

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.09.2022 17:45:56

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da61311

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра

психологии и социальной работы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**«Социальная педагогика»**

Направление подготовки 39.03.00 «Социальная работа»

Профиль подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 76 Минобрнауки России от 05.02 2018) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» на основании учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и профиля подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил:

Иванова Е.Г.

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
<b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....</b>	<b>5</b>
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	10
6. Самостоятельная работа студентов .....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
7.1. Список основной и дополнительной литературы .....	11
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	12
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры .....	12
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки .....	13
7.5. Вопросы для подготовки к экзамену .....	15
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины .....	18
8.1. Методические рекомендации для студента .....	18
8.2. Методические рекомендации для преподавателя .....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	22
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	22
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины .....	25
12. Лист регистрации изменений .....	26
13. Лист ознакомления.....	27
Аннотация .....	28

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель дисциплины

Формирование профессиональной компетентности социального педагога в сфере социальной работы.

### Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с теоретико-методологическими основами социальной педагогики;
2. Сформировать у студентов представление об исторических закономерностях и логике формирования социально-педагогических знаний;
3. Ознакомить студентов с методами, средствами и формами социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями;
4. Обеспечить воспитание у студентов личностных качеств;
5. Сформировать первоначальные умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной социально-педагогической работы.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
03.001 Деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	А/02.6 Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		А/02.6 Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
		А/03.6 Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	В Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	В/02.6 Организация контроля качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг в рамках реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		В/02.6 Взаимодействие с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг
		В/03.6 Разработка и экспертиза проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» (Б1.О.24) входит в число обязательных дисциплин обязательной части ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Логически и содержательно данный курс является сопряженным для курсов «Теория социальной работы» (Б1.О.14), «Технология социальной работы» (Б1.О.18), «Психология социальной работы» (Б1.О.30) и ряда других учебных дисциплин.

Знания дисциплины необходимы для освоения системы деятельности социального работника в различных сферах, в различных условиях и направлениях социальной действительности. Социальная педагогика является отраслью педагогической науки, исследующая социальное воспитание в контексте социализации. Данная дисциплина несет познавательный характер и практическую значимость для специалистов, работающих в сфере социального обслуживания.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная педагогика» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Социальная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

### ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-4	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.1. Использует современные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности ИОПК-4.2. Умеет оценивать предлагаемые методы и приемы осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-4.3. Умеет контролировать эффективность методов и приёмов профессиональной деятельности.

### Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

#### **Знания:**

- Основы психологии в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции (З-1);
- Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга (З-2);
- Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия (З-3);
- Психологические и социально-педагогические основы социальной работы (З-4).

#### **Умения:**

- Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг (У-1);
- Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг (У-2);
- Использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг (У-3);
- Использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (У-4);
- Разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания (У-5).

**Навыки:**

- Владение социально-педагогическими и социально-психологическими методами и технологиями (Н-1).

#### 4. Структура и содержание дисциплины

**Структура преподавания дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная педагогика» для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» составляет 5 з.е. или 180 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

<b>Общая структура</b>	
Общая трудоемкость	180/180
Контактной работы (всего)	90/18
Лекции	32/6
Практические занятия	44/8
Самостоятельная работа	54/153
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8/4
Консультации	6/-
Текущая аттестация	Доклад, работа с таблицами, реферат, презентации,

Промежуточная аттестация				тестирование Зачет, экзамен					
<b>Тематическая структура</b>									
№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Основы социальной педагогики	3(2)/5(3)	12/18	2/1	4/-	-/-	-	6/17	Словарь, библиография
2	Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога	3(2)/5(3)	14/18	4/-	4/1	-/-	-	6/17	Конспект
3	Тема 3. Личность и социализация	3(2)/5(3)	16/20	4/1	6/1	-	-	6/18	Доклад
4	Тема 4. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога	3(2)/5(3)	28/29	6/1	6/1	4/2	4/-	8/25	Педагогические задачи
5	Тема 5. Социально-педагогическая деятельность в системе образования	3(2)/5(3)	16/20	4/1	6/1	-/-	-	6/18	Тестирование
6	Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками	3(2)/5(3)	18/20	4/-	6/2	-/-	-/-	8/18	Педагогические задачи
7	Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с семьей	3(2)/5(3)	16/20	4/1	6/1	-/-	-/-	6/18	Реферат
8	Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками	3(2)/5(3)	24/26	4/1	6/1	4/2	2/-	8/22	Конспект
9	Промежуточная аттестация	3(2)/5(3)	36/9	-	-	-	-	-	Экзамен
10	Итого		180/180	32/6	44/8	8/4	6/-	54/153	36/9

### Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Социальная педагогика» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

#### Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Основы социальной педагогики	Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. Система категорий в социальной педагогике. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет исследования социальной педагогики. Социальная педагогика как учебная дисциплина. Социальная педагогика и социальная работа. Сущность социального обучения. Социальный феномен воспитания в истории развития общества. Принципы социальной	З-1 З-4 У-4 Н-1 ОПК-4

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		педагогике. Характеристика принципов природосообразности, культуросообразности, гуманизма, дополнительности и центрации воспитания как основных принципов социальной педагогики. Взаимосвязь принципов, их влияние на цели, задачи, содержание социального воспитания, формы его организации.	
2	Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога	<p>Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога. Содержание и назначение деятельности социального педагога в различных сферах (образование, здравоохранение, социальная защита, управление). Квалификационная характеристика социального педагога. Должностная инструкция социального педагога. Обязанности социального педагога (этические и нормативные). Специализации социального педагога и критерии их выделения (административный, возрастной, проблемный, деятельностный). Формы интеграции социальных педагогов различных специализаций: координационный совет, социально-психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Права и этический кодекс социального педагога. Нормативно-правовая основа деятельности социального педагога. Законы и подзаконные акты, регулирующие деятельность специалиста, их характеристика. Права социального педагога в различных типах учреждений (школа, детский дом, территориальный центр социальной помощи семье и детям и др.) и их нормативное закрепление.</p>	3-1 3-2 3-4 У-3 У-4 Н-1 ОПК-4
3	Тема 3. Личность и социализация	<p>Человек, индивид, индивидуальность. Определение и структура личности. Социально-зрелая личность. Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Человек как объект и субъект социализации. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Микро-, мезо-, макро- и мегафакторы социализации. Сущность социального воспитания как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов. Социальное воспитание как совокупность образования, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.</p> <p>Социально-педагогическая виктимология. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.</p> <p>Девиации как социально-педагогическая проблема. Характерные причины, способствующие формированию отклоняющегося поведения подростка. Признаки девиантного поведения личности. Типичные группы детей и подростков с отклоняющимся поведением асоциальной и криминальной направленности. Меры коррекции девиантного поведения детей. Профилактика девиантного поведения.</p>	3-1 3-2 У-3 ОПК-4
4	Тема 4. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога	<p>Социально-педагогический процесс. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности. Методика и технология социально-педагогической деятельности. Методика диагностики личности и микросреды. Социально-педагогические технологии.</p> <p>Общая классификация и назначение технологий и методов в социальной работе с детьми, подростками и молодежью. Сущность понятия «социально-педагогическая технология». Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической</p>	3-2 3-4 У-2 У-3 Н-1 ОПК-4

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		технологии. Этапы технологической деятельности. Методика социально-педагогической деятельности, ее соотношение с технологией. Технология профилактики социально-педагогической дезадаптации. Технология социально-педагогической реабилитации. Технология разрешения кризисных ситуаций и преодоления межличностных конфликтов. Технология социально-педагогической работы в социуме. Технология социального посредничества. Проектирование, программирование и планирование социально-педагогической деятельности.	
5	Тема 5. Социально-педагогическая деятельность в системе образования	<p>Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Понятие социального сиротства, его причины. Психологический портрет ребенка, лишенного семейной заботы и защиты. Сущность понятий «опека» и «попечительство». Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Медицинский патронаж детей-сирот. Педагогическое сопровождение ребенка. Социально-педагогическая реабилитация воспитанников учреждений интернатного типа.</p> <p>Развитие одаренности детей как социально-педагогическая проблема. Диагностика и проявление одаренности детей в разных сферах деятельности. Развитие творческих способностей детей в образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, микросоциуме.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования. Технология социально-педагогической работы в детских и юношеских общественных объединениях. Типы учреждений дополнительного образования, обеспечивающие возможность социальной реабилитации, решения проблем ребенка в свободное время. Методика организации досуговой деятельности в УДО. Роль учреждений дополнительного образования в возрождении народных традиций, национальной культуры. Основы моделирования клубов и любительских объединений по интересам. Игра как основной метод организации досуговой деятельности.</p>	3-2 3-4 У-1 У-2 У-3 У-5 Н-1 ОПК-4
6	Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками	<p>Группа сверстников как фактор социализации. Детские организации.</p> <p>Роль сверстников в социальном формировании личности. Детское движение как часть социального движения различных групп. Развитие детского движения в России в современных условиях. Классификация детских организаций и объединений по составу, интересам, моделям поведения. Вариативно-программный подход к социализации ребенка в деятельности детских организаций. Официальные и неформальные объединения детей и подростков. Социально-педагогическая адаптация дезадаптированных детей и подростков. Сущность понятия «адаптация». Состояние дезадаптации. Виды дезадаптации. Типы дезадаптивного поведения. Реакции дезадаптации. Школьная дезадаптация, ее характеристика, причины появления. Социальная дезадаптация. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения. Реабилитация и коррекция как ведущие методы преодоления дезадаптации.</p>	3-3 У-1 У-2 У-3 У-5 Н-1 ОПК-4
7	Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с семьей	Социально-педагогическая деятельность с семьей. опека и попечительство. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Семья как социальный институт. Жизненный цикл семьи. Семья и ее основные функции. Проблемы семьи в современном обществе. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Особенности	3-3 У-1 У-2 У-3 У-5 Н-1 ОПК-4

