Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2022 18:56:07
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра экономики

Рабочая программа дисциплины

«РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ»

Направление подготовки – 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программа – Система государственного и муниципального управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург - 2021

Программа дисциплины «Регулирование рынка труда и занятости населения» и её учебно-методическое обеспечение составлены в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000 (зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2020 г. № 59530), представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики
(протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.э.н., доцент Никоноров В.М.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Рабочую программу подготовил: _____ к.э.н., доцент Степанова Т.В.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	10
6. Самостоятельная работа магистрантов	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	16
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	22
12. Лист регистрации изменений	23

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: исследование магистрантами сущности рынка труда, механизма его функционирования, структуры, видов, сегментов, факторов спроса и предложения рабочей силы, цены труда, анализ и прогноз демографических процессов для получения информации о количественных аспектах предложения труда, изучение занятости трудоспособного населения как основополагающей характеристики рынка труда и объекта социальной политики, исследование мобильности трудовых ресурсов и естественного социально-профессионального движения населения, территориальной подвижности, в том числе трудовой миграции, выявление причин, видов и форм безработицы, ее социально-экономических последствий и способов их минимизации; изучение государственной политики в сфере занятости и социальной поддержки безработных.

Задачами изучения дисциплины являются:

развитие у магистрантов понимания того, что человеческие ресурсы являются основной частью естественных производительных сил страны;

освоение магистрантами основных фундаментальных знаний по курсу;

ознакомление с основными этапами эволюции трудовой деятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Регулирование рынка труда и занятости населения» (Б1.В.ДВ.04.02) включена в вариативную часть Блока 1 дисциплин по выбору ОПОП согласно ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Регулирование рынка труда и занятости населения», являются: дисциплина обязательной части «Муниципальное управление и местное самоуправление» (Б1.О.06); дисциплины вариативной части «Социально-экономическое развитие современной России» (Б1.В.02), «Стратегический менеджмент в государственном и муниципальном управлении» (Б1.В.09); дисциплина по выбору «Стратегическое партнерство власти, бизнеса и гражданского общества» (Б1.В.ДВ.02.01).

Дисциплина «Регулирование рынка труда и занятости населения» является основополагающей для изучения дисциплин вариативной части: «Управление государственными и муниципальными финансами» (Б1.В.06), «Современная экономическая политика» (Б1.В.08).

Дисциплина изучается на втором году (в 4-м семестре) и концентрирует мировоззренческие и организационные аспекты современной государственной и муниципальной службы, открывая возможности понимания теоретических основ и существующих форм государственных и муниципальных отношений и инструментов в сфере регулирования рынка труда и занятости населения. Тем самым закладывается фундамент для выработки компетенций нового профессионализма, развернутого в направлении продолжения образовательной траектории магистранта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Регулирование рынка труда и занятости населения» направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения ИУК
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает параметры осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, порядок выработки стратегии действий. ИУК-1.2. Умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК-1.3. Владеет навыками проведения критического анализа проблемных обстоятельств на основе

	системного подхода, разработки стратегии действий.

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ИОПК
ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	ИОПК-6.1. Знает способы организации проектной деятельность, порядок моделирования административных процессов и процедур в органах власти. ИОПК-6.2. Умеет использовать в профессиональной деятельности типы проектной деятельности, применять моделирование административных процессов и процедур в органах власти. ИОПК-6.3. Владеет навыками организации проектной деятельность, моделирования административных процессов и процедур в органах власти.

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ИПК
ПК-3. Способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	ИПК-3.1. Знает порядок планирования и организации работы органа публичной власти, регламент разработки организационной структуры, соответствующей стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, процедуру распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями. ИПК-3.2. Умеет планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, реализовывать распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями. ИПК-3.3. Владеет навыками планирования и организации работы органа публичной власти, разработки организационной структуры, соответствующей стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями.
ПК-4. Владеет способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	ИПК-4.1. Знает порядок анализа и планирования в области государственного и муниципального управления. ИПК-4.2. Умеет проводить анализ и планирование в области государственного и муниципального управления. ИПК-4.3. Владеет навыками анализа и планирования в области государственного и муниципального управления.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения дисциплины магистранты направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление должны:

Знать:

основные теоретические подходы к изучению рынка труда;

особенности формирования региональных рынков труда;

принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования рынка труда и регулирование занятости населения;

структуру и тенденции развития российского и мирового рынка труда;

систему управления трудовыми ресурсами, методы анализа, прогнозирования и организации рынка труда и занятости населения;

основы профориентации населения и планирование трудовых ресурсов;

нормативные правовые акты РФ, основные документы Международного трудового права, содержащие нормы трудового права в части регулирования занятости и безработицы.

