Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2022 17:45:56
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dae15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра
психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Социальная защита семьи и детей»

Направление подготовки 39.03.00 «Социальная работа»
Профиль подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная защита семьи и детей» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 76 Минобрнауки России от 05.02 2018) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» на основании учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и профиля подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил: Иванова Е.Г.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
3. Требования к результатам освоения дисциплины....6
4. Структура и содержание дисциплины....8
5. Образовательные технологии....10
6. Самостоятельная работа студентов 11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
7.1. Список основной и дополнительной литературы 12
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....12
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры 13
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки 13
7.5. Вопросы для подготовки к экзамену 15
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины....17
8.1. Методические рекомендации для студента 17
8.2. Методические рекомендации для преподавателя 19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 21
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....21
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины 24
12. Лист регистрации изменений 25
13. Лист ознакомления....26
Аннотация 27

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Формирование системы знаний и навыков социальной защиты семьи, материнства и детства.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Формирование знаний о теории семьи и детства.
2. Усвоение прав и обязанностей детей и родителей.
3. Обучение структуре, формату, технологиям работы ювенальной юстиции.
4. Знакомство с особенностями социально-правовой поддержки семей и детей.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
03.001 Деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	A Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	A/01.6 Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		A/01.6 Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина
		A/01.6 Ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
		A/02.6 Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		A/02.6 Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
		A/03.6 Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
		A/03.6 Организация социального сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки
	B Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального	B/01.6 Координация деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач

ПС	ОТФ	ТФ
	обслуживания	В/01.6 Контроль выполнения плановых целей и деятельности специалистов
		В/02.6 Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		В/02.6 Взаимодействие с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг
		В/03.6 Разработка и экспертиза проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
		В/04.6 Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и социальной поддержки населения путем подготовки материалов для средств массовой информации и взаимодействия с общественностью
		В/04.6 Разработка предложений по рационализации и модернизации технологий социального обслуживания, повышению их эффективности на индивидуальном, групповом и средовом уровнях

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная защита семьи и детей» (Б1.В.05) входит в число обязательных дисциплин части ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина является компонентом углубления и совершенствования знаний по проблеме социальной защите инвалидов, что является важной частью в подготовке студентов по направлению «Социальная работа» профиля «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения».

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплин: «Социология» (Б1.О.05), «Правоведение» (Б1.О.06), «Психология» (Б1.О.04), «Социальная педагогика» (Б1.О.24).

Сформированные навыки будут необходимы для прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная защита семьи и детей» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Социальная защита инвалидов» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-4	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.1. Использует современные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности ИОПК-4.2. Умеет оценивать предлагаемые методы и приемы осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-4.3. Умеет контролировать эффективность методов и приёмов профессиональной деятельности.

ПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ПК-1	ПК-1 Способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проведению комплексной оценки жизненной ситуации, постановке социального диагноза и разработки программы социальной защиты	ИПК-1.1. Знает и умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. ИПК-1.2. Готов к проведению комплексной оценке жизненной ситуации. ИПК-1.3. Способен поставить социальный диагноз. ИПК-1.4. Способен разрабатывать программы социальной защиты
ПК-2	ПК-2 Способен к эффективной реализации социальных технологий	ИПК-2.1. Знает различные социальные технологии работы с клиентом. ИПК-2.2. Может выбрать и адаптировать социальную технологию в зависимости от нужд клиента. ИПК-2.3. Способен эффективно реализовывать социальные технологии работы.
ПК-3	ПК-3 Способен к компетентностному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней	ИПК-3.1. Знает законодательные и нормативные акты, касающиеся профессиональной деятельности. ИПК-3.2. Мониторит выход изменений в законодательные и нормативные акты разных уровней, касающиеся профессиональной деятельности ИПК-3.3. Может компетентно использовать законодательные и нормативные акты в профессиональной деятельности
ПК-4	ПК-4 Способен использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников	ИПК-4.1. Отслеживает научные исследования в области социальной работы. ИПК-4.2. Способен понять особенности проведенного научного исследования и оценить эффективность результатов. ИПК-4.3. Может применять научные достижения в своей профессиональной деятельности.
ПК-5	ПК-5 Способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее	ИПК-5.1. Определяет объем социального обслуживания, применимый к конкретному случаю. ИПК-5.2. Подбирает виды и формы социального обслуживания конкретному клиенту. ИПК-5.3. Использует меры социальной поддержки клиенту для преодоления трудной жизненной ситуации.

