Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2022 18:56:07
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины
«ПРОБЛЕМЫ ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Направление подготовки – 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программа – Система государственного и муниципального управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург - 2021

Программа дисциплины «Проблемы этноконфессиональных отношений» и её учебно-методическое обеспечение составлены в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000 (зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2020 г. № 59530), представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин (протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.п.н. Елисеенко О.И.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Рабочую программу подготовил: _____ к.п.н. Елисеенко О.И.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	10
6. Самостоятельная работа магистрантов	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	16
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	23
12. Лист регистрации изменений	24

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: изучение магистрантами современных проблем в историко-культурном контексте этноконфессиональных отношений в Российской Федерации, основных понятий современной этнокультурологии, ее предметности и методологии, рассмотрение основных идей и концепций, текстов и явлений в окружающем социуме.

Задачами изучения дисциплины являются:

формирование понимания методологических подходов к этноконфессиональным отношениям в плоскости человек и социум, субъект и объект;

формирование представлений об этническом и религиозном сознании в формировании личности: предпосылки, условия, внутренняя позиция;

изучение социальных прогнозов, концепций, стратегий, программ и механизмов этнической консолидации, предназначения человека и этноса;

изучение проблем межэтнической ассимиляции, интеграции, сепарации, маргинализации, геноцида;

изучение религиозных норм основных религий, распространённых в Российской Федерации;

исследование мер по предупреждению этноконфессиональных конфликтов, правовых и социально-психологических путей урегулирования конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы этноконфессиональных отношений» (Б1.В.ДВ.05.02) включена в вариативную часть Блока 1 дисциплин по выбору ОПОП согласно ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Согласующимися курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Проблемы этноконфессиональных отношений», являются дисциплина обязательной части «Теория и механизмы современного государственного управления» (Б1.О.02); дисциплина по выбору «Модели социальной политики в России и за рубежом» (Б1.В.ДВ.01.01).

Дисциплина изучается на третьем году (в 5-м семестре) и концентрирует мировоззренческие и организационные аспекты современной государственной и муниципальной службы, открывая возможности понимания теоретических основ и существующих форм государственных и муниципальных отношений и инструментов в сфере проблем этноконфессиональных отношений, используемых для их регулирования. Тем самым закладывается фундамент для выработки компетенций нового профессионализма, развернутого в направлении продолжения образовательной траектории магистранта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Проблемы этноконфессиональных отношений» направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения ИУК
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК-5.2. Умеет проводить анализ и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК-5.3. Владеет навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ИОПК
ОПК-8. Способен организовывать внутренние и межведомственные	ИОПК-8.1. Знает способы организации внутренних и межведомственных коммуникаций, порядок

коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации. ИОПК-8.2. Умеет организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, осуществлять взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации. ИОПК-8.3. Владеет навыками организации внутренних и межведомственных коммуникаций, взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

Код и наименование ПК	**Код и наименование индикатора достижения ИПК**
ПК-1. Владеет технологиями управления персоналом, обладает умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач	ИПК-1.1. Знает технологии управления персоналом, порядок формирования команды для решения поставленных задач. ИПК-1.2. Умеет управлять персоналом, обладает способностью комплектовать команды для решения поставленных задач. ИПК-1.3. Владеет технологиями управления персоналом, обладает способностью комплектовать команды для решения поставленных задач.
ПК-12. Способен использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач.	ИПК-12.1. Знает порядок использования информационных технологий при решении различных задач. ИПК-12.2. Умеет применять информационные технологии при решении всевозможных задач. ИПК-12.3. Владеет навыками использования информационных технологий при решении различных исследовательских и административных задач.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения дисциплины магистранты направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление должны:

Знать:

основные подходы науки к проблемам этноса, религии, этнического самосознания и межэтническим отношениям;

основные принципы и методы исследования в этнологии и религиоведении;

основные методы этнокультурологии в применении к проблематике современности.

Уметь:

анализировать современные представления об этносе, конфессиях и этноконфессиональных процессах;

применять знания в качестве методологических принципов анализа современности, отстаивать свою мировоззренческую позицию;

уважать мировоззренческие позиции партнеров;

отличать конструктивные ценности общественной жизни от деструктивных.

***Владеть*:**

навыками применения знаний этнокультурологии в качестве методологических принципов анализа современности;

навыками отстаивания своей мировоззренческой позиции;

навыками оценки мировоззренческих позиций партнеров;

навыками толерантности к мировоззренческим позициям партнеров;

навыками диалога с партнерами.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Проблемы этноконфесстональных отношений» для направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов общей учебной нагрузки.

