Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2022 17:45:55
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dae15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра
психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Социальная защита инвалидов»

Направление подготовки 39.03.00 «Социальная работа»
Профиль подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная защита инвалидов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 76 Минобрнауки России от 05.02 2018) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» на основании учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и профиля подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил: Виноградова М.А.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
3. Требования к результатам освоения дисциплины....6
4. Структура и содержание дисциплины....8
5. Образовательные технологии....11
6. Самостоятельная работа студентов 12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 13
7.1. Список основной и дополнительной литературы 13
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....13
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры 14
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки 14
7.5. Вопросы для подготовки к экзамену 16
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины....18
8.1. Методические рекомендации для студента 18
8.2. Методические рекомендации для преподавателя 20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 22
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....22
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины 25
12. Лист регистрации изменений 26
13. Лист ознакомления....27
Аннотация 28

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Формирование системы знаний и навыков социальной защиты инвалидов.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Знать причины инвалидности, физические, психические особенности инвалидов детей и взрослых.
2. Уметь выявлять граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.
3. Формировать знания о нормативно-правовой базе и механизмах социальной защиты инвалидов.
4. Сформировать навык оказания социально-правовой помощи инвалиду.
5. Уметь проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние.
6. Уметь обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
03.001 Деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	A Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	A/01.6 Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		A/01.6 Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина
		A/01.6 Ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
		A/02.6 Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		A/02.6 Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг

ПС	ОТФ	ТФ
		A/03.6 Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
		A/03.6 Организация социального сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки
	B Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	B/01.6 Координация деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач
		B/01.6 Контроль выполнения плановых целей и деятельности специалистов
		B/02.6 Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		B/02.6 Взаимодействие с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг
		B/03.6 Разработка и экспертиза проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
		B/04.6 Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и социальной поддержки населения путем подготовки материалов для средств массовой информации и взаимодействия с общественностью
		B/04.6 Разработка предложений по рационализации и модернизации технологий социального обслуживания, повышению их эффективности на индивидуальном, групповом и средовом уровнях

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» (Б1.В.04) входит в число обязательных дисциплин части ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина является компонентом углубления и совершенствования знаний по проблеме социальной защите инвалидов, что является важной частью в подготовке студентов по направлению «Социальная работа» профиля «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения».

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплин: «Социология» (Б1.О.05), «Правоведение» (Б1.О.06), «Психология» (Б1.О.04), «Социальная психология» (Б1.В.06), «Социальная педагогика» (Б1.О.24), «Психология социальной работы» (Б1.О.30), «Основы социальной

медицины и охрана здоровья» (Б1.О.23), «Социально-психологическая диагностика» (Б1.В.07), «Основы консультирования» (Б1.В.08).

Сформированные навыки будут необходимы для прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная защита инвалидов» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Социальная защита инвалидов» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-4	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.1. Использует современные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности ИОПК-4.2. Умеет оценивать предлагаемые методы и приемы осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-4.3. Умеет контролировать эффективность методов и приёмов профессиональной деятельности.

ПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ПК-1	ПК-1 Способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проведению комплексной оценки жизненной ситуации, постановке социального диагноза и разработки программы социальной защиты	ИПК-1.1. Знает и умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. ИПК-1.2. Готов к проведению комплексной оценке жизненной ситуации. ИПК-1.3. Способен поставить социальный диагноз. ИПК-1.4. Способен разрабатывать программы социальной защиты
ПК-2	ПК-2 Способен к эффективной реализации социальных технологий	ИПК-2.1. Знает различные социальные технологии работы с клиентом. ИПК-2.2. Может выбрать и адаптировать социальную технологию в зависимости от нужд клиента. ИПК-2.3. Способен эффективно реализовывать социальные технологии работы.
ПК-3	ПК-3 Способен к компетентностному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней	ИПК-3.1. Знает законодательные и нормативные акты, касающиеся профессиональной деятельности. ИПК-3.2. Мониторит выход изменений в законодательные и нормативные акты разных уровней, касающиеся профессиональной деятельности ИПК-3.3. Может компетентно использовать законодательные и нормативные акты в профессиональной деятельности
ПК-4	ПК-4 Способен использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников	ИПК-4.1. Отслеживает научные исследования в области социальной работы. ИПК-4.2. Способен понять особенности проведенного научного исследования и оценить эффективность результатов. ИПК-4.3. Может применять научные достижения в своей профессиональной деятельности.
ПК-5	ПК-5 Способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры	ИПК-5.1. Определяет объем социального обслуживания, применимый к конкретному случаю. ИПК-5.2. Подбирает виды и формы социального обслуживания конкретному клиенту.

	социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	ИПК-5.3. Использует меры социальной поддержки клиенту для преодоления трудной жизненной ситуации.
ПК-6	ПК-6 Способен к организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социальной работы	ИПК-6.1. Владеет знаниями о комплексном осуществлении социальной работы. ИПК-6.2. Может организовать межведомственное взаимодействие для решения задач социальной работы. ИПК-6.3. Умеет координировать деятельность специалистов разных ведомств для решения социальных задач.
ПК-7	ПК-7 Способен к разработке и реализации социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, оказания медико-социальной помощи населению	ИПК-7.1. Может разрабатывать и реализовывать разные социальные проекты в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики. ИПК-7.2.Может разрабатывать и реализовывать социальные проекты в рамках обеспечения социального благополучия. ИПК-7.3. Может разрабатывать и реализовывать социальные проекты в рамках оказания медико-социальной помощи населению.
ПК-8	ПК-8 Способен участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере социальной работы	ИПК-8.1. Активно знакомится с пилотными проектами по созданию инновационных площадок учреждений социальной работы. ИПК-8.2. Принимает участие в конференциях по инновационным проектам, активно делится своим опытом. ИПК-8.3. Участвует в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений социальной работы.

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (З-1);
- Особенности социальной работы с различными гражданами - получателями социальных услуг и группами населения (З-2);
- Основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях (З-3);
- Основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг (З-4);
- Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы (З-5);
- Сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг (З-6);
- Технологии социального обслуживания населения, применяемые в России и за рубежом (З-7).

Умения:

- Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания (У-1);
- Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах (У-2);
- Вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде, подготавливать документы о заключении договора о и предоставлении гражданину социальных услуг (У-3);
- Использовать технологии и методы социальной работы (У-4);
- Принимать участие в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг (У-5);
- Разрабатывать социальные проекты (программы) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании (У-6);
- Анализировать применение существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы) (У-7);
- Обобщать и внедрять передовой российский опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки (У-8);
- Разрабатывать перспективные планы (программы) развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового российского и зарубежного опыта, а также современных тенденций развития сферы социального обслуживания (У-9).

Навыки:

- Планирования действий по достижению целей оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину (Н-1);
- Определения необходимого объема, срока, периодичности услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки (Н-2);
- Комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения (Н-3).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная защита инвалидов» для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» составляет 6 з.е. или 216 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура	
Общая трудоемкость	216/216
Контактной работы (всего)	109/22
Лекции	32/6
Практические занятия	53/12
Самостоятельная работа	71/185
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10/4
Самостоятельная работа п/р преп-ля (СРП)	10/-
Консультации	4/-
Текущая аттестация	Доклад, работа с таблицами, презентации, тестирование, практическое задание
Промежуточная аттестация	Экзамен

