Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2022 17:45:55
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dae15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра
психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Основы социальной медицины и охрана здоровья»

Направление подготовки 39.03.00 «Социальная работа»
Профиль подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социальной медицины и охрана здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 76 Минобрнауки России от 05.02 2018) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» на основании учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и профиля подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил: Виноградова М.А.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
3. Требования к результатам освоения дисциплины....5
4. Структура и содержание дисциплины....6
5. Образовательные технологии....11
6. Самостоятельная работа студентов 12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 13
7.1. Список основной и дополнительной литературы 13
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....13
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры 13
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки 14
7.5. Вопросы для подготовки к экзамену 16
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины....18
8.1. Методические рекомендации для студента 18
8.2. Методические рекомендации для преподавателя 20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 22
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....22
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины 25
12. Лист регистрации изменений 26
13. Лист ознакомления....27
Аннотация 28

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Формирование у студентов базовых знаний в области социальной медицины, представлений о взаимосвязи и взаимовлиянии социальной и клинической медицины.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об истоках развития отечественной социальной медицины, ее основных понятиях и категориях, современных проблемах и аспектах развития этого прогрессивного направления за рубежом.
2. Обучить теоретическим основам закономерностей и тенденций формирования и проявления отношения человека к здоровью, сформировать у будущих специалистов мотивацию к здоровому образу жизни.
3. Дать знание о закономерностях индивидуального и общественного здоровья, его социальной и генетической обусловленности.
4. Дать представление о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, санитарном законодательстве Российской Федерации.
5. Раскрыть социально-гигиенические и эпидемиологические аспекты основных неинфекционных и инфекционных заболеваний, а также современную структуру заболеваемости населения.
6. Показать основные принципы и социальные факторы профилактики и диагностики лечения болезней.
7. Обучить практическим навыкам оказания' неотложной медицинской помощи.
8. Дать знания об основных правах граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
03.001 Деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	A Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	A/01.6 Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина
		A/03.6 Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем
		A/03.6 Организация направления получателей социальных услуг в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам
		A/03.6 Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан

ПС	ОТФ	ТФ
	B Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	B/01.6 Содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам (социальное сопровождение)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы социальной медицины и охрана здоровья» (Б1.О.23) входит в число обязательных дисциплин обязательной части ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В многоаспектной подготовке будущего специалиста по социальной работе настоящая дисциплина играет одну из ключевых ролей, так как знания, полученные в ходе её освоения, создадут основу для проведения работ по профилактике основных социальных заболеваний. «Основы социальной медицины и охрана здоровья», наряду с другими медицинскими и психологическими дисциплинами, составляет медико-социальную и клиническую основу модели медико-социальной работы в различных областях медицины и системе социальной защиты населения. Выделение её в отдельную дисциплину обусловлено тем, что в последние годы отмечается существенный рост числа больных, страдающих массовыми и социально-значимыми заболеваниями.

Основы социальной медицины дают представления студентам о социальных и медицинских факторах развития основных неинфекционных и инфекционных заболеваний, подробно рассматривают основные принципы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации болезней.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы социальной медицины и охрана здоровья» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Основы социальной медицины и охрана здоровья» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей (З-1);
- Порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг (З-2);
- Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности (З-3);
- Основы валеологии, социальной медицины (З-4);
- Правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры (З-5).

Умения:

- Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья (У-1);
- Обеспечивать организацию взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам (У-2);
- Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг (У-3);
- Обеспечивать конфиденциальность личной информации о гражданах, обратившихся за получением социальных услуг (У-4).

Навыки:

- Организации оказания социально-медицинских, социально-реабилитационных услуг (Н-1);
- Организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации (Н-2).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Основы социальной медицины и охрана здоровья» для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» составляет 5 з.е. или 180 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура	
Общая трудоемкость	180/180
Контактной работы (всего)	90/18
Лекции	20/6
Практические занятия	37/8
Самостоятельная работа	54/153
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12/4
Самостоятельная работа п/р преп-ля (СРП)	15/-
Консультации	6/-
Текущая аттестация	Доклад, работа с таблицами, презентации, тестирование, практическое задание
Промежуточная аттестация	Зачет, экзамен