Таблица 1

Структура дисциплины
(очная/заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Семестр/курс	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы анализа этноконфессиональных отношений	5/3	12/12	1/-	9/10	2/2	Дискуссия, устный опрос.
2.	Тема 2. Этническое и религиозное сознание в формировании личности	5/3	12/12	1/-	9/10	2/2	Тестирование, презентации, устный опрос.
3.	Тема 3. Основы религиозных конфессий	5/3	13/13	1/1	9/10	3/2	Тестирование, коллоквиума.
4.	Тема 4. Межэтническая интеграция	5/3	13/13	1/1	9/10	3/2	Тестирование, презентации, деловая игра.
5.	Тема 5. Межэтнические отношения. Теория, история, практика	5/3	14/13	1/1	10/10	3/2	Тестирование, дискуссия, презентации, выступление с докладами.
6.	Тема 6. Проблемы межэтнической и межконфессиональной аккультураций	5/3	14/13	1/1	10/10	3/2	Тестирование, презентации, кейс-задача.
7.	Тема 7. Актуальные проблемы регионов РФ в этноконфессиональной направленности	5/3	15/14	2/1	10/11	3/2	Тестирование, дискуссия, презентации, дискуссия за круглым столом.
8.	Тема 8. Политико-правовые аспекты урегулирования этнонациональных и этноконфессиональных отношений	5/3	15/14	2/1	10/11	3/2	Тестирование, презентации, выступление с рефератами.
9.	**Промежуточная**		**-/4**				**зачет**

	аттестация						
10.	**ИТОГО:**		**108/108**	**10/6**	**76/82**	**22/16**	

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела и темы дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы анализа этноконфессиональных отношений	Основные методологические подходы к истории этнокультурологии. Человек и социум, субъект и объект. Понятие «этнос» и «этничность». Соотношение понятий «этнос» и «народ». Этносы и нации. Две концепции нации. «Германская» и «англо-романская» трактовки нации. Понимание нации в отечественной культуре	**Знать:** основные подходы науки к проблемам этноса, религии, этнического самосознания и межэтническим отношениям. **Уметь:** анализировать современные представления об этносе, конфессиях и этноконфессиональных процессах. **Владеть:** навыком применения знаний этнокультурологии в качестве методологических принципов анализа современности. УК-5; ОПК-8; ПК-1, ПК-12.
2.	Тема 2. Этническое и религиозное сознание в формировании личности	Факторы, определяющие развитие самосознания личности: предпосылки; условия; внутренняя позиция. Современная научная парадигма анализа этноконфесиональных отношений. Этническая идентичность и этническое самосознание. Проблемы этнического самосознания. Личность как индивидуальное бытие общественных отношений. Предназначение человека и этноса. Обособление как механизм развития этнического самосознания	**Знать:** основные методы этнокультурологии в применении к проблематике современности. **Уметь:** отличать конструктивные ценности общественной жизни от деструктивных. **Владеть:** навыком оценки мировоззренческих позиций партнеров. УК-5; ОПК-8; ПК-1, ПК-12.
3.	Тема 3. Основы религиозных	Мифологическое и философское сознание этносов и	**Знать:** основные принципы и

	конфессий	конфессиональных групп. Феномен «Мы»-«Они» в самосознании. Религиозная идентичность. Необходимость научного изучения религии и религиозных традиций. Возможности философской методологии в религиозной сфере. Современное состояние общественного плюрализма и относительной идеологической свободы выражения религиозных симпатий. Социальные функции религии. Религия и религиозность в современном российском обществе	методы исследования в этнологии и религиоведении. **Уметь:** уважать мировоззренческие позиции партнеров. **Владеть:** навыком толерантности к мировоззренческим позициям партнеров. УК-5; ОПК-8; ПК-1, ПК-12.
4.	Тема 4. Межэтническая интеграция	Реальность социального пространства. Права и обязанности. Общечеловеческие и этнические особенности. Этническое самосознание в контексте структурных звеньев самосознания человека. Интеграция этносов в России.	**Знать:** основные методы этнокультурологии в применении к проблематике современности. **Уметь:** применять знания в качестве методологических принципов анализа современности, отстаивать свою мировоззренческую позицию. **Владеть:** навыком отстаивания своей мировоззренческой позиции. УК-5; ОПК-8; ПК-1, ПК-12.
5.	Тема 5. Межэтнические отношения. Теория, история, практика.	Межэтническая напряженность — причины и пути решения. Проблема межэтнической ассимиляции, интеграции, сепарации, маргинализации, геноцида	**Знать:** основные подходы науки к проблемам этноса, религии, этнического самосознания и межэтническим отношениям. **Уметь:** анализировать современные представления об этносе, конфессиях и этноконфессиональных процессах. **Владеть:** навыком применения

