Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2022 18:56:07
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра государственного, муниципального управления и права

Рабочая программа дисциплины

«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»

Направление подготовки – 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программа – Система государственного и муниципального управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург - 2021

Программа дисциплины «Социально-экономическое развитие современной России» и её учебно-методическое обеспечение составлены в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000 (зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2020 г. № 59530), представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права
(протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.соц.н. Боброва Д.Н.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Рабочую программу подготовил: _____ к.п.н., доцент Белякова Л.Ю.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	11
6. Самостоятельная работа магистрантов	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	17
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	21
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	24
12. Лист регистрации изменений	25

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: подготовка магистрантов для решения территориально-организационных и социально-экономических задач в сфере государственного и муниципального управления, формирование у них пространственного мышления на глобальном уровне, овладение необходимым объемом современных, систематизированных, углубленных знаний о предмете.

Задачами изучения дисциплины являются:

познакомить магистрантов с геополитическим положением и административно-территориальным устройством России;

определить уровень и особенности развития отдельных регионов и их место в экономической и территориальной системе страны;

дать представление о социально-трудовом потенциале страны, демографической ситуации и причине ее трансформации;

выявить специфику политики государства в социально-экономическом секторе;

осмыслить и оценить освоение методологии нестандартного проектного мышления и деятельности, ориентированных на переход России на инновационный тип социально-экономического развития, на модель устойчивого развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-экономическое развитие современной России» (Б1.В.02) включена в вариативную часть Блока 1 дисциплин ОПОП согласно ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Социально-экономическое развитие современной России», являются дисциплины обязательной части: «Экономика общественного сектора» (Б1.О.01), «Теория и механизмы современного государственного управления» (Б1.О.02); дисциплина вариативной части «Методология и методы исследования социальных процессов» (Б1.В.01).

Дисциплина «Социально-экономическое развитие современной России» является основополагающей для изучения дисциплин вариативной части: «Статистический анализ социально-экономических процессов» (Б1.В.03), «Управление социально-экономическим развитием муниципального образования» (Б1.В.04).

Дисциплина изучается на первом году (во 2-м семестре) и концентрирует мировоззренческие аспекты современной социально-экономической политики России, открывая возможности понимания теоретических основ и существующих форм социально-экономического развития современной России и инструментов, используемых для его регулирования. Тем самым закладывается фундамент для выработки компетенций нового профессионализма, развернутого в направлении продолжения образовательной траектории магистранта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Социально-экономическое развитие современной России» направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения ИУК
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает параметры осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, порядок выработки стратегии действий. ИУК-1.2. Умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК-1.3. Владеет навыками проведения критического анализа проблемных обстоятельств на основе системного подхода, разработки стратегии действий.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает порядок определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

Код и наименование ОПК	**Код и наименование индикатора достижения ИОПК**
ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	ИОПК-2.1. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти, разрабатывать и реализовывать управленческие решения, обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода. ИОПК-2.2. Умеет организовывать стратегическое планирование деятельности органа власти, разрабатывать и реализовывать управленческие решения, создавать условия для реализации контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода. ИОПК-2.3. Владеет навыками стратегического планирования, разработки и реализации управленческих решений, реализации контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.
ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	ИОПК-6.1. Знает способы организации проектной деятельность, порядок моделирования административных процессов и процедур в органах власти. ИОПК-6.2. Умеет использовать в профессиональной деятельности типы проектной деятельности, применять моделирование административных процессов и процедур в органах власти. ИОПК-6.3. Владеет навыками организации проектной деятельность, моделирования административных процессов и процедур в органах власти.

Код и наименование ПК	**Код и наименование индикатора достижения ИПК**
ПК-5. Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ИПК-5.1. Знает современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, методы принятия решений и порядок их реализации на практике. ИПК-5.2. Умеет применять современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, методы принятия решений и осуществлять порядок их реализации на практике. ИПК-5.3. Владеет навыками использования современных методов диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, применения

	методов принятия решений и их реализации на практике.
ПК-6. Способен понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	ИПК-6.1. Знает современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, порядок ориентации в вопросах международной конкуренции. ИПК-6.2. Умеет оперировать современными тенденциями развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции. ИПК-6.3. Владеет навыками использования в своей деятельности современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентации в вопросах международной конкуренции.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения дисциплины магистранты направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление должны:

Знать:

современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции.

Уметь:

использовать инструменты экономической политики.

Владеть:

современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-экономическое развитие современной России» для направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов общей учебной нагрузки.

Таблица 1

Структура дисциплины
(очная/заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Семестр/курс	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
1.	Тема 1. Административно-территориальное и экономическое деление Российской Федерации	2/1	16/16	1/1	12/13	3/2	Дискуссия, устный опрос.
2.	Тема 2. Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России и ее регионов	2/1	16/16	1/1	12/13	3/2	Устный контрольный опрос во время семинара.