Тематическая структура

№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)						Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	СРП	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Социально-демографический процесс инвалидизации России	7(4)/7(4)	18/25	4/-	4/1	-/-	-/-	-/-	10/24	Библиография, конспект
2	Тема 2. Причины и особенности детской инвалидности	7(4)/7(4)	18/26	4/1	4/1	-/-	-/-	-/-	10/24	Доклад
3	Тема 3. Социальная реабилитация детей-инвалидов с нервно-психическими заболеваниями	7(4)/7(4)	41/42	6/1	12/3	4/2	4/-	4/-	11/36	Проект
4	Тема 4. Социальная реабилитация детей-инвалидов с сенсорными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата.	7(4)/7(4)	30/30	4/1	8/2	4/1	4/-	-/-	10/26	Проект
5	Тема 5. Социальная реабилитация детей-инвалидов с соматическими заболеваниями	7(4)/7(4)	27/30	4/1	9/2	2/1	2/-	-/-	10/26	Проект
6	Тема 6. Причины инвалидизации взрослого населения	7(4)/7(4)	18/25	4/1	4/1	-/-	-/-	-/-	10/23	Доклад
7	Тема 7. Социальное сопровождение инвалидов	7(4)/7(4)	28/29	6/1	12/2	-/-	-/-	-/-	10/26	Тестирование
8	Промежуточная аттестация	7(4)/7(4)	36/9	–	–	–		–	–	Экзамен
9	Итого		216/216	32/6	53/12	10/4	10/-	4/-	71/185	36/9