			знаний этнокультурологии в качестве методологических принципов анализа современности. УК-5; ОПК-8; ПК-1, ПК-12.
6.	Тема 6. Проблемы межэтнической и межконфессиональной аккультураций	Исторические предпосылки аккультурации в России. Традиции и инновации. Предупреждение этноконфессиональных конфликтов.	**Знать:** основные методы этнокультурологии в применении к проблематике современности. **Уметь:** отличать конструктивные ценности общественной жизни от деструктивных. **Владеть:** навыком оценки мировоззренческих позиций партнеров. УК-5; ОПК-8; ПК-1, ПК-12.
7.	Тема 7. Актуальные проблемы регионов РФ в этноконфессиональной направленности	«Титульные нации и традиционные религии». Притязание и фактическое положение. Поиск путей позитивного взаимодействия и взаимовыгоды. Россия как федеративное государство. Конституция РФ о национально-государственном устройстве страны. Субъекты РФ. Два основных способа формирования субъектов Российской Федерации: национально-государственное и административно-территориальное размежевание. Проблема взаимодействия федерального центра и субъектов РФ. Проблема сепаратизма и способы его преодоления	**Знать:** основные принципы и методы исследования в этнологии и религиоведении. **Уметь:** уважать мировоззренческие позиции партнеров. **Владеть:** навыком толерантности к мировоззренческим позициям партнеров. УК-5; ОПК-8; ПК-1, ПК-12.
8.	Тема 8. Политико-правовые аспекты урегулирования этнонациональных и этноконфессиональных отношений	Правовые и социально-психологические пути урегулирования конфликтов. Эскалация и деэскалация этнополитического конфликта. Пути выхода из этнополитического конфликта. Политическое урегулирование	**Знать:** основные методы этнокультурологии в применении к проблематике современности. **Уметь:** применять знания в

		этнополитического конфликта. Постконфликтная реабилитация и постконфликтная ситуация. Концепция национальной безопасности РФ. Концепция государственной национальной политики РФ и работа над ее усовершенствованием.	качестве методологических принципов анализа современности, отстаивать свою мировоззренческую позицию. **Владеть:** навыком отстаивания своей мировоззренческой позиции. УК-5; ОПК-8; ПК-1, ПК-12.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения (таблица 3).

Таблица 3

Образовательные технологии

№ п/п	Разделы/Темы	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы анализа этноконфессиональных отношений	Семинар-дискуссия.
2.	Тема 2. Этническое и религиозное сознание в формировании личности	Семинар-дискуссия по сообщениям студентов.
3.	Тема 3. Основы религиозных конфессий	Лекция-визуализация, коллоквиум.
4.	Тема 4. Межэтническая интеграция	Проблемная лекция, семинар-деловая игра.
5.	Тема 5. Межэтнические отношения. Теория, история, практика.	Лекция-визуализация, семинар-обсуждение докладов магистрантов.
6.	Тема 6. Проблемы межэтнической и межконфессиональной аккультураций	Проблемная лекция, семинар-решение кейс-задачи.
7.	Тема 7. Актуальные проблемы регионов РФ в этноконфессиональной направленности	Лекция-визуализация, семинар-круглый стол.
8.	Тема 8. Политико-правовые аспекты урегулирования этнонациональных и этноконфессиональных отношений	Лекция-визуализация, семинар по рефератам магистрантов.

6. Самостоятельная работа магистрантов

Таблица 4

Характеристика самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы анализа этноконфессиональных отношений	Работа с лекциями; работа с электронными библиотеками для составления теоретического конспекта, работа с нормативными актами, проработка контрольных	9/10	УК-5; ОПК-8; ПК-1, ПК-12.

		вопросов.		
2.	Тема 2. Этническое и религиозное сознание в формировании личности	Работа с основной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала, подготовка сообщений.	9/10	УК-5; ОПК-8; ПК-1, ПК-12.
3.	Тема 3. Основы религиозных конфессий	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала; подготовка к коллоквиуму, проработка контрольных вопросов.	9/10	УК-5; ОПК-8; ПК-1, ПК-12.
4.	Тема 4. Межэтническая интеграция	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, статистикой по теме, электронными библиотеками для закрепления материала, проработка контрольных вопросов, подготовка к деловой игре.	9/10	УК-5; ОПК-8; ПК-1, ПК-12.
5.	Тема 5. Межэтнические отношения. Теория, история, практика.	Работа с обязательной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала; проработка контрольных вопросов, подготовка докладов.	10/10	УК-5; ОПК-8; ПК-1, ПК-12.
6.	Тема 6. Проблемы межэтнической и межконфессиональной аккультураций	Работа с обязательной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала; проработка контрольных вопросов, решение кейс-задачи.	10/10	УК-5; ОПК-8; ПК-1, ПК-12.
7.	Тема 7. Актуальные проблемы регионов РФ в этноконфессиональной направленности	Работа с обязательной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала; проработка контрольных вопросов, подготовка статистических данных к семинару круглый стол.	10/11	УК-5; ОПК-8; ПК-1, ПК-12.
8.	Тема 8. Политико-правовые аспекты урегулирования этнонациональных и этноконфессиональных отношений	Работа с обязательной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала; подготовка рефератов, проработка контрольных вопросов.	10/11	УК-5; ОПК-8; ПК-1, ПК-12.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бабинов Ю.А. Религия в условиях современного глобализационного процесса [Электронный ресурс]: монография. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 262 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Бабинов Ю.А. Государственно-церковные отношения в России, СССР, СНГ: теория, история, практика [Электронный ресурс]: монография. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 232 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 560 с. Режим доступа: http://znanium.com.

