Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2022 17:45:55
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dae15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра
психологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины
«Профилактика наркомании и алкоголизма»

Направление подготовки 39.03.00 «Социальная работа»
Профиль подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Профилактика наркомании и алкоголизма» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 76 Минобрнауки России от 05.02 2018) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» на основании учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и профиля подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил: Миролюбов А.В.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины....4
**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** ....4
3. Требования к результатам освоения дисциплины....5
4. Структура и содержание дисциплины....6
5. Образовательные технологии....7
6. Самостоятельная работа студентов ....8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ....9
7.1. Список основной и дополнительной литературы ....9
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....9
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры ....9
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки ....10
7.5. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой....11
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины....12
8.1. Методические рекомендации для студента ....12
8.2. Методические рекомендации для преподавателя ....14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины ....16
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....16
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины ....19
12. Лист регистрации изменений ....20
13. Лист ознакомления....21
Аннотация ....22

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины**

Формирование у студентов знаний основных теоретических концепций алкоголизма и наркомании и практических навыков в области профилактики этих расстройств.

**Задачи дисциплины**

Образовательные задачи дисциплины:

1. Ознакомление с совокупностью синдромов в определении стадий алкоголизма и наркомании.
2. Получение знаний о степени вредного воздействия алкогольной и наркотической зависимости на органы и системы организма, продолжительность жизни, уровень работоспособности, уровень психического и социального здоровья, генетический уровень.
3. Ознакомление студентов с моделями профилактики алкогольной и наркотической зависимости.
4. Приобретение навыков использования полученных знаний при работе с детьми, подростками и взрослым населением.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

| ПС | ОТФ | ТФ |
|---|---|---|
| 03.001 Деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | A Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | A/02.6 Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности |
| | | A/03.6 Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан |
| | | A/03.6 Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан |
| | B Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания | B/02.6 Взаимодействие с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика наркомании и алкоголизма» (Б1.В.ДВ.04.01) входит в число дисциплин по выбору части ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина «Профилактика наркомании и алкоголизма» нацелена на изучение одной из проблем аддиктивного поведения, и, прежде всего, социальных и социально-психологических факторов и причин алкоголизма и наркомании, их профилактики и

социального контроля. Необходимость введения данной дисциплины обусловлена социальным заказом и практической деятельностью социального работника. Содержание дисциплины «Профилактика наркомании и алкоголизма» направлено на то, чтобы полученные студентами знания и умения могли быть успешно интегрированы при изучении других дисциплин, на выработку у студентов способности применять эти знания и умения в практической деятельности.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профилактика наркомании и алкоголизма» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Профилактика наркомании и алкоголизма» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

| Код ОПК | ОПК | Индикаторы достижения ОПК |
|---|---|---|
| ОПК-4 | ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ИОПК-4.1. Использует современные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности<br>ИОПК-4.2. Умеет оценивать предлагаемые методы и приемы осуществления профессиональной деятельности.<br>ИОПК-4.3. Умеет контролировать эффективность методов и приёмов профессиональной деятельности. |

ПК

| Код ОПК | ПК | Индикаторы достижения ПК |
|---|---|---|
| ПК-2 | ПК-2 Способен к эффективной реализации социальных технологий | ИПК-2.1. Знает различные социальные технологии работы с клиентом.<br>ИПК-2.2. Может выбрать и адаптировать социальную технологию в зависимости от нужд клиента.<br>ИПК-2.3. Способен эффективно реализовывать социальные технологии работы. |

Ожидаемые результаты**:**

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

**Знания:**

- Особенности социальной работы с различными гражданами - получателями социальных услуг и группами населения (З-1);
- Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга (З-2);
- Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия (З-3);
- Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности (З-4).

**Умения:**

- Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании (У-1);
- Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг (У-2);

- Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья (У-3);
- Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг (У-4).

**Навыки:**

- Владения методами и приемами работы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости с различными группами населения (Н-1).

