

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Дата подписания: 13.09.2022 17:45:55

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da61311 Кафедра

психологии и социальной работы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**«История социальной работы»**

Направление подготовки 39.03.00 «Социальная работа»

Профиль подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «История социальной работы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 76 Минобрнауки России от 05.02 2018) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» на основании учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и профиля подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил:

Снисаренко С.О.

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
<b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....</b>	<b>4</b>
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	11
6. Самостоятельная работа студентов .....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
7.1. Список основной и дополнительной литературы .....	12
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	13
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры .....	13
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки .....	14
7.5. Вопросы для подготовки к экзамену .....	16
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины .....	19
8.1. Методические рекомендации для студента .....	19
8.2. Методические рекомендации для преподавателя .....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	23
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	23
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины .....	26
12. Лист регистрации изменений .....	27
13. Лист ознакомления.....	28
Аннотация .....	29

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель дисциплины

Формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов социальной помощи на основе отечественного и зарубежного опыта оказания социальной помощи.

### Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с общими историческими закономерностями и особенностями развития социальной работы в России;
2. Ознакомить студентов с общими историческими закономерностями и особенностями развития социальной работы за рубежом;
3. Показать связь между типами общественных систем и формами социальной поддержки;
4. Выявить общие исторические закономерности развития социальной помощи, характерные для отечественного и зарубежного опыта;
5. Дать представление о современных тенденциях социальной деятельности в РФ и в странах Запада.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
03.001 Деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	А/01.6 Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина
		А/02.6 Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности
	В Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	В/03.6 Проведение мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания
		В/03.6 Разработка и экспертиза проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История социальной работы» (Б1.О.13) входит в число обязательных дисциплин обязательной части ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Логически и содержательно данный курс является сопряженным для курсов «Теория социальной работы» (Б.1.О.14), «Современные теории социального благополучия» (Б.1.О.17), «Управление социальной работы» (Б.1.О.21) и ряда других учебных дисциплин.

Знания дисциплины необходимо для расширения представлений студентов об исторической структуре социальной работы и ее взаимосвязей с другими областями общественной жизни. Социальная работа как культурное и социальное явление имеет свою историю, традиции, знакомство с которыми несет познавательный характер и практическую значимость для специалистов, работающих в сфере социального обслуживания.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История социальной работы» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «История социальной работы» направлен на формирование следующих компетенций:

#### ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-3.1. Понимает и анализирует социальные процессы. ИОПК-3.2. Знает и владеет научными теориями, концепциями и актуальными подходами для анализа и обобщения профессиональной информации. ИОПК-3.3. Умеет обобщать профессиональную информацию в соответствии с должностными требованиями и достижениями науки.

#### Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

#### **Знания:**

- Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения (З-1);
- Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей (З-2);
- Основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (З-3).

#### **Умения:**

- Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления (У-1);
- Оценивать достоверность информации, полученной в ходе мониторинга (У-2);
- Производить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения и условия его применения (У-3);
- Адаптировать эффективный зарубежный опыт к российским условиям его применения (У-4).

#### **Навыки:**

- Выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели (Н-1).

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История социальной работы» для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» составляет 7 з.е. или 252 часа общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

<b>Общая структура</b>									
Общая трудоемкость				252/252					
Контактной работы (всего)				128/30					
Лекции				50/8					
Практические занятия				64/8					
Самостоятельная работа				79/213					
Контроль самостоятельной работы (КСР)				12/12					
Консультации				2/2					
Текущая аттестация				Доклад, работа с таблицами, реферат, презентации, тестирование					
Промежуточная аттестация				Зачет, экзамен					
<b>Тематическая структура</b>									
№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы.	2(1)/2(1)	25/42	8/1	8/1	-/-	-	9/40	Библиография статей, словарь
2	Тема 2. Становление социальной помощи в России до начала XX века	2(1)/2(1)	38/48	10/1	12/1	6/6	-	10/40	Реферат
3	Промежуточная аттестация	2(1)/2(1)	9/-	-	-	-	-	-	Зачет
4	Тема 3. Теория и практика помощи нуждающимся за рубежом до начала XX века	3(2)2(1)	42/48	10/2	12/2	-/-	-	20/44	Тестирование
5	Тема 4. Формирование системы социальной защиты в России с начала XX века	3(2)2(1)	46/48	10/2	16/2	-/-	-	20/44	Таблица-анализ
6	Тема 5. Социальная работа за рубежом в XX-XXI веков	3(2)2(1)	56/57	12/2	16/2	6/6	2/2	20/45	Таблица-документы
7	Промежуточная аттестация	3(2)2(1)	36/9	-	-	-	-	-	36/9
8	Итого		252/252	50/8	64/8	12/12	2/2	79/213	36/9

##### Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «История социальной работы» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы.	<p>Основные понятия исторических форм практики помощи нуждающимся: милостыня, милосердие, филантропия, общественное призрение, благотворительность, социальное содействие, социальная поддержка, спонсорство, меценатство, социальная работа. Мотивация благотворительной деятельности: жалость и альтруизм.</p> <p>Культурно-исторические предпосылки зарождения и развития благотворительности. Благотворительность как социальный феномен. Феномен благотворительности в философии. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи. Предпосылки развития благотворительной деятельности. Культурные формы помощи. Общинно-родовые формы помощи. Хозяйственные формы помощи и взаимопомощи. Благотворительность и религиозные верования. Европейское христианство и благотворительность. Милосердные заповеди в исламе. Православное христианство и его роль в развитии милосердия. Благотворительность в иудаизме и других религиях мира.</p> <p>Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом.</p>	3-1 3-3 У-1 Н-1 ОПК-2
2	Тема 2. Становление социальной помощи в России до начала XX века	<p>Развитие благотворительности и социальной помощи в России до XVII в. Становление государственной системы призрения в XVIII в. Развитие государственно-общественной благотворительности и социальной помощи до н. XX в.</p> <p>Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян до X века.</p> <p>Период княжеской и церковно-монастырской благотворительности (X—XIII вв.). Принятие христианства в конце 10 века. Благотворительная деятельность великого киевского князя Владимира (980-1015). Идеи социального христианства на Руси. Становление церковно-монастырского и княжеского призрения на Руси.</p> <p>Период церковно-государственной помощи (XIV – вт.пол. XVII вв.). Роль Русской Православной церкви в развитии благотворительной деятельности. Развитие церковно-монастырского и княжеского призрения в период становления московской государственности. Ктиторские монастыри. Стоглавый собор. Благотворительная деятельность царя Алексея Михайловича и его ближайшего окружения.</p> <p>Период становления государственного призрения (вт. пол. XVII в.- вт. пол. XIX в). Указ царя Федора Алексеевича 1682 г. и его основные положения. Церковная реформа Петра I. Преобразования Петра I в области общественного призрения. Борьба Петра I с профессиональным нищенством и бродяжничеством. Система призрения военных при Петре I. Реформы Екатерины II в области системы призрения. Привлечение общественности к делу благотворительности. И.И. Бецкой. Образование Воспитательных домов и общества благородных девиц. Губернская реформа 1775 г., создание приказов общественного призрения. Сословная система призрения.</p> <p>Период общественного и частного призрения (к. XIX в.- н. XX в.). Развитие системы государственного и общественного призрения в 1-ой половине XIX века. Государственная политика в области общественного призрения, развитие системы приказов</p>	3-1 3-3 У-1 Н-1 ОПК-2

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>общественного призрения. Система призрения военных и гражданских чиновников. Пенсионный устав 1827 года. Частная благотворительность в 1-й половине XIX века и возникновение крупных благотворительных организаций. Возникновение Ведомства учреждений императрицы Марии, его структура и управление. Основные направления деятельности общества: развитие женского образования и призрения незаконнорожденных детей. Система призрения во 2-й пол. XIX в. Реформы Александра II и их влияние на систему призрения в России. Императорское человеколюбивое общество. Российское общество Красного Креста, Синего Креста, «Капля молока». Развитие открытых форм призрения. Земская и городская реформы Александра II. Права и обязанности земского и городского самоуправления в области призрения. Роль местного самоуправления в развитии новых форм благотворительности. Характер социально-экономического развития страны во 2-й пол. XIX века и его влияние на социальную сферу. Благотворительная и меценатская деятельность русской буржуазии в XIX – н. XX в. Развитие купеческого сословия в России и становление русской буржуазии. Частные благотворители и меценаты России в XIX – н. XX в. Проблема нищенства и бродяжничества в России во 2-й половине в XIX – н. XX в. Российское законодательство о бродяжничестве и нищенстве. Борьба с профессиональным нищенством. Трудовая помощь в России в XIX – н. XX в. Идея трудовой помощи, этапы ее становления и развития. Дома трудолюбия. Основные направления деятельности попечительства в начале XX века</p> <p>Концепции социального благосостояния в XIX в. П. Пестель. Концепция К.П. Победоносцева. Модели социальной справедливости теоретиков анархизма: М. А. Бакунин. Позиция социал-реформаторов: Г.В. Плеханов. Идеи благотворительности в теории полицейского права. Н.Х. Бунге, И.Т. Тарасов.</p>	
3	Тема 3. Теория и практика помощи нуждающимся за рубежом до начала XX века	<p>Благотворительность в Европе в Средние века. Век Просвещения и его влияние на реформирование системы призрения. Основные тенденции в развитии благотворительности и призрения за рубежом XIX в. - н. XX в. Возникновение «карцерной системы». Западный мир в период раннего и классического Средневековья: политические, социально-экономические и культурные тенденции. Выдвижение церкви в качестве основного института помощи. Социальные функции церкви. Идеология церковной благотворительности. «Правила» подачи милостыни. Отношение средневекового общества к нищим, убогим, больным. Борьба монашеских орденов с голодом и эпидемиями горячки, лепры и чумы. Социальные патологии Средневековья.</p> <p>Западная Европа в эпоху позднего Средневековья. Изменения в политической, экономической и духовной сферах как предпосылки смены субъектов социального вспомоществления. Кризис общинного призрения. Первые светские документы в области борьбы с бедностью. Эдикты Карла V 1530 и 1531 как символы новых тенденций в организации социального призрения. Городские магистраты – первые светские институты социальной помощи.</p> <p>Зарождение «закрытой» системы призрения. Первый эксперимент: работные дома. Формирование политики изоляции.</p> <p>Век Просвещения: основные представители. Идеи эпохи Просвещения: рационализм, общественный прогресс, «естественные права», деистическое понимание мира, категорический императив И.Канта – их влияние на понимание мироустройства и место человека в нем. Великая Французская</p>	3-3 У-1 У-3, У-4 Н-1 ОПК-2