4. Воскресенский А.Д., Колдунова Е.В., Киреева А.А. Мировое комплексное регионоведение [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 416 с. Режим доступа: http://znanium.com.

5. Ореховская Н.А. Эволюция массового сознания россиян [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 288 с. Режим доступа: http://znanium.com.

Дополнительная литература:

1. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 220 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Желтов В.В., Желтов М.В. Геополитика: история и теория [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 445 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Зорькин В.Д. Цивилизация права и развитие России [Электронный ресурс]: монография. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. Режим доступа: http://znanium.com.

4. Малько А.В., Саломатин А.Ю. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 213 с. Режим доступа: http://znanium.com.

5. Овчинников А.И., Мамычев А.Ю., Кравченко А.Г. Основы национальной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 235 с. Режим доступа: http://znanium.com.

6. Ореховская Н.А. Методы формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма в подростковой среде [Электронный ресурс]. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 213 с. Режим доступа: http://znanium.com.

7. Постников А.Е., Андриченко Л.В., Помазанский А.Е. Конституционные основы разграничения полномочий между органами публичной власти [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с. Режим доступа: http://znanium.com.

8. Федулин А.А., Аманжолова Д.А. Россия и ее народы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: ФГБОУ ВПО «РГУТиС», 2012. - 184 с. Режим доступа: http://znanium.com.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Лицензионные ресурсы:

http://www.iqlib.ru/

Электронная библиотека IQlib

Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания (см. разделы «Поиск» и «Классификаторы»).

Открытые Интернет-источники:

http://znanium.com

http://biblioclub.ru

http://www.lib.ru/

Библиотека Максима Мошкова.

Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.

http://elibrary.ru/defaultx.asp

«eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий

http://www.gumer.info/

Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://www.rsl.ru/

Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий, и электронных документов из фондов РГБ и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

http://www.public.ru/

«Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги).

http://www.encyclopedia.ru/

«Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий.

http://www.csrjournal.com/liveexperience/socreports/

Каталог нефинансовой отчетности «Журнала корпоративной социальной ответственности».

http://www.knigafund.ru/

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

http://www.ebdb.ru/

«eBdb». Поисковая система по фондам электронных библиотек. С помощью этого сервиса можно искать книги в электронных библиотеках Интернета - объем базы данных свыше 2 млн. изданий.

http://bukinist.agava.ru

"Букинист". Поисковая система предназначена для поиска книг и других электронных текстов, имеющихся в свободном доступе в Интернет.

http://www.poiskknig.ru/

Поиск электронных книг. Возможность поиска электронных книг. В базе данных более 67000 записей.

Официальный сайт Президента Российской Федерации // www.kremlin.ru

Официальный сайт Правительства Российской Федерации http://government.ru/

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru

Сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www. gov.ru/

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

Кафедрой философии и гуманитарных дисциплин разработаны:

авторские лекционные курсы, читаемые на занятиях по проблемам этноконфессиональных отношений;

методические материалы, хранящиеся на кафедре.

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

№ п/п	Разделы/Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы анализа этноконфессиональных отношений	1. Человек и социум, субъект и объект. 2.Соотношение понятий «этнос» и «народ». 3. «Германская» и «англо-романская» трактовки нации. 4. Понимание нации в отечественной культуре 5. Группы и объединения. «Секты».
2.	Тема 2. Этническое и религиозное сознание в формировании личности	1. Права человека. 2. Сакральное и профанное. 3. Индивид и Личность. Общественные отношения. 4. Этническая идентичность и этническое