Уметь:

выявлять причинно-следственные связи возникновения и развития различных факторов на рынке труда, формы их проявления;

анализировать основные экономические показатели, характеризующие рынок труда и занятость населения;

анализировать тенденции и перспективы развития рынка труда;

систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам выявления и поиска путей решения общих и специфических социально-экономических проблем, возникающих на рынке труда;

анализировать и оценивать исторические события и процессы, происходящие в социально-экономическом развитии территории и на рынке труда, в их динамике и взаимосвязи;

диагностировать и анализировать социально-значимые проблемы и процессы рынка труда, использовать основные и специальные методы экономического анализа, реализовывать методы количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, прогнозирования и организации рынка труда и занятости населения;

критически оценивать с разных сторон (производственной, мотивационной, институциональной и др.) поведение субъектов рынка труда;

использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки статистической информации о состоянии рынка труда, занятости и безработицы, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией в глобальных информационных системах;

находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации.

***Владеть*:**

специальной экономической терминологией;

методами планирования и прогнозирования занятости населения и профессионального состава трудовых ресурсов;

навыками сбора информации для анализа факторов, влияющих на эффективность использования трудовых ресурсов, занятости, деятельности организаций инфраструктуры рынка труда;

важнейшими методами экономического и статистического анализа трудовых показателей, демонстрировать реализацию методов анализа, прогнозирования и организации рынка труда и занятости населения, методов оценки состояния технико-технологических, организационных и социально-экономических факторов улучшения использования трудового потенциала и трудовых ресурсов;

навыками работы с внешними организациями (кадровыми агентствами, службами занятости населения, органами государственной статистики.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Регулирование рынка труда и занятости населения» для направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа общей учебной нагрузки.

Таблица 1

Структура дисциплины
(очная/заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Семестр/курс	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
1.	Тема 1. Рынок труда: сущность и место в рыночной системе. Основные элементы рынка труда	4/2	26/32	3/2	17/26	6/4	Дискуссия, устный опрос.
2.	Тема 2. Анализ рынка труда. Основные показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда: безработица, занятость населения	4/2	26/33	3/2	17/27	6/4	Тестирование, презентации, устный опрос.
3.	Тема 3. Управление процессами функционирования рынка труда и занятости населения	4/2	28/35	3/2	18/27	7/6	Тестирование, дискуссия.
4.	Тема 4. Прикладные проблемы управления региональным рынком труда. Регулирование рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой	4/2	28/35	3/2	18/27	7/6	Тестирование, презентации, устный опрос.
5.	**Промежуточная аттестация**		**36/9**				**экзамен**
6.	**ИТОГО:**		**144/144**	**12/8**	**70/107**	**26/20**	

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела и темы дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	Тема 1. Рынок труда: сущность и место в рыночной системе. Основные элементы рынка труда	Понятие рынка труда, его элементы, функции и уровни. Контингент населения, который является субъектом рынка труда. Объект купли-продажи на рынке труда: труд или рабочая сила. Рынок труда как средство согласования интересов предпринимателей и наемных работников. Роль рынка труда в повышении эффективности использования трудового	**Знать:** теоретические подходы к изучению рынка труда; особенности формирования региональных рынков труда; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования рынка труда и регулирование занятости населения.

		потенциала общества. Механизм, цикличность функционирования рынка труда, его инфраструктура. Баланс рабочих мест и рабочей силы. Регулирование рынка труда.	**Уметь:** планировать и организовывать работу органа публичной власти, выявлять причинно-следственные связи возникновения и развития различных факторов на рынке труда, формы их проявления. **Владеть:** специальной экономической терминологией. УК-1; ОПК-6; ПК-3, ПК-4.
2.	Тема 2. Анализ рынка труда. Основные показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда: безработица, занятость населения	Методы анализа рынка труда по отдельной профессии: статистический анализ спроса и предложения с обработкой данных методом наименьших квадратов; метод на основе коэффициентов ценовой эластичности; метод анализа через категорию «предельного дохода», графические методы. Методы анализа территориального рынка труда: сравнение, сопоставление, расчленения и детализации, обобщения, экономико-математический, экспертный и др. Показатели, используемые для анализа территориального рынка труда: численность, структура и динамика безработных и граждан, осуществляющих поиск работы; количество, структура и динамика вакантных мест; объем неудовлетворенного спроса на рабочую силу; уровень, средняя продолжительность и структура безработицы; напряженность на рынке труда; критичность рынка труда; соотношение спроса и предложения в территориальном, отраслевом и профессиональном разрезах.	**Знать:** основы профориентации населения и планирование трудовых ресурсов. **Уметь:** систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам выявления и поиска путей решения общих и специфических социально-экономических проблем, возникающих на рынке труда; анализировать и оценивать исторические события и процессы, происходящие в социально-экономическом развитии территории и на рынке труда, в их динамике и взаимосвязи. **Владеть:** методами планирования и прогнозирования занятости населения и профессионального состава трудовых ресурсов. УК-1; ОПК-6; ПК-3, ПК-4.
3.	Тема 3. Управление процессами функционирования рынка труда и занятости населения	Системность как основа управления трудовыми ресурсами и рынком труда. Понятие социальной системы. Методология системных исследований: системный подход и	**Знать:** систему управления трудовыми ресурсами, методы анализа, прогнозирования и

