опыта стран с развитой рыночной экономики.

Изучение курса должно подготовить будущих специалистов теоретически и методически к решению сложных вопросов государственного и муниципального управления в сфере моделей социальной политики в России и за рубежом, в том числе с использованием того положительного, что было в нашей практике, а также зарубежного опыта. В частности, это выработка стратегии и задач управления, функций администрации в их решении; применение финансовых, экономических и иных методов регулирования; разработка проектов, программ, прогнозов и планов на различных уровнях; определение приоритетов, стимулов и общественных ограничений; изучение принципов организации деятельности государственного и муниципального секторов управления в сфере моделей социальной политики в России и за рубежом.

Изучение курса осуществляется в определенной последовательности и требует наличия прочных знаний по теории государственного и муниципального управления.

Итоговый контроль – зачет. К зачету допускаются магистранты, выполнившие требования учебной программы.

Зачет – важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет – форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления.

Зачет является формой оценки качества освоения магистрантом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена магистранту выставляется зачтено/не зачтено.

Подготовка к зачету для магистрантов всегда осложняется дефицитом времени, поэтому рекомендуется все вопросы, выносимые на зачет, разбить на три группы:

1) наиболее легкие вопросы, не требующие детальной углубленной проработки. Для этой группы вопросов необходимо в обязательном порядке краткое повторение материала, иначе магистрант не сможет ответить на несложные вопросы билета;

2) сравнительно хорошо известные вопросы, в которых, однако, могут оставаться неясными отдельные стороны и аспекты. Для этой группы вопросов необходимо более глубокое повторение материала, обращение к дополнительной и учебной литературе;

3) наиболее слабо изученные или сложные в теоретическом отношении вопросы, требующие большой самостоятельной работы, а в отдельных случаях консультации преподавателя.

Выставление зачтено/не зачтено на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности магистранта на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Лекции должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития этики и культуры управления, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции следует излагать в традиционном или в проблемном стиле: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путем постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия. Вопросы, предлагаемые аудитории для размышления, должны побуждать обучаемых использовать имеющиеся знания основных концепций рассмотрения этики. В конце лекции необходимо делать выводы и ставить задачи на самостоятельную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

Семинарские занятия следует проводить методами дискуссии, творческих заданий, контент-анализа текстов. Подготовка магистрантов к семинарскому занятию осуществляется на основе задания (плана занятия). Во время семинарского занятия необходимо поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует обратить внимание на развитие у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска, подбора и реферирования литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теоретических положений. Важно, чтобы магистранты соотносили предшествующий личный опыт с новыми теоретическими знаниями, умели вырабатывать рекомендации по оптимизации общения. Отдельной задачей семинарского занятия является формирование коммуникативной компетентности: умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения, выражать свои мысли средствами языка в устной и письменной форме.

В качестве методики проведения семинарских занятий можно предложить: занятие – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения. Тематические доклады позволяют вырабатывать навыки публичных выступлений, а подготовка материала в редакторе Power Point позволяет научится структурировать материал и сделать выступление аргументированным и наглядным.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение проблемных задач) магистрантов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического

материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию магистрантов при конспектировании лекционного материала.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает подготовку к семинарским занятиям и индивидуальное изучение отдельных вопросов (конспектирование материала учебника, составление сводных и сравнительных таблиц).

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;

2) для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены институтом или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

2) для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1**) для слепых и слабовидящих:**

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

дисплеем Брайля PAC Mate 20;

принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2) для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

акустический усилитель и колонки;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекционных и семинарских занятий используются мультимедийные средства, компьютерные классы, интерактивные доски, а также классическое учебное оборудование.

Лекционные аудитории должны быть оснащены персональными компьютерами, мультимедиа-проектором и экраном, стеклоэмалевой (маркерной) доской и интерактивной доской.

Аудитории, предназначенные для проведения семинарских занятий, должны быть оборудованы персональными компьютерами, интерактивной доской, акустической системой для использования аудио-видеоматериалов и демонстрации презентаций к докладам и сообщениям.

Для проведения определенных занятий, например, самостоятельной работы магистрантов в присутствии преподавателя, используются компьютерные классы с выходом в Интернет и образовательную сеть НОИ СПб.

В процессе изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе Microsoft Word 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013), Интернет-навигаторы.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Модели социальной политики в России и за рубежом» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000 (зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2020 г. № 59530), учебным планом по этому же направлению, утвержденному ученым советом от 24.03.2021 г., протокол № 3/21.

Автор программы - _____ к.п.н. Елисеенко О.И.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин (протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.п.н. Елисеенко О.И.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Декан соц.-экон. факультета _____ к.х.н., доцент Пресс И.А.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Согласовано
Проректор по учебной работе _____ Тихон М.Э.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа-основания	Подпись	Дата
	Новых	Аннулированных			
Переименование института в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»	-	-	Приказ № 05/2/17 – осн. от 01.06.2017 г.		