		самосознание. 5. Проблемы этнического самосознания.
3.	Тема 3. Основы религиозных конфессий	1. Конфессии и религии. 2. Мифологическое и философское сознание этносов и конфессиональных групп 3. Основные религии в России. 4. Возможности философской методологии в религиозной сфере. 5. Социальные функции религии.
4.	Тема 4. Межэтническая интеграция	1. Реальность социального пространства. 2. Общечеловеческие и этнические особенности. 3. Этническое самосознание в контексте структурных звеньев самосознания человека. 4. Интеграция этносов в России. 5. Традиции народов России.
5.	Тема 5. Межэтнические отношения. Теория, история, практика.	1. Межэтническая напряженность - причины и пути решения. 2. Проблема межэтнической ассимиляции, интеграции. 3. Сепаратизм и маргинальность. 4. Геноцид и пути его недопущения. 5. Проблематика русской национальности в России.
6.	Тема 6. Проблемы межэтнической и межконфессиональной аккультураций	1. Исторические предпосылки аккультурации в России. 2. Процессы аккультурации славянских и финно-угорских народов. 3. Аккультурация на Кавказе. 4. Аккультурация в Сибирском регионе. 5. Традиции и инновации.
7.	Тема 7. Актуальные проблемы регионов РФ в этноконфессиональной направленности	1. Россия как федеративное государство. 2. Конституция РФ о национально-государственном устройстве страны. 3. Два основных способа формирования субъектов Российской Федерации: национально-государственное и административно-территориальное размежевание. 4. Проблема взаимодействия федерального центра и субъектов РФ. 5. Развитие Санкт-Петербурга как многоконфессионального города.
8.	Тема 8. Политико-правовые аспекты урегулирования этнонациональных и этноконфессиональных отношений	1. Эскалация и деэскалация этнополитического конфликта. 2. Политическое урегулирование этнополитического конфликта. 3. Правовое урегулирование этнополитического конфликта. 4. Концепция национальной безопасности РФ. 5. Проблематика этнонациональных и этноконфессиональных отношений в XXI веке.

7.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления и развития правовых отношений.

2. Типология и виды религиозных объединений (мировые религии, конфессии, деноминации, секты, харизматические культы и др.).

3. Понятие о моделях государственно-конфессиональных отношений (государственная церковь, кооперационная, сепарационная). Их особенности.

4. Клерикальное (конфессиональное) и теократическое государства. Понятие и признаки.

5. Понятие светского государства.

6. Принцип свободы совести и его реализация в современных странах мира.

7. Основные международные нормативные правовые акты по защите права на свободу вероисповедания и совести.

8. Особенности законодательства о культах в странах мира.

9. Секуляризация: ее последствия и проблемы современного развития.

10. Особенности взаимодействия правовой и религиозной систем в истории России.

11. Индивид и Личность. Общественные отношения.

12. Этническая идентичность и этническое самосознание.

13. Проблемы этнического и религиозного самосознания.

14. Христианство и его течения.

15. Мусульманская религия и её течения.

16. Буддизм и его течения.

17. Влияние современной религии на общество на локальном, региональном и мировом уровнях.

18. Кризис современного общества и возрождение религии: причины, характер и перспективы.

19. Проблемы клерикализации и секуляризации в современной России.

20. Религия и экономика. Экономические аспекты социальных доктрин католицизма, протестантизма, православия, ислама и других религий.

21. Религия и политика. Религиозные политические партии и самодеятельные религиозные объединения.

22. Религия и международные отношения. Конфликты. Национальный и религиозный экстремизм.

23. Социальные доктрины современных христианских церквей (католической и православной).

24. Религиозный фундаментализм как реакция на модернизацию и глобальные проблемы современного мира.

25. Межэтническая напряженность - причины и пути решения.

26. Проблема межэтнической ассимиляции, интеграции.

27. Сепаратизм и маргинальность как проявления современного общества.

28. Геноцид и пути его недопущения. Исторический опыт и современность.

29. Проблематика русской национальности в России.

30. Аккультурация в истории России.

31. Современные аккультурационные процессы в Российской Федерации.

32. Общая характеристика законодательства России о свободе совести и религиозных объединениях.

33. Конституция РФ о свободе совести и вероисповеданий.

34. Закон «О свободе совести и о религиозных организациях» (1997 г.) и «О свободе вероисповеданий» (1990 г.): сравнительный анализ.

35. Практика Реализации Закона РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) в субъектах РФ: особенности, своеобразие, трудности воплощения.

36. Религиозные объединения в России: формы и виды, порядок образования, регистрации и ликвидации.

37. Основные нормативные акты федеральных органов власти, министерств, ведомств по вопросам деятельности религиозных объединений.

38. Роль правовых и религиозных норм в преодолении политического экстремизма и религиозных конфликтов.

39. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в современный период.

40. Роль конфессиональных отношений в идеологии современной России.

41. Россия как федеративное государство.

42. Конституция РФ о национально-государственном устройстве страны.

43. Два основных способа формирования субъектов Российской Федерации: национально-государственное и административно-территориальное размежевание.