3.	Тема 3. Социально-экономическая политика государства: цели, приоритеты	2/1	18/17	2/1	12/14	4/2	Устный контрольный опрос во время семинара, промежуточное тестирование.
4.	Тема 4. Основные направления социальной политики государства в средне- и долгосрочной перспективе в области доходов и занятости населения	2/1	18/17	2/1	12/14	4/2	Контрольный опрос во время семинара.
5.	Тема 5. Стратегические ориентиры развития социальной инфраструктуры в РФ	2/1	20/19	2/1	14/14	4/4	Устный контрольный опрос во время семинара, промежуточное тестирование.
6.	Тема 6. Государственная политика в сфере реального сектора экономики и механизмы ее реализации	2/1	20/19	2/1	14/14	4/4	Решение ситуативных задач, выполнение упражнений.
7.	**Промежуточная аттестация**		**-/4**				**зачет**
8.	**ИТОГО:**		**108/108**	**10/6**	**76/82**	**22/16**	

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела и темы дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	Тема 1. Административно-территориальное и экономическое деление Российской Федерации	История административного и экономического районирования России. Районирование территории по признакам расселения, главная полоса расселения в России. Деление территорий на макро-, мезо- и микроуровне. Административно-территориальные преобразования, порядок закрепления границ регионов. Характеристика административно-территориальных единиц каждого уровня по размеру территорий, численности населения, капиталу, экономическому потенциалу и т.д. Формы территориальной организации хозяйства России.	**Знать:** современные тенденции развития и характеристика административно-территориальных единиц каждого уровня по размеру территорий, численности населения, капиталу, экономическому потенциалу. **Уметь:** использовать инструменты экономической политики. **Владеть:** современными методами диагностики, анализа и

		Принципы современного экономического районирования территорий. Экономическое районирование территории России. Особенности территориальной организации экономических районов. Основные факторы, учитываемые при административном и экономическом районировании территории. Территория и границы РФ как фактор развития государства. Эволюция административно-территориального деления многонациональных регионов. Учет этнического принципа в государственном устройстве РФ.	решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике. УК-1, УК-5; ОПК-2, ОПК-6; ПК-5, ПК-6.
2.	Тема 2. Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России и ее регионов	Исследование численности и состава населения и его размещения. Динамика численности населения. Возрастно-половая и семейная структура населения. Вопрос об оптимальных темпах воспроизводства населения в России. Особенности современного исторического периода. Демографический переход. Территориальные аспекты изучения населения. Этническое и конфессиональное разнообразие населения России. Этнические процессы и этническая общность людей. Народы, населяющие регионы России. Классификация народов. Национальный состав регионов России. Национальный состав и национальные проблемы населения. Социальный состав населения регионов России. Динамика образовательного уровня населения. Демографическая емкость территории. Демографическая ситуация и демографическая политика по росту населения. Реальная власть местного самоуправления в преодолении демографических и этнонациональных проблем. Проблемы воспроизводства трудовых ресурсов	**Знать:** современные методами диагностики, анализа территориальных аспекты демографического и этнонационального развития России и решения социально-экономических проблем. **Уметь:** использовать инструменты и методы принятия решений социально-экономических проблем, связанных с территориальным размещением трудовых ресурсов. **Владеть:** современными методами диагностики, анализа трудового потенциала и состава трудовых ресурсов, а также методами принятия решений и их реализации на практике. УК-1, УК-5; ОПК-2, ОПК-6; ПК-5, ПК-6.
3.	Тема 3. Социально-	Соотношение категорий	**Знать:**

	экономическая политика государства: цели, приоритеты	«стратегия социально-экономического развития» и «социально-экономическая политика государства». Предмет, цели и задачи государственной политики социально-экономического развития страны. Структурные составляющие государственной социально-экономической политики: социальная политики и экономическая политика. Принципы социально-экономической политики государства. Инструменты государственной социально-экономической политики, их классификация и направления практического использования. Роль органов законодательной, исполнительной и судебной власти в этом процессе. Министерство экономического развития РФ как основной орган, ответственный за выработку и реализацию социально-экономической политики.	цели и задачи государственной политики социально-экономического развития страны и влияние политических процессов в мире, мировой экономики. **Уметь:** использовать знания о развитии глобализационных процессах в социально-экономической сфере для определения тенденций международной конкуренции. **Владеть:** современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике. УК-1, УК-5; ОПК-2, ОПК-6; ПК-5, ПК-6.
4.	Тема 4. Основные направления социальной политики государства в средне- и долгосрочной перспективе в области доходов и занятости населения	Основы социальной политики государства в области оплаты труда и доходов. Роль государства в регулировании доходов и заработной платы в рыночной экономике. Тенденции в структуре доходов и заработной платы в РФ, их связь с преобразованиями в управлении экономикой современной России. Основные направления совершенствования политики РФ в области доходов и заработной платы в средне- и долгосрочной перспективе. Безработица: ее виды и динамика. Рынок труда: его сущность и структура. Роль рынка труда в решении проблем занятости населения и безработицы в РФ. Проблемы государственного регулирования рынка труда.	**Знать:** современные тенденции и направления социальной политики государства в средне- и долгосрочной перспективе в области доходов и занятости населения в контексте развития международной конкуренции. **Уметь:** использовать инструменты социально-экономической политики для решения проблем занятости населения и безработицы в РФ. **Владеть:** современными методами диагностики, анализа занятости населения и безработицы в РФ и методами принятия решений по обеспечению занятости