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>революция как поворотный момент в понимании сущности социального призрения. Свобода как единственная «стоящая» форма благотворительности. Принцип дифференциации и общественная полемика в отношении немощных. Попытки разрушить систему изоляции: опыт европейских стран. Новое место больничных заведений. Реформа уголовного права и создание пенитенциарной системы.</p> <p>Возникновение «карцерной» системы как следствие противоречия теории «естественных прав» и «политики изоляции». Осознание необходимости сопровождения человека от «рождения до могилы». Развитие специальных учреждений для детей-сирот, детей рабочих, правонарушителей, глухих, немых, страдающих психическими заболеваниями и т.д. Разнообразие субъектов системы вспомоществления. Новые классы: буржуа и пролетарии в XIX веке. Социальная ситуация жизнедеятельности рабочего класса. Коммьюнити. Появление социального законодательства.</p> <p>Социальные реформы конца XIX – начала XX века в странах Европы и в Америке. Становление общественных и государственных подходов к поддержке нуждающихся в Германии. Развитие законодательства. Ангальтский устав о бедных 1618 г. Ганноверское законодательство 1714 г. Прусское земское уложение. Образование Германской империи и формирование социального законодательства. Законы времен О. Бисмарка: 1883 г., 1884 г., 1889 г. Закон 1894 г. Формы и методы социальной помощи. Пауперизм. Работные дома. Барон Каспар фон Вогт и его программа 1794 г. Практика помощи в Эльберфельде, Штутгарте, Кельне. Формирование земледельческих колоний для безработных. Благотворительная деятельность конфессиональных и общественных организаций. Французская модель социальной помощи: Винсент де Поль. «Благотворительное бюро». Территориальная система помощи и поддержки. Становление социальной помощи в Англии. Елизаветинские законы 1601 г. Работные дома. Акты Джильберта от 1772 г. Союзы рабочих. Уильям Бут и Армия спасения. Различные подходы к теории и практике государственного благосостояния: анархические, коммунистические, либеральные, демократические. Вильгельм Гумбольдт, Роберт Оуэн, Карл Маркс, Макс Вебер. Г. Гегель, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм.</p> <p>Североамериканская практика и теория обеспечения и защиты уязвимых слоев населения в XVII-XX вв. Практика помощи в колониальной Америке XVII в. Война за независимость и Декларация независимости США. Зарождение американской системы социального обеспечения. Дороти Дикс и практика работы с психическими больными. Бюро Фридмена. «Армия спасения». Общественная организация «Дружеские визитеры». Работа в сеттльментах. Детское попечение. Концепция прав человека и развитие идеологии социальной благотворительности. Томас Пейн, Томас Джефферсон о правах человека. Взгляды Джона Адамса и Джона Калхуна. Движение женщин за свои права: Лукреция Мотт, Элизабет Кейди. Различные направления феминизма: либеральное, радикальное, марксистское, социалистическое.</p>	
4	Тема 4. Формирование системы социальной защиты в России с начала	Становление новой системы социальной помощи и поддержки в Советской России 1917 – 1922 гг. Советской системы социального обеспечения в 20-40 годы XX века. Направления социальной работы в годы Великой Отечественной войны. Послевоенный период развития социальной работы в СССР.	3-1 3-2 3-3 У-1 У-2 Н-1 ОПК-2