44. Проблема взаимодействия федерального центра и субъектов РФ.

45. Развитие Санкт-Петербурга как многоконфессионального города.

46. Эскалация и деэскалация этнополитического конфликта.

47. Политическое урегулирование этнополитического конфликта.

48. Правовое урегулирование этнополитического конфликта.

49. Концепция национальной безопасности РФ.

50. Проблематика этнонациональных и этноконфессиональных отношений в XXI веке.

7.6. Темы рефератов

1. Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления и развития правовых отношений.
2. Типология и виды религиозных объединений (мировые религии, конфессии, деноминации, секты, харизматические культы и др.).
3. Понятие о моделях государственно-конфессиональных отношений (государственная церковь, кооперационная, сепарационная). Их особенности.
4. Клерикальное (конфессиональное) и теократическое государства. Понятие и признаки.
5. Принцип свободы совести и его реализация в современных странах мира.
6. Секуляризация: ее последствия и проблемы современного развития.
7. Проблемы этнического и религиозного самосознания.
8. Влияние современной религии на общество на локальном, региональном и мировом уровнях.
9. Кризис современного общества и возрождение религии: причины, характер и перспективы.
10. Проблемы клерикализации и секуляризации в современной России.
11. Религия и экономика. Экономические аспекты социальных доктрин католицизма, протестантизма, православия, ислама и других религий.
12. Религия и политика. Религиозные политические партии и самодеятельные религиозные объединения.
13. Религиозный фундаментализм как реакция на модернизацию и глобальные проблемы современного мира.
14. Сепаратизм и маргинальность как проявления современного общества.
15. Геноцид и пути его недопущения. Исторический опыт и современность.
16. Проблематика русской национальности в России.
17. Аккультурация в истории России.
18. Религиозные объединения в России: формы и виды, порядок образования, регистрации и ликвидации.
19. Роль правовых и религиозных норм в преодолении политического экстремизма и религиозных конфликтов.
20. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в современный период.
21. Два основных способа формирования субъектов Российской Федерации: национально-государственное и административно-территориальное размежевание.
22. Проблематика этнонациональных и этноконфессиональных отношений в XXI веке.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для магистрантов

Основными формами обучения магистрантов являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (включая выполнение рефератов, эссе, контрольных работ, докладов).

Лекции

При работе на лекции, как и при чтении книги, магистранту требуется мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями. Необходимо внимательно слушать преподавателя, пытаясь понять логику его мыслей и одновременно вести конспект. При составлении конспекта лекции следует фиксировать тему лекции, перечень вопросов, рекомендованные преподавателем информационные источники (исследовательскую, учебную и справочную литературу), основные понятия и термины, раскрываемые в лекции. Определения понятий, дефиниций, категорий желательно записывать дословно. Остальное – каждый значительный факт и каждая прозвучавшая мысль – должно быть отражено в конспекте в сжатой форме, желательно своими словами. Рекомендуется по ходу конспектирования отмечать свои собственные мысли или возникший вопрос. В конспект требуется вносить всё, что преподаватель пишет на доске (или выводит на экран проектора), а также описанные схемы, таблицы и т.п. Желательно оставлять в тетради поля для последующих пометок. По мере записей лекций каждому магистранту необходимо

выработать и использовать сокращения наиболее распространенных слов или понятий. Однако не следует перегружать конспект сокращениями, так как впоследствии будет сложно понять данный материал.

Составленный конспект лекции магистрант должен затем без промедления проработать дома, это сэкономит время и поможет лучше усвоить материал. Работая с лекциями магистранту следует попытаться вспомнить, что говорилось на лекции и выделить в конспекте основной материал. В случае необходимости дополнить пропущенное при конспектировании на основе учебника и иной литературы, выделить непонятное или недостаточно понятное и сформулировать вопросы, которые можно будет задать преподавателю во время консультаций. Желательно также дополнить конспект фактами, событиями, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции.

Семинары

Семинарское занятие в традиционном смысле предполагает устный опрос магистрантов по заранее указанным вопросам. При этом выявляется степень владения магистрантами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации. Однако с учетом требований новых образовательных стандартов на сегодняшний день семинар становится, прежде всего, дискуссией, дебатами, обсуждением проблем, разбором конкретной реальной ситуации. Поэтому магистранту требуется не только ответить на вопросы плана семинарского занятия и внимательно слушать выступающих, но вместе с тем стараться дополнить ответы других магистрантов, высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос.

Магистрантам необходимо тщательно готовиться к семинарским занятиям. Подготовку к семинару целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс ограничен по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты темы. Следовательно, магистранту требуется самостоятельно расширять свои познания. Лекции же дают удобный ориентир магистранту для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса. После проработки конспекта лекции, следует изучить соответствующую главу в учебнике, найти и ознакомиться с литературой.