		системный анализ. Метод «дерева целей» как один из основных при изучении процессов формирования и функционирования социальных систем. Понятия управления и системы управления. Рынок труда как составной элемент, подсистема более сложной социальной системы – населения региона в целом. Составные элементы любой системы управления: объект, субъект, цели и механизм управления. Население региона и рынок труда как объекты управления. Классификация объекта управления: территориальная, по возрасту, по степени трудовой активности, по сфере приложения и др. Субъект управления. Его классификация.	организации рынка труда и занятости населения; основы профориентации населения и планирование трудовых ресурсов. **Уметь:** диагностировать и анализировать социально-значимые проблемы и процессы рынка труда, использовать основные и специальные методы экономического анализа, реализовывать методы количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, прогнозирования и организации рынка труда и занятости населения. **Владеть:** навыками сбора информации для анализа факторов, влияющих на эффективность использования трудовых ресурсов, занятости, деятельности организаций инфраструктуры рынка труда. УК-1; ОПК-6; ПК-3, ПК-4.
4.	Тема 4. Прикладные проблемы управления региональным рынком труда. Регулирование рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой	Основа управления региональным рынком труда – прогнозный анализ социально-экономического развития региона, демографической ситуации и использования имеющегося трудового потенциала региона. Два основных направления управления занятостью населения региона: снижение общего количества лиц, попадающих на региональный рынок труда, регулирование занятости лиц, составляющих региональный рынок труда. Государственная политика на рынке труда стран с развитой рыночной экономикой:	**Знать:** нормативные правовые акты РФ, основные документы Международного трудового права, содержащие нормы трудового права в части регулирования занятости и безработицы. **Уметь:** критически оценивать с разных сторон (производственной, мотивационной, институциональной и др.) поведение субъектов рынка труда; находить организационно-

		исторический аспект. Опыт частных корпораций по регулированию занятости в фирмах различных стран. Соотношение пассивной и активной политики на рынке труда развитых зарубежных стран. Политика занятости в ряде стран Западной Европы: Швеции, Финляндии, Германии и Франции	управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации касательно безработицы и занятости населения. **Владеть:** навыками работы с внешними организациями (кадровыми агентствами, службами занятости населения, органами государственной статистики. УК-1; ОПК-6; ПК-3, ПК-4.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения (таблица 3).

Таблица 3

Образовательные технологии

№ п/п	Разделы/Темы	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Рынок труда: сущность и место в рыночной системе. Основные элементы рынка труда	Лекция-беседа, семинар-дискуссия.
2.	Тема 2. Анализ рынка труда. Основные показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда: безработица, занятость населения	Проблемная лекция, семинар-дискуссия.
3.	Тема 3. Управление процессами функционирования рынка труда и занятости населения	Лекция-визуализация, семинар-пресс-конференция.
4.	Тема 4. Прикладные проблемы управления региональным рынком труда. Регулирование рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой	Проблемная лекция, семинар-дискуссия, заслушивание студенческих докладов.

6. Самостоятельная работа магистрантов

Таблица 4

Характеристика самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1.	Тема 1. Рынок труда: сущность и место в рыночной системе.	Работа с литературой, нормативными актами, конспектирование	17/26	УК-1; ОПК-6; ПК-3, ПК-4.