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Кризис современной семьи. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции.	
8	Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками	Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя и наркотиков. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Профилактика проституции и сексуальных аномалий среди подростков. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Типичные группы детей и подростков с отклоняющимся поведением асоциальной и криминальной направленности. Правовая защита ребенка-правонарушителя во время следствия. Ювенальная юстиция. Педагогическое сопровождение ребенка-правонарушителя. Характеристика учреждений, оказывающих помощь в социально-педагогическом сопровождении ребенка с проблемами. Назначение пенитенциарных учреждений. Исправительно-трудовая педагогика. Основные задачи пенитенциарно-педагогической работы, ее основные категории. Перевоспитание как целенаправленная воспитательная деятельность. Содержание основных этапов процесса перевоспитания. Принципы перевоспитания. Основные направления работы в пенитенциарных учреждениях. Правовые документы, предусматривающие наказания за правонарушения детей и подростков.	З-3 У-1 У-2 У-3 У-5 Н-1 ОПК-4

### 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Социальная педагогика» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

#### Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Основы социальной педагогики	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Личность и социализация	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Социально-педагогическая	Технологии проблемного обучения.

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
	деятельность в системе образования	Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с семьей	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
8	Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

## 6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Социальная педагогика» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

### Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Основы социальной педагогики	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление библиографии статей, словаря	6/17	ОПК-4
2	Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, анализ нормативных документов, конспектирование.	6/17	ОПК-4
3	Тема 3. Личность и социализация	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление доклада.	6/18	ОПК-4
4	Тема 4. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, решение педагогических задач.	8/25	ОПК-4
5	Тема 5. Социально-педагогическая деятельность в системе образования	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала.	6/18	ОПК-4
6	Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, решение педагогических задач.	8/18	ОПК-4
7	Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с семьей	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление реферата.	6/18	ОПК-4

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
8	Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, конспект работы по теме.	8/22	ОПК-4

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Список основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/17214](http://www.dx.doi.org/10.12737/17214). - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

2. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 278 с. - ISBN 978-5-394-03250-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

3. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И.А. Липский [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2019. — 279 с. — ISBN 978-5-394-03250-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>

#### Дополнительная литература

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

### 7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

#### Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. <http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. <http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