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Социальная защита инвалидов» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Социально-демографический процесс инвалидизации России	Основные тенденции демографических процессов в России. Динамика социально-психологической значимости заболеваний, приводящих к инвалидизации. Социальная защита инвалидов: понятие, принципы, функции. Международно-правовые акты, регулирующие социальную защиту инвалидов. Конституция РФ, нормативные правовые акты РФ, нормативные правовые акты субъектов РФ о социальной защите инвалидов. Социальная поддержка инвалидов. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. Правовое регулирование и особенности отдельных видов социального обслуживания: стационарного и полустационарного социального обслуживания инвалидов, содержащихся в учреждениях социальной защиты населения; содержание детей в детских учреждениях. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Медицинская помощь инвалидам. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры. Обеспечение инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, жилой площадью. Оплата жилого помещения и коммунальных услуг инвалидами и семьями, имеющими детей-инвалидов. Программа «Доступная среда».	З-3 З-5 Н-1 ПК-1 ПК-3
2	Тема 2. Причины и особенности детской инвалидности	Заболевания детей, приводящие к инвалидности, и их причины. Социально-психологические последствия заболеваний, приводящих к инвалидности детей. Категории детей-инвалидов. Медико-психолого-социальная экспертиза. Порядок и условия признания ребенка инвалидом. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА). Материальное обеспечение ребенка-инвалида. Воспитание и обучение детей-инвалидов. Образование инвалидов. Коррекция, абилитация, реабилитация, интеграция, инклюзия. Работа с семьей, имеющей ребенка-инвалида. Негосударственные благотворительные фонды, их деятельность по оказанию помощи детям-инвалидам.	З-1 З-5 З-6 У-3 Н-1 Н-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5
3	Тема 3. Социальная реабилитация детей-инвалидов с нервно-психическими заболеваниями	Нервно-психические расстройства, приводящие к инвалидизации. Реабилитационные учреждения для данной категории детей. Медицинская реабилитация. Социальная реабилитация ребенка. Оборудование и приспособления для коррекции и реабилитации. Трудовая реабилитация. Эффективность социальной реабилитации. Психоневрологические интернаты.	З-1 З-2 З-4 З-7 У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 У-8 У-9 Н-1 Н-2 Н-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
4	Тема 4. Социальная реабилитация детей-инвалидов с сенсорными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Слепые и слабовидящие дети. Врожденные и приобретенные нарушения. Социальные последствия слепоты. Социальное обеспечение слепого и слабовидящего ребенка. Социальное сопровождение слепого и слабовидящего. Коррекция, обучение, развитие. Глухие и слабослышащие дети. Врожденная и рано приобретенная глухота. Психологические и социальные последствия. Поздно оглохшие дети. Особенности коммуникации глухого и слабослышащего. Социальное	З-1 З-2 З-4 З-7 У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 У-8 У-9 Н-1 Н-2 Н-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		обеспечение глухого и слабослышащего ребенка. Социальное сопровождение глухого и слабослышащего. Коррекция, обучение, развитие. Нарушения опорно-двигательного аппарата. ДЦП, как особый вид нарушений. Социальные и психологические последствия ДЦП. Социальное обеспечение ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Медицинское обслуживание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Социальное сопровождение, коррекция, обучение, развитие.	
5	Тема 5. Социальная реабилитация детей-инвалидов с соматическими заболеваниями	Соматические заболевания, приводящие к инвалидности ребенка. Порядок и условия признания инвалидности. Медицинская помощь ребенку, лекарственное обеспечение. Социальное сопровождение, обучение, развитие. Детский хоспис. Помощь семье больного ребенка.	З-1 З-2 З-4 З-7 У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 У-8 У-9 Н-1 Н-2 Н-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
6	Тема 6. Причины инвалидизации взрослого населения	Наиболее распространенные заболевания, приводящие к инвалидизации и их причины. Психологические и социальные последствия заболеваний, приводящих к инвалидизации. Порядок и условия признания лица инвалидом. Понятие медико-социальной экспертизы. Классификации и временные критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.	З-1 З-5 З-6 У-3 Н-1 Н-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6
7	Тема 7. Социальное сопровождение инвалидов	Материальное обеспечение инвалидов: условия и порядок предоставления трудовой пенсии по инвалидности, государственного пенсионного обеспечения, страховых выплат при страховании риска нарушения здоровья, страховых выплат по возмещению вреда, причиненного здоровью. Социальное обслуживание инвалидов. Обеспечение занятости инвалидов. Установление квоты для приема на работу инвалидов. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Условия труда инвалидов.	З-1 З-2 З-4 З-7 У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 У-8 У-9 Н-1 Н-2 Н-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Социальная защита инвалидов» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Социально-демографический процесс инвалидизации России	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Причины и особенности детской инвалидности	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
3	Тема 3. Социальная реабилитация детей-инвалидов с нервно-психическими заболеваниями	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Социальная реабилитация детей-инвалидов с сенсорными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Социальная реабилитация детей-инвалидов с соматическими заболеваниями	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Тема 6. Причины инвалидизации взрослого населения	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Тема 7. Социальное сопровождение инвалидов	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Социальная защита инвалидов» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Социально-демографический процесс инвалидизации России	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление библиографии статей, терминологического словаря, конспекта	10/24	ПК-1 ПК-3
2	Тема 2. Причины и особенности детской инвалидности	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление доклада.	10/24	ПК-1 ПК-3 ПК-5
3	Тема 3. Социальная реабилитация детей-инвалидов с нервно-психическими заболеваниями	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление проектов, решение ситуационных задач.	11/36	ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
4	Тема 4. Социальная реабилитация детей-инвалидов с сенсорными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление проектов, решение ситуационных задач.	10/26	ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
5	Тема 5. Социальная реабилитация детей-	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами,	10/26	ОПК-4 ПК-2

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
	инвалидов с соматическими заболеваниями	компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление проектов, решение ситуационных задач.		ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
6	Тема 6. Причины инвалидизации взрослого населения	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, анализ методов, составление доклада.	10/23	ОПК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6
7	Тема 7. Социальное сопровождение инвалидов	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, решение ситуационных задач.	10/26	ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 c. — ISBN 978-5-4488-1157-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru

2. Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005151-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

3. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2021. — 274 c. — ISBN 978-5-4488-1300-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru

4. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : учебное пособие / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. - ISBN 978-5-00091-745-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

Дополнительная литература

1. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [электронный ресурс] / Ерусланова Р.И., - 5-е изд. - Москва :Дашков и К, 2017. - 168 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: URL: https://znanium.com

2. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-394-01654-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

3. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - Москва : Дашков и К, 2016. -

824 с. - Текст : электронный. - Электронно-библиотечная система. Режим доступа: URL: https://znanium.com

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. http://www.biblioclub.ru

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (https://moodle.noironline.ru/course/ view.php?id=1632).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Социальная защита инвалидов» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Социально-демографический процесс инвалидизации России	1. Каковы наиболее частые причины инвалидизации населения? 2. Сколько в настоящий момент инвалидов? 3. Какой процент детей-инвалидов от общего числа инвалидов? 4. Что такое инвалидность? 5. Каковы основные критерии жизнедеятельности человека? 6. Какие принципы и функции социальной защиты инвалидов? 7. Какие международно-правовые акты регулируют социальную защиту инвалидов? 8. Какие правовые акты Российской Федерации регулируют социальную защиту инвалидов? 9. Какова государственная политика в области социальной защиты инвалидов? 10. Какова компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты и социальной поддержки инвалидов? 11. Каков порядок и условия признания лица инвалидом? 12. Что такое медико-социальная экспертиза? 13. Какая классификация используется при осуществлении медико-

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		социальной экспертизы? 14. Какие существуют федеральные учреждения медико-социальной экспертизы? 15. Какое правовое регулирование стационарного и полустационарного социального обслуживания инвалидов? 16. Как осуществляются страховые выплаты по возмещению вреда, причиненного здоровью? 17. Какие налоговые преференции предоставляются инвалидам? 18. Каковы правила присвоения групп инвалидности?
2	Тема 2. Причины и особенности детской инвалидности	1. Кто относится к категории «ребенок-инвалид»? 2. На какое время устанавливается инвалидность ребенку? 3. Какие функции категории жизнедеятельности могут быть ограничены у ребенка-инвалида? 4. Как распределяется инвалидность по виду расстройств функций организма? 5. Какие выделяются категории детей с нрарушениями в развитии? 6. Какаие наиболее частые причины инвалидности детей? 7. Какие степени выраженности стойких нарушений функций организма выделяются? 8. Что является критерием установления инвалидности? 9. Какое правовое регулирование содержания детей в детских учреждениях? 10. Каково право воспитания и обучения детей-инвалидов?
3	Тема 3. Социальная реабилитация детей-инвалидов с нервно-психическими заболеваниями	1. Каковы причины психических нарушений у детей? 2. Какова статистика распространенности нервно-психических нарушений у детей? 3. Какие нервно-психические нарушения имеют наибольшую распространенность? 4. Какие расстройства психической сферы влекут инвалидизацию ребенка? 5. Какие нарушения функций жизнедеятельности наблюдаются при аутизме? 6. Какие нарушения функций жизнедеятельности наблюдаются при умствненной отсталости? 7. Чем отличаются дети со статусом ОВЗ и дети-инвалиды? 8. Какое направление реабилитации преобладает в комплексе мероприятий для детей с нервно-психическими заболеваниями? 9. Что представляет собой реабилитационный центр для детей-инвалидов? 10. Какие специальные школы предусмотрены для детей–инвалидов с расстройством интеллектуальной сферы? 11. В чем заключается каждый вид реабилитации и абилитации для детей-инвалидов с ментальными нарушениями?
4	Тема 4. Социальная реабилитация детей-инвалидов с сенсорными нарушениями и нарушениями опороно-двигательного аппарата.	1. Какие вторичные отклонения могут наблюдаться у слепого ребенка7 2. В каком случае человека признают инвалидом по зрению? 3. Что учитывается для признания человека инвалидом по зрению? 4. Что входит в технические средства реабилитации инвалидов по зрению? 5. При какой потере слуха назначается инвалидность? 6. Какие наблюдаются вторичные дефекты при потере слуха? 7. Какие технические средствареабилитации могутвключаться в ИПРА инвалидов по слуху? 8. Какое неврологическое заболевание у детей в большей мере приводит к инвалидности? 9. Какие социально-психологические последствия могут возникнуть при ДЦП? 10. Какие меры социальной поддержки действуют для детей с ДЦП? 11. Как регулируется приобретение средств реабилитации для детей с ДЦП? 12. Какие формы обучения могут выбрать для детей с ДЦП?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		13. В каком случае школа VI вида может отказать в приеме ребенка с ДЦП?