## 4. Структура и содержание дисциплины

**Структура преподавания дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Профилактика наркомании и алкоголизма» для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» составляет 3 з.е. или 108 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/заочной формы обучения)

| **Общая структура** | |
|---|---|
| Общая трудоемкость | 108/108 |
| Контактной работы (всего) | 39/12 |
| Лекции | 24/4 |
| Практические занятия | 30/4 |
| Самостоятельная работа | 39/92 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4/4 |
| Консультации | 2/- |
| Текущая аттестация | Доклад, работа с таблицами, презентации, тестирование, |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой |

**Тематическая структура**

| № | Раздел/тема дисциплины | Семестр (курс) | Всего часов | Виды учебной нагрузки (в часах) | | | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | КСР | Консульт. | Самостоятельная работа | |
| 1 | Тема 1. Феноменология зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ | 7(4)/8(4) | 19/23 | 4/1 | 6/1 | -/- | – | 9/21 | Терминологический словарь |
| 2 | Тема 2. Теоретические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения | 7(4)/8(4) | 22/23 | 4/1 | 6/1 | 2/2 | – | 10/19 | Учебная диагностика |
| 3 | Тема 3. Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости | 7(4)/8(4) | 26/26 | 8/1 | 8/1 | -/- | – | 10/24 | Доклад с презентацией |
| 4 | Тема 4. Организационные основы и практические технологии профилактики, психотерапии и | 7(4)/8(4) | 32/32 | 8/1 | 10/1 | 2/2 | 2/- | 10/28 | Составление плана профилактики |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | реабилитации зависимости | | | | | | | | |
| 5 | Промежуточная аттестация | 7(4)/8(4) | 9/4 | – | – | – | | – | Зачет с оценкой |
| 6 | Итого | | 108/108 | 24/4 | 30/4 | 4/4 | 2/- | 39/92 | 9/4 |

**Содержание дисциплины**

Содержание разделов/тем дисциплины «Профилактика наркомании и алкоголизма» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

| № | Раздел/тема дисциплины | Содержание раздела | Результат обучения, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Феноменология зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ | Место социально-психологического направления исследований зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ в системе психологических наук. Интегративный и междисциплинарный характер наркологии. Основные понятия зависимости от психоактивных веществ (ПАВ): социальные, психологические, клинические. Факторы риска и проективные факторы, способствующие формированию зависимости. Юридическая и личная ответственность. | З-1 З-2 У-3 Н-1 ОПК-4 ПК-2 |
| 2 | Тема 2. Теоретические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения | Современные научные представления об аддикции и аддиктивном поведении. Виды аддикции (зависимости), их краткая характеристика.<br>Основные теории формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ как нарушенного процесса личностно-средового взаимодействия. Теория социального научения и самоэффективности, трансакциональная теория стресса и копинга, теория проблемного поведения.<br>Клинико-психологическая динамика формирования зависимостей в результате злоупотребления алкоголем, опиатами, стимуляторами, гашишем, галлюциногенами, другими психоактивными веществами. | З-1 З-2 З-4 У-3 Н-1 ОПК-4 ПК-2 |
| 3 | Тема 3. Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости | Концептуальные модели профилактики зависимости. Структурные подходы к изучению мотивации на изменение поведения в аспекте терапии зависимости. Концепции реабилитации зависимости от психоактивных веществ.<br>Системно-деятельностный подход к проектированию и реализации программ социально-психологической профилактики зависимости от ПАВ.<br>Концепция социальной поддержки в структуре реабилитации. | З-1 З-2 З-3 У-1 У-2 У-3 У-4 Н-1 ОПК-4 ПК-2 |
| 4 | Тема 4. Организационные основы и практические технологии профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости | Цели и задачи профилактики зависимости от психоактивных веществ. Терапия зависимости от психоактивных веществ. Задачи реабилитации. Реабилитационные технологии.<br>Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ.<br>Факторы успешности социально-психологической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ.<br>Содержание социально-психологической деятельности по профилактике зависимости и созависимости от ПАВ различных групп риска, в семье, в образовательном учреждении. Профилактика рецидивов. | З-1 З-3 З-4 У-1 У-2 У-3 У-4 Н-1 ОПК-4 ПК-2 |