### 7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1632>).

#### 7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Социальная педагогика» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Основы социальной педагогики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое социальная педагогика?</li> <li>2. Что является предметом социальной педагогики?</li> <li>3. С какой целью наука пытается осмыслить лучший опыт социального воспитания?</li> <li>4. С какой целью наука сегодня обратилась к углубленным исследованиям проблем социальной педагогики?</li> <li>5. Кто из ученых включил в научный оборот термин «социальная педагогика»?</li> <li>6. В результате каких процессов социальная педагогика выделилась из общей педагогики?</li> <li>7. Как называется отрасль социальной педагогики, изучающая содержание и способы работы с реальными или потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации?</li> <li>8. Как возникла педагогическая инноватика?</li> <li>9. Какой принцип социальной педагогики отражает достижение единства всех условий, обеспечивающих эффективность социального развития?</li> <li>10. Особенностью какого принципа является обоснование выбора естественного пути развития человека?</li> <li>11. Как реализуется деятельностный подход в социально-педагогической деятельности?</li> <li>12. Как называется разновидность человеческой деятельности, содержанием которой является удовлетворение потребностей отдельного человека (группы людей) в процессе взаимодействия со средой обитания (с социумом)?</li> <li>13. Что является объектом социальной педагогики?</li> <li>14. Что является предметом социальной педагогики?</li> </ol>
2	Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда был официально введен институт социальной педагогики в России?</li> <li>2. Что такое тарифно-квалификационная характеристика социального педагога?</li> <li>3. К какому параметру профессиональной готовности социального работника относится уровень владения профессиональными знаниями?</li> <li>4. К какому параметру профессиональной готовности социального работника относятся «социальная зрелость»?</li> <li>5. К какому параметру профессиональной готовности социального работника относится «реализация организационно-коммуникативной функции»?</li> <li>6. К какому параметру профессиональной готовности социального работника относится «защищенность каждой личности в микросоциуме»?</li> <li>7. Для чего создаются социально-педагогические службы?</li> <li>8. Что составляет содержание деятельности социального педагога?</li> <li>9. Определите форму деятельности социального педагога в управлении образовательным учреждением.</li> <li>10. Что такое профессиональная готовность социального работника?</li> </ol>
3	Тема 3. Личность и социализация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое личность?</li> <li>2. Дайте характеристику процессу социализации. Каков его результат?</li> <li>3. Что такое «Я-концепция»?</li> <li>4. На какой основе начинают складываться отношения со «значимыми другими» на этапе вторичной социализации?</li> <li>5. Как называется процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом общественного опыта, в результате чего он становится личностью и приобретает необходимые для жизни в обществе знания и навыки?</li> </ol>

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Что относится к традиционному механизму социализации?</li> <li>7. Что относится к мегафакторам социализации?</li> <li>8. Что относится к макрофакторам социализации?</li> <li>9. Что относится мезофакторам социализации?</li> <li>10. Что относится микрофакторам социализации?</li> <li>11. Что относится институциональному механизму социализации?</li> <li>12. Что относится стилизованному механизму социализации?</li> <li>13. Что относится межличностному механизму социализации?</li> <li>14. Как называется дезадаптация, вызванная половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка?</li> <li>15. Что такое «значимый другой»?</li> <li>16. Какому обществу характерно равное воспитание для всех слоев общества?</li> <li>17. Что такое «обобщенный другой»?</li> <li>18. Представители какого направления утверждают, что развитие личности происходит целиком под воздействием окружающей среды?</li> </ul>
4	Тема 4. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит роль воспитания в жизни и развитии общества?</li> <li>2. Назовите критерии оценки результативности воспитательной работы.</li> <li>3. На каком этапе прогнозирования является подэтапом социально-педагогического процесса?</li> <li>4. На каком этапе происходит апробация социально-педагогической технологии?</li> <li>5. Что такое педагогическая технология?</li> <li>6. Как проходит формирование целеполагания в социально-педагогической деятельности?</li> <li>7. Что является характерной особенностью социально-педагогической технологии?</li> <li>8. Что такое социально-педагогическая диагностика?</li> <li>9. Дайте характеристику методам стимулирования.</li> <li>10. К каким методам относятся метод переключения и метод «взрыва»?</li> <li>11. Что такое педагогические методы?</li> <li>12. Какие факторы влияют на постановку цели воспитания?</li> <li>13. Что является главной движущей силой воспитания?</li> <li>14. Назовите основные приемы самовоспитания.</li> <li>15. Назовите методы организации деятельности.</li> <li>16. К каким методам относятся поощрение и наказание?</li> <li>17. Как называется целенаправленная воспитательная деятельность по привитию человеку нравственных ценностей, помощи в избавлении недостатков, отрицательных привычек?</li> <li>18. Назовите методы формирования сознания.</li> </ul>
5	Тема 5. Социально-педагогическая деятельность в системе образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Что указывает на исторический характер воспитания?</li> <li>2. Назовите первого русского реформатора образования в России.</li> <li>3. Составной частью какого воспитания является программа развития житейских умений и навыков?</li> <li>4. Перечислите структурные компоненты социально-педагогического центра, социально-педагогической службы, социально-педагогического комплекса «Школа – микрорайон».</li> <li>5. Что относится к основным направлениям социально-педагогической деятельности социального педагога?</li> <li>6. Кто является создателем и руководителем «детской республики» в России, основанной на самоуправлении и самообслуживании?</li> <li>7. В чем заключается отличительная особенность школы-интерната от детского дома?</li> <li>8. Для какого учреждения характерно временное пребывание детей, оставшихся без попечения родителей?</li> <li>9. Назовите функции воспитательных организаций в процессе социализации.</li> <li>10. Что такое педагогизация окружающей среды?</li> <li>11. К какому виду жертв неблагоприятных условий социализации относятся следующие категории детей: инвалиды, дети с</li> </ul>

