

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.09.2022 17:45:55

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da61311

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра

психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Культурология»

Направление подготовки 39.03.00 «Социальная работа»

Профиль подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Культурология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 76 Минобрнауки России от 05.02 2018) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» на основании учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и профиля подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

_____ Елисеенко О.И.

Рабочую программу подготовил:

Елисеенко О.И.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Самостоятельная работа студентов	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
7.1. Список основной и дополнительной литературы	11
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	11
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры	11
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки	12
7.5. Вопросы для подготовки к зачету.....	13
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	16
8.1. Методические рекомендации для студента	16
8.2. Методические рекомендации для преподавателя	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	20
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	23
12. Лист регистрации изменений	24
13. Лист ознакомления.....	25
Аннотация	26

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Формирование системы знаний, позволяющей студенту самостоятельно осмысливать социокультурную действительность, складывание у обучающихся гуманистического мировоззрения и соответствующей системы ценностей, восприятия культуры как средства познания и фактора самореализации личности, понимание как собственной, так и иной культуры, готовность опираться на знания в своем личностном и профессиональном развитии.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Овладеть понятиями и категориями современной культурологии, основными методологическими подходами к изучению феноменов культуры;
2. Выработать у студентов понимания сущности, структуры и социальных функций культуры;
3. Сформировать научные представления о закономерностях развития культуры, основных культурно-исторических этапах, месте и роли российской культуры в мировом культурном процессе;
4. Развить уважительное отношение к национальным и этническим традициям разных народов, межконфессиональной толерантности;
5. Показать способы применения полученных знаний в социальной практике, в профессиональной и личностной сфере, развить способности межкультурной коммуникации и диалога, анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
03.001 Деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	A/01.6 Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	В Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	B/01.6 Применение технологий наставничества, направленных на оказание помощи новым сотрудникам подразделения, включая их адаптацию на рабочем месте

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культурология» (Б1.О.26) входит в число обязательных дисциплин части ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Изучение дисциплины «Культурология» базируется на таких предшествующих курсах как: «История» (Б1.О.01); «Философия» (Б1.О.02).

Содержательно, логически и методически дисциплина имеет непосредственную связь с изучаемыми параллельно курсами: «Социальная педагогика» (Б1.О.24), «Социология» (Б1.О.05).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Культурология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Культурология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК		
Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач

Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга (З-1);
- Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия (З-2);
- Этические основы социальной работы и делового общения (З-3).

Умения:

- Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании (У-1);
- Организовывать взаимодействие специалистов в процессе предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (У-1);
- Определять стимулирующие факторы профессиональной деятельности, разрабатывать и реализовывать систему стимулирования эффективной профессиональной деятельности (У-2).

Навыки:

- Толерантного восприятия культурных особенностей различных социальных групп на основе понимания феномена многообразия культур и цивилизаций (Н-1).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Культурология» для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» составляет 108 з.е. или 108 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/заочной формы обучения)

Общая структура							
Общая трудоемкость				108/108			
Контактной работы (всего)				57/10			
Лекции				24/4			
Практические занятия				33/6			
Самостоятельная работа				42/94			
Текущая аттестация				Доклад, работа с таблицами, презентации, тестирование, практическое задание			
Промежуточная аттестация				Зачет с оценкой			
Тематическая структура							
№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)			Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Культурология в системе гуманитарного знания	2(1)/4(2)	6/7	1/1	2/-	3/6	Словарь, каталог
2	Тема 2. Теория философия культуры	2(1)/4(2)	6/7	1/-	2/1	3/6	Групповая дискуссия
3	Тема 3. Культура и цивилизация	2(1)/4(2)	6/6	1/-	2/-	3/6	Конспект
4	Тема 4. Культура как система	2(1)/4(2)	7/7	2/-	2/-	3/7	Конспект
5	Тема 5. Типология культуры.	2(1)/4(2)	7/7	2/-	2/-	3/7	Тестирование
6	Тема 6. Культура как текст	2(1)/4(2)	6/7	1/-	2/-	3/7	Реферат
7	Тема 7. Первобытная культура	2(1)/4(2)	7/8	2/-	2/1	3/7	Групповая дискуссия
8	Тема 8. Культура Античной цивилизации	2(1)/4(2)	7/8	2/1	2/1	3/6	Групповая дискуссия
9	Тема 9. Европейская культура (V-XVIII вв.)	2(1)/4(2)	8/8	2/1	3/-	3/7	Тестирование
10	Тема 10. Западноевропейская культура (XIX-XX вв.)	2(1)/4(2)	8/8	2/-	3/1	3/7	Доклад
11	Тема 11. Отечественная культура (с древнейших времён до XVIII в.)	2(1)/4(2)	8/8	2/1	3/-	3/7	Конспект
12	Тема 12. Культура России (XIX-XX вв.)	2(1)/4(2)	9/9	2/-	4/1	3/8	Реферат
13	Тема 13. Культура стран Ближнего и Дальнего Востока	2(1)/4(2)	7/7	2/-	2/1	3/6	Групповая дискуссия
14	Тема 14. Тенденции развития современной культуры	2(1)/4(2)	7/7	2/-	2/-	3/7	Тестирование
15	Промежуточная аттестация	2(1)/4(2)	9/4	–	–	–	Зачет с оценкой
16	Итого		108/108	24/4	33/6	42/94	9/4