Ответ на семинаре должен отличаться ясностью и четкостью изложения. Чтобы этого достичь рекомендуем составлять конспект ответа. Во время изучения литературы по теме желательно делать выписки для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать ключевые цитаты из информационных источников, описание важнейших фактов, сопоставление различных позиций, собственные мысли магистранта и примеры из современной действительности. Если проблема заинтересовала магистранта, он может подготовить реферат и выступить с ним на семинарском занятии.

Самостоятельная работа

Современная система вузовского обучения предполагает, что магистрант самостоятельно осваивает большие объемы учебного материала. Приступая к изучению учебной дисциплины, магистрантам необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу, электронные информационные ресурсы. Последовательное изучение предмета позволит магистранту сформировать устойчивую теоретическую базу.

Цели самостоятельной работы магистранта предполагают:

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинаров);

формирование способности к самоорганизации;

стимулирование навыков самостоятельности мышления.

При самостоятельном изучении вопросов учебной дисциплины магистрант должен начинать с проработки лекционного конспекта, на который целесообразно опираться как при чтении учебника и рекомендованной литературы, так и при поиске нужных книг.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной работы магистранта. Основное назначение учебника – ориентировать магистранта в системе знаний, умений, навыков и компетенций, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по дисциплине, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Магистранту

следует усвоить эту основу и в дальнейшем разобраться в нераскрытых темах с помощью монографической литературы.

Самостоятельное знакомство с разделами учебника и работами ученых-практиков предполагает:

а) внимательное прочтение;

б) составление списка ключевых вопросов, рассматриваемых в тексте;

в) дополнительное прочтение, с тем, чтобы схематично законспектировать, как автор на них отвечает.

В процессе работы с текстом необходимо обращаться к справочной и учебной литературе для прояснения содержания новых понятий или особенностей их интерпретации автором.

Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении монографических трудов ученых. Осваивать такую литературу рекомендуется не подряд по списку, а по принципу «тема, идея, теория в одной, во второй, в третьей… книгах». Это позволит глубже разобраться в конкретной проблеме и основных точках зрения на ее решение.

Написание реферата

Самостоятельная работа включает также подготовку магистрантами рефератов по курсу. Выступления с рефератом производится на текущих семинарах. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме. Это обзор современного состояния научной изученности той или иной проблемы с сопоставлением точек зрения на нее специалистов и собственной оценкой их достоверности и убедительности.

Цель написания реферата - поиск, анализ, сопоставление различных научных концепций, школ и мнений отдельных авторов по проблемам государственного и муниципального управления. Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. Выбор темы.

На первом (вводном) семинарском занятии магистранты знакомятся с особенностями дисциплины и ее проблематикой. Магистранты знакомятся с литературой и выбирают тему реферата из списка, предложенного в данной рабочей программе. По согласованию с преподавателем магистранты могут проявлять самостоятельность в формулировании интересующей их темы.

2. Работа по изучению материала.

По выбранной теме в течение семестра магистрант ведет исследовательскую работу под руководством научного руководителя. Определяется структура реферата, его содержание, подбирается, систематизируется, анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме. При написании реферата требуется использовать минимум 8-10 научных работ (статьи, книги). Изучение литературы по теме реферата дает возможность составить ориентировочный план. Конечно, в процессе работы план будет конкретизироваться и уточняться, но это после того, как изучены собранные материалы по теме и в результате у магистранта сложится четкое представление, как и о чём писать. Одновременно магистранту следует выбрать, обработать и оформить необходимый демонстрационный материал.

3. Написание текста и оформление работы.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, её научно-практическая значимость. Основная часть раскрывает содержание темы, она может состоять из нескольких параграфов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении. В заключении подводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах данной темы.

При работе над рефератом следует избегать простого переписывания чужих мыслей: реферат – не конспект и не сборник цитат из нескольких книг (а тем более одной), это должно быть - самостоятельное изложение проблемы, результат собственных рассуждений на базе почерпнутых из литературы фактов.

Прием и проверку рефератов осуществляет преподаватель, ведущий лекционный курс.

При подготовке к зачету магистранту необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

При необходимости рекомендуется обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Важность проблем этноконфессиональных отношений в сфере государственного и муниципального управления подтверждена как мировым, так и отечественным опытом. Вместе с тем задачи и инструментарий этого регулирования применительно к условиям Российской Федерации резко отличаются от опыта стран с развитой рыночной экономики.