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
	XX века	<p>Социальная работа в России в к. XX – н. XIX вв.</p> <p>Преобразование в социальной сфере в первые годы советской власти. Революции 1917 года и их влияние на социальную сферу. Упразднение всех благотворительных ведомств, обществ, попечительств. Образование Народного комиссариата по социальному обеспечению и его деятельность в годы гражданской войны. Основные направления социального обеспечения и поддержки детей, инвалидов, престарелых, безработных. Создание системы бесплатного страхования и здравоохранения, системы пенсионного обеспечения по старости. Профсоюзы и их роль в системе социального обеспечения нуждающихся. Использование силовых методов в решении социальных проблем. Введение трудовой повинности.</p> <p>Становление и развитие советской системы социального обеспечения в 20-40 годы. Окончание гражданской войны в России. Переход к НЭпу. Основные направления развития системы социальной работы в СССР в 1923 – 1940 гг. Сохранение классового подхода в социальном обеспечении отдельных категорий граждан. Возникновение обществ инвалидов: слепых, глухонемых. Борьба с беспризорностью, нищенством, проституцией в СССР. Крестьянские общества взаимопомощи. Развитие системы социального страхования и пенсионного обеспечения. Законодательная база системы социального обеспечения. Конституция 1936 года и реальности социальной политики.</p> <p>Направления социальной работы в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Обеспечение населения продуктами питания: карточная система, организация подсобных хозяйств предприятий и организаций, развитие коллективного и индивидуального огородничества. Организация производства и снабжения населения товарами широкого потребления. Основные направления социальной работы с детьми и подростками, инвалидами, сиротами, семьями, оставшимися без кормильцев. Социально-экономические проблемы эвакуированных. Благотворительность военного времени. Проблемы выживания в окруженных и осажденных городах: Москва, Ленинград, Сталинград, Смоленск. Социальные последствия войны для населения СССР.</p> <p>Послевоенный период развития социальной работы в СССР. Деятельность государства по усилению социальной поддержки семьям, имеющим детей, по профилактике преступности, поддержке обучающейся молодежи. Социальная направленность реформ 1956-1964 гг. Основные положения пенсионной реформы. Социальная защищенность крестьянства. Проблемы улучшения социального благосостояния граждан в 60-х годах. Социальные аспекты реабилитации граждан и депортированных народов. Развитие системы бесплатного образования, здравоохранения и санаторно-курортного лечения. Противоречия советской системы социального обеспечения. Основные направления социальной политики государства. Конституция 1977 г. Социальная помощь и социальные гарантии многодетным семьям и инвалидам. Социальная адаптация и социальная поддержка детей-инвалидов. Обострение социальных процессов в обществе – дефицит продовольственных и промышленных товаров, ослабление функционирования социальной сферы. Попытки перестройки социально-политических отношений. Обострение проблем гарантированной государственной защиты и поддержки граждан.</p> <p>Социальная работа в России в к. XX – н. XIX вв. Социальная</p>	

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>работа в постсоветской России. Реформы 90-х годов в России и их влияние на социальную сферу. Нарастание социальных противоречий в обществе. Зарождение и развитие профессии «социальная работа». Основные тенденции и проблемы развития социальной работы. Появление новых категорий нуждающихся и их проблемы. Современное российское законодательство в социальной сфере и социальные реалии. Влияние международного опыта социальной работы на Россию. Международно-правовые нормы и принципы социальной работы на современном этапе. Международные организации в социальной сфере. Развитие деятельности общественно-государственных и общественных организаций в области социальной работы. Благотворительная деятельность Русской Православной Церкви. Проблемы подготовки специалистов в области социальной работы. Виды подготовки, специализации социальных работников. Развитие сети организаций и учреждений социальной работы. Основные тенденции и приоритетные направления развития социальной помощи и социальной работы в начале второго тысячелетия.</p>	
5	Тема 5. Социальная работа за рубежом в XX-XXI веков	<p>Европейские модели социального обеспечения и социальной работы. Социальное государство. Скандинавская модель социального обеспечения и социальной работы. Особенности системы социальной защиты в Швеции и Финляндии. Английская модель социального обеспечения и социальной работы.</p> <p>Социальная работа и система социального обеспечения в Германии, во Франции, в Англии. Ассоциация Ольги Спитзер. Программа социального обеспечения 1945 г., Кодекс о социальной защите 1956 г., реформа 1996 г., защита детей и материнства во Франции. Реформы Ллойд Джорджа. Создание профессиональной федерации социальных работников. Реформы 1970-1971 гг. «Закон о социальных службах при местных органах власти».</p> <p>Американская модель социальной работы. Практика социальной работы в США в 1900-1930 гг. Принципы индивидуальной работы. М. Ричмонд. Дж. Адамс и направление социального реформирования. А. Флекснер. Социальная работа как профессия. Оформление социальной работы с группой. Великая депрессия. Работа комьюнити. Система социальной работы в 70-90-е гг.</p> <p>Социальное образование. Социальная работа как специальность. Социальное образование в США. Курсы М. Ричмонда. Групповые методы обучения Д. Дейва. Американская ассоциация изучения работы группы. Социальное образование в Германии. Иоганн Вихерн, Флиднер, Ф. Фребель. А. Соломон и Немецкая академия женской социальной работы. Французская модель социального образования. Мария Гахери. Пастор Дон Метью. Социальное образование в Англии.</p> <p>Международно-правовые нормы и принципы социальной работы на современном этапе. Международные организации в социальной сфере.</p>	3-2 3-3 У-1 У-2 У-3, У-4 Н-1 ОПК-2

