Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2022 18:56:07
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Направление подготовки – 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программа – Система государственного и муниципального управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург - 2021

Программа дисциплины «Прогнозирование и проектирование в социальной сфере» и её учебно-методическое обеспечение составлены в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000 (зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2020 г. № 59530), представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин (протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.п.н. Елисеенко О.И.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Рабочую программу подготовил: _____ к.п.н. Елисеенко О.И.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	10
6. Самостоятельная работа магистрантов	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	17
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	21
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	24
12. Лист регистрации изменений	25

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у магистрантов компетенций, направленных на формирование целостного представления о теоретических, методологических и организационных подходах к построению и функционированию системы прогнозирования и проектирования как в макроэкономическом масштабе, так и на уровне отдельного предприятия.

Задачами изучения дисциплины являются:

дать представление о роли и значении научных основ прогнозирования и проектирования в условиях рынка;

выявить принципы, законы и типы прогнозирования и проектирования;

овладеть навыками пользования основными методами прогнозирования и проектирования в социальной сфере;

исследовать особенности макроэкономического, стратегического и внутрифирменного проектирования;

систематизировать теоретические, методологические и практические положения, позволяющие выявлять приоритетные цели, задачи, направления, пути и средства деятельности в социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прогнозирование и проектирование в социальной сфере» (Б1.В.ДВ.01.02) включена в вариативную часть Блока 1 дисциплин по выбору ОПОП согласно ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Прогнозирование и проектирование в социальной сфере» изучается наряду с дисциплинами обязательной части: «Экономика общественного сектора» (Б1.О.01), «Теория и механизмы современного государственного управления» (Б1.О.02), «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» (Б1.О.03), «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления» (Б1.О.05), «Управление в социальной сфере» (Б1.О.07) и дисциплиной вариативной части «Методология и методы исследования социальных процессов» (Б1.В.01).

Дисциплина изучается на первом году (в 1-м семестре) и концентрирует мировоззренческие и организационные аспекты современной государственной и муниципальной службы, открывая возможности понимания теоретических основ и существующих форм государственных и муниципальных отношений и инструментов в области прогнозирования и проектирования в социальной сфере, используемых для их регулирования. Тем самым закладывается фундамент для выработки компетенций нового профессионализма, развернутого в направлении продолжения образовательной траектории магистранта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Прогнозирование и проектирование в социальной сфере» направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения ИУК
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает способы координации проекта на всех этапах его жизненного цикла. ИУК-2.2. Умеет координировать проект на всех этапах его жизненного цикла. ИУК-2.3. Владеет навыками управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ИОПК
ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность; моделировать	ИОПК-6.1. Знает способы организации проектной деятельность, порядок моделирования

административные процессы и процедуры в органах власти	административных процессов и процедур в органах власти. ИОПК-6.2. Умеет использовать в профессиональной деятельности типы проектной деятельности, применять моделирование административных процессов и процедур в органах власти. ИОПК-6.3. Владеет навыками организации проектной деятельность, моделирования административных процессов и процедур в органах власти.

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ИПК
ПК-2. Владеет организационными способностями, умеет находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	ИПК-2.1. Знает алгоритм принятия организационных управленческих решений как в обычных, так и в кризисных ситуациях. ИПК-2.2. Умеет принимать организационные управленческие решения как в обычных, так и в кризисных ситуациях. ИПК-2.3. Владеет навыками принятия организационных управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях.
ПК-5. Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ИПК-5.1. Знает современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, методы принятия решений и порядок их реализации на практике. ИПК-5.2. Умеет применять современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, методы принятия решений и осуществлять порядок их реализации на практике. ИПК-5.3. Владеет навыками использования современных методов диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, применения методов принятия решений и их реализации на практике.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения дисциплины магистранты направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление должны:

Знать:

понятия «прогнозирование» и «проектирование», их характерные свойства и особенности;

теоретические основы социально-экономического прогнозирования и проектирования;

содержание статистической информации, используемой при разработке планов и прогнозов социально-экономического развития;

базовые методы и модели, предназначенные для целей прогнозирования;

основные приемы выявления связи между различными экономическими характеристиками;

типовые методики экспертного оценивания перспектив развития социально-экономических процессов.

Уметь:

использовать специальную экономическую терминологию и лексику дисциплины;

выбирать адекватные методы и модели для составления планов и прогнозов развития организации;

проводить экспериментальные расчеты по экономическим моделям с целью получения плановых и прогнозных показателей развития;

пользоваться методами и технологией стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного проектирования;

использовать прогнозную информацию при разработке планов развития макроэкономических и микроэкономических систем;

применять на практике полученные теоретические знания о методах оценки функционирования и тенденциях развития организации.