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Культурология» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Культурология в системе гуманитарного знания	Целостность, системность и комплексность подхода к изучению культуры. Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Место культурологии в системе социогуманитарных знаний.	3-1 3-2 3-3 У-1 Н-1 УК-5
2	Тема 2. Теория философия культуры	Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культура как предмет философского анализа. Основные направления в изучении культуры: эволюционизм и диффузионизм, функциональный подход, семиотический анализ культуры, игровая концепция культуры. Открытость категории «культура». Функции культуры. Культура и природа. Культура и общество.	3-1 3-3 Н-1 УК-5
3	Тема 3. Культура и цивилизация	Основные понятия культурологии: культура, цивилизация. Генезис термина и понятия «цивилизация». Многообразие подходов к определению сущности цивилизации (социологический, этнопсихологический, географический, культурологический), понятие цивилизации в узком и широком смысле. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация» в истории гуманитарной науки. Цивилизация как форма и как ступень развития культуры.	3-1 3-3 Н-1 УК-5
4	Тема 4. Культура как система	Морфология культуры. Внутреннее строение культуры. Первичный синкретизм культуры и процесс ее дифференциации. Основные элементы системы культуры: искусство, наука, религия, мораль, право, экономика, политика и др. Сферы материальной и духовной культуры, их взаимозависимость. Художественная культура, ее особая роль в истории развития мировой культуры.	3-1 Н-1 УК-5
5	Тема 5. Типология культуры.	Культурогенез. Динамика развития культуры и разнообразие культурных форм. Типология культур. Классификация культурных типов как метод исследования культур. Проблема единства и множественности культурных миров в культурно-исторической типологии. Исторический процесс как смена культурных типов. Культурно-историческая типология Н.Я. Данилевского. Понятие локальных культурно-исторических типов. О. Шпенглер о дискретном характере истории. Концепция «локальных цивилизаций» А.Дж. Тойнби. Проблема взаимовлияний культурно-исторических типов. Современные концепции типологии культур. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Концепция «пассионарности» Л.Н. Гумилева.	3-1 Н-1 УК-5
6	Тема 6. Культура как текст	Типология культуры по коммуникационным основаниям Ритм и темп изменений. Циклическая модель социокультурных динамических процессов. Прогресс и регресс. Семиотика культуры. Идеи Ю. Лотмана. Культура как процесс выработки, упорядочивания и передачи информации. Понятие «знака» и «знаковой системы». Язык и символы культуры. Специфика знака-символа. Символ как неразвернутый знак. Символичность культуры. Понятие архетипа. Знак – символ – образ. Символ в науке и искусстве. Понятие художественного образа.	3-1 Н-1 УК-5
7	Тема 7. Первобытная культура	Определяющая роль символа в мифологии и религиозных культурах. Многообразие форм существования культурного текста. Фетишизм, тотемизм. Космогонические образы	3-1 Н-1 УК-5
8	Тема 8. Культура	Мифологический культурный код дописьменной эпохи.	3-1 Н-1

