Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2022 17:45:56
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dae15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра
психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Социальная педагогика»

Направление подготовки 39.03.00 «Социальная работа»
Профиль подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 76 Минобрнауки России от 05.02 2018) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» на основании учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и профиля подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил: Иванова Е.Г.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
3. Требования к результатам освоения дисциплины....5
4. Структура и содержание дисциплины....6
5. Образовательные технологии....10
6. Самостоятельная работа студентов 11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 11
7.1. Список основной и дополнительной литературы 11
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....12
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры 12
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки 13
7.5. Вопросы для подготовки к экзамену 15
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины....18
8.1. Методические рекомендации для студента 18
8.2. Методические рекомендации для преподавателя 20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 22
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....22
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины 25
12. Лист регистрации изменений 26
13. Лист ознакомления....27
Аннотация 28

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Формирование профессиональной компетентности социального педагога в сфере социальной работы.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с теоретико-методологическими основами социальной педагогики;
2. Сформировать у студентов представление об исторических закономерностях и логике формирования социально-педагогических знаний;
3. Ознакомить студентов с методами, средствами и формами социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями;
4. Обеспечить воспитание у студентов личностных качеств;
5. Сформировать первоначальные умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной социально-педагогической работы.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
03.001 Деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	A Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	A/02.6 Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		A/02.6 Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
		A/03.6 Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	B Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	B/02.6 Организация контроля качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг в рамках реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		B/02.6 Взаимодействие с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг
		B/03.6 Разработка и экспертиза проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» (Б1.О.24) входит в число обязательных дисциплин обязательной части ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Логически и содержательно данный курс является сопряженным для курсов «Теория социальной работы» (Б1.О.14), «Технология социальной работы» (Б1.О.18), «Психология социальной работы» (Б1.О.30) и ряда других учебных дисциплин.

Знания дисциплины необходимы для освоения системы деятельности социального работника в различных сферах, в различных условиях и направлениях социальной действительности. Социальная педагогика является отраслью педагогической науки, исследующая социальное воспитание в контексте социализации. Данная дисциплина несет познавательный характер и практическую значимость для специалистов, работающих в сфере социального обслуживания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная педагогика» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Социальная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-4	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.1. Использует современные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности ИОПК-4.2. Умеет оценивать предлагаемые методы и приемы осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-4.3. Умеет контролировать эффективность методов и приёмов профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты**:**

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Основы психологии в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции (З-1);
- Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга (З-2);
- Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия (З-3);
- Психологические и социально-педагогические основы социальной работы (З-4).

Умения:

- Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг (У-1);
- Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг (У-2);
- Использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг (У-3);
- Использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (У-4);
- Разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания (У-5).

Навыки:

- Владение социально-педагогическими и социально-психологическими методами и технологиями (Н-1).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная педагогика» для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» составляет 5 з.е. или 180 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура	
Общая трудоемкость	180/180
Контактной работы (всего)	90/18
Лекции	32/6
Практические занятия	44/8
Самостоятельная работа	54/153
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8/4
Консультации	6/-
Текущая аттестация	Доклад, работа с таблицами, реферат, презентации,

Промежуточная аттестация				тестирование Зачет, экзамен					
Тематическая структура									
№	**Раздел/тема дисциплины**	**Семестр (курс)**	**Всего часов**	**Виды учебной нагрузки (в часах)**					**Форма контроля**
				Лекции	**Практические занятия**	**КСР**	**Конс.**	**Самостоятельная работа**	
1	Тема 1. Основы социальной педагогики	3(2)/5(3)	12/18	2/1	4/-	-/-	–	6/17	Словарь, библиография
2	Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога	3(2)/5(3)	14/18	4/-	4/1	-/-	–	6/17	Конспект
3	Тема 3. Личность и социализация	3(2)/5(3)	16/20	4/1	6/1	–	–	6/18	Доклад
4	Тема 4. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога	3(2)/5(3)	28/29	6/1	6/1	4/2	4/-	8/25	Педагогические задачи
5	Тема 5. Социально-педагогическая деятельность в системе образования	3(2)/5(3)	16/20	4/1	6/1	-/-	–	6/18	Тестирование
6	Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками	3(2)/5(3)	18/20	4/-	6/2	-/-	-/-	8/18	Педагогические задачи
7	Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с семьей	3(2)/5(3)	16/20	4/1	6/1	-/-	-/-	6/18	Реферат
8	Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками	3(2)/5(3)	24/26	4/1	6/1	4/2	2/-	8/22	Конспект
9	Промежуточная аттестация	3(2)/5(3)	36/9	–	–	–	–	–	Экзамен
10	Итого		180/180	32/6	44/8	8/4	6/-	54/153	36/9