	возникновения	
ПК-6	ПК-6 Способен к организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социальной работы	ИПК-6.1. Владеет знаниями о комплексном осуществлении социальной работы. ИПК-6.2. Может организовать межведомственное взаимодействие для решения задач социальной работы. ИПК-6.3. Умеет координировать деятельность специалистов разных ведомств для решения социальных задач.
ПК-7	ПК-7 Способен к разработке и реализации социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, оказания медико-социальной помощи населению	ИПК-7.1. Может разрабатывать и реализовывать разные социальные проекты в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики. ИПК-7.2.Может разрабатывать и реализовывать социальные проекты в рамках обеспечения социального благополучия. ИПК-7.3. Может разрабатывать и реализовывать социальные проекты в рамках оказания медико-социальной помощи населению.
ПК-8	ПК-8 Способен участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере социальной работы	ИПК-8.1. Активно знакомится с пилотными проектами по созданию инновационных площадок учреждений социальной работы. ИПК-8.2. Принимает участие в конференциях по инновационным проектам, активно делится своим опытом. ИПК-8.3. Участвует в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений социальной работы.

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (З-1);
- Особенности социальной работы с различными гражданами - получателями социальных услуг и группами населения (З-2);
- Основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях (З-3);
- Основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг (З-4);
- Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы (З-5);
- Сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг (З-6);
- Технологии социального обслуживания населения, применяемые в России и за рубежом (З-7);
- Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга (З-8).

Умения:

- Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания (У-1);

- Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах (У-2);
- Вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде, подготавливать документы о заключении договора о и предоставлении гражданину социальных услуг (У-3);
- Использовать технологии и методы социальной работы (У-4);
- Принимать участие в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг (У-5);
- Разрабатывать социальные проекты (программы) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании (У-6);
- Анализировать применение существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы) (У-7);
- Обобщать и внедрять передовой российский опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки (У-8);
- Разрабатывать перспективные планы (программы) развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового российского и зарубежного опыта, а также современных тенденций развития сферы социального обслуживания (У-9).

Навыки:

- Планирования действий по достижению целей оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину (Н-1);
- Определения необходимого объема, срока, периодичности услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки (Н-2);
- Комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения (Н-3).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная защита семьи и детей» для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» составляет 6 з.е. или 216 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура	
Общая трудоемкость	216/216
Контактной работы (всего)	109/22
Лекции	32/6

Практические занятия	53/12
Самостоятельная работа	71/185
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10/4
Самостоятельная работа п/р преп-ля (СРП)	10/-
Консультации	4/-
Текущая аттестация	Доклад, работа с таблицами, презентации, тестирование, практическое задание
Промежуточная аттестация	Экзамен

Тематическая структура

№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)						Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	СРП	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Теории детства: историко-социологический анализ	7(4)/7(4)	34/39	8/2	12/2	-/-	-/-	-/-	14/35	Библиография, конспект
2	Тема 2. Демография рождаемости.	7(4)/7(4)	38/39	6/1	12/2	2/-	4/-	-/-	14/36	Таблица
3	Тема 3. Права детей и родителей	7(4)/7(4)	31/38	6/1	7/1	4/2	-/-	-/-	14/34	Доклад
4	Тема 4. Ювенальная юстиция	7(4)/7(4)	26/36	6/1	6/1	-/-	-/-	-/-	14/34	Тестирование
5	Тема 5. Социально-правовая защита семей.	7(4)/7(4)	51/55	6/1	16/6	4/2	6/-	4/-	15/46	План работы
8	Промежуточная аттестация	7(4)/7(4)	36/9	–	–	–		–	–	Экзамен
9	Итого		216/216	32/6	53/12	10/4	10/-	4/-	71/185	36/9