### 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «История социальной работы»

образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Становление социальной помощи в России до начала XX века	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Теория и практика помощи нуждающимся за рубежом до начала XX века	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Формирование системы социальной защиты в России с начала XX века	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Социальная работа за рубежом в XX-XXI веков	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «История социальной работы» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление библиографии статей, словаря	9/40	ОПК-2
2	Тема 2. Становление социальной помощи в России до начала XX века	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление реферата.	10/40	ОПК-2
3	Тема 3. Теория и практика помощи нуждающимся за рубежом до начала XX века	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала.	20/44	ОПК-2
4	Тема 4. Формирование системы социальной защиты в России с начала XX века	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, анализ нормативных документов, составление таблицы.	20/44	ОПК-2
5	Тема 5. Социальная работа за рубежом в XX-XXI веков	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа над таблицей – международные документы по правам человека	20/45	ОПК-2

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Список основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Фирсов М.В. История социальной работы : учебное пособие для высшей школы / Фирсов М.В.. — Москва : Академический проект, 2020. — 606 с. — ISBN 978-5-8291-2858-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>

2. Холостова Е.И. История социальной работы в России : учебник / Холостова Е.И.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 282 с. — ISBN 978-5-394-01952-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>

3. Ширшов, В. Д. История социальной работы : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 269 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/989564. - ISBN 978-5-16-014540-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

#### Дополнительная литература

1. История социальной работы: документы и практикумы / М.Н. Коньгина [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2019. — 552 с. — ISBN 978-5-394-01801-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>

### 7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

#### Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. <http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. <http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

### 7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1632>).

#### 7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «История социальной работы» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

#### Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите традиционные социальные институты.</li> <li>2. Кто рассматривал благо, как воздержание от страстей?</li> <li>3. Какие события актуализировали становление социальной работы?</li> <li>4. Что являлось мерилем прав в Древней Греции?</li> <li>5. Какой характер социальной помощи Древней Греции?</li> <li>6. В основе, какой концепции лежит любовь Бога к людям, которая является беспредельной, бескорыстной, всеобъемлющей?</li> <li>7. Что не является элементом крестьянских помочей?</li> <li>8. Кто из римских государственных деятелей, прославился широким покровительством поэтов и художников?</li> <li>9. В каком документе записаны идеи милосердия мусульман?</li> <li>10. Что такое сострадание по мнению Фомы Аквинского?</li> <li>11. Как называется документ в древней Индии, описывающий формы брака, механизмы усыновления, особенности наследования имущества?</li> <li>12. Что такое "обереги" как одна из древнейших форм помощи в языческой культуре?</li> <li>13. Какие черты характера не свойственны были русичам?</li> <li>14. Что из ниже перечисленного не относится к формам помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах?</li> <li>15. Кому принадлежит трактовка: «Благо – это господство разумной природы над чувственной»?</li> <li>16. Какими словами в Талмуде обозначается благотворительность?</li> <li>17. Какой основной источник знаний, отражающий языческую жизнь славянских племен, уничтожен в период христианизации Руси?</li> <li>18. Какая философия лежит в основе христианской концепции помощи?</li> <li>19. В какой стране возникло понятие «филантропия»?</li> <li>20. Что включают в себя принципы, соблюдение которых необходимо для достижения высшей цели человека в ведической традиции?</li> </ol>
2	Тема 2. Становление социальной помощи в России до начала XX века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каких субъектов помощи не было на Руси в X веке?</li> <li>2. Был ли предопределен факт крещения Руси в 988 г. предшествующим ходом социально-экономического и культурного развития восточных славян?</li> <li>3. При каком царе закладывается на Руси традиция ограничения власти церкви, контроля за ее делами (в том числе и за оказанием помощи нуждающимся)?</li> <li>4. Основу для какой системы помощи создали ктиторские монастыри?</li> <li>5. Что такое ктиторские монастыри?</li> <li>6. Реформами какого русского царя было положено формирование социальных технологий, таких как: социальные адаптация, реабилитация, коррекция, экспертиза, прогнозирование, посредничество, консультирование, обеспечение, опека и попечительство?</li> <li>7. С какого момента в России начинается государственный этап социальной помощи?</li> <li>8. Какое ведомство появляется в 1668 г. на Руси, которое берет на себя функции защиты пленных?</li> <li>9. Какой центральный орган не контролировал государственное призрение при Петре I?</li> <li>10. В каком веке совершенно стала отрицаться первичная форма благотворительности на Руси – безразборчивая раздача милостыни?</li> <li>11. Кто из русских царей впервые начал борьбу с профессиональным нищенством?</li> <li>12. Кто был помощником Екатерины II в реформировании образовательной системы?</li> </ol>