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		психосоматическими отклонениями, сироты?
6	Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. К какой группе относятся подростки, которым свойственны устойчивые формы саморазрушающего поведения, опасного для их здоровья и жизни?</li> <li>2. Когда возникает глубокое отчуждение подростков от семьи и школы?</li> <li>3. Какую функцию отражает помощь в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивных состояний?</li> <li>4. Какую функцию отражает изучение медико-психологических и возрастных особенностей человека?</li> <li>5. Что такое референтная группа?</li> <li>6. Что такое социально-педагогический центр?</li> <li>7. Для каких целей используется метод «накопления согласий»?</li> <li>8. Что отражает паспорт района?</li> <li>9. К какому виду жертв неблагоприятных условий социализации относятся следующие категории детей: дети, которые не смогли реализовать заложенные в них задатки в силу объективных обстоятельств их социализации, одаренные дети?</li> </ol>
7	Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с семьей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое нуклеарная семья?</li> <li>2. В какой функции отражена система мер социального оздоровления семьи?</li> <li>3. Назовите главную (основную) социальная функция семьи как социального института.</li> <li>4. Какова основная задача создания семейного детского дома?</li> <li>5. Какие семьи являются основным объектом социальной работы?</li> <li>6. На что направлено сопровождение ребенка в семье?</li> <li>7. Какой прием является условием успешного консультирования?</li> <li>8. Какие причины вызывают дисфункцию семейных отношений?</li> <li>9. Что необходимо для полноценного эмоционального развития ребенка?</li> <li>10. Назовите метод профилактической работы социального педагога.</li> </ol>
8	Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое девиантное поведение?</li> <li>2. Что такое социальный контроль?</li> <li>3. Что такое диссоциальное воспитание?</li> <li>4. Что определяет социальная норма?</li> <li>5. Какова основная задача деятельности пенитенциарных учреждений?</li> <li>6. Перечислите методы стимулирования положительного поведения.</li> <li>7. Дайте характеристику методу «Я-послание».</li> <li>8. Кто является субъектом воспитания в пенициентиарном учреждении?</li> <li>9. Что такое социально-педагогическая реабилитация?</li> <li>10. К какому виду жертв неблагоприятных условий социализации относятся следующие категории детей: дети с пограничными психическими состояниями и акцентуациями характера, дети мигрантов, дети из малообеспеченных семей?</li> </ol>

### 7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Социальная педагогика как наука, ее связь с гуманитарными науками. Основные категории социальной педагогики.
2. Сущность, структура и условия функционирования социально-педагогического процесса.
3. Принципы социальной педагогики
4. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Педагогическая культура социального работника.
5. Функции социального педагога.
6. Психолого-педагогические методы социального воспитания.
7. Влияние социальных факторов (религии, благотворительности, педологии и др.) на возникновение и становление социальной педагогики.

8. Сущность социального воспитания. Социальное воспитание как социальный институт.
9. Социализация. Институты социализации.
10. Механизмы и средства социализации.
11. Макрофакторы, мегафакторы, мезофакторы, микрофакторы социализации личности.
12. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Виктимология.
13. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.
14. «Конвенция ООН о правах ребенка» как правовая основа социально-педагогической деятельности.
15. Российское законодательство и программные документы как правовая основа социально-педагогической деятельности.
16. Семья – ведущий институт социализации. Типы семей.
17. Характеристика неблагополучной семьи.
18. Направления социально-педагогической деятельности с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
19. Сущность понятия «социальное сиротство». Анализ причин появления данного явления в обществе.
20. Особенности социально-эмоционального развития воспитанников учреждений интернатного типа.
21. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме.
22. Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике.
23. Девиантное поведение детей, его причины. Профилактика девиантного поведения подростков.
24. Диагностика и коррекция девиантности в поведении детей в социуме.
25. Сущность понятия «дезадаптация», виды дезадаптации.
26. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков.
27. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.
28. Принципы перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей.
29. Роль сверстников в социальном формировании личности.
30. Детские организации в современных условиях, их роль в социализации подростков.
31. Развитие одаренности детей как социально-педагогическая проблема.
32. Роль учреждений дополнительного образования в социальном воспитании детей.
33. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания. Виды досуговой деятельности.
34. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
35. Педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
36. Содержание деятельности современных детских организаций.
37. Социально-педагогическая деятельность в школе и микрорайоне.
38. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
39. Организация и содержание социально-педагогической деятельности по реабилитации дезадаптированных детей и подростков.
40. Виды дезадаптации и специфика социально-педагогической работы при каждом виде дезадаптации.
41. Педагогические проблемы социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.
42. Девиантное поведение: понятие, сущность, факторы формирования.
43. Социально-педагогическая работа с лицами отклоняющегося поведения: основные направления, задачи и методы.