***Владеть*:**

навыками использования в прогнозных расчетах современных программных средств;

навыками сбора, анализа и обобщения информации из различных статистических источников;

навыками правильной интерпретации расчетных характеристик и формулировки на их основе выводов и рекомендаций;

навыками разработки проектов прогнозов и программ социально-экономического развития экономического субъекта;

навыками выступления и публичной презентации аналитического материала.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Прогнозирование и проектирование в социальной сфере» для направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов общей учебной нагрузки.

Таблица 1

Структура дисциплины
(очная/заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Семестр/курс	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
Раздел I. Теоретические основы прогнозирования и проектирования							
1.	Тема 1. Теоретические основы прогнозирования	1/1	26/25	2/1	19/20	5/4	Дискуссия, устный опрос.
2.	Тема 2. Теория и методология проектирования	1/1	28/27	3/2	19/21	6/4	Тестирование, презентации, устный опрос.
Раздел II. Прогнозирование и проектирование в социальной сфере							
3.	Тема 3. Макроэкономическое (государственное) прогнозирование	1/1	26/25	2/1	19/20	5/4	Тестирование, дискуссия, презентации, эссе.
4.	Тема 4. Проектирование на предприятиях. Оформление бизнес-планов	1/1	28/27	3/2	19/21	6/4	Тестирование, презентации, устный опрос.
5.	**Промежуточная аттестация**		**-/4**				**зачёт**
6.	**ИТОГО:**		**108/108**	**10/6**	**76/82**	**22/16**	

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела и темы дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел I. Теоретические основы прогнозирования и проектирования			
1.	Тема 1. Теоретические основы прогнозирования	Прогнозирование и проектирование в социальной сфере как область комплексных междисциплинарных исследований. Сущность прогнозирования. Предмет и метод прогнозирования. Процесс разработки прогноза. Различия между прогнозированием и проектированием. Цель и задачи прогнозирования. Основные функции экономического прогноза. Классификация экономических прогнозов. Понятие «прогнозируемый период». Основные принципы прогнозирования: системность, согласованность, вариантность, непрерывность, верифицируемость, эффективность. Методы прогнозирования. Интуитивные и формализованные методы прогнозирования. Метод экстраполяции – достоинства и недостатки. Метод экспертных оценок. Нормативный метод. Моделирование в прогнозирование.	**Знать:** сущность прогнозирования; предмет и метод прогнозирования; процесс разработки прогноза. **Уметь:** выявлять важнейшие различия между прогнозированием и проектированием; определять роль основных функций экономического прогноза; ориентироваться в понятии «прогнозируемый период»; применять методы прогнозирования. **Владеть:** навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; способами использования релевантной информации в своей профессиональной деятельности. навыками критического восприятия информации; навыком анализа логики различного рода рассуждений. УК-2; ОПК-6; ПК-2, ПК-6.
2.	Тема 2. Теория и методология проектирования	Сущность проектирования. Причины осуществления проектирования. Проектирование в системе функций управления. Классификация видов проектирования. Факторы,	**Знать:** сущность проектирования; цели, задачи и место проектирования в системе функций управления; классификацию видов

		влияющие на выбор формы проектирования. Временные аспекты проектирования. Понятие методологии проектирования. Логика и технология проектирования. Принципы проектирования. Основные методы проектирования. Характеристика методов проектирования. Факторы, влияющие на эффективность проектирования. Особенности проектирования в условиях рыночной экономики.	проектирования. принципы проектирования; факторы, влияющие на эффективность проектирования; особенности проектирования в условиях рыночной экономики. **Уметь:** анализировать и оценивать проектирование в системе функций управления; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; устанавливать факторы, влияющие на выбор формы проектирования; выявлять особенности применения методов проектирования. **Владеть:** навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; способами использования релевантной информации в своей профессиональной деятельности. навыками критического восприятия информации; навыком анализа логики различного рода рассуждений. УК-2; ОПК-6; ПК-2, ПК-6.
Раздел II. Прогнозирование и проектирование в социальной сфере			
3.	Тема 3. Макроэкономическое (государственное) прогнозирование	Понятие и особенности макроэкономического проектирования. Индикативное макроэкономическое проектирование. Макроэкономическое стратегическое	**Знать:** понятие и особенности макроэкономического проектирования; сущность индикативного макроэкономического