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Социальная педагогика» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	**Раздел/тема дисциплины**	**Содержание раздела**	**Результат обучения, формируемые компетенции**
1	Тема 1. Основы социальной педагогики	Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. Система категорий в социальной педагогике. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет исследования социальной педагогики. Социальная педагогика как учебная дисциплина. Социальная педагогика и социальная работа. Сущность социального обучения. Социальный феномен воспитания в истории развития общества. Принципы социальной	З-1 З-4 У-4 Н-1 ОПК-4

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		педагогики. Характеристика принципов природосообразности, культуросообразности, гуманизма, дополнительности и центрации воспитания как основных принципов социальной педагогики. Взаимосвязь принципов, их влияние на цели, задачи, содержание социального воспитания, формы его организации.	
2	Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога	Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога. Содержание и назначение деятельности социального педагога в различных сферах (образование, здравоохранение, социальная защита, управление). Квалификационная характеристика социального педагога. Должностная инструкция социального педагога. Обязанности социально педагога (этические и нормативные). Специализации социального педагога и критерии их выделения (административный, возрастной, проблемный, деятельностный). Формы интеграции социальных педагогов различных специализаций: координационный совет, социально-психолого-педагогчиеский консилиум. Права и этический кодекс социального педагога. Нормативно-правовая основа деятельности социального педагога. Законы и подзаконные акты, регулирующие деятельность специалиста, их характеристика. Права социального педагога в различных типах учреждений (школа, детский дом, территориальный центр социальной помощи семье и детям и др.) и их нормативное закрепление.	З-1 З-2 З-4 У-3 У-4 Н-1 ОПК-4
3	Тема 3. Личность и социализация	Человек, индивид, индивидуальность. Определение и структура личности. Социально-зрелая личность. Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Человек как объект и субъект социализации. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Микро, мезо-, макро- и мегафакторы социализации. Сущность социального воспитания как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов. Социальное воспитание как совокупность образования, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Социально-педагогическая виктимология. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Девиации как социально-педагогическая проблема. Характерные причины, способствующие формированию отклоняющегося поведения подростка. Признаки девиантного поведения личности. Типичные группы детей и подростков с отклоняющимся поведением асоциальной и криминальной направленности. Меры коррекции девиантного поведения детей. Профилактика девиантного поведения.	З-1 З-2 У-3 ОПК-4
4	Тема 4. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога	Социально-педагогический процесс. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности. Методика и технология социально-педагогической деятельности. Методика диагностики личности и микросреды. Социально-педагогические технологии. Общая классификация и назначение технологий и методов в социальной работе с детьми, подростками и молодежью. Сущность понятия «социально-педагогическая технология». Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической	З-2 З-4 У-2 У-3 Н-1 ОПК-4