Тематическая структура

№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)						Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	СРП	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Социальная медицина и здоровье населения	2(1)/4(2)	14/15	2/1	4/-	4/-		-/-	4/14	Библиография, словарь
2	Тема 2. Санитарно-эпидемиологическое благополучие и медицинское страхование	2(1)/4(2)	10/15	2/1	4/-	-/-		-/-	4/14	Доклад
3	Тема 3. Классификация болезней. Структура заболеваемости населения	2(1)/4(2)	18/17	2/-	2/1	4/2		4/-	6/14	Таблица
4	Тема 4. Основные неинфекционные заболевания	2(1)/4(2)	16/22	2/1	4/1	4/2		-/-	6/18	Таблица
5	Тема 5. Инфекционные болезни	2(1)/4(2)	14/17	2/1	4/1	-/-		2/-	6/15	Доклад
6	Тема 6. Заболевания, передаваемые половым путём и через кровь	2(1)/4(2)	12/16	2/-	4/1	-/-		-/-	6/15	Доклад
7	Тема 7. Зависимости, как медико-социальная проблема	2(1)/4(2)	18/20	2/1	4/1	-/-	6/-	-/-	6/18	Беседа
8	Тема 8. Неотложная медицинская помощь при терминальных состояниях	2(1)/4(2)	16/16	2/-	4/1	-/-	6/-	-/-	4/15	Приемы первой помощи
9	Тема 9. Медико-социальная реабилитация	2(1)/4(2)	15/17	2/1	4/1	-/-	3/-	-/-	6/15	План реабилитации
10	Тема 10. Социально-медицинская этика и деонтология	2(1)/4(2)	11/16	2/-	3/1	-/-	-/-	-/-	6/15	Тестирование
11	Промежуточная аттестация	2(1)/4(2)	36/9	–	–	–		–	–	Экзамен
12	Итого		180/180	20/6	37/8	12/4	15/-	6/-	54/153	36/9

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Основы социальной медицины и охрана здоровья» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Социальная медицина и здоровье населения	Социальная медицина как самостоятельная медицинская наука о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления. Краткая история развития отечественной социальной медицины. Методология и методы исследования в социальной медицине. Основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины. Определение понятия «здоровье». Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда и другие. Системный подход в решении проблем здоровья. Закономерности и тенденции формирования отношения человека к здоровью. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на различных этапах его жизненного пути. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Заболеваемость. Виды заболеваемости. Уровень и структура заболеваемости. Заболеваемость с временной и стойкой утратой трудоспособности, заболеваемость отдельных возрастно-половых и социальных групп населения, Комплексная оценка состояния здоровья населения. Травматизм, его характеристика и социальное значение. Инвалидность. Причины инвалидности, распространенность. Социальное благополучие — составляющая здоровья. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Факторы и группы риска заболеваний. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней: алкоголизм, наркомания, токсикомания, психические, сердечнососудистые, онкологические, инфекционные заболевания, СПИД. Группы заболеваний обусловлены генетическим риском. Заболевания с наследственным предрасположением. Генетический скрининг и консультирование. Генетические консультации и медико-генетические центры. Становление медико-социальной работы как профессиональной деятельности. Отечественный исторический опыт. Предмет, определение и содержание социальной работы, зарубежный опыт медико-социальной работы. Базовая модель медико-социальной работы и пути ее дифференциации.	З-1 З-2 З-3 З-4 У-1 Н-1 Н-2 УК-7 УК-8
2	Тема 2. Санитарно-эпидемиологическое благополучие и медицинское страхование	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и основы его обеспечения. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии как мера социальной защиты населения, его основные разделы и статьи. Региональные и местные программы укрепления здоровья, профилактики заболеваний и оздоровления среды. Права и обязанности граждан по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия. Санитарное законодательство. Система государственного и ведомственного контроля за соблюдением санитарного законодательства. Воспитание санитарной культуры населения. Роль социальных работников в формировании уровня социальной культуры населения. Основные направления деятельности Центров санитарно-эпидемиологического надзора. Охрана интересов и прав граждан по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия. Медицинское страхование как часть правового механизма	З-1 З-2 З-3 З-4 У-1 У-2 Н-1 Н-2 УК-7 УК-8