	Основные элементы рынка труда	источников, ответы на контрольные вопросы.		
2.	Тема 2. Анализ рынка труда. Основные показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда: безработица, занятость населения	Работа с литературой, конспектирование источников, заполнение рабочей тетради.	17/27	УК-1; ОПК-6; ПК-3, ПК-4.
3.	Тема 3. Управление процессами функционирования рынка труда и занятости населения	Работа с литературой, составление формуляра-образца, конспектирование источников, ответы на контрольные вопросы.	18/27	УК-1; ОПК-6; ПК-3, ПК-4.
4.	Тема 4. Прикладные проблемы управления региональным рынком труда. Регулирование рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой	Работа с литературой, конспектирование источников, подготовка к семинару.	18/27	УК-1; ОПК-6; ПК-3, ПК-4.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Асалиев А.М., Вукович Г.Г., Сланченко Л.И. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 171 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Асалиев А.М., Бычин В.Б., Бобков В.Н. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Генкин Б.М. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 165 с. Режим доступа: http://znanium.com.

Дополнительная литература:

1. Байчерова А.Р. Экономика труда [Электронный ресурс]: курс лекций. – Ставрополь: АГРУС, 2017. –177 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Вишнякова В.А., Руднев В.Д. Формирование и государственное регулирование рынка рабочей силы в России [Электронный ресурс]: монография. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 156 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Дубровин И.А., Каменский А.С. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Дашков и К, 2016. - 232 с. Режим доступа: http://znanium.com.

4. Кибанов А.Я. и др. Управление персоналом в России: теория, отечественная и зарубежная практика [Электронный ресурс]: монография. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 283 с. Режим доступа: http://znanium.com.

5. Леженкина Т.И. Научная организация труда персонала [Электронный ресурс]: учебник. - М.: МФПУ Синергия, 2017. - 352 с. Режим доступа: http://znanium.com.

6. Оганян К.М. Социологическое сопровождение обеспечения конкурентоспособности выпускников вузов в условиях современного рынка труда [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 244 с. Режим доступа: http://znanium.com.

7. Остапенко Ю.М. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. Режим доступа: http://znanium.com.

8. Ткаченко А.А. Занятость и экономика: политика государства в переходный период [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Энциклопедия, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 276 с. Режим доступа: http://znanium.com.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Лицензионные ресурсы:

http://www.iqlib.ru/

Электронная библиотека IQlib

Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания (см. разделы «Поиск» и «Классификаторы»).

Открытые Интернет-источники:

http://znanium.com

http://biblioclub.ru

http://www.lib.ru/

Библиотека Максима Мошкова.

Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.

http://elibrary.ru/defaultx.asp

«eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий

http://www.gumer.info/

Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://www.rsl.ru/

Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий, и электронных документов из фондов РГБ и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

http://www.public.ru/

«Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги).

http://www.encyclopedia.ru/

«Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий.

http://www.csrjournal.com/liveexperience/socreports/

Каталог нефинансовой отчетности «Журнала корпоративной социальной ответственности».

http://www.knigafund.ru/

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

http://www.ebdb.ru/

«eBdb». Поисковая система по фондам электронных библиотек. С помощью этого сервиса можно искать книги в электронных библиотеках Интернета - объем базы данных свыше 2 млн. изданий.

http://bukinist.agava.ru

"Букинист". Поисковая система предназначена для поиска книг и других электронных текстов, имеющихся в свободном доступе в Интернет.

http://www.poiskknig.ru/

Поиск электронных книг. Возможность поиска электронных книг. В базе данных более 67000 записей.

Официальный сайт Президента Российской Федерации // www.kremlin.ru

Официальный сайт Правительства Российской Федерации http://government.ru/

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru
Сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www. gov.ru/

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

Кафедрой экономики разработаны:

авторские лекционные курсы, читаемые на занятиях по регулированию рынка труда и занятости;

методические материалы, хранящиеся на кафедре.