Изучение курса должно подготовить будущих специалистов теоретически и методически к решению сложных вопросов государственного и муниципального управления в сфере проблем этноконфессиональных отношений, в том числе с использованием того положительного, что было в нашей практике, а также зарубежного опыта. В частности, это выработка стратегии и задач управления, функций администрации в их решении; применение финансовых, экономических и иных методов регулирования; разработка проектов, программ, прогнозов и планов на различных уровнях; определение приоритетов, стимулов и общественных ограничений; изучение принципов организации деятельности государственного и муниципального секторов управления в сфере проблем этноконфессиональных отношений.

Изучение курса осуществляется в определенной последовательности и требует наличия прочных знаний по теории государственного и муниципального управления.

Итоговый контроль – зачет. К зачету допускаются магистранты, выполнившие требования учебной программы.

Зачет – важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет – форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления.

Зачет является формой оценки качества освоения магистрантом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена магистранту выставляется зачтено/не зачтено.

Подготовка к зачету для магистрантов всегда осложняется дефицитом времени, поэтому рекомендуется все вопросы, выносимые на зачет, разбить на три группы:

1) наиболее легкие вопросы, не требующие детальной углубленной проработки. Для этой группы вопросов необходимо в обязательном порядке краткое повторение материала, иначе магистрант не сможет ответить на несложные вопросы билета;

2) сравнительно хорошо известные вопросы, в которых, однако, могут оставаться неясными отдельные стороны и аспекты. Для этой группы вопросов необходимо более глубокое повторение материала, обращение к дополнительной и учебной литературе;

3) наиболее слабо изученные или сложные в теоретическом отношении вопросы, требующие большой самостоятельной работы, а в отдельных случаях консультации преподавателя.

Выставление зачтено/не зачтено на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности магистранта на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Лекции должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития этики и культуры управления, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции следует излагать в традиционном или в проблемном стиле: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путем постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия. Вопросы, предлагаемые аудитории для размышления, должны побуждать обучаемых использовать имеющиеся знания основных концепций рассмотрения этики. В конце лекции необходимо делать выводы и ставить задачи на самостоятельную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

Семинарские занятия следует проводить методами дискуссии, творческих заданий, контент-анализа текстов. Подготовка магистрантов к семинарскому занятию осуществляется на основе задания (плана занятия). Во время семинарского занятия необходимо поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует обратить внимание на развитие у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска, подбора и реферирования литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теоретических положений. Важно, чтобы магистранты соотносили предшествующий личный опыт с новыми теоретическими знаниями, умели вырабатывать рекомендации по оптимизации общения. Отдельной задачей семинарского занятия является формирование коммуникативной компетентности: умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения, выражать свои мысли средствами языка в устной и письменной форме.

В качестве методики проведения семинарских занятий можно предложить: занятие – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения. Тематические доклады позволяют вырабатывать навыки публичных выступлений, а подготовка материала в редакторе Power Point позволяет научится структурировать материал и сделать выступление аргументированным и наглядным.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение проблемных задач) магистрантов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию магистрантов при конспектировании лекционного материала.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает подготовку к семинарским занятиям и индивидуальное изучение отдельных вопросов (конспектирование материала учебника, составление сводных и сравнительных таблиц).

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;

2) для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены институтом или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

2) для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1**) для слепых и слабовидящих:**

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

дисплеем Брайля PAC Mate 20;

принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2) для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

акустический усилитель и колонки;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекционных и семинарских занятий используются мультимедийные средства, компьютерные классы, интерактивные доски, а также классическое учебное оборудование.

Лекционные аудитории должны быть оснащены персональными компьютерами, мультимедиа-проектором и экраном, стеклоэмалевой (маркерной) доской и интерактивной доской.

Аудитории, предназначенные для проведения семинарских занятий, должны быть оборудованы персональными компьютерами, интерактивной доской, акустической системой для использования аудио-видеоматериалов и демонстрации презентаций к докладам и сообщениям.

Для проведения определенных занятий, например, самостоятельной работы магистрантов в присутствии преподавателя, используются компьютерные классы с выходом в Интернет и образовательную сеть НОИ СПб.

В процессе изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе Microsoft Word 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013), Интернет-навигаторы.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Проблемы этноконфессиональных отношений» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000 (зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2020 г. № 59530), учебным планом по этому же направлению, утвержденному ученым советом от 24.03.2021 г., протокол № 3/21.

Автор программы - _____ к.п.н. Елисеенко О.И.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин (протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.п.н. Елисеенко О.И.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Декан соц.-экон. факультета _____ к.х.н., доцент Пресс И.А.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Согласовано
Проректор по учебной работе _____ Тихон М.Э.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

12. Лист регистрации изменений

Изменение	**Номера листов (страниц)**		**Номер документа-основания**	**Подпись**	**Дата**
	Новых	**Аннулиро ванных**			
Переименование института в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»	-	-	Приказ № 05/2/17 – осн. от 01.06.2017 г.		