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		обеспечения охраны здоровья населения в условиях формирования рыночных отношений. Виды, субъекты и объект медицинского страхования. Договор медицинского страхования, права граждан в системе медицинского страхования, права и обязанности страхователя. Деятельность страховых медицинских организаций, их права и обязанности. Страховой медицинский полис. Формирование организационно-экономических основ правового механизма обеспечения здоровья населения. Задачи законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Состояние правовой базы охраны здоровья населения в России. Права граждан в области охраны здоровья. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан. Задачи по достижению здоровья для всех — стратегия Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Обеспечение равенства для всех — достижение здоровья для всех. Укрепление здоровья и профилактика заболеваний. Решение общих проблем, достижение здоровья для всех путем международного сотрудничества.	
3	Тема 3. Классификация болезней. Структура заболеваемости населения	Международная классификация болезней, используемая для оценки показателей заболеваемости населения в статистической отчетности. Обоснование социальных потребностей, лежащих в основе создания классификации болезней. Современная структура заболеваемости населения. Показатели заболеваемости по отдельным классам, группам и отдельным болезням внутри классов. Принципы выделения важнейших неинфекционных и инфекционных болезней при анализе структуры заболеваемости. Региональные особенности структуры заболеваемости населения.	З-2 З-4 У-2 Н-1 УК-8
4	Тема 4. Основные неинфекционные заболевания	Группа неинфекционных заболеваний, определяющая первые три ранговые места по показателям общей и преждевременной смертности и инвалидизации: болезни системы кровообращения, новообразования, травмы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС) как «величайшая эпидемия». Факторы риска ИБС. Злокачественные новообразования, их классификация и распространенность. Региональные особенности. Курение как фактор риска рака легкого и гортани. Оценка современных профилактических программ. Травмы. Особенности их распространения. Факторы риска. Заболевания органов дыхания. Связь с условиями окружающей среды. Понятия хронических заболеваний и их социальных последствиях.	З-2 З-4 У-3 УК-8
5	Тема 5. Инфекционные болезни	Вакцины и иммунопрофилактика: краткая история и основные положения. Оспа. Глобальная ликвидация с помощью прививок. Современная расширенная программа ВОЗ в области иммунопрофилактики. Вакцинация против дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, эпидемического паротита и краснухи. Анализ результатов с учетом отечественного и мирового опыта. Роль лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений в организации и проведении прививок, оценка их эффективности. Правовые основы иммунопрофилактики. Дифтерия. Причины роста заболеваемости дифтерией за последние годы. Определение понятий «особо опасные» и «карантинные» инфекционные болезни. Международные правила по предупреждению распространения особо опасных и	З-2 З-4 У-3 УК-8

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		карантинных болезней. Чума. История пандемий чумы. Меры профилактики. Натуральная оспа. Завозные эпидемии второй половины XX века. Глобальная ликвидация. Холера. История пандемий. Вторичные эпидемические очаги холеры. Успехи в области лечения. Желтая лихорадка. Эпидемические территории. Успехи в профилактике. Паразитарные тифы. Сыпной тиф и его опасность. Современная проблема с педикулезом. Другие инфекционные болезни, профилактика которых предусмотрена национальными правилами проведения карантинных мероприятий.	
6	Тема 6. Заболевания, передаваемые половым путём и через кровь	Венерические болезни как социальная проблема. Половая распущенность. Проституция. Алкоголизм. Сифилис и гонорея: возбудители распространенность, основные признаки. Обязательность лечения, учет больных, выявление источника заражения. Роль социальных работников. Кожно-венерологические диспансеры, их задачи и функции. Взаимодействие социальных работников с медицинским персоналом диспансеров и других учреждений. Медико-социальное последствие венерических болезней. Половое воспитание, личная гигиена и ранняя диагностика в профилактике заболеваний, передаваемых половым путем. СПИД. История проблемы. Вопросы эпидемиологии и профилактики. Группа риска. Центры профилактики и борьбы со СПИДом. СПИД и право. Юридические и этические вопросы оказания медицинской и социальной помощи больным СПИДом. Обеспечение максимально возможной медицинской и эффективной социальной помощи больным — долг общества, медицинских и социальных работников. СПИД как фактор профессионального риска. Государственная программа профилактики и борьбы со СПИДом. Экономические аспекты отношения общества к проблеме СПИДа.	З-2 З-4 У-3 УК-8
7	Тема 7. Зависимости, как медико-социальная проблема	Употребление наркотиков как социальная и медицинская проблема. Социальные и медицинские последствия употребления наркотиков и наркоманий. Заболеваемость и смертность. Наркомания как болезнь. Основные клинические проявления наркоманий. Виды наркоманий. Диагностика злоупотребления наркотиков и наркоманий. Злоупотребление алкоголем как социальная и медицинская проблема. Алкоголизм как болезнь. Широкое понимание проблемы зависимости от психоактивных веществ. Классификация алкоголизма и его основные клинические проявления. Формы злоупотребления алкоголем Соматические и неврологические последствия алкоголизма, проблемы инвалидизации пьющих.	З-2 З-4 У-3 УК-8
8	Тема 8. Неотложная медицинская помощь при терминальных состояниях	Патофизиологические основы неотложных состояний. Общая реакция организма на повреждение. Острая дыхательная недостаточность. Острая сердечнососудистая недостаточность, диабетическая и гипогликемическая комы. Клиника и доврачебная помощь при неотложных состояниях. Основные методики реанимационных мероприятий. Понятия о терминальных состояниях. Тактика оказания помощи при инспирации инородных тел, утоплении, повешении, отеке легких, поражение электрическим током и молнией, поражениях при воздействии высоких и низких температур. Охрана здоровья граждан как совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного и медицинского характера. Профилактические программы и их	З-2 З-4 У-3 Н-1 УК-7 УК-8