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

№ п/п	Разделы/Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Рынок труда: сущность и место в рыночной системе. Основные элементы рынка труда	Контингент населения, который является субъектом рынка труда. Понятия труд и рабочая сила. Рынок труда как средство согласования интересов предпринимателей и наемных работников. Роль рынка труда в повышении эффективности использования трудового потенциала общества. Механизм, цикличность функционирования рынка труда, его инфраструктура. Баланс рабочих мест и рабочей силы. Регулирование рынка труда.
2.	Тема 2. Анализ рынка труда. Основные показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда: безработица, занятость населения	Методы анализа рынка труда по отдельной профессии. Трудности в использовании данных методов. Методы анализа территориального рынка труда: сравнение, сопоставление, расчленения и детализации, обобщения, экономико-математический, экспертный и др. Классификация методов анализа территориального рынка труда по характеру объектов управления, по периодичности, частоте проведения, охвату анализируемых объектов, содержанию и полноте изучаемых вопросов, методу оформления результатов анализа, степени автоматизации процесса анализа. Показатели, используемые для анализа территориального рынка труда.
3.	Тема 3. Управление процессами функционирования рынка труда и занятости населения	Использование ресурсов труда. Малый бизнес как форма использования ресурсов для труда. Показатели эффективности использования ресурсов для труда. Государственная политика в области занятости. Основные модели политики занятости. Активный и пассивный варианты набора средств проведения политики занятости. направленность политика занятости в России.
4.	Тема 4. Прикладные проблемы управления региональным рынком труда. Регулирование рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой	Прогноз социально-экономического развития региона – основа управления изменениями на рынке труда. Программа содействия занятости населения Ленинградской области. Ее цель и структура. Прогнозные и фактические показатели, характеризующие выполнение программ занятости населения. Американская система регулирования рынка труда. Основные особенности. Политика занятости населения в Швеции. Японская система регулирования занятости населения. Политика пожизненного найма:

		современное состояние.

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Количественные и качественные характеристики населения.
2. Ресурсы для трудовой деятельности.
3. Воспроизводство ресурсов для труда.
4. Понятие качества рабочей силы.
5. Профориентация и ее роль в формировании качественной структуры кадров.
6. Содержание профориентационной работы.
7. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров.
8. Отечественный и зарубежный опыт профессионального обучения на производстве.
9. Зарубежный опыт общеобразовательного и профессионального обучения.
10. Оценка эффективности профориентации, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.
11. Виды и показатели движения ресурсов для труда.
12. Понятие причины и показатели текучести кадров.
13. Формы распределения и перераспределения ресурсов для труда.
14. Понятие и виды трудовой миграции населения.
15. Показатели трудовой миграции населения.
16. Государственное регулирование миграционных процессов.
17. Понятие и функции рынка труда.
18. Элементы рынка труда.
19. Простая модель предложения труда.
20. Эффект дохода и эффект замещения в предложении труда. Индивидуальная кривая предложения труда.
21. Семейные решения о предложении труда. Эффект отчаявшегося и дополнительного работника.
22. Простая модель спроса на труд. Эффект масштаба и эффект замещения в спросе на труд.
23. Эластичность спроса на труд и законы производного спроса.
24. Чисто конкурентный рынок труда.
25. Монопсоническая модель рынка труда.
26. Модели рынка труда при участии на нем профсоюзов.
27. Модель двусторонней монополии рынка труда.
28. Национальные модели рынка труда.
29. Типы и разновидности рынков труда.
30. Гибкость рынка труда.
31. Сегментирование рынка труда.
32. Виды анализа рынка труда.
33. Методы и показатели, используемые для анализа рынка труда.
34. Социально-экономическая сущность занятости, ее принципы и формы.
35. Структура занятости ресурсов для труда.
36. Эффективность занятости.
37. Нетрадиционные формы занятости.
38. Организация общественных работ.
39. Государственная политика в области занятости.
40. Проблемы занятости слабозащищенных категорий населения.
41. Проблемы использования труда молодежи.
42. Проблемы использования труда женщин.
43. Проблемы использования труда инвалидов.
44. Понятие, виды и формы безработицы.
45. Факторы и условия появления безработицы и ее социально-экономические издержки.

46. Безработные и их количественный и качественный состав.
47. Государственная социальная поддержка лиц, оставшихся без работы.
48. Фаза использования ресурсов для труда.
49. Показатели эффективности использования рабочей силы.
50. Механизм и методы управления ресурсами для труда.
51. Сущность маркетинга рабочей силы.
52. Программы содействия занятости населения и их структура.
53. Финансирование программ занятости населения.
54. Структура и основные принципы работы службы занятости населения.
55. Функции службы занятости населения.
56. Услуги, оказываемые службой занятости, безработным гражданам.
57. Услуги, оказываемые службой занятости, работодателям.
58. Негосударственные службы занятости.
59. Американская система регулирования рынка труда. Основные особенности.
60. Политика занятости населения в Швеции.
61. Японская система регулирования занятости населения. Политика пожизненного найма: современное состояние.
62. Прогноз социально-экономического развития региона – основа управления изменениями на рынке труда.
63 Программа содействия занятости населения Ленинградской области. Ее цель и структура.
64. Прогнозные и фактические показатели, характеризующие выполнение программ занятости населения.