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Профилактика наркомании и алкоголизма» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

| № | Раздел/тема дисциплины | Образовательные технологии |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Феноменология зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ | Технологии проблемного обучения.<br>Технологии дистанционного обучения.<br>Информационно-коммуникационные обучающие технологии.<br>Интерактивные технологии |
| 2 | Тема 2. Теоретические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения | Технологии проблемного обучения.<br>Технологии дистанционного обучения.<br>Информационно-коммуникационные обучающие технологии.<br>Интерактивные технологии |
| 3 | Тема 3. Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости | Технологии проблемного обучения.<br>Технологии дистанционного обучения.<br>Информационно-коммуникационные обучающие технологии.<br>Интерактивные технологии |
| 4 | Тема 4. Организационные основы и практические технологии профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости | Технологии проблемного обучения.<br>Технологии дистанционного обучения.<br>Информационно-коммуникационные обучающие технологии.<br>Интерактивные технологии |

## 6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Профилактика наркомании и алкоголизма» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

| № | Раздел/тема дисциплины | Виды самостоятельной работы | Часы | Компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Феноменология зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ | Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление терминологического словаря, изучение дополнительного материал | 9/21 | ОПК-4<br>ПК-2 |
| 2 | Тема 2. Теоретические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения | Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка и проведение учебной диагностики, изучение дополнительного материал | 10/19 | ОПК-4<br>ПК-2 |
| 3 | Тема 3. Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости | Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление доклада, презентации | 10/24 | ОПК-4<br>ПК-2 |
| 4 | Тема 4. Организационные основы и практические технологии профилактики, | Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление плана | 10/28 | ОПК-4<br>ПК-2 |

| № | Раздел/тема дисциплины | Виды самостоятельной работы | Часы | Компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | психотерапии и реабилитации зависимости | профилактической работы, учебная диагностика | | |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Список основной и дополнительной литературы

**Основная литература**

1. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 334 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015955-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product

2. Николаева Л.П. Наркомания и алкоголизм в молодежной среде : учебно-методическое пособие для СПО / Николаева Л.П.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-4488-0524-0, 978-5-4497-0240-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

3. Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков : учебно-методическое пособие : [16+] / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук. – Москва : Владос, 2018. – 144 с. : табл. – (Психология для всех). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

**Дополнительная литература**

1. Горбатюк В.А. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие / Горбатюк В.А.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 180 с. — ISBN 978-985-503-760-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

2. Дьяконов, И. Ф. Профилактика подросткового алкоголизма / И. Ф. Дьяконов, Е. Ю. Абриталин, Т. И. Дьяконова. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. – 25 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

### 7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

**Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)**

1. http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. http://www.biblioclub.ru

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

### 7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.

- ЭОР (https://moodle.noironline.ru/course/ view.php?id=1632).

### 7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Профилактика наркомании и алкоголизма» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