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		эффективность в борьбе с преждевременной смертностью. Принципы индивидуального подхода в массовой профилактике. Мотивация населения на ведение образа жизни, способствующего профилактике болезней и укреплению здоровья.	
9	Тема 9. Медико-социальная реабилитация	Основные составляющие инвалидности. Реабилитация — основное звено в социальной защите инвалида. Меры медицинской и социальной реабилитации инвалида. Профессиональная реабилитация инвалидов — комплекс мероприятий, направленных на восстановление трудоспособности инвалида и доступных ему по состоянию здоровья условий труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида как оптимальный комплекс реабилитационных мероприятий. Специализированные медицинские учреждения.	З-2 З-4 З-5 У-3 Н-1 Н-2 УК-7 УК-8
10	Тема 10. Социально-медицинская этика и деонтология	Соотношение этики и деонтологии, позиция основателя деонтологии — английского священника и философа И. Бентама. Деонтология как учение о долге в рамках различных профессий. Связь деонтологии с другими науками: философией, психологией, педагогикой, различными медицинскими науками, социологией и экономикой. Деонтология и проблемы смерти, деонтологические требования к больным, инвалидам, родственникам, коллегам по работе, предотвращающим эгротогинию, и реализуемые социальным работником. Деонтологические аспекты деятельности социального работника с семьей, общественными и религиозными организациями. Требования к социальным работникам, направленные на исключение в их деятельности ятрогении.	З-1 З-2 З-4 У-4 Н-1 Н-2 УК-8

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Основы социальной медицины и охрана здоровья» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Социальная медицина и здоровье населения	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Санитарно-эпидемиологическое благополучие и медицинское страхование	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Классификация болезней. Структура заболеваемости населения	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Основные неинфекционные заболевания	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
5	Тема 5. Инфекционные болезни	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Тема 6. Заболевания, передаваемые половым путём и через кровь	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Тема 7. Зависимости, как медико-социальная проблема	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
8	Тема 8. Неотложная медицинская помощь при терминальных состояниях	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
9	Тема 9. Медико-социальная реабилитация	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
10	Тема 10. Социально-медицинская этика и деонтология	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Основы социальной медицины и охрана здоровья» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Социальная медицина и здоровье населения	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление библиографии статей, терминологического словаря	4/14	УК-7 УК-8
2	Тема 2. Санитарно-эпидемиологическое благополучие и медицинское страхование	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление доклада.	4/14	УК-7 УК-8
3	Тема 3. Классификация болезней. Структура заболеваемости населения	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, заполнение таблицы.	6/14	УК-8
4	Тема 4. Основные неинфекционные заболевания	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, заполнение таблицы.	6/18	УК-8
5	Тема 5. Инфекционные болезни	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление	6/15	УК-8

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
		доклада.		
6	Тема 6. Заболевания, передаваемые половым путём и через кровь	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, анализ методов, составление доклада.	6/15	УК-8
7	Тема 7. Зависимости, как медико-социальная проблема	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление профилактической беседы.	6/18	УК-8
8	Тема 8. Неотложная медицинская помощь при терминальных состояниях	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, отработка приемов оказания первой помощи.	4/15	УК-7 УК-8
9	Тема 9. Медико-социальная реабилитация	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление плана реабилитации	6/15	УК-7 УК-8
10	Тема 10. Социально-медицинская этика и деонтология	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала	6/15	УК-8