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
	Античной цивилизации	Основные характеристики мифологизированной системы мышления. Знаки-символы мифологического кода. Возникновение исторического мышления. Политеизм.	УК-5
9	Тема 9. Европейская культура (V-XVIII вв.)	Типология институциональной культуры. Роль обрядов, ритуалов, языка в европейской культуре. Теократия и антропоцентризм. Реформация и эпоха Просвещения.	3-1 Н-1 УК-5
10	Тема 10. Западноевропейская культура (XIX-XX вв.)	Рационализм культурного кода Нового времени. Иерархия субъектов культуры: человечество, региональные сообщества, государства, этносы, социальные слои, социальные институты и организации, малые социальные группы, индивиды. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Феномен массовой культуры. Массовая культура индустриального общества и проблема духовного потребительства. Элитарная культура, ее специфика. Маргинальные культуры. Человек как творец, носитель и потребитель социокультурных ценностей.	3-1 Н-1 УК-5
11	Тема 11. Отечественная культура (с древнейших времён до XVIII в.)	Место и роль России в мировой культуре. Культурная картина мира. Россия – между Востоком и Западом. Религиозная и светская культуры в России. Европеизация России.	3-1 Н-1 УК-5
12	Тема 12. Культура России (XIX-XX вв.)	Западничество и славянофильство. Почвенничество. Русский космизм. Революция 1917 года. Мировые войны в истории России. Культура и идеология. Постсоветская культура.	3-1 Н-1 УК-5
13	Тема 13. Культура стран Ближнего и Дальнего Востока	Арабо-мусульманская культура. Восточный тип мировоззрения. Панисламизм. Буддизм. Даосизм. Конфуцианство. Вестернизация.	3-1 Н-1 УК-5
14	Тема 14. Тенденции развития современной культуры	Природа и культура в современном мире. “Закат Европы” О.Шпенглера. Духовный кризис. Диалог культур и национальные конфликты. Глобализация.	3-1 3-2 3-3 У-1 У-2 Н-1 УК-5

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Культурология» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Культурология в системе гуманитарного знания	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Теория философия культуры	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Культура и цивилизация	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Культура как система	Технологии проблемного обучения.

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
		Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
	Тема 5. Типология культуры.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
	Тема 6. Культура как текст	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
	Тема 7. Первобытная культура	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
	Тема 8. Культура Античной цивилизации	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
	Тема 9. Европейская культура (V-XVIII вв.)	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
	Тема 10. Западноевропейская культура (XIX-XX вв.)	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
	Тема 11. Отечественная культура (с древнейших времён до XVIII в.)	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
	Тема 12. Культура России (XIX-XX вв.)	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
	Тема 13. Культура стран Ближнего и Дальнего Востока	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
	Тема 14. Тенденции развития современной культуры	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Культурология» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Культурология в системе гуманитарного знания	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление словаря, каталога литературы	3/6	УК-5

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
2	Тема 2. Теория философия культуры	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, подготовка к групповой дискуссии.	3/6	УК-5
3	Тема 3. Культура и цивилизация	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала, составление конспекта.	3/6	УК-5
4	Тема 4. Культура как система	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала, составление конспекта.	3/7	УК-5
5	Тема 5. Типология культуры.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала	3/7	УК-5
6	Тема 6. Культура как текст	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление реферата	3/7	УК-5
7	Тема 7. Первобытная культура	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала,	3/7	УК-5
8	Тема 8. Культура Античной цивилизации	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, подготовка к групповой дискуссии	3/6	УК-5
9	Тема 9. Европейская культура (V-XVIII вв.)	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала	3/7	УК-5
10	Тема 10. Западноевропейская культура (XIX-XX вв.)	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, подготовка доклада	3/7	УК-5
11	Тема 11. Отечественная культура (с древнейших времён до XVIII в.)	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление конспекта	3/7	УК-5
12	Тема 12. Культура России (XIX-XX вв.)	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала	3/8	УК-5
13	Тема 13. Культура стран Ближнего и Дальнего Востока	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала,	3/6	УК-5
14	Тема 14.Тенденции развития современной культуры	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала,	3/7	УК-5

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
2. Морозов, В.В. Образовательная система России как путь социализации личности [электронный ресурс] / Морозов В.В. - Краснояр.: СФУ, 2018. - 140 с. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://znanium.com>
3. Фокин, В.А. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом [электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Фокин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 272 с. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://znanium.com>
4. Черников В.А. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы : монография / Черников В.А., Черникова Е.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 202 с. — ISBN 978-5-4487-0001-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>

Дополнительная литература

1. Батурин, В. К. Социология образования [электронный ресурс]: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа». / В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 191 с. Электронно-библиотечная система. Режим доступа <https://znanium.com>
2. Липский И.А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере [электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - Москва: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. Режим доступа: <https://znanium.com>