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		<p>13. Когда возникла первая благотворительная организация в России «Женское патриотическое общество»?</p> <p>14. Когда образовано в Санкт-Петербурге общество «Синего креста»?</p> <p>15. С чьим именем связано такое направление социальной деятельности на рубеже веков как оказание помощи нуждающимся в жилье?</p> <p>16. Что в 1763 году было организовано под руководством И.И.Бецкого?</p> <p>17. Что возникло в 1796 году при активном участии императрицы Марии Федоровны?</p> <p>18. Что создавалось в каждой губернии в русле губернской реформы 1775 года Екатерины II?</p> <p>19. Кто был первым руководителем Красного Креста в России?</p> <p>20. Кто были рекордсменами среди русских благотворителей конца 19 начала 20 веков?</p> <p>21. Поощряло ли правительство меценатов на рубеже 19-20 веков?</p> <p>22. Каких учреждений накануне революции не было в России для безработных?</p>
3	Тема 3. Теория и практика помощи нуждающимся за рубежом до начала XX века	<p>1. Кто является представителем мыслителей эпохи Просвещения (XVII в.)?</p> <p>2. Когда был принят «Закон о статуте» (Англия)?</p> <p>3. Что такое монашеский орден?</p> <p>4. В каких текстах отражены предпосылки возникновения социальной работы в Средние века?</p> <p>5. Какие изменения способствовали развитию городов в Средние века?</p> <p>6. Когда была принята декларация прав человека и гражданина в США?</p> <p>7. Как в Средние века воспринималась милостыня?</p> <p>8. Как необходимо было подавать милостыню в Средние века?</p> <p>9. Что является одной из острейших проблем средневековой Западной Европы?</p> <p>10. Какова была средняя продолжительность жизни в Средние века?</p> <p>11. С какой целью создавались похоронные братства?</p> <p>12. Что собой представляет век Просвещения?</p> <p>13. Когда возник документ: «Акт о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточений за морями» (Англия)?</p> <p>14. Какое положение лежало в основе философии Просвещения?</p> <p>15. Кто является автором концепции государства благосостояния?</p> <p>16. В какой стране и когда впервые в мире была разработана и введена пенсионная система?</p> <p>17. Что отражала «Великая Хартия Вольностей» (1215г.)?</p> <p>18. Кто ввел традицию организации больниц и госпиталей при монастырях?</p> <p>19. Что является основным условием благотворительности согласно реформаторскому движению во Франции в 18 века?</p> <p>20. Чем завершилась реформа системы изоляции в XVIII века?</p> <p>21. Что возникло благодаря основной тенденции развития благотворительности в XIX века в Западной Европе?</p> <p>22. Что является принципом эльберфельдской модели помощи?</p> <p>23. Что отражает создание «Обществ взаимопомощи»?</p> <p>24. Что такое копаньонажи?</p> <p>25. Когда была создана «Армия спасения» (Америка)?</p> <p>26. Что включала в себя система государственной помощи нуждающимся, сложившаяся к концу XIX века в странах Европы и Америки?</p> <p>27. Как называлось общество, члены которого доставляли молоко для младенцев, обучали матерей правилам ухода и гигиены?</p> <p>28. Какие существуют стадии развития системы социальной защиты в Западной Европе (по мнению Франка де Баттера и Удо Кока)?</p>
4	Тема 4. Формирование системы социальной защиты в России с начала	<p>1. Что такое социальная льгота в современной России?</p> <p>2. Когда был образован народный комиссариат социального обеспечения?</p>