		проектирование. Макроэкономическое программирование. Проектирование развития государственного сектора экономики. Основные положения государственной промышленной политики. Регулирование деятельности промышленных предприятий. Отраслевая промышленная политика. Прогноз и оценка эффективности инвестиционных проектов. Понятия и особенности регионального и муниципального прогнозирования и проектирования.	проектирования; макроэкономическое стратегическое проектирование; проектирование развития государственного сектора экономики; основные положения государственной промышленной политики. **Уметь:** анализировать и оценивать отраслевую промышленную политику; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; осуществлять прогноз и оценку эффективности инвестиционных проектов; выявлять особенности регионального и муниципального прогнозирования и проектирования. **Владеть:** навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; способами использования релевантной информации в своей профессиональной деятельности. навыками критического восприятия информации; навыком анализа логики различного рода рассуждений. УК-2; ОПК-6; ПК-2, ПК-6.
4.	Тема 4. Проектирование на предприятиях. Оформление бизнес-планов	Организация проектирования на предприятиях. Система планов. Структура объектов проектирования. Структура и содержание годового плана предприятия. Бизнес-план, его значение в становлении и развитии предпринимательской деятельности. Необходимость разработки бизнес-	**Знать:** организацию проектирования на предприятиях; систему планов; структуру объектов проектирования; структуру и содержание

		плана при организации предпринимательской деятельности. Задачи, решаемые бизнес-планом. Цели бизнес-плана. Формирование бизнес-плана. Оформление и стиль бизнес-плана. Краткое содержание разделов бизнес-плана. Стратегия маркетинга. Организация производства. Условия финансирования. Оценка качества проектирования.	годового плана предприятия; сущность бизнес-плана, его значение в становлении и развитии предпринимательской деятельности; краткое содержание разделов бизнес-плана. **Уметь:** анализировать и оценивать систему организации проектирования на предприятиях; осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; разрабатывать бизнес-план при организации предпринимательской деятельности; проводить оценку качества проектирования. **Владеть:** навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; способами использования релевантной информации в своей профессиональной деятельности. навыками критического восприятия информации; навыком анализа логики различного рода рассуждений. УК-2; ОПК-6; ПК-2, ПК-6.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения (таблица 3).

Таблица 3

Образовательные технологии

№ п/п	Разделы/Темы	Образовательные технологии

Раздел I. Теоретические основы прогнозирования и проектирования		
1.	Тема 1. Теоретические основы прогнозирования	Лекция-визуализация, семинар-дискуссия.
2.	Тема 2. Теория и методология проектирования	Лекция-беседа; семинар-дискуссия.
Раздел II. Прогнозирование и проектирование в социальной сфере		
3.	Тема 3. Макроэкономическое (государственное) прогнозирование	Проблемная лекция, проведение студенческих докладов, семинар-дискуссия.
4.	Тема 4. Проектирование на предприятиях. Оформление бизнес-планов	Лекция-визуализация, проведение студенческих докладов, семинар-дискуссия.

6. Самостоятельная работа магистрантов

Таблица 4

Характеристика самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы	Компетенции
Раздел I. Теоретические основы прогнозирования и проектирования				
1.	Тема 1. Теоретические основы прогнозирования	Работа с лекциями; работа с электронными библиотеками для составления тематического глоссария.	19/20	УК-2; ОПК-6; ПК-2, ПК-6.
2.	Тема 2. Теория и методология проектирования	Работа с лекциями и основной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала, написание рефератов.	19/21	УК-2; ОПК-6; ПК-2, ПК-6.
Раздел II. Прогнозирование и проектирование в социальной сфере				
3.	Тема 3. Макроэкономическое (государственное) прогнозирование	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала; подготовка к тестированию.	19/20	УК-2; ОПК-6; ПК-2, ПК-6.
4.	Тема 4. Проектирование на предприятиях. Оформление бизнес-планов	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала; подготовка к тестированию; написание рефератов.	19/21	УК-2; ОПК-6; ПК-2, ПК-6.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мусина-Мазнова Г.Х., Потапова И.А., Коробкова О.М. и др. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров. - М.: «Дашков и К°», 2020. - 320 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Оганян К.М. Теория и практика управления в социальной работе [Электронный ресурс]. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 181 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Павленок П.Д. Методология и теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 267 с. Режим доступа: http://znanium.com.

4. Романова Ю.А., Егоренко А.О., Халилова М.А. Эффективность контроллинга в публичном управлении в социальной сфере: теория, современное состояние, перспективы развития

[Электронный ресурс]: монография. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 139 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514680.

Дополнительная литература:

1. Басов Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 364 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Герасимов Б.И., Сизикин А.Ю., Герасимова Е.Б. Управление качеством: проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Иванов А.В. и др. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 424 с. Режим доступа: http://znanium.com.

4. Комаров, Е.И. Методологический инструментарий современного социального управления [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 316 с. Режим доступа: http://znanium.com.

5. Павленок П.Д. Философия и методология социальных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 96 с. Режим доступа: http://znanium.com.

6. Павленок П.Д. и др. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 233 с. Режим доступа: http://znanium.com.