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины : учебное пособие / Г. П. Артюнина, Н. В. Иванова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 360 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-132-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

2. Вайнер, Э. Н. Валеология: учебник для вузов / Э. Н. Вайнер. – 11-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 448 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

3. Лотова, И. П. Основы социальной медицины : учебник / И. П. Лотова, А. В. Мишин, Л. Ю. Савина ; под ред. И. П. Лотовой. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 343 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Дополнительная литература

1. Хисматуллина З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / Хисматуллина З.Н.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-7882-2419-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. http://www.biblioclub.ru

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (https://moodle.noironline.ru/course/ view.php?id=1632).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Основы социальной медицины и охрана здоровья» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Социальная медицина и здоровье населения	1. Что представляет собой социальная медицина? 2. Когда возникло направление социальная медицина? 3. Каковы методы исследования в социальной медицине? 4. Какова взаимосвязь социальной и клинической медицины? 5. Что такое «здоровье»? 6. Какие факторы сохраняют и укрепляют здоровье? 7. Системный подход в решении проблем здоровья. 8. Как формируется отношение человека к здоровью? 9. Как связано индивидуальное и общественное здоровье? 10. Что такое заболеваемость? 11. Какова структура заболеваемости? 12. Как оценить состояние здоровья населения? 13. Каковы характеристики травматизма? 14. Какова распространённость инвалидности? 15. Что представляет собой социальное благополучие? 16. Какие социальные факторы влияют на индивидуальное и общественное здоровье? 17. Какие заболевания обусловлены генетическим риском? 18. Каково содержание медико-социальной работы?
2	Тема 2. Санитарно-эпидемиологическое благополучие и медицинское страхование	1. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии. 2. Региональные и местные программы укрепления здоровья, профилактики заболеваний и оздоровления среды. 3. Каковы права и обязанности граждан по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия? 4. Что представляет собой санитарное законодательство?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		5. Что такое «санитарная культура» населения? 6. Деятельность Центров санитарно-эпидемиологического надзора. 7. Что представляет собой медицинское страхование? 8. Каковы виды медицинского страхования? 9. Что представляет собой договор медицинского страхования? 10. Страховой медицинский полис. 11. Права и обязанности страховых медицинских организаций. 12. Задачи законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. 13. Какие права граждан в области охраны здоровья? 14. Какие права отдельных групп населения в области охраны здоровья? 15. Какова ответственность за причинение вреда здоровью граждан? 16. Основные задачи Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
3	Тема 3. Классификация болезней. Структура заболеваемости населения	1. Какая классификация используется для оценки показателей заболеваемости населения в статистической отчетности? 2. Как в классификации болезней отражаются социальные потребности? 3. Какова современная структура заболеваемости населения? 4. Каковы показатели заболеваемости по отдельным классам, группам? 5. Какие принципы используются для выделения важнейших неинфекционных и инфекционных болезней? 6. Каковы региональные особенности структуры заболеваемости населения?
4	Тема 4. Основные неинфекционные заболевания	1. Какие неинфекционные заболевания занимают первые три ранговые места по показателям общей и преждевременной смертности и инвалидизации? 2. Каковы факторы риска ИБС? 3. Какова распространенность злокачественных новообразований? 4. Региональные особенности злокачественных новообразований. 5. Каковы особенности распространения травм? 6. Каковы факторы риска травм? 7. Каковы причины заболевания органов дыхания? 8. Что такое хронические заболевания? 9. Каковы социальные последствия хронических заболеваний?
5	Тема 5. Инфекционные болезни	1. Что представляют собой вакцины? 2. Против каких заболеваний предлагается вакцинация? 3. Против какого заболевания была создана первая вакцина? 4. Каков результат иммунопрофилактики? 5. Какова роль лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений в организации и проведении прививок? 6. Правовые основы иммунопрофилактики. 7. В чем причины роста заболеваемости дифтерией за последние годы? 8. Что такое «особо опасные» инфекционные болезни? 9. Что такое «карантинные» инфекционные болезни? 10. Международные правила по предупреждению распространения особо опасных и карантинных болезней. 11. Какие пандемии описывались в исторической литературе? 12. Что представляют собой эпидемические территории?
6	Тема 6. Заболевания, передаваемые половым путём и через кровь	1. Каковы социальные проблемы венерических болезней? 2. Какова роль социальных работников в борьбе с венерическими болезнями? 3. Каковы задачи и функции кожно-венерологических диспансеров? 4. Какова профилактика заболеваний, передаваемых половым путем? 5. Какова профилактика СПИД? 6. Кто составляет группу риска по заболеванию СПИД? 7. Функции Центров профилактики и борьбы со СПИДом. 8. Каковы юридические вопросы оказания медицинской и социальной помощи больным СПИДом? 9. Каковы этические вопросы оказания медицинской и социальной помощи больным СПИДом?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		10. Государственная программа профилактики и борьбы со СПИДом. 11. Каковы экономические аспекты отношения общества к проблеме СПИДа?
7	Тема 7. Зависимости, как медико-социальная проблема	1. Каковы социальные проблемы наркозависимости? 2. Каковы клинические проявления наркоманий? 3. Как диагносцируется наркомания? 4. Каковы социальные проблемы алкоголизма? 5. Каковы проявления алкоголизма? 6. Каковы соматические и неврологические последствия алкоголизма?
8	Тема 8. Неотложная медицинская помощь при терминальных состояниях	1. Какие состояния являются терминальными? 2. Как реагирует организм на повреждение? 3. Какие признаки острой дыхательной недостаточности? 4. Какие признаки острой сердечнососудистой недостаточности? 5. Какие признаки диабетической и гипогликемической комы? 6. Какие основные методики реанимационных мероприятий? 7. Как оказать помощь при инспирации инородных тел? 8. Как оказать помощь при утоплении? 9. Как оказать помощь при повешении? 10. Как оказать помощь при отеке легких? 11. Как оказать помощь при поражении электрическим током и молнией? 12. Как оказать помощь при воздействии высоких и низких температур? 13. Какие существуют профилактические программы охраны здоровья? 14. Как учитывается индивидуальный подход в массовой профилактике?
9	Тема 9. Медико-социальная реабилитация	1. Каковы основные составляющие инвалидности? 2. Что такое реабилитация? 3. Какие существуют меры медицинской реабилитации инвалида? 4. Какие существуют меры социальной реабилитации инвалида? 5. Что представляет собой профессиональная реабилитация инвалидов? 6. Какие существуют специализированные медицинские учреждения?
10	Тема 10. Социально-медицинская этика и деонтология	1. Что такое деонтология? 2. С какими науками связана деонтология? 3. Как деонтология относится к проблемам смерти? 4. Каковы деонтологические требования к больным? 5. Каковы деонтологические требования к инвалидам? 6. Каковы деонтологические требования к родственникам? 7. Каковы деонтологические требования к коллегам по работе? 8. Какова деонтологическая деятельность социального работника?