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
	XX века	3. Когда был принят закон о пенсиях и пособиях членам колхозов в СССР? 4. Когда был принят закон о государственных пенсиях в СССР? 5. Как в настоящее время называется ведомство, координирующее развитие системы социальной защиты населения в России? 6. Как в настоящее время называется ведомство, координирующее развитие системы социальной защиты населения в Санкт-Петербурге? 7. Когда был принят социальный кодекс Санкт-Петербурга? 8. Какой законодательный акт обладает высшей юридической силой и является основой законодательства в социальной работе? 9. Когда был принят федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ»? 10. Кто был первым народным комиссаром социального обеспечения? 11. Когда в России появилась социальная работа как профессиональная деятельность?
5	Тема 5. Социальная работа за рубежом в XX-XXI веков	1. В какие годы большинство зарубежных стран ввели социальную политику в качестве одного из инструментов макроэкономической политики государств? 2. Какой сценарий решения социальных проблем называют реформаторским? 3. Представителем какой модели социальной работы является К. Роджерс? 4. Представителем какого подхода в теории социальной работы является М. Ричмонд? 5. Кто ввел термин «социальная работа»? 6. Какова причина изменений взгляда на социальную работу в конце 50-х годов? 7. Что лежало в основе возникновения общества потребления? 8. Когда была принята «Всеобщая декларация прав человека» ООН? 9. Что представляла собой дифференциация социальной работы? 10. Когда был принят документ «Европейский кодекс социального обеспечения»? 11. Чем характеризуется теория «государства всеобщего благосостояния»? 12. Когда создана международная федерация социальных работников? 13. Когда была присуждена Нобелевская премия американскому социальному работнику Эмили Грин Балч? 14. Что было создано в 1955 г. в США? 15. Когда был принят документ «Этика социальной работы: принципы и стандарты»? 16. К каким положениям сводилась медицинская модель социальной работы? 17. Что было характерно для диагностической школы в социальной работе? 18. Какое представление о социальной работе было сформулировано представителями функциональной школы?

### 7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность и значение дисциплины «История социальной работы» для становления профессионализма в социальной работе.
2. Исторические модели социальной работы.
3. Западноевропейская и отечественная периодизации социальной работы.
4. Проблема блага в учениях мыслителей Др. Греции и Др. Рима.
5. Проблемы и практика благотворительности в Др. Востоке.
6. Вопросы благотворительности в религиозных учениях

7. Культовые, общинно-родовые (институт старцев, институт вдов, институт «приймачества») и хозяйственные формы помощи в древнейших славянских общинах.
8. Христианство и его роль в развитии благотворительной деятельности.
9. Историческое значение княжеского попечительства.
10. Церковно-монастырская система помощи в X-XIII вв. на Руси.
11. Роль русской православной церкви в системе призрения в допетровской России.
12. Система призрения в допетровской России.
13. Реформы Петра I в области поддержки и призрения нуждающихся.
14. Реформы Екатерины II в области общественного призрения.
15. И.И.Бецкой и его благотворительная деятельность.
16. Земская и городская системы помощи в России.
17. Приказы общественного призрения и их место в системе призрения.
18. Развитие частной и общественной инициативы в области призрения во 2-ой половине XVIII - XIX вв.
19. Развитие государственной системы призрения в XVIII - 1-ой половине XIX вв.
20. Государственная политика в области общественного призрения в 1-ой половине XIX в.
21. Ведомство учреждений императрицы Марии.
22. Российское общество Красного Креста.
23. Влияние реформ Александра II на систему общественного призрения.
24. Проблема нищенства и бродяжничества в России в конце XIX - начале XX вв.
25. Трудовая помощь как форма социальной помощи. Цели и задачи трудовой помощи.
26. История трудовой помощи в России во 2-ой половине XIX начале XX вв.
27. Известные российские филантропы XIX начала XX вв., (на выбор). Благотворительная и меценатская деятельность русской буржуазии во 2-ой половине XIX начале XX вв.
28. Система призрения детей в России в 2-ой половине XIX начале XX вв. Становление и развитие системы социального рабочего законодательства в дореволюционной России.
29. Октябрьская революция 1917 года и первые мероприятия советской власти в социальной сфере.
30. Становление и развитие советской системы государственного обеспечения в 20-30-е годы.
31. Специфика государственной социальной политики в годы Великой Отечественной войны.
32. Социальные реформы «оттепельного» периода. Система социального обеспечения СССР в 70-80 годы.
33. Структурный кризис 90-х годов и мероприятия правительства РФ по социальной защите населения.
34. Новые концепции социальной политики и практики в России (90-е гг. XX в.). Законодательные меры в области защиты основных групп населения.
35. Исторические предпосылки возникновения социальной работы в Средневековой Европе.
36. Основные тенденции в развитии благотворительности в Европе в Средние века
37. Мыслители эпохи Просвещения о благотворительности
38. Исторические условия формирования социальной работы в эпоху Просвещения в Европе
39. Основные тенденции в развитии благотворительности в Европе в Новое время
40. Карцерная система и система изоляции в Западной Европе
41. Американская модель социального обеспечения в XX в.
42. Социальная политика и социальная работа в Европе в XX в.