			населения и снижению безработицы в РФ и их реализации на практике. УК-1, УК-5; ОПК-2, ОПК-6; ПК-5, ПК-6.
5.	Тема 5. Стратегические ориентиры развития социальной инфраструктуры в РФ	Сущность социальной инфраструктуры и ее значение для развития социальной сферы государства. Роль государства в регулировании развития социальной инфраструктуры в условиях рыночной экономики. Основные направления и стратегические ориентиры социальной инфраструктуры РФ в средне- и долгосрочной перспективе. Модернизация образования. Развитие здравоохранения и реализация программ охраны здоровья. Реформирование пенсионной системы и социальной защиты населения. Развитие ЖКХ и приоритеты государственной политики в жилищной сфере. Приоритетные направления развития и совершенствования экономической базы российской культуры.	**Знать:** современные тенденции развития социальной инфраструктуры и ее значение для развития социально-экономической сферы в контексте международной конкуренции. **Уметь:** использовать методы формирования программ развития региональной и муниципальной социально-экономической политики. **Владеть:** методами диагностики, анализа социально-экономических проблем различных социальных сферах, а также методами принятия решений и их реализации на практике. УК-1, УК-5; ОПК-2, ОПК-6; ПК-5, ПК-6.
6.	Тема 6. Государственная политика в сфере реального сектора экономики и механизмы ее реализации	Понятие реального сектора современной экономики. Задачи государственного регулирования реального сектора экономики в условиях рыночных отношений. Основные механизмы государственного регулирования реального сектора экономики. Промышленная политика государства как важнейшая составляющая часть экономической политики. Законодательное обеспечение промышленной политики. Экономические механизмы стимулирования инновационно-инвестиционного развития промышленности. Концепция маркетинга в промышленности.	**Знать:** современные тенденции развития и механизмы государственного регулирования реального сектора экономики. **Уметь:** использовать инструменты экономической политики. **Владеть:** современными методами реализации государственного заказа как инструмента государственного регулирования реального сектора российской экономики и их реализации

		Аграрная политика как стратегическая концепция государства, направленная на повышение эффективности сельского хозяйства и защиту экономических интересов представителей аграрного сектора. Государственный заказ как инструмент государственного регулирования реального сектора российской экономики.	на практике. УК-1, УК-5; ОПК-2, ОПК-6; ПК-5, ПК-6.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения (таблица 3).

Таблица 3

Образовательные технологии

№ п/п	Разделы/Темы	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Предмет экономики общественного сектора	Лекция-беседа, семинар-дискуссия.
2.	Тема 2. Провалы рынка	Проблемная лекция, семинар-дискуссия.
3.	Тема 3. Общественные блага	Лекция-визуализация, семинар-пресс-конференция.
4.	Тема 4. Доходы общественного сектора	Проблемная лекция, семинар-дискуссия, заслушивание студенческих докладов.
5.	Тема 5. Расходы общественного сектора	Лекция-визуализация, семинар-пресс-конференция.
6.	Тема 6. Эффективность общественных расходов	Проблемная лекция, семинар-дискуссия, заслушивание студенческих докладов.

В учебном процессе применяются различные *активные и интерактивные* методы обучения:

информационно-развивающие (лекция, объяснение, рассказ, беседа, программированное обучение, самостоятельная работа с книгой);

проблемно-поисковые (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, круглый стол, метод Case-study, применение методов тренинга ("мозговой штурм");

репродуктивные (пересказ, воспроизведение студентами учебного материала, работа со средствами наглядности, выполнение упражнений по образцу);

творчески-воспроизводящие (деловая игра, ролевая игра, разгадывание и составление кроссвордов).

6. Самостоятельная работа магистрантов

Таблица 4

Характеристика самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1.	Тема 1. Административно-территориальное и экономическое деление Российской Федерации	Работа с лекциями; работа с электронными библиотеками для составления тематического глоссария.	12/13	УК-1, УК-5; ОПК-2, ОПК-6; ПК-5, ПК-6.
2.	Тема 2. Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России и ее регионов	Работа с лекциями и основной литературой**,** электронными библиотеками для закрепления материала.	12/13	УК-1, УК-5; ОПК-2, ОПК-6; ПК-5, ПК-6.
3.	Тема 3. Социально-	Работа с основной и дополнительной	12/14	УК-1, УК-5;