44. Основные направления, задачи и принципы семейного воспитания.
45. Социально-педагогическая работа с семьей.
46. Социально-педагогическая работа с приемной семьей.
47. Социально-педагогическая работа с военнослужащими и их семьями.
48. Социально-педагогическая работа в учреждениях пенитенциарного типа.
49. Социально-педагогическая работа с инвалидами в семье и в учреждениях здравоохранения.
50. Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми.
51. Социально-педагогическая работа с различными категориями взрослого населения.
52. Диагностические исследования в социальной работе с детьми, подростками и семьей.

## 8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

### 8.1. Методические рекомендации для студента

#### Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Социальная педагогика», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

### **Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС**

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Социальная педагогика», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны обрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

### **Особенности очно-заочной формы обучения**

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

### **Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС**

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержится информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

## **8.2. Методические рекомендации для преподавателя**

### **Обеспечение компетентного подхода в преподавании дисциплины**

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Социальная педагогика», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

### **План изучения дисциплины**

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Социальная педагогика»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Социальная педагогика».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

### **Практические (семинарские) занятия**

Дисциплина «Социальная педагогика» является базой для формирования знаний о человеке, направлена на формирования у студентов осмысленного восприятия возникновения всего, что нас окружает.

Практические задания, предлагаемые в рамках данной дисциплины, предназначены для получения студентами эмпирического подтверждения полученной теоретической информации, а также для формирования у них умения выделять и учитывать психологическую составляющую философского вопроса.

Студенту необходимо уметь выделять основные категории бытия человека и общества, свободно владеть понятийным аппаратом и основными терминами антропологии.

При изучении дисциплины студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя приобретаемые знания о человеке с содержанием теоретических курсов социологии, философии, естествознания, этики.

В процессе изучения учебного материала должно быть сформировано умение видеть комплекс социальных связей и отношений человека. Фундаментальные характеристики и феномены человеческого бытия необходимо использовать как основы понимания морали, этики, политики и права в практической деятельности социальных работников.

### **Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы**

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Социальная педагогика».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

### **Учебные практики и производственная практика**

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопроодукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
  - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
  - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
  - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## 11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 76 Минобрнауки России от 05.02 2018) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» на основании учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и профиля подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения».

Автор программы – Иванова Е.Г.

05.04.2021 г.  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

**Согласовано**

Проректор по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ Тихон М. Э.





## Аннотация

Дисциплина «Социальная педагогика» (Б1.О.24) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Социальная педагогика» (Б1.О.24) входит в число обязательных дисциплин обязательной части ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета (очная форма обучения), экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 з.е.

### Цель дисциплины:

Формирование профессиональной компетентности социального педагога в сфере социальной работы.

### Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

6. Познакомить студентов с теоретико-методологическими основами социальной педагогики;

7. Сформировать у студентов представление об исторических закономерностях и логике формирования социально-педагогических знаний;

8. Ознакомить студентов с методами, средствами и формами социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями;

9. Обеспечить воспитание у студентов личностных качеств;

10. Сформировать первоначальные умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной социально-педагогической работы.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
03.001 Деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	А/02.6 Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		А/02.6 Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	В Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	А/03.6 Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		В/02.6 Организация контроля качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг в рамках реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг

ПС	ОТФ	ТФ
		В/02.6 Взаимодействие с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг
		В/03.6 Разработка и экспертиза проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная педагогика» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Социальная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

### ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-4	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.1. Использует современные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности ИОПК-4.2. Умеет оценивать предлагаемые методы и приемы осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-4.3. Умеет контролировать эффективность методов и приёмов профессиональной деятельности.

### Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

#### **Знания:**

- Основы психологии в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции (З-1);
- Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга (З-2);
- Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия (З-3);
- Психологические и социально-педагогические основы социальной работы (З-4).

#### **Умения:**

- Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг (У-1);
- Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг (У-2);
- Использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг (У-3);
- Использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (У-4);
- Разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания (У-5).

**Навыки:**

- Владение социально-педагогическими и социально-психологическими методами и технологиями (Н-1).