7. Хабриева Т.Я., Габов А.В., Тихомиров Ю.А. Право и социальное развитие: новая гуманистическая иерархия ценностей [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. Режим доступа: http://znanium.com.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Лицензионные ресурсы:

http://www.iqlib.ru/

Электронная библиотека IQlib

Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания (см. разделы «Поиск» и «Классификаторы»).

Открытые Интернет-источники:

http://znanium.com

http://biblioclub.ru

http://www.lib.ru/

Библиотека Максима Мошкова.

Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.

http://elibrary.ru/defaultx.asp

«eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий

http://www.gumer.info/

Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://www.rsl.ru/

Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий, и электронных документов из фондов РГБ и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

http://www.public.ru/

«Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги).

http://www.encyclopedia.ru/

«Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий.
http://www.csrjournal.com/liveexperience/socreports/
Каталог нефинансовой отчетности «Журнала корпоративной социальной ответственности».
http://www.knigafund.ru/
Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
http://www.ebdb.ru/
«eBdb». Поисковая система по фондам электронных библиотек. С помощью этого сервиса можно искать книги в электронных библиотеках Интернета - объем базы данных свыше 2 млн. изданий.
http://bukinist.agava.ru
"Букинист". Поисковая система предназначена для поиска книг и других электронных текстов, имеющихся в свободном доступе в Интернет.
http://www.poiskknig.ru/
Поиск электронных книг. Возможность поиска электронных книг. В базе данных более 67000 записей.

Официальный сайт Президента Российской Федерации // www.kremlin.ru
Официальный сайт Правительства Российской Федерации http://government.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru
Сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www. gov.ru/

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

Кафедрой философии и гуманитарных дисциплин разработаны:
авторские лекционные курсы, читаемые на занятиях по прогнозированию и проектированию в социальной сфере;
методические материалы, хранящиеся на кафедре.

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

№ п/п	Разделы/Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
Раздел I. Теоретические основы прогнозирования и проектирования		
1.	Тема 1. Теоретические основы прогнозирования	Назовите основные теоретические стратегии изучения социальной реальности и их особенности. На какие две группы можно условно разделить методы прогнозирования? Дайте их определение. Что представляет собой метод сценариев? Какова область применения сценарного прогнозирования? Перечислите основные методы проектирования, дайте их определение. Назовите особенности разделения планов по: методам реализации, срокам реализации и объектам проектирования. Дайте определение основным формам организации проектирования. Дайте краткие определения статистических методов, применяющихся в прогнозировании: кластерный, дискриминантный и факторный анализ. Опишите основные методы использования экспертов и краткую методику проведения

		экспертных опросов.
2.	Тема 2. Теория и методология проектирования	В чем заключается сущность проектирования? Назовите причины осуществления проектирования. Раскройте классификацию видов проектирования. Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на выбор формы проектирования. Назовите принципы проектирования. Перечислите и охарактеризуйте основные методы проектирования. Раскройте факторы, влияющие на эффективность проектирования. Кратко охарактеризуйте особенности проектирования в условиях рыночной экономики.
Раздел II. Прогнозирование и проектирование в социальной сфере		
3.	Тема 3. Макроэкономическое (государственное) прогнозирование	Назовите особенности рыночной экономики России. Назовите отличия прогнозирования и проектирования на макроэкономическом уровне от прогнозирования и проектирования на микроэкономическом (организационном) уровне. Раскройте принципы отношений между государством и промышленными предприятиями в рыночный период, основные направления современной отраслевой промышленной политики. Кратко охарактеризуйте структуры АПК, основные положения государственного регулирования АПК, сложности в прогнозировании и планировании АПК. Приведите краткую характеристику состояния инвестиционной деятельности в РФ, основным этапам оценки эффективности инвестиционных проектов и показатели, для этого применяющиеся. Приведите краткую характеристику рынку труда, показателя «трудовые ресурсы» как планово-учетный измеритель рабочей силы, регулирования оплаты труда через систему прогнозирования и проектирования. Раскройте сущность проектирования образовательного процесса в РФ, недостатки бюджетно-страховой модели здравоохранения, основные этапы реформирования ЖКХ. Приведите краткую характеристику современной региональной структуры, раскройте отличия прогнозирования и проектирования регионов от прогнозирования и проектирования на общегосударственном уровне, понятие и принципы децентрализованного проектирования. Что представляет собой город как социально-

		экономическая система, каковы главные цели государственной политики по отношению к городам, назовите основные особенности проектирования землепользования, механизм стратегического проектирования развития Санкт-Петербурга. Раскройте особенности современной внешнеэкономической политики РФ, порядок применения таможенных пошлин и количественных ограничений экспорта как инструмента государственного регулирования внешнеэкономических связей.
4.	Тема 4. Проектирование на предприятиях. Оформление бизнес-планов	Раскройте порядок организации проектирования на предприятии. Приведите структуру и содержание годового плана предприятия. Назовите ключевые понятия и особенности внутрифирменного проектирования. В чем заключается особенности внутрифирменного проектирования. Перечислите этапы составления основных бюджетов предприятия. Дайте определение бизнес-плана, раскройте задачи бизнес-проектирования. Охарактеризуйте основные этапы разработки бизнес-плана. Перечислите разделы бизнес-плана и раскройте их назначение и содержание.