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общественное здоровье как социально-политическая и экономическая категория.
2. Социальная медицина: основные понятия и категории.
3. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины.
4. Индивидуальное и общественное здоровье и социальные факторы, влияющие на него.
5. Социальная сущность наиболее распространенных болезней.
6. Группы заболеваний обусловленные генетическим риском.
7. Международная классификация болезней. Виды заболеваемости.
8. Заболеваемость с временной и стойкой утратой трудоспособности.
9. Травматизм, его характеристики и социальное значение.
10. Инвалидность, причины инвалидности, распространенность.
11. Медицинское страхование — виды, субъекты и объект.
12. Права граждан в системе медицинского страхования.

13. Меры медицинской и социальной реабилитации инвалидов.

14. Социально-гигиенические и эпидемиологические аспекты основных неинфекционных заболеваний.

15. Социально-медицинская этика и деонтология в практике социальной работы.

16. Деонтологические аспекты деятельности социального работника.

17. Состояние правовой базы охраны здоровья населения в России.

18. Задачи законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.

19. Стратегия ВОЗ в решении проблем здоровья.

20. Факторы риска заболеваний, обусловленных образом жизни. СПИД как медико-социальная проблема.

21. Наркомания как медико-социальная проблема, виды наркотической зависимости.

22. Основные группы наркотических средств. Наркотики и закон.

23. Туберкулез, его медико-социальная значимость.

24. Организация медицинской помощи больным туберкулезом.