	экономическая политика государства: цели, приоритеты	литературой, электронными библиотеками для закрепления материала; подготовка к тестированию.		ОПК-2, ОПК-6; ПК-5, ПК-6.
4.	Тема 4. Основные направления социальной политики государства в средне- и долгосрочной перспективе в области доходов и занятости населения	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала; подготовка к тестированию.	12/14	УК-1, УК-5; ОПК-2, ОПК-6; ПК-5, ПК-6.
5.	Тема 5. Стратегические ориентиры развития социальной инфраструктуры в РФ	Работа с обязательной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала; составление рецензии по дополнительной литературе.	14/14	УК-1, УК-5; ОПК-2, ОПК-6; ПК-5, ПК-6.
6.	Тема 6. Государственная политика в сфере реального сектора экономики и механизмы ее реализации	Работа с обязательной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для закрепления материала; составление рецензии.	14/14	УК-1, УК-5; ОПК-2, ОПК-6; ПК-5, ПК-6.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дуканова И.В. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 316 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Савченко П.В., Гринберг Р.С. Российская социально-экономическая система [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 416 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Семенов В.А. Социально-экономическое развитие современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: РГУП, 2019. - 188 с. Режим доступа: http://znanium.com.

4. Спасская Н.В., Такмакова Е.В. Социально-экономическое развитие России как объект государственного регулирования [Электронный ресурс]: монография. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 216 с. Режим доступа: http://znanium.com.

Дополнительная литература:

1. Батракова Л. Г. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Логос, 2017. – 480 с. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Валитова Л.А. Связь процесса генерирования данных и результирующего распределения социально-экономического показателя [Электронный ресурс]: монография. - М.: МАКС Пресс, 2018. - 223 с. Режим доступа: http://znanium.com.

3. Гришин В.И., Гагарина Г.Ю. Российское экономическое пространство: проблемы и перспективы реструктуризации [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 187 с. Режим доступа: http://znanium.com.

4. Гусаров Ю.В., Гусарова Л.Ф. Управление: динамические процессы и современные приоритеты [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 252 с. Режим доступа: http://znanium.com.

5. Кудинова М.В., М.А. Сажина М.А. Экономика инновационного развития [Электронный ресурс]: монография. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 256 с. Режим доступа: http://znanium.com.

6. Ларионов И.К., С. Н. Сильвестров С.Н. Экономическая система России: стратегия развития [Электронный ресурс]. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 336 с. Режим доступа: http://znanium.com.

7. Матраева Л.В. Инструментарий оценки эффективности управления социальным развитием региона: методические подходы и результаты расчетов [Электронный ресурс]: монография. - М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2017. -167 с. Режим доступа: http://znanium.com.

8. Петросян Д.С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 279 с. Режим доступа: http://znanium.com.

9. Рыкалина О.В. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 228 с. Режим доступа: http://znanium.com.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Лицензионные ресурсы:

http://www.iqlib.ru/

Электронная библиотека IQlib

Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания (см. разделы «Поиск» и «Классификаторы»).

Открытые Интернет-источники:

http://znanium.com

http://biblioclub.ru

http://www.lib.ru/

Библиотека Максима Мошкова.

Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.

http://elibrary.ru/defaultx.asp

«eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий

http://www.gumer.info/

Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://www.rsl.ru/

Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий, и электронных документов из фондов РГБ и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

http://www.public.ru/

«Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги).

http://www.encyclopedia.ru/

«Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий.

http://www.csrjournal.com/liveexperience/socreports/

Каталог нефинансовой отчетности «Журнала корпоративной социальной ответственности».

http://www.knigafund.ru/

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

http://www.ebdb.ru/

«eBdb». Поисковая система по фондам электронных библиотек. С помощью этого сервиса можно искать книги в электронных библиотеках Интернета - объем базы данных свыше 2 млн. изданий.

http://bukinist.agava.ru

"Букинист". Поисковая система предназначена для поиска книг и других электронных текстов, имеющихся в свободном доступе в Интернет.

http://www.poiskknig.ru/

Поиск электронных книг. Возможность поиска электронных книг. В базе данных более 67000 записей.

Официальный сайт Президента Российской Федерации // www.kremlin.ru
Официальный сайт Правительства Российской Федерации http://government.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru
Сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www. gov.ru/

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

Кафедрой государственного, муниципального управления и права разработаны:

авторские лекционные курсы, читаемые на занятиях по социально-экономическому развитию современной России;

методические материалы, хранящиеся на кафедре.

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

№ п/п	Разделы/Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Административно-территориальное и экономическое деление Российской Федерации	Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Характеристика Федеральных округов России. Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории; проблемы экономической интеграции. Природно-ресурсные и экологические факторы размещения производства. Социально-экономическая оценка природных ресурсов и условий РФ.
2.	Тема 2. Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России и ее регионов	Население и расселение как объект изучения и условия размещения производства. Этнический и конфессиональный состав населения. Динамика и демографическая структура населения. Процессы миграции в РФ. Урбанизации в РФ. Трудовые ресурсы и их роль в развитии территории. Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России.
3.	Тема 3. Социально-экономическая политика государства: цели, приоритеты	Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России; межзональное разделение труда. Промышленность и промышленные комплексы. Состояние, структура и организация промышленного производства. Взаимосвязь территориальной организации промышленности и размещения населения.