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		технологии. Этапы технологической деятельности. Методика социально-педагогической деятельности, ее соотношение с технологией. Технология профилактики социально-педагогической дезадаптации. Технология социально-педагогической реабилитации. Технология разрешения кризисных ситуаций и преодоления межличностных конфликтов. Технология социально-педагогической работы в социуме. Технология социального посредничества. Проектирование, программирование и планирование социально-педагогической деятельности.	
5	Тема 5. Социально-педагогическая деятельность в системе образования	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Понятие социального сиротства, его причины. Психологический портрет ребенка, лишенного семейной заботы и защиты. Сущность понятий «опека» и «попечительство». Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Медицинский патронаж детей-сирот. Педагогическое сопровождение ребенка. Социально-педагогическая реабилитация воспитанников учреждений интернатного типа. Развитие одаренности детей как социально-педагогическая проблема. Диагностика и проявление одаренности детей в разных сферах деятельности. Развитие творческих способностей детей в образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, микросоциуме. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования. Технология социально-педагогической работы в детских и юношеских общественных объединениях. Типы учреждений дополнительного образования, обеспечивающие возможность социальной реабилитации, решения проблем ребенка в свободное время. Методика организации досуговой деятельности в УДО. Роль учреждений дополнительного образования в возрождении народных традиций, национальной культуры. Основы моделирования клубов и любительских объединений по интересам. Игра как основной метод организации досуговой деятельности.	З-2 З-4 У-1 У-2 У-3 У-5 Н-1 ОПК-4
6	Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками	Группа сверстников как фактор социализации. Детские организации. Роль сверстников в социальном формировании личности. Детское движение как часть социального движения различных групп. Развитие детского движения в России в современных условиях. Классификация детских организаций и объединений по составу, интересам, моделям поведения. Вариативно-программный подход к социализации ребенка в деятельности детских организаций. Официальные и неформальные объединения детей и подростков. Социально-педагогическая адаптация дезадаптированных детей и подростков. Сущность понятия «адаптация». Состояние дезадаптации. Виды дезадаптации. Типы дезадаптивного поведения. Реакции дезадаптации. Школьная дезадаптация, ее характеристика, причины появления. Социальная дезадаптация. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения. Реабилитация и коррекция как ведущие методы преодоления дезадаптации.	З-3 У-1 У-2 У-3 У-5 Н-1 ОПК-4
7	Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с семьей	Социально-педагогическая деятельность с семьей. Опека и попечительство. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Семья как социальный институт. Жизненный цикл семьи. Семья и ее основные функции. Проблемы семьи в современном обществе. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Особенности	З-3 У-1 У-2 У-3 У-5 Н-1 ОПК-4

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Кризис современной семьи. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции.	
8	Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками	Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя и наркотиков. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Профилактика проституции и сексуальных аномалий среди подростков. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Типичные группы детей и подростков с отклоняющимся поведением асоциальной и криминальной направленности Правовая защита ребенка-правонарушителя во время следствия. Ювенальная юстиция. Педагогическое сопровождение ребенка-правонарушителя. Характеристика учреждений, оказывающих помощь в социально-педагогическом сопровождении ребенка с проблемами. Назначение пенитенциарных учреждений. Исправительно-трудовая педагогика. Основные задачи пенитенциарно-педагогической работы, ее основные категории. Перевоспитание как целенаправленная воспитательная деятельность. Содержание основных этапов процесса перевоспитания. Принципы перевоспитания. Основные направления работы в пенитенциарных учреждениях. Правовые документы, предусматривающие наказания за правонарушения детей и подростков.	З-3 У-1 У-2 У-3 У-5 Н-1 ОПК-4

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Социальная педагогика» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Основы социальной педагогики	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Личность и социализация	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Социально-педагогическая	Технологии проблемного обучения.

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
	деятельность в системе образования	Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с семьей	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
8	Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Социальная педагогика» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Основы социальной педагогики	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление библиографии статей, словаря	6/17	ОПК-4
2	Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, анализ нормативных документов, конспектирование.	6/17	ОПК-4
3	Тема 3. Личность и социализация	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление доклада.	6/18	ОПК-4
4	Тема 4. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, решение педагогических задач.	8/25	ОПК-4
5	Тема 5. Социально-педагогическая деятельность в системе образования	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала.	6/18	ОПК-4
6	Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, решение педагогических задач.	8/18	ОПК-4
7	Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с семьей	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление реферата.	6/18	ОПК-4

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
8	Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, конспект работы по теме.	8/22	ОПК-4

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17214. - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

2. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 278 с. - ISBN 978-5-394-03250-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

3. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И.А. Липский [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2019. — 279 с. — ISBN 978-5-394-03250-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru

Дополнительная литература

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. http://www.biblioclub.ru

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (https://moodle.noironline.ru/course/ view.php?id=1632).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Социальная педагогика» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Основы социальной педагогики	1. Что такое социальная педагогика? 2. Что является предметом социальной педагогики? 3. С какой целью наука пытается осмыслить лучший опыт социального воспитания? 4. С какой целью наука сегодня обратилась к углубленным исследованиям проблем социальной педагогики? 5. Кто из ученых включил в научный оборот термин «социальная педагогика»? 6. В результате каких процессов социальная педагогика выделилась из общей педагогики? 7. Как называется отрасль социальной педагогики, изучающая содержание и способы работы с реальными или потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации? 8. Как возникла педагогическая инноватика? 9. Какой принцип социальной педагогики отражает достижение единства всех условий, обеспечивающих эффективность социального развития? 10. Особенностью какого принципа является обоснование выбора естественного пути развития человека? 11.Как реализуется деятельностный подход в социально-педагогической деятельности? 12. Как называется разновидность человеческой деятельности, содержанием которой является удовлетворение потребностей отдельного человека (группы людей) в процессе взаимодействия со средой обитания (с социумом)? 13. Что является объектом социальной педагогики? 14. Что является предметом социальной педагогики?
2	Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога	1. Когда был официально введен институт социальной педагогики в Росси? 2. Что такое тарифно-квалификационная характеристика социального педагога? 3. К какому параметру профессиональной готовности социального работника относятся уровень владения профессиональными знаниями? 4. К какому параметру профессиональной готовности социального работника относятся «социальная зрелость»? 5. К какому параметру профессиональной готовности социального работника относится «реализация организационно-коммуникативной функции»? 6. К какому параметру профессиональной готовности социального работника относится «защищенность каждой личности в микросоциуме»? 7. Для чего создаются социально-педагогические службы? 8. Что составляет содержание деятельности социального педагога? 9. Определите форму деятельности социального педагога в управлении образовательным учреждением. 10. Что такое профессиональная готовность социального работника?
3	Тема 3. Личность и социализация	1. Что такое личность? 2. Дайте характеристику процессу социализации. Каков его результат? 3. Что такое «Я-концепция»? 4. На какой основе начинают складываться отношения со «значимыми другими» на этапе вторичной социализации? 5. Как называется процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом общественного опыта, в результате чего он становится личностью и приобретает необходимые для жизни в обществе знания и навыки?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		6. Что относится к традиционному механизму социализации? 7. Что относится к мегафакторам социализации? 8. Что относится к макрофакторам социализации? 9. Что относится мезофакторам социализации? 10. Что относится микрофакторам социализации? 11. Что относится институциональному механизму социализации? 12. Что относится стилизованному механизму социализации? 13. Что относится межличностному механизму социализации? 14. Как называется дезадаптация, вызванная половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка? 15. Что такое «значимый другой»? 16. Какому обществу характерно равное воспитание для всех слоев общества? 17. Что такое «обобщенный другой»? 18. Представители какого направления утверждают, что развитие личности происходит целиком под воздействием окружающей среды?
4	Тема 4. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога	1. В чем состоит роль воспитания в жизни и развитии общества? 2. Назовите критерии оценки результативности воспитательной работы. 3. На каком этапе прогнозирование является подэтапом социально-педагогического процесса? 4. На каком этапе происходит апробация социально-педагогической технологии? 5. Что такое педагогическая технология? 6. Как проходит формирование целеполагания в социально-педагогической деятельности? 7. Что является характерной особенностью социально-педагогической технологии? 8. Что такое социально-педагогическая диагностика? 9. Дайте характеристику методам стимулирования. 10. К каким методам относятся метод переключения и метод «взрыва»? 11. Что такое педагогические методы? 12. Какие факторы влияют на постановку цели воспитания? 13. Что является главной движущей силой воспитания? 14. Назовите основные приемы самовоспитания. 15. Назовите методы организации деятельности. 16. К каким методам относятся поощрение и наказание? 17. Как называется целенаправленная воспитательная деятельность по привитию человеку нравственных ценностей, помощи в избавлении недостатков, отрицательных привычек? 18. Назовите методы формирования сознания.
5	Тема 5. Социально-педагогическая деятельность в системе образования	1. Что указывает на исторический характер воспитания? 2. Назовите первого русского реформатора образования в России. 3. Составной частью какого воспитания является программа развития житейских умений и навыков? 4. Перечислите структурные компоненты социально-педагогического центра, социально-педагогической службы, социально-педагогического комплекса «Школа – микрорайон». 5. Что относится к основным направлениям социально-педагогической деятельности социального педагога? 6. Кто является создателем и руководителем «детской республики» в России, основанной на самоуправлении и самообслуживании? 7. В чем заключается отличительная особенность школы-интерната от детского дома? 8. Для какого учреждения характерно временное пребывание детей, оставшихся без попечения родителей? 9. Назовите функции воспитательных организаций в процессе социализации. 10. Что такое педагогизация окружающей среды? 11. К какому виду жертв неблагоприятных условий социализации относятся следующие категории детей: инвалиды, дети с