| № | Раздел/тема дисциплины | Вопросы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Феноменология зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ | 1. Какое место занимает социально-психологическое направление исследования зависимых форм поведения?<br>2. Что такое наркология?<br>3. К какой области наук относится наркология?<br>4. В чем заключается интегративный характер наркологии?<br>5. В чем заключается междисциплинарный характер наркологии?<br>6. Что представляет собой зависимое поведение?<br>7. Что относится к наркотическим зависимостям?<br>8. Какая терминология используется в наркологии?<br>9. Каковы причины формирования зависимости от ПАВ?<br>10. В чем заключается юридическая ответственность зависимого поведения?<br>11. В чем заключается личная ответственность зависимого поведения? |
| 2 | Тема 2. Теоретические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения | 1. Что такое аддикция?<br>2. Что такое аддиктивное поведение?<br>3. Какие существуют виды аддикции?<br>4. Сущность теории социального научения и самоэффективности в русле теории формирования зависимости.<br>5. Сущность трансакциональной теории стресса и копинга в русле теории формирования зависимости.<br>6. Сущность теории проблемного поведения в русле теории формирования зависимости.<br>7. Какова клинико-психологическая динамика зависимости в результате злоупотребления алкоголем?<br>8. Какова клинико-психологическая динамика зависимости в результате злоупотребления опиатами?<br>9. Какова клинико-психологическая динамика зависимости в результате злоупотребления стимуляторами?<br>10. Какова клинико-психологическая динамика зависимости в результате злоупотребления гашишем?<br>11. Какова клинико-психологическая динамика зависимости в результате злоупотребления галлюциногенами? |
| 3 | Тема 3. Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости | 1. Какие существуют модели профилактики зависимого поведения?<br>2. Какие существуют подходы к изучению мотивации?<br>3. Как может повлиять мотивация на изменение поведения в акте терапии зависимости?<br>4. Какие существуют концепции реабилитации зависимости от ПАВ?<br>5. Какой подход необходимо использовать при проектировании и реализации программ социально-психологической профилактики?<br>6. Что представляет собой концепция социальной поддержки в структуре реабилитации?<br>7. Какие принципы лежат в основе профилактических программ?<br>8. Каковы основные направления профилактической работы? |
| 4 | Тема 4. Организационные основы и практические технологии профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости | 1. Каковы цели профилактики зависимости от ПАВ?<br>2. Каковы задачи профилактики зависимости от ПАВ?<br>3. Как проводится терапия зависимости от ПАВ?<br>4. Каковы задачи реабилитации?<br>5. Какие существуют реабилитационные технологии?<br>6. Что представляет собой первичная профилактика?<br>7. Что представляет собой вторичная профилактика?<br>8. Что представляет собой третичная профилактика? |

| № | Раздел/тема дисциплины | Вопросы |
|---|---|---|
| | | 9. Какие факторы влияют на успешность социально-психологической профилактики?<br>10. Каковы технологии профилактики зависимости от ПАВ различных групп риска?<br>11. Каковы технологии профилактики зависимости от ПАВ в семье?<br>12. Каковы технологии профилактики зависимости от ПАВ в образовательном учреждении?<br>13. Какова эффективность профилактических программ?<br>14. Как можно определить эффективность программ?<br>15. Как проводится профилактика рецидивов? |

## 7.5. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Клинико-психологическое направление исследований зависимости от ПАВ.
2. Основные понятия зависимости.
3. Современные представления об аддикции и аддиктивном поведении.
4. Виды аддикции.
5. Механизм возникновения зависимости.
6. Биологические причины зависимости от ПАВ.
7. Психологические причины зависимости от ПАВ.
8. Социальные причины зависимости от ПАВ.
9. Социально-экономические причины зависимости от ПАВ.
10. Влияние современных социально-культурных условий на рост числа зависимых.
11. Социальная стоимость зависимости от ПАВ.
12. Концептуальные модели профилактики зависимости.
13. Психологическая помощь больным, зависящим от ПАВ.
14. Психологические особенности членов семьи зависимого от ПАВ.
15. Социально-культурная реабилитация членов семьи зависимого от ПАВ.
16. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от ПАВ.
17. Роль семьи в социальной реабилитации зависимого.
18. Реабилитационные программы и технологии.
19. Факторы успешности социально-психологической профилактики.
20. Причины и профилактика рецидивов.

## 8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

### 8.1. Методические рекомендации для студента

**Организация самостоятельной работы студента**

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Профилактика наркомании и алкоголизма», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материла и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

**Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС**

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Профилактика наркомании и алкоголизма», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны отрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

**Особенности заочной формы обучения**

Студенты, обучающиеся по заочной форме, в большинстве своем работают в организациях, где трудится социальный работник. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

**Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС**

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

### 8.2. Методические рекомендации для преподавателя

**Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины**

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Профилактика наркомании и алкоголизма», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

**План изучения дисциплины**

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Профилактика наркомании и алкоголизма»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Профилактика наркомании и алкоголизма».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

**Практические (семинарские) занятия**

Дисциплина **«**Профилактика наркомании и алкоголизма**»** является базой для формирования знаний о человеке, направлена на формирования у студентов осмысленного восприятия возникновения всего, что нас окружает.