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. <http://www.iprbookshop.ru>
Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2. <http://www.znanium.com>
Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
3. <http://www.biblioclub.ru>
«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1632>).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Культурология» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Культурология в системе гуманитарного знания	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. • Место культурологии в системе социогуманитарных знаний
2	Тема 2. Теория философия культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Открытость категории «культура». Функции культуры. • Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности
3	Тема 3. Культура и цивилизация	<ul style="list-style-type: none"> • Соотношение понятий «культура» и «цивилизация» в истории гуманитарной науки. • Цивилизация как форма и как ступень развития культуры.
4	Тема 4. Культура как система	<ul style="list-style-type: none"> • Сферы материальной и духовной культуры, их взаимозависимость. • Художественная культура, ее особая роль в истории развития мировой культуры.
	Тема 5. Типология культуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Современные концепции типологии культур. Восточные и западные типы культур. • Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры
	Тема 6. Культура как текст	<ul style="list-style-type: none"> • Знак – символ – образ. Символ в науке и искусстве. • Многообразие форм существования культурного текста
	Тема 7. Первобытная культура	<ul style="list-style-type: none"> • Роль обрядов, ритуалов, языка в первобытной культуре. • Мифология и религия
	Тема 8. Культура Античной цивилизации	<ul style="list-style-type: none"> • Идеи классического эволюционизма в теории развития культуры. • Возникновение исторического мышления.
	Тема 9. Европейская культура (V-XVIII вв.)	<ul style="list-style-type: none"> • Культура как система представлений, символов, ценностей и образцов поведения, норм. • Средневековая культура
	Тема 10. Западноевропейская культура (XIX-XX вв.)	<ul style="list-style-type: none"> • Рационализм культурного кода Нового времени. • Культура и личность. Основные типы личности, выработанные европейской культурной традицией.
	Тема 11. Отечественная культура (с древнейших времён до XVIII в.)	<ul style="list-style-type: none"> • Место и роль России в мировой культуре. • Концепция «пассионарности» Л.Н. Гумилева. От Руси к России.
	Тема 12. Культура России (XIX-XX вв.)	<ul style="list-style-type: none"> • Россия как империя. • Место России в глобальном мире
	Тема 13. Культура стран Ближнего и Дальнего	<ul style="list-style-type: none"> • Арабо-мусульманская культура

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
	Востока	<ul style="list-style-type: none"> • Культура Китая и Индии
	Тема 14. Тенденции развития культуры современной	<ul style="list-style-type: none"> • Тенденции культурной универсализации в современном мировом процессе • “Закат Европы” О.Шпенглера. Духовный кризис. Диалог культур и национальные конфликты.

7.5. Вопросы для подготовки к зачету

Тема 1. Культурология в системе гуманитарного знания

1. Как толкуется понятие «культура»?
2. Что является предметом культурологии?
3. Что является методологической основой культурологии?
4. Из каких основных разделов состоит культурология?

Тема 2. Теория и философия культуры

5. Что общего между культурологией и философией культуры?
6. С какими науками у культурологии междисциплинарные связи?
7. Чем характеризуется сциентизм как особенность культуры Нового времени?
8. Какой процесс в культурологии называется секуляризацией?
9. Какое понятие объединяет социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению?

10. Что такое метакультура?

Тема 3. Культура и цивилизация

11. Как понимается сегодня термин «цивилизация»?
12. Как соотносятся понятия «культура» и «природа»?
13. В чем особенность духовной культуры в системном бытии культурологии?
14. Каковы характерные особенности материальной культуры в системной целостности культуры?

15. Какое место занимает художественная культура в системе культурологии?

Тема 4. Культура как система

16. Что такое социокультурная коммуникация?
17. В чем специфика проявлений традиций и инноваций в культуре?
18. В чем состоят процесс и результат аккультурации?

Тема 5. Типология культур

19. Кто первым высказал положение о существовании самостоятельных культурно-исторических типов?

20. В чем состоят особенности семиотического подхода к культуре?

21. Чем отличаются функциональные знаки от естественных?

22. К какому типу культуры по концепции П.А. Сорокина относится культура европейского средневековья?

23. С каким принципом соотносится циклическая модель культурно-исторического процесса?

24. Кто автор теории «репрессивной» культуры?

25. Какую концепцию развития культуры предложил Л.Н. Гумилев?

26. Каким образом биосфера Земли влияет на этногенез?

Тема 6. Культура как текст

27. В основу какой модели культурного развития положена идея общественного прогресса?

28. Какой подход к типологии культур предложил К. Маркс?