5	Тема 5. Социальная реабилитация детей-инвалидов с соматическими заболеваниями	1. Каковы основания для определения инвалидности по соматическим заболеваниям? 2. По каким болезням, вызывающим инвалидизацию, в настоящее время наблюдается рост? 3. Каковы условия получения инвалидности по соматическому заболеванию? 4. Каковы критерии нарушения здоровья для оформления инвалидности? 5. Как определяется степень нарушения здоровья? 6. При какой степени нарушения здоровья оформляется инвалидность? 7. Как дети-инвалиды обеспечиваются лекарственными средствами? 8. Как устанавливается перечень лекарственных препаратов? 9. Как можно получить препарат, не входящий в перечень? 10. Организация и идея детского хосписа.
6	Тема 6. Причины инвалидизации взрослого населения	1. Каковы социально-значимые заболевания пожилого и старческого возраста? 2. Какие наиболее массовые причины инвалидности граждан пожилого возраста в РФ? 3. Какие болезни находятся на первом месте по причинам инвалидности граждан пожилого возраста? 4. Какие осложнения могут наблюдаться вследствие нарушения системы кровообращения у больного пожилого возраста? 5. Как осуществляется пенсионное обеспечение почти 95% инвалидов, признанных нетрудоспособными в связи с психическим заболеванием? 6. Какие ограничения у инвалидов I группы? 7. Как устанавливают группу инвалидности больным с терминальными и крайне тяжелыми состояниями? 8. Что является основанием для установления второй группы инвалидности? 9. При каких случаях устанавливается третья группа инвалидности? 10. В какие сроки устанавливается экспертиза в МСЭ? 11. Как часто проходят переосвидетельствование инвалиды 1 группы?
7	Тема 7. Социальное сопровождение инвалидов	1. На какую пенсию инвалиды имеют право? 2. В чем состоит целевое назначение трудовой пенсии по инвалидности? 3. Какая пенсия назначается инвалиду при полном отсутствии у него трудового стажа? 4. Кому выплачиваются 100% страховые выплаты при стойком нарушении здоровья? 5. Как нарушается трудовая деятельность при первой степени нарушения трудоспособности? 6. Как нарушается трудовая деятельность при второй степени нарушения трудоспособности? 7. Как нарушается трудовая деятельность при третьей степени нарушения трудоспособности? 8. Как осуществляется предоставляются гарантии трудовой занятости инвалидам?

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Социальная защита инвалидов: понятие, принципы, функции.
2. Понятья инвалид, инвалидизация.
3. Динамика социально-психологической значимости заболеваний, приводящих к инвалидизации

4. Международно-правовые акты, регулирующие социальную защиту инвалидов.
5. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов.
6. Федеральные, региональные, муниципальные учреждения социальной защиты инвалидов.
7. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов.
8. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.
9. Порядок и условия признания лица инвалидом.
10. Деятельность медико-социальной экспертизы.
11. Правовое регулирование и особенности отдельных видов учреждений социального обслуживания.
12. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов.
13. Причины инвалидизации населения.
14. Особенности детской инвалидности.
15. ИПРА ребёнка-инвалида.
16. Технические средства реабилитации инвалидов
17. Особенности инвалидности при интеллектуальных нарушениях.
18. Особенности инвалидности при ДЦП.
19. Особенности инвалидности при сенсорных нарушениях.
20. Особенности инвалидности при соматических заболеваниях.
21. Воспитание и обучение детей-инвалидов.
22. Реабилитационные учреждения для детей-инвалидов
23. Эффективность социальной реабилитации детей-инвалидов
24. Помощи семье ребенка-инвалида.
25. Заболевания, приводящие к инвалидности взрослых.
26. Материальное обеспечение инвалидов.
27. Лекарственное обеспечение инвалидов.
28. Страхование и страховые выплаты.
29. Социальное обслуживание инвалидов разных групп.
30. Трудовая реабилитация инвалидов.
31. Условия труда инвалидов.
32. Обеспечение занятости инвалидов.
33. Психоневрологические интернаты.
34. Негосударственные благотворительные фонды, их деятельность по оказанию помощи инвалидам