		Взаимосвязь территориальной организации сельского хозяйства и размещения населения.
4.	Тема 4. Основные направления социальной политики государства в средне- и долгосрочной перспективе в области доходов и занятости населения	Основные направления совершенствования политики РФ в области доходов и заработной платы в средне- и долгосрочной перспективе. Роль рынка труда в решении проблем занятости населения и безработицы в РФ.
5.	Тема 5. Стратегические ориентиры развития социальной инфраструктуры в РФ	Роль государства в регулировании развития социальной инфраструктуры в условиях рыночной экономики. Основные направления и стратегические ориентиры социальной инфраструктуры РФ в средне- и долгосрочной перспективе. Модернизация образования. Развитие здравоохранения и реализация программ охраны здоровья. Реформирование пенсионной системы и социальной защиты населения. Развитие ЖКХ и приоритеты государственной политики в жилищной сфере.
6.	Тема 6. Государственная политика в сфере реального сектора экономики и механизмы ее реализации	Понятие реального сектора современной экономики. Задачи государственного регулирования реального сектора экономики в условиях рыночных отношений. Промышленная политика государства как важнейшая составляющая часть экономической политики. Агропромышленный комплекс в экономике страны и необходимость государственной поддержки его дальнейшего развития.

7.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства.
2. Характеристика Федеральных округов России.
3. Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории; проблемы экономической интеграции.
4. Природно-ресурсные и экологические факторы размещения производства.
5. Социально-экономическая оценка природных ресурсов и условий РФ.
6. Население и расселение как объект изучения и условия размещения производства.
7. Этнический и конфессиональный состав населения.
8. Динамика и демографическая структура населения.
9. Процессы миграции в РФ.
10. Урбанизация в РФ.
11. Трудовые ресурсы и их роль в развитии территории.
12. Территориальные особенности демографического развития России.
13. Особенности этнонационального развития России.
14. Основные особенности размещения промышленности и ее отраслей в России.
15. Основные особенности территориальной организации промышленности и ее отраслей в России.
16. Межзональное разделение труда.
17. Промышленность и промышленные комплексы.
18. Состояние, структура и организация промышленного производства.
19. Взаимосвязь территориальной организации промышленности и размещения населения.

20. Взаимосвязь территориальной организации сельского хозяйства и размещения населения.

21. Стратегия и приоритеты социальной политики России на период до 2025 г.

22. Роль органов законодательной власти в реализации социально-экономической политики России.

23. Роль органов исполнительной власти в реализации социально-экономической политики России.

24. Роль органов судебной власти в реализации социально-экономической политики России.

25. Модернизация и развитие здравоохранения.

26. Реформирование и развитие образования.

27. Развитие ЖКХ и повышение доступности жилья.

28. Реформирование ЖКХ и повышение качества услуг для населения.

29. Развитие пенсионной системы в РФ.

30. Основные направления совершенствования политики РФ в области доходов и заработной платы в средне- и долгосрочной перспективе.

31. Роль рынка труда в решении проблем занятости населения и безработицы в РФ.

32. Роль государства в регулировании развития социальной инфраструктуры в условиях рыночной экономики.

33. Основные направления и стратегические ориентиры социальной инфраструктуры РФ в среднесрочной перспективе.

34. Основные направления и стратегические ориентиры развития социальной инфраструктуры РФ в долгосрочной перспективе.

35. Развитие здравоохранения и реализация программ охраны здоровья.

36. Реформирование пенсионной системы и социальной защиты населения.

37. Развитие ЖКХ и приоритеты государственной политики в жилищной сфере.

38. Понятие реального сектора современной экономики.

39. Задачи государственного регулирования реального сектора экономики в условиях рыночных отношений.

40. Промышленная политика государства как важнейшая составляющая часть экономической политики.

41. Агропромышленный комплекс в экономике страны.

42. Программы государственной поддержки АПК и перспективы его развития.

43. Программы государственной поддержки ОПК и направления его развития.

44. Роль и место политики регулирования международных хозяйственных взаимодействий в стратегии социально-экономического развития государства.

45. Новая парадигма развития внешнеэкономических связей РФ в связи с переходом страны от энерго-сырьевой к инновационной модели экономического развития.

46. Внешнеторговая политика России.

47. Регулирование деятельности хозяйствующих субъектов при осуществлении ими внешнеторговых операций.

48. Задачи и функции государственного регулирования экономики.

49. Промышленная политика государства.

50. Методы прогнозирования для социально-экономического развития страны.

51. Цели и значение функционального прогноза социально-экономического развития страны.

52. Экономико-демографический анализ развития субъекта РФ.

53. Связи возрастной структуры населения с отраслевой структурой производства.