7.5. Темы рефератов

1. Ресурсы для трудовой деятельности.
2. Профориентация и ее роль в формировании качественной структуры кадров.
3. Отечественный и зарубежный опыт профессионального обучения на производстве.
4. Оценка эффективности профориентации, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.
5. Формы распределения и перераспределения ресурсов для труда.
6. Показатели трудовой миграции населения.
7. Государственное регулирование миграционных процессов.
8. Эффект дохода и эффект замещения в предложении труда. Индивидуальная кривая предложения труда.
9. Семейные решения о предложении труда. Эффект отчаявшегося и дополнительного работника.
10. Модели рынка труда при участии на нем профсоюзов.
11. Национальные модели рынка труда.
12. Типы и разновидности рынков труда.
13. Методы и показатели, используемые для анализа рынка труда.
14. Эффективность занятости.
15. Государственная политика в области занятости.
16. Проблемы занятости слабозащищенных категорий населения.
17. Понятие, виды и формы безработицы.
18. Факторы и условия появления безработицы и ее социально-экономические издержки.
19. Государственная социальная поддержка лиц, оставшихся без работы.
20. Показатели эффективности использования рабочей силы.
21. Программы содействия занятости населения и их структура.
22. Структура и основные принципы работы службы занятости населения.
23. Услуги, оказываемые службой занятости, безработным гражданам.
24. Прогноз социально-экономического развития региона – основа управления изменениями на рынке труда.

25 Программа содействия занятости населения Ленинградской области. Ее цель и структура.

26. Прогнозные и фактические показатели, характеризующие выполнение программ занятости населения.

27. Правовое регулирование занятости в РФ.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для магистрантов

Основными формами обучения магистрантов являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (включая выполнение рефератов, эссе, контрольных работ, докладов).

Лекции

При работе на лекции, как и при чтении книги, магистранту требуется мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями. Необходимо внимательно слушать преподавателя, пытаясь понять логику его мыслей и одновременно вести конспект. При составлении конспекта лекции следует фиксировать тему лекции, перечень вопросов, рекомендованные преподавателем информационные источники (исследовательскую, учебную и справочную литературу), основные понятия и термины, раскрываемые в лекции. Определения понятий, дефиниций, категорий желательно записывать дословно. Остальное – каждый значительный факт и каждая прозвучавшая мысль – должно быть отражено в конспекте в сжатой форме, желательно своими словами. Рекомендуется по ходу конспектирования отмечать свои собственные мысли или возникший вопрос. В конспект требуется вносить всё, что преподаватель пишет на доске (или выводит на экран проектора), а также описанные схемы, таблицы и т.п. Желательно оставлять в тетради поля для последующих пометок. По мере записей лекций каждому магистранту необходимо выработать и использовать сокращения наиболее распространенных слов или понятий. Однако не следует перегружать конспект сокращениями, так как впоследствии будет сложно понять данный материал.

Составленный конспект лекции магистрант должен затем без промедления проработать дома, это сэкономит время и поможет лучше усвоить материал. Работая с лекциями магистранту следует попытаться вспомнить, что говорилось на лекции и выделить в конспекте основной материал. В случае необходимости дополнить пропущенное при конспектировании на основе учебника и иной литературы, выделить непонятное или недостаточно понятное и сформулировать вопросы, которые можно будет задать преподавателю во время консультаций. Желательно также дополнить конспект фактами, событиями, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции.

Семинары

Семинарское занятие в традиционном смысле предполагает устный опрос магистрантов по заранее указанным вопросам. При этом выявляется степень владения магистрантами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации. Однако с учетом требований новых образовательных стандартов на сегодняшний день семинар становится, прежде всего, дискуссией, дебатами, обсуждением проблем, разбором конкретной реальной ситуации. Поэтому магистранту требуется не только ответить на вопросы плана семинарского занятия и внимательно слушать выступающих, но вместе с тем стараться дополнить ответы других магистрантов, высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос.

Магистрантам необходимо тщательно готовиться к семинарским занятиям. Подготовку к семинару целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс ограничен по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты темы. Следовательно, магистранту требуется самостоятельно расширять свои познания. Лекции же дают удобный ориентир магистранту для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса. После проработки конспекта лекции, следует изучить соответствующую главу в учебнике, найти и ознакомиться с литературой.

Ответ на семинаре должен отличаться ясностью и четкостью изложения. Чтобы этого достичь рекомендуем составлять конспект ответа. Во время изучения литературы по теме желательно делать выписки для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать ключевые цитаты из информационных источников, описание важнейших фактов, сопоставление различных позиций, собственные мысли магистранта и примеры из современной действительности. Если проблема заинтересовала магистранта, он может подготовить реферат и выступить с ним на семинарском занятии.