Практические задания, предлагаемые в рамках данной дисциплины, предназначены для получения студентами эмпирического подтверждения полученной теоретической информации, а также для формирования у них умения выделять и учитывать психологическую составляющую философского вопроса.

Студенту необходимо уметь выделять основные категории бытия человека и общества, свободно владеть понятийным аппаратом и основными терминами антропологии.

При изучении дисциплины студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя приобретаемые знания о человеке с содержанием теоретических курсов социологии, философии, естествознания, этики.

В процессе изучения учебного материала должно быть сформировано умение видеть комплекс социальных связей и отношений человека. Фундаментальные характеристики и феномены человеческого бытия необходимо использовать как основы понимания морали, этики, политики и права в практической деятельности социальных работников.

**Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы**

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Профилактика наркомании и алкоголизма».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для поверки в интерактивную систему «Moodle».

**Учебные практики и производственная практика**

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

## 10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

– устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
– дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
– принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
– акустический усилитель и колонки.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
– компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## 11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Профилактика наркомании и алкоголизма» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 76 Минобрнауки России от 05.02 2018) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» на основании учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и профиля подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения».

Автор программы – Миролюбов А.В.

05.04.2021 г. _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Декан факультета _____ Виноградова М. А.

**Согласовано**

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э.

## 12. Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Дата | Страницы с изменениями | Перечень и содержание откорректированных разделов программы |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## 13. Лист ознакомления

| Фамилия, инициалы | Должность | Дата |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**Аннотация**

Дисциплина «Профилактика наркомании и алкоголизма» (Б1.В.ДВ.02.01) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Профилактика наркомании и алкоголизма» (Б1.В.ДВ.04.01) входит в число дисциплин по выбору части ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательного процесса» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.

**Цель дисциплины:**

Формирование у студентов знаний основных теоретических концепций алкоголизма и наркомании и практических навыков в области профилактики этих расстройств.

**Задачи дисциплины**

Образовательные задачи дисциплины:

1. Ознакомление с совокупностью синдромов в определении стадий алкоголизма и наркомании.
2. Получение знаний о степени вредного воздействия алкогольной и наркотической зависимости на органы и системы организма, продолжительность жизни, уровень работоспособности, уровень психического и социального здоровья, генетический уровень.
3. Ознакомление студентов с моделями профилактики алкогольной и наркотической зависимости.
4. Приобретение навыков использования полученных знаний при работе с детьми, подростками и взрослым населением.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

| ПС | ОТФ | ТФ |
|---|---|---|
| 03.001 Деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | A Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | A/02.6 Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности |
| | | A/03.6 Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан |
| | | A/03.6 Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан |
| | B Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания | B/02.6 Взаимодействие с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг |

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профилактика наркомании и алкоголизма» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Профилактика наркомании и алкоголизма» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

| Код ОПК | ОПК | Индикаторы достижения ОПК |
|---|---|---|
| ОПК-4 | ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ИОПК-4.1. Использует современные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности<br>ИОПК-4.2. Умеет оценивать предлагаемые методы и приемы осуществления профессиональной деятельности.<br>ИОПК-4.3. Умеет контролировать эффективность методов и приёмов профессиональной деятельности. |

ПК

| Код ОПК | ПК | Индикаторы достижения ПК |
|---|---|---|
| ПК-2 | ПК-2 Способен к эффективной реализации социальных технологий | ИПК-2.1. Знает различные социальные технологии работы с клиентом.<br>ИПК-2.2. Может выбрать и адаптировать социальную технологию в зависимости от нужд клиента.<br>ИПК-2.3. Способен эффективно реализовывать социальные технологии работы. |

Ожидаемые результаты**:**

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

**Знания:**

- Особенности социальной работы с различными гражданами - получателями социальных услуг и группами населения (З-1);
- Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга (З-2);
- Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия (З-3);
- Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности (З-4).

**Умения:**

- Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании (У-1);
- Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг (У-2);
- Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья (У-3);
- Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг (У-4).

**Навыки:**

- Владения методами и приемами работы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости с различными группами населения (Н-1).