7.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Прогнозирование и проектирование в социальной сфере как область комплексных междисциплинарных исследований.
2. Сущность прогнозирования.
3. Предмет и метод прогнозирования.
4. Процесс разработки прогноза.

Различия между прогнозированием и проектированием.

5. Цель и задачи прогнозирования.
6. Основные функции экономического прогноза.
7. Классификация экономических прогнозов.
8. Понятие «прогнозируемый период».
9. Основные принципы прогнозирования: системность, согласованность, вариантность, непрерывность, верифицируемость, эффективность.
10. Методы прогнозирования.
11. Интуитивные и формализованные методы прогнозирования.
12. Метод экстраполяции – достоинства и недостатки.
13. Метод экспертных оценок. Нормативный метод.
14. Моделирование в прогнозирование.
15. Сущность проектирования.
16. Причины осуществления проектирования.
17. Проектирование в системе функций управления.
18. Классификация видов проектирования.
19. Факторы, влияющие на выбор формы проектирования. Временные аспекты проектирования.

20. Понятие методологии проектирования.
21. Логика и технология проектирования.
22. Принципы проектирования.
23. Основные методы проектирования.
24. Характеристика методов проектирования.
25. Факторы, влияющие на эффективность проектирования.
26. Особенности проектирования в условиях рыночной экономики.
27. Понятие и особенности макроэкономического проектирования.
28. Индикативное макроэкономическое проектирование. Макроэкономическое стратегическое проектирование.
29. Макроэкономическое программирование.
30. Проектирование развития государственного сектора экономики.
31. Основные положения государственной промышленной политики.
32. Регулирование деятельности промышленных предприятий.
33. Отраслевая промышленная политика.
34. Прогноз и оценка эффективности инвестиционных проектов.
35. Понятия и особенности регионального и муниципального прогнозирования и проектирования.
36. Организация проектирования на предприятиях.
37. Система планов.
38. Структура объектов проектирования.
39. Структура и содержание годового плана предприятия.
40. Бизнес-план, его значение в становлении и развитии предпринимательской деятельности.
41. Необходимость разработки бизнес-плана при организации предпринимательской деятельности.
42. Задачи, решаемые бизнес-планом.
43. Цели бизнес-плана.
44. Формирование бизнес-плана.
45. Оформление и стиль бизнес-плана.
46. Краткое содержание разделов бизнес-плана.
47. Стратегия маркетинга.
48. Организация производства.
49. Условия финансирования.
50. Оценка качества проектирования.

7.6. Темы рефератов

1. Определения прогнозирования и проектирования. Достоинства и недостатки отечественного прогнозирования и проектирования.
2. Основные методы прогнозирования: определения, краткая характеристика.
3. Основные методы проектирования. Методы реализации, сроки реализации планов и объекты проектирования.
4. Сроки выполнения и формы организации прогнозирования и проектирования.
5. Методы получения первичной информации: количественные и качественные. Методы опроса. Панельный метод.
6. Выборочные исследования: контур выборки, единицы выборки. Проблемы формирования выборки. Методы формирования выборки. Определение объема выборки.
7. Корреляционный анализ, экономико-математические модели (краткая характеристика).
8. Экстраполяция, ее виды. Тренд, методы прогнозирования тренда.
9. Методы статистики в прогнозировании: кластерный, дискриминантный и факторный анализы (краткая характеристика).
10. Методы экспертных оценок: краткое описание. Основные этапы проведения экспертных опросов.

11. Определение, цель и общие направления НТП. Объекты, субъекты и принципы государственного регулирования НТП.

12. Научно-техническая политика, виды прогнозно-плановых документов, пути государственного регулирования НТП.

13. Принципы отношений между государством и предприятиями, пути государственного регулирования деятельности промышленных предприятий. Основные направления современной отраслевой промышленной политики.

14. АПК: определение, структура. Пути государственного регулирования АПК. Основные проблемы и пути их решения в АПК.

15. Инвестиционная деятельность: определение, объекты, субъекты. Основные источники финансирования инвестиций. Краткая характеристика иностранных инвестиций.

16. Государственное управление и учет инвестиций. Основные подходы к оценке эффективности инвестиционных проектов.

17. Рынок труда: количественный и качественный дисбаланс. Государственное регулирование и учет трудовых ресурсов.