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Социальная защита семьи и детей» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Теории детства: историко-социологический анализ	Актуальность изучения детства как социального феномена. Факторы возникновения социологических исследований детей и детства. Понятие «возраст». Определение детского периода жизни с точки зрения различных научных дисциплин. Имплицитная теория личности. Теории социализации. Социализация детей в макросоциальном контексте. Жизненный путь и социальное самочувствие детей как отражение воспитания и взаимоотношения в семье (на примере психоаналитических исследований). Ллойд де Моз: психогенная теория общества и истории детства. Эрик Эриксон: детство и общество. Нил Постмен и его теория детства. Гарри Ричардсон: человекоцентрированное образование и воспитание детей. Проблема инфантицида в свете социально-экономических факторов. Социолого-этнографический аспект положения детей в обществе. Семья в ранние этапы существования человечества до Ср. веков. Семья в Средние века и в период становления капиталистических отношений. Динамика развития семьи и положения женщины в обществе как объективное условие	З-3 З-5 З-8 Н-1 ПК-1 ПК-3

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		формирование феномена детства. Проблема инициации и дифференцированного воспитания детей. Дети и детство в современном обществе.	
2	Тема 2. Демография рождаемости.	Рождаемость и число рождений. Два подхода в демографии к оценке причин и перспектив низкой рождаемости и малодетности, возможностей общества и государства по противодействию депопуляции. Рождаемость в России к.19-к. 20 вв. Феномен «беби-бума». «Материнский капитал» и стимулирование рождаемости. Критическое значение итогового числа рожденных детей. Показатели уровня рождаемости: общий, специальный, возрастной, суммарный коэффициенты рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Проблемы плодовитости и экономической зрелости. Социально-психологические проблемы решения нежелательной беременности.	З-1 З-5 З-6 З-8 У-3 Н-1 Н-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5
3	Тема 3. Права детей и родителей	Исторические предпосылки правового положения ребенка в семье. Основания возникновения прав и обязанностей родителей. Декларация прав ребёнка. Семейных кодекс РФ. Отражение декларации в семейном кодексе. Права и обязанности родителей по воспитанию детей. Содержание родительских прав и обязанностей. Права несовершеннолетних детей. Права детей-инвалидов и их семей. Льготы. Социальные пособия. Приёмная семья: права и обязанности приёмных родителей. Механизм защиты прав матери и ребенка.	З-1 З-2 З-4 З-7 У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 У-8 У-9 Н-1 Н-2 Н-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
4	Тема 4. Ювенальная юстиция	Основные понятия и термины ювенальной юстиции. Исторический путь формирования ювенальной юстиции за рубежом (США, Великобритания, Германия, Скандинавские страны). Ювенальная система. Ювенальный суд. Исторический путь формирования ювенальной юстиции в России. Противоречие в подходах к защите прав детей. Государственные органы и законодательная база ювенальной юстиции. Детский омбудсмен. Институт опеки и попечительства. Ювенальные технологии: ювенальный суд, ювенальные прокуратура и адвокатура, агентства уполномоченных по правам ребенка, инфраструктура социальных учреждений, институт социальных работников, социальный работник при суде, специализация судей по рассмотрению уголовных дел в отношении несовершеннолетних, восстановительные технологии, направленные на профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и т.д.	З-1 З-2 З-4 З-7 У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 У-8 У-9 Н-1 Н-2 Н-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
5	Тема 5. Социально-правовая защита семей.	Семейное благополучие. Критерии семейного неблагополучия. Воспитание детей. Типы неблагополучных семей. Методы диагностики семейного благополучия. Помощь семьям, сохранение семей. Установление прав и обязанностей родителей. Злоупотребление родительскими правами. Лишение и восстановление родительских прав в судебном порядке как мера семейно-правовой ответственности. Социальная опека приёмной семьи. Отстранение от исполнения обязанностей опекуна (попечителя). Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: федеральные и региональные программы. Использование восстановительных технологий, примирительных процедур. Работа детского телефона доверия. Участие социального работника на всех этапах уголовного делопроизводства в отношении несовершеннолетнего, оказание помощи несовершеннолетнему в реабилитации, предупреждение рецидива.	З-1 З-2 З-4 З-7 У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 У-8 У-9 Н-1 Н-2 Н-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Социальная защита семьи и детей» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Теории детства: историко-социологический анализ	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Демография рождаемости.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Права детей и родителей	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Ювенальная юстиция	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Социально-правовая защита семей.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Социальная защита семьи и детей» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Теории детства: историко-социологический анализ	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление библиографии статей, терминологического словаря, конспекта	14/35	ПК-1 ПК-3
2	Тема 2. Демография рождаемости.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление сравнительной таблицы.	14/36	ПК-1 ПК-3 ПК-5
3	Тема 3. Права детей и родителей	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление доклада.	14/34	ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
				ПК-7 ПК-8
4	Тема 4. Ювенальная юстиция	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала.	14/34	ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
5	Тема 5. Социально-правовая защита семей.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, подбор методик диагностики взаимоотношений в семье, плана профилактической работы с семьёй по предупреждению правонарушения.	15/46	ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для бакалавров / Замараева З.П.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 174 c. — ISBN 978-5-394-03042-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru

2. Косов, П. И. Основы демографии : учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003724-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

3. Мартынова Е.В. Опека и попечительство : учебное пособие / Мартынова Е.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 93 c. — ISBN 978-5-9275-3287-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru

4. Молодая семья в современном обществе : учеб.-методич. пособие / Е.В. Рыбак, Н.Г. Слепцова, А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 239 с. - ISBN 978-5-16-107568-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

5. Черепова И.С. Ювенальное право : учебное пособие для СПО / Черепова И.С.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 399 c. — ISBN 978-5-4488-0573-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru

Дополнительная литература

1. Искра, Н. Н. Семья с приемными детьми: психолого-педагогическое сопровождение : учебно-методическое пособие / Н. Н. Искра, Т. В. Дорофеева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 155 с. - ISBN 978-5-288-05961-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

2. Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей : учебно-методическое пособие для студентов вузов / . — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-

Тян-Шанского, 2017. — 48 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru

3. Силласте, Г. Г. Гендерная социология и российская реальность: Монография / Силласте Г.Г. - Москва :Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 640 с. (Обложка. КБС)ISBN 978-5-98281-243-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. http://www.biblioclub.ru

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (https://moodle.noironline.ru/course/ view.php?id=1632).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Социальная защита семьи и детей» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Теории детства: историко-социологический анализ	1. Что такое детство с позиций социологии? 2. Что явилось толчком к возникновению социологических исследований детей и детства? 3. Что такое возраст? 4. Как понимается детский период жизни в различных научных дисциплинах? 5. В чем сущность имплицитной теории личности? 6. Какие существуют теории социализации? 7. Как происходит социализация детей в макросоциальном контексте? 8. Как влияет воспитание и взаимоотношение в семье на социальное самочувствие детей? 9. Какие существуют теории детства? 10. Что такое инфатицид?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		11. Как рассматривается проблема инфантицида в современном обществе? 12. Что представляет собой социолого-этнографический аспект положения детей в обществе? 13. Что представляла собой семья в ранние этапы существования человечества? 14. Каковы условия формирования феномена детства? 15. Что представляет собой проблема инициации в воспитании детей? 16. Что представляет собой дифференцированное воспитание детей? 17. Какие проблемы детей и детства в современном обществе?
2	Тема 2. Демография рождаемости.	1. Чем отличаются понятия «рождаемость» и «число рождений»? 2. Какие существуют подходы в демографии рождаемости? 3. Какие существуют причины низкой рождаемости? 4. Какие существуют причины малодетности? 5. Какова оценка перспектив низкой рождаемости и малодетности? 6. Каковы возможности общества и государства по противодействию депопуляции? 7. Какова рождаемость в России в 19 веке? 8. Какова рождаемость в России к концу 20 века? 9. Что представляет собой феномен «беби-бума»? 10. Как стимулируется рождаемость в России? 11. Что представляет собой критическое значение итогового числа рождённых детей? 12. Какие существуют показатели уровня рождаемости? 13. В чём сходство и отличие понятий «рождаемость» и «плодовитость»? 14. Каковы проблемы плодовитости и экономической зрелости?