29. Какова аксиологическая трактовка понятия «культура»?

30. Какая идея заложена в игровую концепцию культуры?
Тема 7. Первобытная культура
31. Какой тип культуры был самым продолжительным в истории человечества?
32. Какой тип сознания характерен для первобытного человека?
33. Что такое фетишизм?
34. Что такое тотемизм?
35. О чем повествуют космогонические мифы?
Тема 8. Культура Античной цивилизации
36. Что, по мнению древних греков, соединило Гею (землю) и Тартар (подземное царство), когда они воплотились из хаоса?
37. Кто был автором древнегреческих поэм «Илиада» и «Одиссея»?
38. В честь какого бога в Древней Греции устраивались драматические представления?
39. Какие украшения колонн применялись в Древней Греции?
40. На какой период древнегреческой истории пришелся расцвет философии?
41. Что такое политеизм?
42. Какой древнеримский поэт, государственный деятель, владелиц ораторской школы утверждал, что «люди слушают того, кто говорит, как бог»?
Тема 9. Западноевропейская культура (V – XVIII вв.)
43. Как можно охарактеризовать менталитет средневекового человека?
44. В чем состоит сущность схоластики?
45. Какие художественные стили характерны для культуры средних веков?
46. Когда в Европе появились первые университеты?
47. В чем сущность теократии?
48. Как искусство Античности повлияло на искусство Возрождения?
49. В чем состоит культурно-историческое значение Реформации?
50. Какие живописцы творили в период ренессанса?
51. Каковы особенности социокультурной ситуации в странах Западной Европы XVII века?
52. Почему XVIII столетие называют веком Просвещения?
53. В чем состоят особенности стилей европейского искусства барокко, рококо и классицизм?
Тема 10. Западноевропейская культура (XIX – XX вв.)
54. Какое историческое событие считают началом эпохи романтизма?
55. О каком поэте-романтике М.Ю. Лермонтов писал: «Нет, я не ..., я другой, ещё неведомый избранник, как он, гонимый миром странник, но только с русскою душой»?
56. Почему XIX в. называют «золотым веком» художественной литературы?
57. В чем состоит особенность импрессионизма как художественного стиля?
58. Какая теория позволила науке отойти от механической картины мира?
59. С каким злом XX в. предлагал бороться философ-экзистенциалист К.Ясперс в связи с Нюрнбергским процессом?
60. Что объединил стиль «модерн»?
61. В чем состоит сущность экзистенциализма?
62. Какие направления в искусстве XX в. призывали художников выражать на полотнах свое отношение к внешнему миру?
63. Какое общество сформировало постмодернизм?
Тема 11. Отечественная культура (с древнейших времен до XVIII в.)
62. Каковы были последствия принятия христианства на Руси?
63. Каковы особенности древнерусского зодчества?
64. Какое влияние оказали Сергей Радонежский и Андрей Рублев на процесс объединения русских земель против монголо-татарского ига?
65. Какой письменный памятник русской культуры XVI в. стал своеобразной «энциклопедией русской жизни»?

66. Какое влияние оказал церковный раскол на русскую культуру XVII в.?
67. Как отразился процесс европеизации в культуре России XVIII в.?
68. Какое течение в русской литературе развивал Н.М. Карамзин – автор «Истории государства Российского»?
69. В правление какой императрицы стало формироваться эрмитажное собрание произведений западноевропейского искусства?
- Тема 12. Культура России (XIX – XX вв.)
70. В чем состоят отличия течений западничества и славянофильства?
71. В чем заключается противоречивость роли российской интеллигенции XIX века?
72. Чем обусловлено своеобразие русской культуры?
73. Какие деятели русской культуры входили в группу «передвижники»?
74. В чем состояли идеи почвенничества в истории русской общественной мысли?
75. Кто из представителей культуры на рубеже XIX – XX вв. наиболее активно разрабатывал теорию «русского космизма»?
76. Какое литературное течение основал Н.С. Гумилев?
77. Что лежало в основе социалистической культуры?
- Тема 13. Культура стран Ближнего и Дальнего Востока
78. Для художественной культуры каких народов не характерны сюжетные описания и скульптура?
79. Как звали философа и врача средневековья, по «Врачебному канону» которого несколько веков учились и на Западе, и на Востоке?
80. Какие особенности присущи мусульманской культуре?
81. Что представляет собой панисламизм?
82. Какое отношение к природе характерно для восточной ментальности?
86. Какая из мировых религий является наиболее древней?
87. Что означает слово «Будда» в переводе с древнеиндийского?
88. Завершение какого процесса с точки зрения буддизма знаменует достижение нирваны?
89. В чем состоит сущность разделения частиц мироздания на «инь» и «янь»?
90. Что означает «дао» - одно из основных понятий китайской философии?
91. Как называется светское учение, толкование государственной и божественной власти, семейно-родовых категорий, созданное в Китае в V в. до н.э.?
92. В чем состоит сущность эпохи вестернизации в японской культуре?
- Тема 14. Тенденции развития современной культуры.
93. Что такое глобализация?
94. Какие проблемы ставит перед человечеством развитие новых информационных технологий и Интернета?
95. Каково соотношение науки и религии на рубеже XX – XXI вв.?
96. К какой категории этнологии относятся объединения казаков, поморов, староверов?
97. Что такое этноцентризм?
98. Какие формы имеет современная культура?
100. Как решается сегодня проблема цивилизационной и культурной эволюции мирового сообщества?