18. Оплата труда: сущность, основные принципы. Тарифная система оплаты труда: тарифные ставки, дифференциация размеров оплаты труда, тарифная сетка.

19. Социальная политика: определение и цели. Социальная защита и ее слагаемые. Краткая характеристика показателей уровня жизни населения, применяющихся для прогнозирования и проектирования.

20. Отраслевая структура сферы обслуживания, проблемы ее прогнозирования и проектирования. Краткая характеристика состояния сферы образования и особенностей ее прогнозирования и проектирования.

21. Краткая характеристика современного здравоохранения и ЖКХ. Особенности прогнозирования и проектирования в этих областях.

22. Понятие, виды и особенности регионального проектирования. Краткая характеристика регионального проектирования развитых стран (на примере любой страны – по выбору). Достоинства и недостатки современного регионального проектирования в России.

23. Понятие муниципального проектирования. Основные цели государственной макроэкономической политики по отношению к городам. Актуальность проектирования землепользования на уровне муниципалитета.

24. Краткая характеристика особенностей муниципального проектирования в развитых странах. Основные цели стратегического проектирования муниципального образования. Сущность понятия «стратегия муниципального образования».

25. Этапы формирования стратегического плана социально-экономического развития Санкт-Петербурга, типовая структура комплекта документов плана. Стратегическая ориентация и стратегический выбор города.

26. Понятия, задачи и функции стратегического проектирования. Цели организации

27. Основные этапы анализа внешней среды. Факторы внешней среды. Краткая характеристика функций управленческого обследования организации.

28. Рыночный спрос, его виды. Доля рынка. Основные подходы к изучению рынка.

29. Продолжительность прогнозируемого периода. Методы прогнозирования сбыта. Оценка и пересмотр прогнозов.

30. Калькуляция издержек, ее виды, краткая характеристика. Основные этапы проектирования снабжения и серийности производства.

31. Организация внутрифирменного проектирования. Составление основных бюджетов предприятия.

32. Выбор и формирование внутрифирменной стратегии: краткая характеристика.

33. Понятие и особенности бизнес-плана. Основные этапы разработки бизнес-плана. Краткая структура бизнес-плана.

34. Содержание бизнес-плана.

35. Методы оценки качества проектирования на предприятии.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для магистрантов

Основными формами обучения магистрантов являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (включая выполнение рефератов, эссе, контрольных работ, докладов).

Лекции

При работе на лекции, как и при чтении книги, магистранту требуется мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями. Необходимо внимательно слушать преподавателя, пытаясь понять логику его мыслей и одновременно вести конспект. При составлении конспекта лекции следует фиксировать тему лекции, перечень вопросов, рекомендованные преподавателем информационные источники (исследовательскую, учебную и справочную литературу), основные понятия и термины, раскрываемые в лекции. Определения понятий, дефиниций, категорий желательно записывать дословно. Остальное – каждый значительный факт и каждая прозвучавшая мысль – должно быть отражено в конспекте в сжатой форме, желательно своими словами. Рекомендуется по ходу конспектирования отмечать свои собственные мысли или возникший вопрос. В конспект требуется вносить всё, что преподаватель пишет на доске (или выводит на экран проектора), а также описанные схемы, таблицы и т.п. Желательно оставлять в тетради поля для последующих пометок. По мере записей лекций каждому магистранту необходимо выработать и использовать сокращения наиболее распространенных слов или понятий. Однако не следует перегружать конспект сокращениями, так как впоследствии будет сложно понять данный материал.

Составленный конспект лекции магистрант должен затем без промедления проработать дома, это сэкономит время и поможет лучше усвоить материал. Работая с лекциями магистранту следует попытаться вспомнить, что говорилось на лекции и выделить в конспекте основной материал. В случае необходимости дополнить пропущенное при конспектировании на основе учебника и иной литературы, выделить непонятное или недостаточно понятное и сформулировать вопросы, которые можно будет задать преподавателю во время консультаций. Желательно также дополнить конспект фактами, событиями, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции.

Семинары

Семинарское занятие в традиционном смысле предполагает устный опрос магистрантов по заранее указанным вопросам. При этом выявляется степень владения магистрантами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации. Однако с учетом требований новых образовательных стандартов на сегодняшний день семинар становится, прежде всего, дискуссией, дебатами, обсуждением проблем, разбором конкретной реальной ситуации. Поэтому магистранту требуется не только ответить на вопросы плана семинарского занятия и внимательно слушать выступающих, но вместе с тем стараться дополнить ответы других магистрантов, высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос.

Магистрантам необходимо тщательно готовиться к семинарским занятиям. Подготовку к семинару целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс ограничен по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты темы. Следовательно, магистранту требуется самостоятельно расширять свои познания. Лекции же дают удобный ориентир магистранту для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса. После проработки конспекта лекции, следует изучить соответствующую главу в учебнике, найти и ознакомиться с литературой.