54. Индикаторы социально-экономического развития региона.

55. Инвестиционный потенциал региона.

56. Административно-территориальная структура РФ.

57. Зональная и хозяйственно-экономическая структура РФ.

58. Стратегии развития территории.

59. Стратегии развития человеческого потенциала.

60. Цели и направления региональной политики в социально- экономической сфере.

7.5. Темы рефератов

1. Характеристика Федеральных округов России.
2. Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории; проблемы экономической интеграции.
3. Социально-экономическая оценка природных ресурсов и условий РФ.
4. Динамика и демографическая структура населения.
5. Трудовые ресурсы и их роль в развитии территории.
6. Территориальные особенности демографического развития России.
7. Основные особенности территориальной организации промышленности и ее отраслей в России.
8. Состояние, структура и организация промышленного производства.
9. Взаимосвязь территориальной организации промышленности и размещения населения.
10. Взаимосвязь территориальной организации сельского хозяйства и размещения населения.
11. Роль органов законодательной власти в реализации социально-экономической политики России.
12. Роль органов исполнительной власти в реализации социально-экономической политики России.
13. Реформирование ЖКХ и повышение качества услуг для населения.
14. Развитие пенсионной системы в РФ.
15. Основные направления совершенствования политики РФ в области доходов и заработной платы в средне- и долгосрочной перспективе.
16. Роль государства в регулировании развития социальной инфраструктуры в условиях рыночной экономики.
17. Основные направления и стратегические ориентиры социальной инфраструктуры РФ в среднесрочной перспективе.
18. Основные направления и стратегические ориентиры развития социальной инфраструктуры РФ в долгосрочной перспективе.
19. Реформирование пенсионной системы и социальной защиты населения.
20. Развитие ЖКХ и приоритеты государственной политики в жилищной сфере.
21. Задачи государственного регулирования реального сектора экономики в условиях рыночных отношений.
22. Промышленная политика государства как важнейшая составляющая часть экономической политики.
23. Роль и место политики регулирования международных хозяйственных взаимодействий в стратегии социально-экономического развития государства.
24. Новая парадигма развития внешнеэкономических связей РФ в связи с переходом страны от энерго-сырьевой к инновационной модели экономического развития.
25. Регулирование деятельности хозяйствующих субъектов при осуществлении ими внешнеторговых операций.
26. Задачи и функции государственного регулирования экономики.
27. Методы прогнозирования для социально-экономического развития страны.
28. Цели и значение функционального прогноза социально-экономического развития страны.
29. Стратегии развития человеческого потенциала.
30. Цели и направления региональной политики в социально- экономической сфере.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для магистрантов

Основными формами обучения магистрантов являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (включая выполнение рефератов, эссе, контрольных работ, докладов).

Лекции

При работе на лекции, как и при чтении книги, магистранту требуется мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями. Необходимо внимательно слушать

преподавателя, пытаясь понять логику его мыслей и одновременно вести конспект. При составлении конспекта лекции следует фиксировать тему лекции, перечень вопросов, рекомендованные преподавателем информационные источники (исследовательскую, учебную и справочную литературу), основные понятия и термины, раскрываемые в лекции. Определения понятий, дефиниций, категорий желательно записывать дословно. Остальное – каждый значительный факт и каждая прозвучавшая мысль – должно быть отражено в конспекте в сжатой форме, желательно своими словами. Рекомендуется по ходу конспектирования отмечать свои собственные мысли или возникший вопрос. В конспект требуется вносить всё, что преподаватель пишет на доске (или выводит на экран проектора), а также описанные схемы, таблицы и т.п. Желательно оставлять в тетради поля для последующих пометок. По мере записей лекций каждому магистранту необходимо выработать и использовать сокращения наиболее распространенных слов или понятий. Однако не следует перегружать конспект сокращениями, так как впоследствии будет сложно понять данный материал.

Составленный конспект лекции магистрант должен затем без промедления проработать дома, это сэкономит время и поможет лучше усвоить материал. Работая с лекциями магистранту следует попытаться вспомнить, что говорилось на лекции и выделить в конспекте основной материал. В случае необходимости дополнить пропущенное при конспектировании на основе учебника и иной литературы, выделить непонятное или недостаточно понятное и сформулировать вопросы, которые можно будет задать преподавателю во время консультаций. Желательно также дополнить конспект фактами, событиями, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции.

Семинары

Семинарское занятие в традиционном смысле предполагает устный опрос магистрантов по заранее указанным вопросам. При этом выявляется степень владения магистрантами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации. Однако с учетом требований новых образовательных стандартов на сегодняшний день семинар становится, прежде всего, дискуссией, дебатами, обсуждением проблем, разбором конкретной реальной ситуации. Поэтому магистранту требуется не только ответить на вопросы плана семинарского занятия и внимательно слушать выступающих, но вместе с тем стараться дополнить ответы других магистрантов, высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос.