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Культурология», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Культурология», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны обрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по заочной форме, в большинстве своем работают в организациях, где трудится социальный работник. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержится информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Культурология», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Культурология»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Культурология».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Дисциплина «Культурология» является базой для формирования знаний о человеке, направлена на формирования у студентов осмысленного восприятия возникновения всего, что нас окружает.

Практические задания, предлагаемые в рамках данной дисциплины, предназначены для получения студентами эмпирического подтверждения полученной теоретической информации, а также для формирования у них умения выделять и учитывать психологическую составляющую философского вопроса.

Студенту необходимо уметь выделять основные категории бытия человека и общества, свободно владеть понятийным аппаратом и основными терминами антропологии.

При изучении дисциплины студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя приобретаемые знания о человеке с содержанием теоретических курсов социологии, философии, естествознания, этики.

В процессе изучения учебного материала должно быть сформировано умение видеть комплекс социальных связей и отношений человека. Фундаментальные характеристики и феномены человеческого бытия необходимо использовать как основы понимания морали, этики, политики и права в практической деятельности социальных работников.

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Основы социального образования».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
 - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
 - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
 - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Культурология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 76 Минобрнауки России от 05.02 2018) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» на основании учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и профиля подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения».

Автор программы – Елисеенко О.И.

05.04.2021 г.
(дата)

(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

_____ Елисеенко О.И.

Декан факультета

_____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной
работе

_____ Тихон М. Э.

Аннотация

Дисциплина «Культурология» (Б1.О.26) реализуется кафедрой философии и гуманитарных дисциплин.

Дисциплина «Культурология» (Б1.О.26) входит в число обязательных дисциплин части ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.

Цель дисциплины:

Формирование системы знаний, позволяющей студенту самостоятельно осмысливать социокультурную действительность, складывание у обучающихся гуманистического мировоззрения и соответствующей системы ценностей, восприятия культуры как средства познания и фактора самореализации личности, понимание как собственной, так и иной культуры, готовность опираться на знания в своем личностном и профессиональном развитии.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Владеть понятиями и категориями современной культурологии, основными методологическими подходами к изучению феноменов культуры;
2. Выработать у студентов понимания сущности, структуры и социальных функций культуры;
3. Сформировать научные представления о закономерностях развития культуры, основных культурно-исторических этапах, месте и роли российской культуры в мировом культурном процессе;
4. Развить уважительное отношение к национальным и этническим традициям разных народов, межконфессиональной толерантности;
5. Показать способы применения полученных знаний в социальной практике, в профессиональной и личной сфере, развить способности межкультурной коммуникации и диалога, анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
03.001 Деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	А/01.6 Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	В Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	В/01.6 Применение технологий наставничества, направленных на оказание помощи новым сотрудникам подразделения, включая их адаптацию на рабочем месте

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Культурология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Культурология» направлен на формирование следующих компетенций:

<u>УК</u>		
Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач

Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга (З-1);
- Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия (З-2);
- Этические основы социальной работы и делового общения (З-3).

Умения:

- Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании (У-1);
- Организовывать взаимодействие специалистов в процессе предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (У-1);
- Определять стимулирующие факторы профессиональной деятельности, разрабатывать и реализовывать систему стимулирования эффективной профессиональной деятельности (У-2).

Навыки:

- Толерантного восприятия культурных особенностей различных социальных групп на основе понимания феномена многообразия культур и цивилизаций (Н-1).