Самостоятельная работа

Современная система вузовского обучения предполагает, что магистрант самостоятельно осваивает большие объемы учебного материала. Приступая к изучению учебной дисциплины, магистрантам необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу, электронные информационные ресурсы. Последовательное изучение предмета позволит магистранту сформировать устойчивую теоретическую базу.

Цели самостоятельной работы магистранта предполагают:

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинаров);

формирование способности к самоорганизации;

стимулирование навыков самостоятельности мышления.

При самостоятельном изучении вопросов учебной дисциплины магистрант должен начинать с проработки лекционного конспекта, на который целесообразно опираться как при чтении учебника и рекомендованной литературы, так и при поиске нужных книг.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной работы магистранта. Основное назначение учебника – ориентировать магистранта в системе знаний, умений, навыков и компетенций, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по дисциплине, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Магистранту следует усвоить эту основу и в дальнейшем разобраться в нераскрытых темах с помощью монографической литературы.

Самостоятельное знакомство с разделами учебника и работами ученых-практиков предполагает:

а) внимательное прочтение;

б) составление списка ключевых вопросов, рассматриваемых в тексте;

в) дополнительное прочтение, с тем, чтобы схематично законспектировать, как автор на них отвечает.

В процессе работы с текстом необходимо обращаться к справочной и учебной литературе для прояснения содержания новых понятий или особенностей их интерпретации автором.

Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении монографических трудов ученых. Осваивать такую литературу рекомендуется не подряд по списку, а по принципу «тема, идея, теория в одной, во второй, в третьей… книгах». Это позволит глубже разобраться в конкретной проблеме и основных точках зрения на ее решение.

Написание реферата

Самостоятельная работа включает также подготовку магистрантами рефератов по курсу. Выступления с рефератом производится на текущих семинарах. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме. Это обзор современного состояния научной изученности той или иной проблемы с сопоставлением точек зрения на нее специалистов и собственной оценкой их достоверности и убедительности.

Цель написания реферата - поиск, анализ, сопоставление различных научных концепций, школ и мнений отдельных авторов по проблемам государственного и муниципального управления. Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. Выбор темы.

На первом (вводном) семинарском занятии магистранты знакомятся с особенностями дисциплины и ее проблематикой. Магистранты знакомятся с литературой и выбирают тему реферата из списка, предложенного в данной рабочей программе. По согласованию с преподавателем магистранты могут проявлять самостоятельность в формулировании интересующей их темы.

2. Работа по изучению материала.

По выбранной теме в течение семестра магистрант ведет исследовательскую работу под руководством научного руководителя. Определяется структура реферата, его содержание, подбирается, систематизируется, анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме. При написании реферата требуется использовать

минимум 8-10 научных работ (статьи, книги). Изучение литературы по теме реферата дает возможность составить ориентировочный план. Конечно, в процессе работы план будет конкретизироваться и уточняться, но это после того, как изучены собранные материалы по теме и в результате у магистранта сложится четкое представление, как и о чём писать. Одновременно магистранту следует выбрать, обработать и оформить необходимый демонстрационный материал.

3. Написание текста и оформление работы.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, её научно-практическая значимость. Основная часть раскрывает содержание темы, она может состоять из нескольких параграфов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении. В заключении подводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах данной темы.

При работе над рефератом следует избегать простого переписывания чужих мыслей: реферат – не конспект и не сборник цитат из нескольких книг (а тем более одной), это должно быть - самостоятельное изложение проблемы, результат собственных рассуждений на базе почерпнутых из литературы фактов.

Прием и проверку рефератов осуществляет преподаватель, ведущий лекционный курс.

При подготовке к экзамену магистранту необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

При необходимости рекомендуется обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Важность регулирования рынка труда и занятости населения в сфере государственного и муниципального управления подтверждена как мировым, так и отечественным опытом. Вместе с тем задачи и инструментарий этого регулирования применительно к условиям Российской Федерации резко отличаются от опыта стран с развитой рыночной экономики.

Изучение курса должно подготовить будущих специалистов теоретически и методически к решению сложных вопросов государственного и муниципального управления в сфере регулирования рынка труда и занятости населения, в том числе с использованием того положительного, что было в нашей практике, а также зарубежного опыта. В частности, это выработка стратегии и задач управления, функций администрации в их решении; применение финансовых, экономических и иных методов регулирования; разработка проектов, программ, прогнозов и планов на различных уровнях; определение приоритетов, стимулов и общественных ограничений; изучение принципов организации деятельности государственного и муниципального секторов управления в сфере регулирования рынка труда и занятости населения.