Магистрантам необходимо тщательно готовиться к семинарским занятиям. Подготовку к семинару целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс ограничен по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты темы. Следовательно, магистранту требуется самостоятельно расширять свои познания. Лекции же дают удобный ориентир магистранту для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса. После проработки конспекта лекции, следует изучить соответствующую главу в учебнике, найти и ознакомиться с литературой.

Ответ на семинаре должен отличаться ясностью и четкостью изложения. Чтобы этого достичь рекомендуем составлять конспект ответа. Во время изучения литературы по теме желательно делать выписки для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать ключевые цитаты из информационных источников, описание важнейших фактов, сопоставление различных позиций, собственные мысли магистранта и примеры из современной действительности. Если проблема заинтересовала магистранта, он может подготовить реферат и выступить с ним на семинарском занятии.

Самостоятельная работа

Современная система вузовского обучения предполагает, что магистрант самостоятельно осваивает большие объемы учебного материала. Приступая к изучению учебной дисциплины, магистрантам необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу, электронные информационные ресурсы. Последовательное изучение предмета позволит магистранту сформировать устойчивую теоретическую базу.

Цели самостоятельной работы магистранта предполагают:

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинаров);

формирование способности к самоорганизации;

стимулирование навыков самостоятельности мышления.

При самостоятельном изучении вопросов учебной дисциплины магистрант должен начинать с проработки лекционного конспекта, на который целесообразно опираться как при чтении учебника и рекомендованной литературы, так и при поиске нужных книг.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной работы магистранта. Основное назначение учебника – ориентировать магистранта в системе знаний, умений, навыков и компетенций, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по дисциплине, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Магистранту следует усвоить эту основу и в дальнейшем разобраться в нераскрытых темах с помощью монографической литературы.

Самостоятельное знакомство с разделами учебника и работами ученых-практиков предполагает:

а) внимательное прочтение;

б) составление списка ключевых вопросов, рассматриваемых в тексте;

в) дополнительное прочтение, с тем, чтобы схематично законспектировать, как автор на них отвечает.

В процессе работы с текстом необходимо обращаться к справочной и учебной литературе для прояснения содержания новых понятий или особенностей их интерпретации автором.

Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении монографических трудов ученых. Осваивать такую литературу рекомендуется не подряд по списку, а по принципу «тема, идея, теория в одной, во второй, в третьей… книгах». Это позволит глубже разобраться в конкретной проблеме и основных точках зрения на ее решение.

Написание реферата

Самостоятельная работа включает также подготовку магистрантами рефератов по курсу. Выступления с рефератом производится на текущих семинарах. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме. Это обзор современного состояния научной изученности той или иной проблемы с сопоставлением точек зрения на нее специалистов и собственной оценкой их достоверности и убедительности.

Цель написания реферата - поиск, анализ, сопоставление различных научных концепций, школ и мнений отдельных авторов по проблемам государственного и муниципального управления. Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. Выбор темы.

На первом (вводном) семинарском занятии магистранты знакомятся с особенностями дисциплины и ее проблематикой. Магистранты знакомятся с литературой и выбирают тему реферата из списка, предложенного в данной рабочей программе. По согласованию с преподавателем магистранты могут проявлять самостоятельность в формулировании интересующей их темы.

2. Работа по изучению материала.

По выбранной теме в течение семестра магистрант ведет исследовательскую работу под руководством научного руководителя. Определяется структура реферата, его содержание, подбирается, систематизируется, анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме. При написании реферата требуется использовать минимум 8-10 научных работ (статьи, книги). Изучение литературы по теме реферата дает возможность составить ориентировочный план. Конечно, в процессе работы план будет конкретизироваться и уточняться, но это после того, как изучены собранные материалы по теме и в результате у магистранта сложится четкое представление, как и о чём писать. Одновременно магистранту следует выбрать, обработать и оформить необходимый демонстрационный материал.

3. Написание текста и оформление работы.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обосновывается

актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, её научно-практическая значимость. Основная часть раскрывает содержание темы, она может состоять из нескольких параграфов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении. В заключении подводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах данной темы.

При работе над рефератом следует избегать простого переписывания чужих мыслей: реферат – не конспект и не сборник цитат из нескольких книг (а тем более одной), это должно быть - самостоятельное изложение проблемы, результат собственных рассуждений на базе почерпнутых из литературы фактов.

Прием и проверку рефератов осуществляет преподаватель, ведущий лекционный курс.

При подготовке к зачету магистранту необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

При необходимости рекомендуется обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Важность социально-экономического развития современной России в сфере государственного и муниципального управления подтверждена как мировым, так и отечественным опытом. Вместе с тем задачи и инструментарий этого регулирования применительно к условиям Российской Федерации резко отличаются от опыта стран с развитой рыночной экономики.