25. Инфекционные болезни, управляемые средствами иммунопрофилактики.

26. Неотложная медицинская помощь при терминальных состояниях.

27. Основные методы реанимации и интенсивной терапии при поражении электрическим током и молнией, травматическом шоке, воздействии высоких и низких температур.

28. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм.

29. Классификация алкоголизма и его основные проявления, профилактические меры.

30. Структура, основные функции санэпиднадзора, формы и методы их работы.

31. Венерические болезни как социальная проблема. Медико-социальные последствия венерических болезней.

32. Половое воспитание, личная гигиена и ранняя диагностика в профилактике заболеваний, передаваемых половым путем.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Основы социальной медицины и охрана здоровья», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материла и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Основы социальной медицины и охрана здоровья», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны отрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Основы социальной медицины и охрана здоровья», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Основы социальной медицины и охрана здоровья»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Основы социальной медицины и охрана здоровья».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Дисциплина **«**Основы социальной медицины и охрана здоровья**»** является базой для формирования знаний о человеке, направлена на формирования у студентов осмысленного восприятия возникновения всего, что нас окружает.

Практические задания, предлагаемые в рамках данной дисциплины, предназначены для получения студентами эмпирического подтверждения полученной теоретической информации, а также для формирования у них умения выделять и учитывать психологическую составляющую философского вопроса.

Студенту необходимо уметь выделять основные категории бытия человека и общества, свободно владеть понятийным аппаратом и основными терминами антропологии.

При изучении дисциплины студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя приобретаемые знания о человеке с содержанием теоретических курсов социологии, философии, естествознания, этики.

В процессе изучения учебного материала должно быть сформировано умение видеть комплекс социальных связей и отношений человека. Фундаментальные характеристики и феномены человеческого бытия необходимо использовать как основы понимания морали, этики, политики и права в практической деятельности социальных работников.

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Основы социальной медицины и охрана здоровья».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для поверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

– устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
– дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
– принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
– акустический усилитель и колонки.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
– компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социальной медицины и охрана здоровья» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 76 Минобрнауки России от 05.02 2018) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» на основании учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и профиля подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения».

Автор программы – Виноградова М.А.

05.04.2021 г. _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Декан факультета _____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата

Аннотация

Дисциплина «Основы социальной медицины и охрана здоровья» (Б1.О.23) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Основы социальной медицины и охрана здоровья» (Б1.О.23) входит в число обязательных дисциплин обязательной части ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 з.е.

Цель дисциплины:

Формирование у студентов базовых знаний в области социальной медицины, представлений о взаимосвязи и взаимовлиянии социальной и клинической медицины.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об истоках развития отечественной социальной медицины, ее основных понятиях и категориях, современных проблемах и аспектах развития этого прогрессивного направления за рубежом.
2. Обучить теоретическим основам закономерностей и тенденций формирования и проявления отношения человека к здоровью, сформировать у будущих специалистов мотивацию к здоровому образу жизни.
3. Дать знание о закономерностях индивидуального и общественного здоровья, его социальной и генетической обусловленности.
4. Дать представление о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, санитарном законодательстве Российской Федерации.
5. Раскрыть социально-гигиенические и эпидемиологические аспекты основных неинфекционных и инфекционных заболеваний, а также современную структуру заболеваемости населения.
6. Показать основные принципы и социальные факторы профилактики и диагностики лечения болезней.
7. Обучить практическим навыкам оказания' неотложной медицинской помощи.
8. Дать знания об основных правах граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
03.001 Деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	A/01.6 Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина
		A/03.6 Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем

ПС	ОТФ	ТФ
		A/03.6 Организация направления получателей социальных услуг в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам
		A/03.6 Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	B Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	B/01.6 Содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам (социальное сопровождение)

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы социальной медицины и охрана здоровья» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Основы социальной медицины и охрана здоровья» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

Ожидаемые результаты**:**

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей (З-1);
- Порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг (З-2);
- Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности (З-3);
- Основы валеологии, социальной медицины (З-4).

Умения:

- Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья (У-1);
- Обеспечивать организацию взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам (У-2);
- Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг (У-3);
- Обеспечивать конфиденциальность личной информации о гражданах, обратившихся за получением социальных услуг (У-4).

Навыки:

- Организации оказания социально-медицинских, социально-реабилитационных услуг (Н-1);
- Организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации (Н-2).