3	Тема 3. Права детей и родителей	1. Каковы исторические предпосылки правового положения ребенка в семье? 2. Что послужило причиной для возникновения прав и обязанностей родителей? 3. Декларация прав ребенка – основное содержание. 4. Семейный кодекс РФ – основное содержание. 5. Как декларация прав ребенка учитывается в семейном кодексе РФ? 6. Каковы права и обязанности родителей по воспитанию детей? 7. Каковы права несовершеннолетних детей? 8. Каковы права детей-инвалидов? 9. Какие существуют льготы семьям? 10. Какие существуют социальные пособия семьям? 11. Каковы права и обязанности приёмных родителей? 12. Каковы права приемного ребёнка?
4	Тема 4. Ювенальная юстиция	1. Как развивалась ювенальная юстиция за рубежом? 2. Какова структура ювенальной системы? 3. Что представляет собой ювенальный суд? 4. Как развивалась ювенальная юстиция в России? 5. Каковы противоречия в подходах к защите прав детей? 6. Какова законодательная база ювенальной юстиции? 7. Какие государственные органы осуществляют ювенальную юстицию? 8. Каковы обязанности детского омбудсмена? 9. Каковы функции института опеки и попечительства? 10. Какие существуют ювенальные технологии? 11. Каково содержание ювенальных технологий (2-3 на выбор)?
5	Тема 5. Социально-правовая защита семей.	1. Что такое «семейное благополучие»? 2. Каковы критерии семейного неблагополучия? 3. Какие существуют типы воспитания детей? 4. Какие существуют типы неблагополучных семей? 5. Как можно диагносцировать семейное благополучие? 6. Какую помощь необходимо оказывать семьям? 7. Что представляет собой злоупотребление родительскими правами? 8. При каких обстоятельствах можно лишить родителя родительских прав?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		9. При каких обстоятельствах можно восстановить родителя в родительских правах? 10. Каково содержание работы социальных служб с приемной (опекунской) семьёй? 11. При каких обстоятельствах происходит отстранение исполнения обязанностей опекуна (попечителя)? 12. Каково содержание социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями? 13. Каково содержание профилактики правонарушений несовершеннолетних? 14. Какие существуют программы профилактики правонарушений? 15. Какие восстановительные технологии используются для коррекции поведения несовершеннолетнего? 16. Как используются примирительные процедуры? 17. В чем особенность работы детского телефона доверия? 18. Почему социальный работник должен участвовать на всех этапах уголовного делопроизводства в отношении несовершеннолетнего? 19. Какую помощь может оказать социальный работник несовершеннолетнему в реабилитации и предупреждении рецидива?

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Теории детства.
2. Теории социализации.
3. Влияние воспитания и взаимоотношений в семье на социализацию.
4. Социолого-этнографический аспект положения детей в обществе.
5. Семья на ранних этапах существования человечества.
6. Условия формирования феномена детства.
7. Воспитание ребенка в семье.
8. Проблемы семьи, материнства и детства в современном обществе.
9. Подходы в демографии рождаемости.
10. Оценка перспектив низкой рождаемости и малодетности.
11. Возможности общества и государства по противодействию депопуляции.
12. Показатели уровня рождаемости.
13. Исторические предпосылки правового положения ребенка в семье.
14. Возникновение прав и обязанностей родителей.
15. Декларация прав ребенка.
16. Семейный кодекс РФ.
17. Социальные пособия и льготы.
18. Приёмная семья. Права и обязанности.
19. Развитие ювенальной юстиции за рубежом.
20. Структура ювенальной системы.
21. Развитие ювенальной юстиции в России.
22. Противоречия в подходах к защите прав детей.
23. Законодательная база ювенальной юстиции.
24. Функции института опеки и попечительства.
25. Ювенальные технологии: классификация, содержание.
26. Семейное благополучие: определение, критерии.
27. Типы воспитания детей в семье.
28. Типы неблагополучных семей: классификация, характеристика.
29. Социально-психологическая диагностика семейного благополучия.
30. Социально-психологическая помощь семьям, где у родителей отмечается аддиктивное поведение.