Ответ на семинаре должен отличаться ясностью и четкостью изложения. Чтобы этого достичь рекомендуем составлять конспект ответа. Во время изучения литературы по теме желательно делать выписки для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать ключевые цитаты из информационных источников, описание важнейших фактов, сопоставление различных позиций, собственные мысли магистранта и примеры из современной действительности. Если проблема заинтересовала магистранта, он может подготовить реферат и выступить с ним на семинарском занятии.

Самостоятельная работа

Современная система вузовского обучения предполагает, что магистрант самостоятельно осваивает большие объемы учебного материала. Приступая к изучению учебной дисциплины, магистрантам необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу, электронные информационные ресурсы. Последовательное изучение предмета позволит магистранту сформировать устойчивую теоретическую базу.

Цели самостоятельной работы магистранта предполагают:

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинаров);

формирование способности к самоорганизации;

стимулирование навыков самостоятельности мышления.

При самостоятельном изучении вопросов учебной дисциплины магистрант должен начинать с проработки лекционного конспекта, на который целесообразно опираться как при чтении учебника и рекомендованной литературы, так и при поиске нужных книг.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной работы магистранта. Основное назначение учебника – ориентировать магистранта в системе знаний, умений, навыков и компетенций, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по дисциплине, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Магистранту следует усвоить эту основу и в дальнейшем разобраться в нераскрытых темах с помощью монографической литературы.

Самостоятельное знакомство с разделами учебника и работами ученых-практиков предполагает:

а) внимательное прочтение;

б) составление списка ключевых вопросов, рассматриваемых в тексте;

в) дополнительное прочтение, с тем, чтобы схематично законспектировать, как автор на них отвечает.

В процессе работы с текстом необходимо обращаться к справочной и учебной литературе для прояснения содержания новых понятий или особенностей их интерпретации автором.

Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении монографических трудов ученых. Осваивать такую литературу рекомендуется не подряд по списку, а по принципу «тема, идея, теория в одной, во второй, в третьей… книгах». Это позволит глубже разобраться в конкретной проблеме и основных точках зрения на ее решение.

Написание реферата

Самостоятельная работа включает также подготовку магистрантами рефератов по курсу. Выступления с рефератом производится на текущих семинарах. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме. Это обзор современного состояния научной изученности той или иной проблемы с сопоставлением точек зрения на нее специалистов и собственной оценкой их достоверности и убедительности.

Цель написания реферата - поиск, анализ, сопоставление различных научных концепций, школ и мнений отдельных авторов по проблемам государственного и муниципального управления. Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. Выбор темы.

На первом (вводном) семинарском занятии магистранты знакомятся с особенностями дисциплины и ее проблематикой. Магистранты знакомятся с литературой и выбирают тему реферата из списка, предложенного в данной рабочей программе. По согласованию с преподавателем магистранты могут проявлять самостоятельность в формулировании интересующей их темы.

2. Работа по изучению материала.

По выбранной теме в течение семестра магистрант ведет исследовательскую работу под руководством научного руководителя. Определяется структура реферата, его содержание, подбирается, систематизируется, анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме. При написании реферата требуется использовать

минимум 8-10 научных работ (статьи, книги). Изучение литературы по теме реферата дает возможность составить ориентировочный план. Конечно, в процессе работы план будет конкретизироваться и уточняться, но это после того, как изучены собранные материалы по теме и в результате у магистранта сложится четкое представление, как и о чём писать. Одновременно магистранту следует выбрать, обработать и оформить необходимый демонстрационный материал.

3. Написание текста и оформление работы.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, её научно-практическая значимость. Основная часть раскрывает содержание темы, она может состоять из нескольких параграфов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении. В заключении подводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах данной темы.

При работе над рефератом следует избегать простого переписывания чужих мыслей: реферат – не конспект и не сборник цитат из нескольких книг (а тем более одной), это должно быть - самостоятельное изложение проблемы, результат собственных рассуждений на базе почерпнутых из литературы фактов.

Прием и проверку рефератов осуществляет преподаватель, ведущий лекционный курс.

При подготовке к зачету магистранту необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

При необходимости рекомендуется обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Важность прогнозирования и проектирования в социальной сфере в области государственного и муниципального управления подтверждена как мировым, так и отечественным опытом. Вместе с тем задачи и инструментарий этого регулирования применительно к условиям Российской Федерации резко отличаются от опыта стран с развитой рыночной экономики.