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Социальная защита инвалидов», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материла и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Социальная защита инвалидов», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны отрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Социальная защита инвалидов», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Социальная защита инвалидов»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Социальная защита инвалидов».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Дисциплина **«**Социальная защита инвалидов**»** является базой для формирования знаний о человеке, направлена на формирования у студентов осмысленного восприятия возникновения всего, что нас окружает.

Практические задания, предлагаемые в рамках данной дисциплины, предназначены для получения студентами эмпирического подтверждения полученной теоретической информации, а также для формирования у них умения выделять и учитывать психологическую составляющую философского вопроса.

Студенту необходимо уметь выделять основные категории бытия человека и общества, свободно владеть понятийным аппаратом и основными терминами антропологии.

При изучении дисциплины студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя приобретаемые знания о человеке с содержанием теоретических курсов социологии, философии, естествознания, этики.

В процессе изучения учебного материала должно быть сформировано умение видеть комплекс социальных связей и отношений человека. Фундаментальные характеристики и феномены человеческого бытия необходимо использовать как основы понимания морали, этики, политики и права в практической деятельности социальных работников.

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Социальная защита инвалидов».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для поверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

– устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
– дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
– принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
– акустический усилитель и колонки.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
– компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная защита инвалидов» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 76 Минобрнауки России от 05.02 2018) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» на основании учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и профиля подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения».

Автор программы – Виноградова М.А.

05.04.2021 г. _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Декан факультета _____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата

Аннотация

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» (Б1.В.04) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» (Б1.В.04) входит в число обязательных дисциплин части ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательного процесса» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 з.е.

Цель дисциплины:

Формирование системы знаний и навыков социальной защиты инвалидов.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

7. Знать причины инвалидности, физические, психические особенности инвалидов детей и взрослых.

8. Уметь выявлять граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.

9. Формировать знания о нормативно-правовой базе и механизмах социальной защиты инвалидов.

10. Сформировать навык оказания социально-правовой помощи инвалиду.

11. Уметь проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние.

12. Уметь обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
03.001 Деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	A Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	A/01.6 Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		A/01.6 Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина
		A/01.6 Ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
		A/02.6 Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности

ПС	ОТФ	ТФ
		A/02.6 Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
		A/03.6 Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
		A/03.6 Организация социального сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки
	B Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	B/01.6 Координация деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач
		B/01.6 Контроль выполнения плановых целей и деятельности специалистов
		B/02.6 Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		B/02.6 Взаимодействие с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг
		B/03.6 Разработка и экспертиза проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
		B/04.6 Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и социальной поддержки населения путем подготовки материалов для средств массовой информации и взаимодействия с общественностью
		B/04.6 Разработка предложений по рационализации и модернизации технологий социального обслуживания, повышению их эффективности на индивидуальном, групповом и средовом уровнях

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная защита инвалидов» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Социальная защита инвалидов» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-4	ОПК-4. Способен к использованию,	ИОПК-4.1. Использует современные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности

	контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.2. Умеет оценивать предлагаемые методы и приемы осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-4.3. Умеет контролировать эффективность методов и приёмов профессиональной деятельности.

ПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ПК-1	ПК-1 Способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проведению комплексной оценки жизненной ситуации, постановке социального диагноза и разработки программы социальной защиты	ИПК-1.1. Знает и умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. ИПК-1.2. Готов к проведению комплексной оценке жизненной ситуации. ИПК-1.3. Способен поставить социальный диагноз. ИПК-1.4. Способен разрабатывать программы социальной защиты
ПК-2	ПК-2 Способен к эффективной реализации социальных технологий	ИПК-2.1. Знает различные социальные технологии работы с клиентом. ИПК-2.2. Может выбрать и адаптировать социальную технологию в зависимости от нужд клиента. ИПК-2.3. Способен эффективно реализовывать социальные технологии работы.
ПК-3	ПК-3 Способен к компетентностному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней	ИПК-3.1. Знает законодательные и нормативные акты, касающиеся профессиональной деятельности. ИПК-3.2. Мониторит выход изменений в законодательные и нормативные акты разных уровней, касающиеся профессиональной деятельности ИПК-3.3. Может компетентно использовать законодательные и нормативные акты в профессиональной деятельности
ПК-4	ПК-4 Способен использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников	ИПК-4.1. Отслеживает научные исследования в области социальной работы. ИПК-4.2. Способен понять особенности проведенного научного исследования и оценить эффективность результатов. ИПК-4.3. Может применять научные достижения в своей профессиональной деятельности.
ПК-5	ПК-5 Способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	ИПК-5.1. Определяет объем социального обслуживания, применимый к конкретному случаю. ИПК-5.2. Подбирает виды и формы социального обслуживания конкретному клиенту. ИПК-5.3. Использует меры социальной поддержки клиенту для преодоления трудной жизненной ситуации.
ПК-6	ПК-6 Способен к организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социальной работы	ИПК-6.1. Владеет знаниями о комплексном осуществлении социальной работы. ИПК-6.2. Может организовать межведомственное взаимодействие для решения задач социальной работы. ИПК-6.3. Умеет координировать деятельность специалистов разных ведомств для решения социальных задач.
ПК-7	ПК-7 Способен к разработке и реализации социальных проектов в рамках мероприятий	ИПК-7.1. Может разрабатывать и реализовывать разные социальные проекты в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики. ИПК-7.2.Может разрабатывать и реализовывать социальные

	государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, оказания медико-социальной помощи населению	проекты в рамках обеспечения социального благополучия. ИПК-7.3. Может разрабатывать и реализовывать социальные проекты в рамках оказания медико-социальной помощи населению.
ПК-8	ПК-8 Способен участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере социальной работы	ИПК-8.1. Активно знакомится с пилотными проектами по созданию инновационных площадок учреждений социальной работы. ИПК-8.2. Принимает участие в конференциях по инновационным проектам, активно делится своим опытом. ИПК-8.3. Участвует в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений социальной работы.

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (З-1);
- Особенности социальной работы с различными гражданами - получателями социальных услуг и группами населения (З-2);
- Основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях (З-3);
- Основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг (З-4);
- Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы (З-5);
- Сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг (З-6);
- Технологии социального обслуживания населения, применяемые в России и за рубежом (З-7).

Умения:

- Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания (У-1);
- Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах (У-2);
- Вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде, подготавливать документы о заключении договора о и предоставлении гражданину социальных услуг (У-3);
- Использовать технологии и методы социальной работы (У-4);
- Принимать участие в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг (У-5);
- Разрабатывать социальные проекты (программы) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании (У-6);

- Анализировать применение существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы) (У-7);
- Обобщать и внедрять передовой российский опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки (У-8);
- Разрабатывать перспективные планы (программы) развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового российского и зарубежного опыта, а также современных тенденций развития сферы социального обслуживания (У-9).

Навыки:

- Планирования действий по достижению целей оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину (Н-1);
- Определения необходимого объема, срока, периодичности услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки (Н-2);
- Комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения (Н-3).