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		психосоматическими отклонениями, сироты?
6	Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками	1. К какой группе относятся подростки, которым свойственны устойчивые формы саморазрушающего поведения, опасного для их здоровья и жизни? 2. Когда возникает глубокое отчуждение подростков от семьи и школы? 3. Какую функцию отражает помощь в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивных состояний? 4. Какую функцию отражает изучение медико-психологических и возрастных особенностей человека? 5. Что такое референтная группа? 6. Что такое социально-педагогический центр? 7. Для каких целей используется метод «накопления согласий»? 8. Что отражает паспорт района? 9. К какому виду жертв неблагоприятных условий социализации относятся следующие категории детей: дети, которые не смогли реализовать заложенные в них задатки в силу объективных обстоятельств их социализации, одаренные дети?
7	Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с семьей	1. Что такое нуклеарная семья? 2. В какой функции отражена система мер социального оздоровления семьи? 3. Назовите главную (основную) социальная функция семьи как социального института. 4. Какова основная задача создания семейного детского дома? 5. Какие семьи являются основным объектом социальной работы? 6. На что направлено сопровождение ребенка в семье? 7. Какой прием является условием успешного консультирования? 8. Какие причины вызывают дисфункцию семейных отношений? 9. Что необходимо для полноценного эмоционального развития ребенка? 10. Назовите метод профилактической работы социального педагога.
8	Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками	1. Что такое девиантное поведение? 2. Что такое социальный контроль? 3. Что такое диссоциальное воспитание? 4. Что определяет социальная норма? 5. Какова основная задача деятельности пенитенциарных учреждений? 6. Перечислите методы стимулирования положительного поведения. 7. Дайте характеристику методу «Я-послание». 8. Кто является субъектом воспитания в пенитенциарном учреждении? 9. Что такое социально-педагогическая реабилитация? 10. К какому виду жертв неблагоприятных условий социализации относятся следующие категории детей: дети с пограничными психическими состояниями и акцентуациями характера, дети мигрантов, дети из малообеспеченных семей?

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Социальная педагогика как наука, ее связь с гуманитарными науками. Основные категории социальной педагогики.
2. Сущность, структура и условия функционирования социально-педагогического процесса.
3. Принципы социальной педагогики
4. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Педагогическая культура социального работника.
5. Функции социального педагога.
6. Психолого-педагогические методы социального воспитания.
7. Влияние социальных факторов (религии, благотворительности, педологии и др.) на возникновение и становление социальной педагогики.

8. Сущность социального воспитания. Социальное воспитание как социальный институт.

9. Социализация. Институты социализации.

10. Механизмы и средства социализации.

11. Макрофакторы, мегафакторы, мезофакторы, микрофакторы социализации личности.

12. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Виктимология.

13. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.

14. «Конвенция ООН о правах ребенка» как правовая основа социально-педагогической деятельности.

15. Российское законодательство и программные документы как правовая основа социально-педагогической деятельности.

16. Семья – ведущий институт социализации. Типы семей.

17. Характеристика неблагополучной семьи.

18. Направления социально-педагогической деятельности с семьей, имеющей ребенка-инвалида.

19. Сущность понятия «социальное сиротство». Анализ причин появления данного явления в обществе.

20. Особенности социально-эмоционального развития воспитанников учреждений интернатного типа.

21. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме.

22. Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике.

23. Девиантное поведение детей, его причины. Профилактика девиантного поведения подростков.

24. Диагностика и коррекция девиантности в поведении детей в социуме.

25. Сущность понятия «дезадаптация», виды дезадаптации.

26. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков.

27. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.

28. Принципы перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей.

29. Роль сверстников в социальном формировании личности.

30. Детские организации в современных условиях, их роль в социализации подростков.

31. Развитие одаренности детей как социально-педагогическая проблема.

32. Роль учреждений дополнительного образования в социальном воспитании детей.

33. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания. Виды досуговой деятельности.

34. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.

35. Педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.

36. Содержание деятельности современных детских организаций.

37. Социально-педагогическая деятельность в школе и микрорайоне.

38. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.

39. Организация и содержание социально-педагогической деятельности по реабилитации дезадаптированных детей и подростков.

40. Виды дезадаптации и специфика социально-педагогической работы при каждом виде дезадаптации.

41. Педагогические проблемы социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.

42. Девиантное поведение: понятие, сущность, факторы формирования.

43. Социально-педагогическая работа с лицами отклоняющегося поведения: основные направления, задачи и методы.

44. Основные направления, задачи и принципы семейного воспитания.
45. Социально-педагогическая работа с семьей.
46. Социально-педагогическая работа с приемной семьей.
47. Социально-педагогическая работа с военнослужащими и их семьями.
48. Социально-педагогическая работа в учреждениях пенитенциарного типа.
49. Социально-педагогическая работа с инвалидами в семье и в учреждениях здравоохранения.
50. Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми.
51. Социально-педагогическая работа с различными категориями взрослого населения.
52. Диагностические исследования в социальной работе с детьми, подростками и семьей.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Социальная педагогика», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материла и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Социальная педагогика», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны отрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Социальная педагогика», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Социальная педагогика»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Социальная педагогика».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Дисциплина «Социальная педагогика» является базой для формирования знаний о человеке, направлена на формирования у студентов осмысленного восприятия возникновения всего, что нас окружает.

Практические задания, предлагаемые в рамках данной дисциплины, предназначены для получения студентами эмпирического подтверждения полученной теоретической информации, а также для формирования у них умения выделять и учитывать психологическую составляющую философского вопроса.

Студенту необходимо уметь выделять основные категории бытия человека и общества, свободно владеть понятийным аппаратом и основными терминами антропологии.

При изучении дисциплины студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя приобретаемые знания о человеке с содержанием теоретических курсов социологии, философии, естествознания, этики.

В процессе изучения учебного материала должно быть сформировано умение видеть комплекс социальных связей и отношений человека. Фундаментальные характеристики и феномены человеческого бытия необходимо использовать как основы понимания морали, этики, политики и права в практической деятельности социальных работников.

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Социальная педагогика».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для поверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

– устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
– дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
– принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
– акустический усилитель и колонки.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
– компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 76 Минобрнауки России от 05.02 2018) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» на основании учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и профиля подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения».

Автор программы – Иванова Е.Г.

05.04.2021 г. _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Декан факультета _____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата

Аннотация

Дисциплина «Социальная педагогика» (Б1.О.24) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Социальная педагогика» (Б1.О.24) входит в число обязательных дисциплин обязательной части ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета (очная форма обучения), экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 з.е.

Цель дисциплины:

Формирование профессиональной компетентности социального педагога в сфере социальной работы.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

6. Познакомить студентов с теоретико-методологическими основами социальной педагогики;
7. Сформировать у студентов представление об исторических закономерностях и логике формирования социально-педагогических знаний;
8. Ознакомить студентов с методами, средствами и формами социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями;
9. Обеспечить воспитание у студентов личностных качеств;
10. Сформировать первоначальные умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной социально-педагогической работы.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
03.001 Деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	A Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	A/02.6 Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		A/02.6 Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
		A/03.6 Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	B Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	B/02.6 Организация контроля качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг в рамках реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг

ПС	ОТФ	ТФ
		B/02.6 Взаимодействие с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг
		B/03.6 Разработка и экспертиза проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная педагогика» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Социальная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-4	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.1. Использует современные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности ИОПК-4.2. Умеет оценивать предлагаемые методы и приемы осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-4.3. Умеет контролировать эффективность методов и приёмов профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты**:**

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Основы психологии в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции (З-1);
- Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга (З-2);
- Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия (З-3);
- Психологические и социально-педагогические основы социальной работы (З-4).

Умения:

- Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг (У-1);
- Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг (У-2);
- Использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг (У-3);
- Использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (У-4);
- Разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания (У-5).

Навыки:

- Владение социально-педагогическими и социально-психологическими методами и технологиями (Н-1).