Изучение курса должно подготовить будущих специалистов теоретически и методически к решению сложных вопросов государственного и муниципального управления в области прогнозирования и проектирования в социальной сфере, в том числе с использованием того положительного, что было в нашей практике, а также зарубежного опыта. В частности, это выработка стратегии и задач управления, функций администрации в их решении; применение финансовых, экономических и иных методов регулирования; разработка проектов, программ, прогнозов и планов на различных уровнях; определение приоритетов, стимулов и общественных ограничений; изучение принципов организации деятельности государственного и муниципального секторов управления в области прогнозирования и проектирования в социальной сфере.

Изучение курса осуществляется в определенной последовательности и требует наличия прочных знаний по теории государственного и муниципального управления.

Итоговый контроль – зачет. К зачету допускаются магистранты, выполнившие требования учебной программы.

Зачет – важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет – форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления.

Зачет является формой оценки качества освоения магистрантом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена магистранту выставляется зачтено/не зачтено.

Подготовка к зачету для магистрантов всегда осложняется дефицитом времени, поэтому рекомендуется все вопросы, выносимые на зачет, разбить на три группы:

1) наиболее легкие вопросы, не требующие детальной углубленной проработки. Для этой группы вопросов необходимо в обязательном порядке краткое повторение материала, иначе магистрант не сможет ответить на несложные вопросы билета;

2) сравнительно хорошо известные вопросы, в которых, однако, могут оставаться неясными отдельные стороны и аспекты. Для этой группы вопросов необходимо более глубокое повторение материала, обращение к дополнительной и учебной литературе;

3) наиболее слабо изученные или сложные в теоретическом отношении вопросы, требующие большой самостоятельной работы, а в отдельных случаях консультации преподавателя.

Выставление зачтено/не зачтено на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности магистранта на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Лекции должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития этики и культуры управления, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции следует излагать в традиционном или в проблемном стиле: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путем постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия. Вопросы, предлагаемые аудитории для размышления, должны побуждать обучаемых использовать имеющиеся знания основных концепций рассмотрения этики. В конце лекции необходимо делать выводы и ставить задачи на самостоятельную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

Семинарские занятия следует проводить методами дискуссии, творческих заданий, контент-анализа текстов. Подготовка магистрантов к семинарскому занятию осуществляется на основе задания (плана занятия). Во время семинарского занятия необходимо поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует обратить внимание на развитие у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска, подбора и реферирования литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теоретических положений. Важно, чтобы магистранты соотносили предшествующий личный опыт с новыми теоретическими знаниями, умели вырабатывать рекомендации по оптимизации общения. Отдельной задачей семинарского занятия является формирование коммуникативной компетентности: умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения, выражать свои мысли средствами языка в устной и письменной форме.

В качестве методики проведения семинарских занятий можно предложить: занятие – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения. Тематические доклады позволяют вырабатывать навыки публичных выступлений, а подготовка материала в редакторе Power Point позволяет научится структурировать материал и сделать выступление аргументированным и наглядным.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение проблемных задач) магистрантов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического

материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию магистрантов при конспектировании лекционного материала.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает подготовку к семинарским занятиям и индивидуальное изучение отдельных вопросов (конспектирование материала учебника, составление сводных и сравнительных таблиц).

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;

2) для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены институтом или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

2) для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1**) для слепых и слабовидящих:**

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

дисплеем Брайля PAC Mate 20;

принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2) для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

акустический усилитель и колонки;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекционных и семинарских занятий используются мультимедийные средства, компьютерные классы, интерактивные доски, а также классическое учебное оборудование.

Лекционные аудитории должны быть оснащены персональными компьютерами, мультимедиа-проектором и экраном, стеклоэмалевой (маркерной) доской и интерактивной доской.

Аудитории, предназначенные для проведения семинарских занятий, должны быть оборудованы персональными компьютерами, интерактивной доской, акустической системой для использования аудио-видеоматериалов и демонстрации презентаций к докладам и сообщениям.

Для проведения определенных занятий, например, самостоятельной работы магистрантов в присутствии преподавателя, используются компьютерные классы с выходом в Интернет и образовательную сеть НОИ СПб.

В процессе изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе Microsoft Word 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013), Интернет-навигаторы.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и проектирование в социальной сфере» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000 (зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2020 г. № 59530), учебным планом по этому же направлению, утвержденному ученым советом от 24.03.2021 г., протокол № 3/21.

Автор программы - _____ к.п.н. Елисеенко О.И.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин (протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.п.н. Елисеенко О.И.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Декан соц.-экон. факультета _____ к.х.н., доцент Пресс И.А.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Согласовано
Проректор по учебной работе _____ Тихон М.Э.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа-основания	Подпись	Дата
	Новых	Аннулированных			
Переименование института в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»	-	-	Приказ № 05/2/17 – осн. от 01.06.2017 г.		