Изучение курса должно подготовить будущих специалистов теоретически и методически к решению сложных вопросов государственного и муниципального управления в сфере социально-экономического развития современной России, в том числе с использованием того положительного, что было в нашей практике, а также зарубежного опыта. В частности, это выработка стратегии и задач управления, функций администрации в их решении; применение финансовых, экономических и иных методов регулирования; разработка проектов, программ, прогнозов и планов на различных уровнях; определение приоритетов, стимулов и общественных ограничений; изучение принципов организации деятельности государственного и муниципального секторов управления в сфере социально-экономического развития современной России.

Изучение курса осуществляется в определенной последовательности и требует наличия прочных знаний по теории государственного и муниципального управления.

Итоговый контроль – зачет. К зачету допускаются магистранты, выполнившие требования учебной программы.

Зачет – важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет – форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления.

Зачет является формой оценки качества освоения магистрантом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена магистранту выставляется зачтено/не зачтено.

Подготовка к зачету для магистрантов всегда осложняется дефицитом времени, поэтому рекомендуется все вопросы, выносимые на зачет, разбить на три группы:

1) наиболее легкие вопросы, не требующие детальной углубленной проработки. Для этой группы вопросов необходимо в обязательном порядке краткое повторение материала, иначе магистрант не сможет ответить на несложные вопросы билета;

2) сравнительно хорошо известные вопросы, в которых, однако, могут оставаться неясными отдельные стороны и аспекты. Для этой группы вопросов необходимо более глубокое повторение материала, обращение к дополнительной и учебной литературе;

3) наиболее слабо изученные или сложные в теоретическом отношении вопросы, требующие большой самостоятельной работы, а в отдельных случаях консультации преподавателя.

Выставление зачтено/не зачтено на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности магистранта на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Лекции должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития этики и культуры управления, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции следует излагать в традиционном или в проблемном стиле: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путем постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия. Вопросы, предлагаемые аудитории для размышления, должны побуждать обучаемых использовать имеющиеся знания основных концепций рассмотрения этики. В конце лекции необходимо делать выводы и ставить задачи на самостоятельную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

Семинарские занятия следует проводить методами дискуссии, творческих заданий, контент-анализа текстов. Подготовка магистрантов к семинарскому занятию осуществляется на основе задания (плана занятия). Во время семинарского занятия необходимо поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует обратить внимание на развитие у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска, подбора и реферирования литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теоретических положений. Важно, чтобы магистранты соотносили предшествующий личный опыт с новыми теоретическими знаниями, умели вырабатывать рекомендации по оптимизации общения. Отдельной задачей семинарского занятия является формирование коммуникативной компетентности: умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения, выражать свои мысли средствами языка в устной и письменной форме.

В качестве методики проведения семинарских занятий можно предложить: занятие – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения. Тематические доклады позволяют вырабатывать навыки публичных выступлений, а подготовка материала в редакторе Power Point позволяет научится структурировать материал и сделать выступление аргументированным и наглядным.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение проблемных задач) магистрантов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию магистрантов при конспектировании лекционного материала.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает подготовку к семинарским занятиям и индивидуальное изучение отдельных вопросов (конспектирование материала учебника, составление сводных и сравнительных таблиц).

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;

2) для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены институтом или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

2) для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1**) для слепых и слабовидящих:**

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

дисплеем Брайля PAC Mate 20;

принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2) для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

акустический усилитель и колонки;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекционных и семинарских занятий используются мультимедийные средства, компьютерные классы, интерактивные доски, а также классическое учебное оборудование.

Лекционные аудитории должны быть оснащены персональными компьютерами, мультимедиа-проектором и экраном, стеклоэмалевой (маркерной) доской и интерактивной доской.

Аудитории, предназначенные для проведения семинарских занятий, должны быть оборудованы персональными компьютерами, интерактивной доской, акустической системой для использования аудио-видеоматериалов и демонстрации презентаций к докладам и сообщениям.

Для проведения определенных занятий, например, самостоятельной работы магистрантов в присутствии преподавателя, используются компьютерные классы с выходом в Интернет и образовательную сеть НОИ СПб.

В процессе изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе Microsoft Word 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013), Интернет-навигаторы.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Социально-экономическое развитие современной России» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000 (зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2020 г. № 59530), учебным планом по этому же направлению, утвержденному ученым советом от 24.03.2021 г., протокол № 3/21.

Автор программы - _____ к.соц.н. Боброва Д.Н.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права
(протокол № 5/21 от 24.05.2021 г.)

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доцент Белякова Л.Ю.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Декан соц.-экон. факультета _____ к.х.н., доцент Пресс И.А.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

Согласовано
Проректор по учебной работе _____ Тихон М.Э.
(подпись) (уч. степень, уч. звание, фамилия и инициалы)

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа-основания	Подпись	Дата
	Новых	Аннулированных			
Создание кафедры «Государственное, муниципальное управление и право»	-	-	Приказ № 15/1/15 – осн. от 01.09.2015 г.		
Переименование института в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»	-	-	Приказ № 05/2/17 – осн. от 01.06.2017 г.		