43. Европейские модели социальной работы на рубеже XX и XXI вв.
44. Социальное обеспечение: виды и формы практической реализации.
45. Международно-правовые документы в области социальных прав человека.
46. Институционализация практики социальной работы в XX в.
47. Международный опыт социальной работы: мировые нормы, стандарты и национальные особенности.
48. Основные направления развития социальной работы в мировом пространстве.
49. Современная отечественная благотворительность и благотворители.
50. Международные организации в социальной сфере.
51. Становление социальной работы как профессиональной деятельности (в XIX нач. XX вв.).
52. Система социальной защиты в Санкт-Петербурге.

## 8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

### 8.1. Методические рекомендации для студента

#### Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «История социальной работы», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

### **Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС**

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «История социальной работы», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны обрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

### **Особенности очно-заочной формы обучения**

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

### **Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС**

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержится информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

## **8.2. Методические рекомендации для преподавателя**

### **Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины**

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «История социальной работы», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

### **План изучения дисциплины**

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «История социальной работы»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «История социальной работы».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

### **Практические (семинарские) занятия**

Дисциплина «История социальной работы» является базой для формирования знаний о человеке, направлена на формирования у студентов осмысленного восприятия возникновения всего, что нас окружает.

Практические задания, предлагаемые в рамках данной дисциплины, предназначены для получения студентами эмпирического подтверждения полученной теоретической информации, а также для формирования у них умения выделять и учитывать психологическую составляющую философского вопроса.

Студенту необходимо уметь выделять основные категории бытия человека и общества, свободно владеть понятийным аппаратом и основными терминами антропологии.

При изучении дисциплины студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя приобретаемые знания о человеке с содержанием теоретических курсов социологии, философии, естествознания, этики.

В процессе изучения учебного материала должно быть сформировано умение видеть комплекс социальных связей и отношений человека. Фундаментальные характеристики и феномены человеческого бытия необходимо использовать как основы понимания морали, этики, политики и права в практической деятельности социальных работников.

### **Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы**

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «История социальной работы».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

### **Учебные практики и производственная практика**

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопroduкции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
  - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
  - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
  - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## 11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «История социальной работы» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 76 Минобрнауки России от 05.02 2018) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» на основании учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и профиля подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения».

Автор программы – Снисаренко С.О.

05.04.2021 г.  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

**Согласовано**

Проректор по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ Тихон М. Э.





## Аннотация

Дисциплина «История социальной работы» (Б1.О.13) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «История социальной работы» (Б1.О.13) входит в число обязательных дисциплин обязательной части ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета (очная форма обучения), экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 з.е.

### Цель дисциплины:

Формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов социальной помощи на основе отечественного и зарубежного опыта оказания социальной помощи.

### Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

6. Ознакомить студентов с общими историческими закономерностями и особенностями развития социальной работы в России;

7. Ознакомить студентов с общими историческими закономерностями и особенностями развития социальной работы за рубежом;

8. Показать связь между типами общественных систем и формами социальной поддержки;

9. Выявить общие исторические закономерности развития социальной помощи, характерные для отечественного и зарубежного опыта;

10. Дать представление о современных тенденциях социальной деятельности в РФ и в странах Запада.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
03.001 Деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	А/01.6 Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина
		А/02.6 Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности
	В Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	В/03.6 Проведение мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания
		В/03.6 Разработка и экспертиза проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История социальной работы» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «История социальной работы» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-3.1. Понимает и анализирует социальные процессы. ИОПК-3.2. Знает и владеет научными теориями, концепциями и актуальными подходами для анализа и обобщения профессиональной информации. ИОПК-3.3. Умеет обобщать профессиональную информацию в соответствии с должностными требованиями и достижениями науки.

Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

**Знания:**

- Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения (З-1);
- Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей (З-2);
- Основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (З-3).

**Умения:**

- Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления (У-1);
- Оценивать достоверность информации, полученной в ходе мониторинга (У-2).

**Навыки:**

- Выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели (Н-1).