Изучение курса осуществляется в определенной последовательности и требует наличия прочных знаний по теории государственного и муниципального управления и экономике.

Итоговый контроль – экзамен. К экзамену допускаются магистранты, выполнившие требования учебной программы.

Экзамен – важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к экзамену, так и сам экзамен – форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления.

Экзамен является формой оценки качества освоения магистрантом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена магистранту выставляется оценка.

Подготовка к экзамену для магистрантов всегда осложняется дефицитом времени, поэтому рекомендуется все вопросы, выносимые на зачет, разбить на три группы:

1) наиболее легкие вопросы, не требующие детальной углубленной проработки. Для этой группы вопросов необходимо в обязательном порядке краткое повторение материала, иначе магистрант не сможет ответить на несложные вопросы билета;

2) сравнительно хорошо известные вопросы, в которых, однако, могут оставаться неясными отдельные стороны и аспекты. Для этой группы вопросов необходимо более глубокое повторение материала, обращение к дополнительной и учебной литературе;

3) наиболее слабо изученные или сложные в теоретическом отношении вопросы, требующие большой самостоятельной работы, а в отдельных случаях консультации преподавателя.

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности магистранта на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Лекции должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития этики и культуры управления, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции следует излагать в традиционном или в проблемном стиле: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путем постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия. Вопросы, предлагаемые аудитории для размышления, должны побуждать обучаемых использовать имеющиеся знания основных концепций рассмотрения этики. В конце лекции необходимо делать выводы и ставить задачи на самостоятельную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

Семинарские занятия следует проводить методами дискуссии, творческих заданий, контент-анализа текстов. Подготовка магистрантов к семинарскому занятию осуществляется на основе задания (плана занятия). Во время семинарского занятия необходимо поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует обратить внимание на развитие у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска, подбора и реферирования литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теоретических положений. Важно, чтобы магистранты соотносили предшествующий личный опыт с новыми теоретическими знаниями, умели вырабатывать рекомендации по оптимизации общения. Отдельной задачей семинарского занятия является формирование коммуникативной компетентности: умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения, выражать свои мысли средствами языка в устной и письменной форме.

В качестве методики проведения семинарских занятий можно предложить: занятие – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения. Тематические доклады позволяют вырабатывать навыки публичных выступлений, а подготовка материала в редакторе Power Point позволяет научится структурировать материал и сделать выступление аргументированным и наглядным.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение проблемных задач) магистрантов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического

материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию магистрантов при конспектировании лекционного материала.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает подготовку к семинарским занятиям и индивидуальное изучение отдельных вопросов (конспектирование материала учебника, составление сводных и сравнительных таблиц).

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;

2) для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены институтом или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

2) для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1**) для слепых и слабовидящих:**

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

дисплеем Брайля PAC Mate 20;

принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2) для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

акустический усилитель и колонки;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекционных и семинарских занятий используются мультимедийные средства, компьютерные классы, интерактивные доски, а также классическое учебное оборудование.

Лекционные аудитории должны быть оснащены персональными компьютерами, мультимедиа-проектором и экраном, стеклоэмалевой (маркерной) доской и интерактивной доской.

Аудитории, предназначенные для проведения семинарских занятий, должны быть оборудованы персональными компьютерами, интерактивной доской, акустической системой для использования аудио-видеоматериалов и демонстрации презентаций к докладам и сообщениям.

Для проведения определенных занятий, например, самостоятельной работы магистрантов в присутствии преподавателя, используются компьютерные классы с выходом в Интернет и образовательную сеть НОИ СПб.

В процессе изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе Microsoft Word 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013), Интернет-навигаторы.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Регулирование рынка труда и занятости населения» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000 (зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2020 г. № 59530), учебным планом по этому же направлению, утвержденному ученым советом от 24.03.2021 г., протокол № 3/21.

Автор программы - _____ к.э.н., доцент Степанова Т.В.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики
(протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.э.н., доцент Никоноров В.М.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Декан соц.-экон. факультета _____ к.х.н., доцент Пресс И.А.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Согласовано
Проректор по учебной работе _____ Тихон М.Э.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа-основания	Подпись	Дата
	Новых	Аннулированных			
Переименование института в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»	-	-	Приказ № 05/2/17 – осн. от 01.06.2017 г.		