31. Социально-психологическая помощь неполным семьям.
32. Социально-психологическая помощь малообеспеченным семьям.
33. Социально-психологическая помощь семьям беженцев и вынужденных переселенцев.
34. Социально-психологическая помощь приёмным семьям.
35. Социально-психологическая помощь многодетным семьям.
36. Социально-психологическая помощь малолетним правонарушителям.
37. Программы профилактики правонарушений.
38. Восстановительные технологии в коррекции поведения несовершеннолетнего.
39. Организация социальной работы в уголовном делопроизводстве в отношении несовершеннолетнего.
40. Деятельность социального работника по оказании помощи несовершеннолетнему в реабилитации и предупреждении рецидива.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Социальная защита семьи и детей», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материла и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Социальная защита семьи и детей», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны отрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Социальная защита семьи и детей», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Социальная защита семьи и детей»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Социальная защита семьи и детей».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Дисциплина **«**Социальная защита семьи и детей**»** является базой для формирования знаний о человеке, направлена на формирования у студентов осмысленного восприятия возникновения всего, что нас окружает.

Практические задания, предлагаемые в рамках данной дисциплины, предназначены для получения студентами эмпирического подтверждения полученной теоретической информации, а также для формирования у них умения выделять и учитывать психологическую составляющую философского вопроса.

Студенту необходимо уметь выделять основные категории бытия человека и общества, свободно владеть понятийным аппаратом и основными терминами антропологии.

При изучении дисциплины студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя приобретаемые знания о человеке с содержанием теоретических курсов социологии, философии, естествознания, этики.

В процессе изучения учебного материала должно быть сформировано умение видеть комплекс социальных связей и отношений человека. Фундаментальные характеристики и феномены человеческого бытия необходимо использовать как основы понимания морали, этики, политики и права в практической деятельности социальных работников.

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Социальная защита семьи и детей».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для поверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

– устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
– дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
– принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
– акустический усилитель и колонки.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
– компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная защита семьи и детей» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 76 Минобрнауки России от 05.02 2018) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» на основании учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и профиля подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения».

Автор программы – Иванова Е.Г.

05.04.2021 г. _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Декан факультета _____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата

Аннотация

Дисциплина «Социальная защита семьи и детей» (Б1.В.05) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Социальная защита семьи и детей» (Б1.В.05) входит в число обязательных дисциплин части ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательного процесса» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 з.е.

Цель дисциплины:

Формирование системы знаний и навыков социальной защиты семьи, материнства и детства.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

5. Формирование знаний о теории семьи и детства.
6. Усвоение прав и обязанностей детей и родителей.
7. Обучение структуре, формату, технологиям работы ювенальной юстиции.
8. Знакомство с особенностями социально-правовой поддержки семей и детей.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
03.001 Деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	A/01.6 Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		A/01.6 Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина
		A/01.6 Ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
		A/02.6 Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		A/02.6 Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг

ПС	ОТФ	ТФ
		A/03.6 Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
		A/03.6 Организация социального сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки
	B Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	B/01.6 Координация деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач
		B/01.6 Контроль выполнения плановых целей и деятельности специалистов
		B/02.6 Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		B/02.6 Взаимодействие с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг
		B/03.6 Разработка и экспертиза проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
		B/04.6 Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и социальной поддержки населения путем подготовки материалов для средств массовой информации и взаимодействия с общественностью
		B/04.6 Разработка предложений по рационализации и модернизации технологий социального обслуживания, повышению их эффективности на индивидуальном, групповом и средовом уровнях

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная защита семьи и детей» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Социальная защита инвалидов» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-4	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.1. Использует современные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности ИОПК-4.2. Умеет оценивать предлагаемые методы и приемы осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-4.3. Умеет контролировать эффективность методов и приёмов профессиональной деятельности.

ПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ПК-1	ПК-1 Способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проведению комплексной оценки жизненной ситуации, постановке социального диагноза и разработки программы социальной защиты	ИПК-1.1. Знает и умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. ИПК-1.2. Готов к проведению комплексной оценке жизненной ситуации. ИПК-1.3. Способен поставить социальный диагноз. ИПК-1.4. Способен разрабатывать программы социальной защиты
ПК-2	ПК-2 Способен к эффективной реализации социальных технологий	ИПК-2.1. Знает различные социальные технологии работы с клиентом. ИПК-2.2. Может выбрать и адаптировать социальную технологию в зависимости от нужд клиента. ИПК-2.3. Способен эффективно реализовывать социальные технологии работы.
ПК-3	ПК-3 Способен к компетентностному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней	ИПК-3.1. Знает законодательные и нормативные акты, касающиеся профессиональной деятельности. ИПК-3.2. Мониторит выход изменений в законодательные и нормативные акты разных уровней, касающиеся профессиональной деятельности ИПК-3.3. Может компетентно использовать законодательные и нормативные акты в профессиональной деятельности
ПК-4	ПК-4 Способен использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников	ИПК-4.1. Отслеживает научные исследования в области социальной работы. ИПК-4.2. Способен понять особенности проведенного научного исследования и оценить эффективность результатов. ИПК-4.3. Может применять научные достижения в своей профессиональной деятельности.
ПК-5	ПК-5 Способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	ИПК-5.1. Определяет объем социального обслуживания, применимый к конкретному случаю. ИПК-5.2. Подбирает виды и формы социального обслуживания конкретному клиенту. ИПК-5.3. Использует меры социальной поддержки клиенту для преодоления трудной жизненной ситуации.
ПК-6	ПК-6 Способен к организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социальной работы	ИПК-6.1. Владеет знаниями о комплексном осуществлении социальной работы. ИПК-6.2. Может организовать межведомственное взаимодействие для решения задач социальной работы. ИПК-6.3. Умеет координировать деятельность специалистов разных ведомств для решения социальных задач.
ПК-7	ПК-7 Способен к разработке и реализации социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, оказания медико-социальной	ИПК-7.1. Может разрабатывать и реализовывать разные социальные проекты в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики. ИПК-7.2.Может разрабатывать и реализовывать социальные проекты в рамках обеспечения социального благополучия. ИПК-7.3. Может разрабатывать и реализовывать социальные проекты в рамках оказания медико-социальной помощи населению.

	помощи населению	
ПК-8	ПК-8 Способен участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере социальной работы	ИПК-8.1. Активно знакомится с пилотными проектами по созданию инновационных площадок учреждений социальной работы. ИПК-8.2. Принимает участие в конференциях по инновационным проектам, активно делится своим опытом. ИПК-8.3. Участвует в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений социальной работы.

Ожидаемые результаты**:**

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (З-1);
- Особенности социальной работы с различными гражданами - получателями социальных услуг и группами населения (З-2);
- Основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях (З-3);
- Основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг (З-4);
- Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы (З-5);
- Сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг (З-6);
- Технологии социального обслуживания населения, применяемые в России и за рубежом (З-7);
- Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга (З-8).

Умения:

- Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания (У-1);
- Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах (У-2);
- Вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде, подготавливать документы о заключении договора о и предоставлении гражданину социальных услуг (У-3);
- Использовать технологии и методы социальной работы (У-4);
- Принимать участие в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг (У-5);
- Разрабатывать социальные проекты (программы) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании (У-6);
- Анализировать применение существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы) (У-7);
- Обобщать и внедрять передовой российский опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки (У-8);

- Разрабатывать перспективные планы (программы) развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового российского и зарубежного опыта, а также современных тенденций развития сферы социального обслуживания (У-9).

Навыки:

- Планирования действий по достижению целей оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину (Н-1);
- Определения необходимого объема, срока, периодичности услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки (Н-2);
- Комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения (Н-3).