Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2022 17:45:56
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dae15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра
психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Социальное проектирование»

Направление подготовки 39.03.00 «Социальная работа»
Профиль подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальное проектирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 76 Минобрнауки России от 05.02 2018) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» на основании учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и профиля подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил: Снисаренко С.О.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
3. Требования к результатам освоения дисциплины....5
4. Структура и содержание дисциплины....8
Тема 5. Механизм реализации социального проекта. 8
Тема 5. Механизм реализации социального проекта. 9
5. Образовательные технологии....9
Тема 5. Механизм реализации социального проекта. 10
6. Самостоятельная работа студентов 10
Тема 5. Механизм реализации социального проекта. 10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 11
7.1. Список основной и дополнительной литературы 11
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....12
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры 12
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки 13
Тема 5. Механизм реализации социального проекта. 14
7.5. Вопросы для подготовки к экзамену 14
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины....17
8.1. Методические рекомендации для студента 17
8.2. Методические рекомендации для преподавателя 19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 21
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....21
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины 24
12. Лист регистрации изменений 25
13. Лист ознакомления....26
Аннотация 27

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Формирование целостного представления о теоретических основах социального проектирования и основных методах работы с социальными проектами; формирование ключевых компетенций в области социальной работы, формирование умений планирования и реализации социальных проектов в сфере социальной работы.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ социального проектирования;
2. Анализ основного категориально-понятийного аппарата социально-проектной деятельности.
3. Овладение технологиями проектирования в социальной работе методами
4. Проведение прогнозно-экспертной и мониторинговой работы;
5. Изучение технологические проблемы моделирования в социальной работе;
6. Овладение использования методов, механизмов, технологий и методик прогнозирования, проектирования и моделирования конкретных социальных ситуациях в сфере социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.
7. Выделение основных направлений социальных проектов, актуальных для субъекта РФ и муниципальных образований
8. Систематизирование основных показателей и критериев социального проекта и оценки его результатов;
9. Прогнозирование ожидаемых результатов проектной деятельности в социальной сфере.
10. Овладение механизмами осуществления межведомственного сотрудничества в проектной деятельности в сфере социальной работы с различными категориями населения.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
03.001 Деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	A Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	A/02.6 Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
		A/02.6 Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности
	B Деятельность по планированию, организации, контролю реализации	B/03.6 Составление прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания

ПС	ОТФ	ТФ
	и развитию социального обслуживания	В/03.6 Разработка и экспертиза проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальное проектирование» (Б1.В.14) входит в число обязательных дисциплин части ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательного процесса» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина «Социальное проектирование» является базовой в подготовке специалистов по социальной работе и опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами на предыдущих образовательных ступенях, в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и в жизнедеятельности. Знания дисциплины необходимы для получения углубленных знаний, умений и навыков в выбранной профессиональной области и для заложения основ знаний для дальнейшего освоения дисциплин профессионального цикла.

В процессе изучения дисциплины «Социальное проектирование» студенты получают представление о социальном проектировании в своей будущей профессии, систематизируют и оперируют базовым понятийно-категориальным аппаратом, изучают вопросы работы с социальными проектами, социально-правовые аспекты деятельности социального работника.

Рассматриваются особенности проектной деятельности в контексте осуществления социальной работы и реализации социальной политики; понятие и сущность социального проекта, особенности различных типов проектов; технологии создания и реализации социального проекта, специфика поиска и привлечения ресурсов для реализации проекта; способы анализа и оценки результатов проектной деятельности; возможные аспекты межведомственного сотрудничества в реализации проектной деятельности в социальной работе. Дисциплина обладает междисциплинарным статусом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальное проектирование» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Теория социальной работы» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-3.1. Понимает и анализирует социальные процессы. ИОПК-3.2. Знает и владеет научными теориями, концепциями и актуальными подходами для анализа и обобщения профессиональной информации. ИОПК-3.3. Умеет обобщать профессиональную информацию в соответствии с должностными требованиями и достижениями науки.

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-3	ПК-3 Способен к компетентностному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней	ИПК-3.1. Знает законодательные и нормативные акты, касающиеся профессиональной деятельности. ИПК-3.2. Мониторит выход изменений в законодательные и нормативные акты разных уровней, касающиеся профессиональной деятельности ИПК-3.3. Может компетентно использовать законодательные и нормативные акты в профессиональной деятельности
ПК-4	ПК-4 Способен использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников	ИПК-4.1. Отслеживает научные исследования в области социальной работы. ИПК-4.2. Способен понять особенности проведенного научного исследования и оценить эффективность результатов. ИПК-4.3. Может применять научные достижения в своей профессиональной деятельности.
ПК-5	ПК-5 Способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	ИПК-5.1. Определяет объем социального обслуживания, применимый к конкретному случаю. ИПК-5.2. Подбирает виды и формы социального обслуживания конкретному клиенту. ИПК-5.3. Использует меры социальной поддержки клиенту для преодоления трудной жизненной ситуации.
ПК-6	ПК-6 Способен к организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социальной работы	ИПК-6.1. Владеет знаниями о комплексном осуществлении социальной работы. ИПК-6.2. Может организовать межведомственное взаимодействие для решения задач социальной работы. ИПК-6.3. Умеет координировать деятельность специалистов разных ведомств для решения социальных задач.
ПК-7	ПК-7 Способен к разработке и реализации социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, оказания медико-социальной помощи населению	ИПК-7.1. Может разрабатывать и реализовывать разные социальные проекты в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики. ИПК-7.2.Может разрабатывать и реализовывать социальные проекты в рамках обеспечения социального благополучия. ИПК-7.3. Может разрабатывать и реализовывать социальные проекты в рамках оказания медико-социальной помощи населению.
ПК-8	ПК-8 Способен участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере социальной работы	ИПК-8.1. Активно знакомится с пилотными проектами по созданию инновационных площадок учреждений социальной работы. ИПК-8.2. Принимает участие в конференциях по инновационным проектам, активно делится своим опытом. ИПК-8.3. Участвует в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений социальной работы.

Ожидаемые результаты**:**

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе (З-1);
- Инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества (З-2);
- Российский и зарубежный опыт социальной работы (З-3);
- Основы фандрайзинга (З-5).

Умения:

- Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг (У-1);
- Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (У-2);
- Разрабатывать социальные проекты (программы) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании (У-3);
- Выполнять экспертизу социального проекта (программы) (У-4).

Навыки:

- Социального проектирования, планирования, написания, внедрения и сопровождения социальных проектов, анализа проектной деятельности (Н-1).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Социальное проектирование» для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» составляет 3 з.е. или 108 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура	
Общая трудоемкость	108/108
Контактной работы (всего)	68/14
Лекции	20/4
Практические занятия	31/6
Самостоятельная работа	4/85
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6/-
Консультации	2/-
Курсовое проектирование (КРП)	9/4
Текущая аттестация	Доклад, работа с таблицами, реферат, презентации, тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен (курсовая работа), экзамен

Тематическая структура

№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)						Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	КРП	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы социального проектирования	7(4)/8(4)	8/17	2/-	3/-	2/-	–	–	1/17	Библиография статей
2	Тема 2. Принципы, закономерности и методы социального моделирования и социального прогнозирования	7(4)/8(4)	15/19	4/1	6/1	4/-	–	–	1/17	Реферат
3	Тема 3. Технологии социального проектирования	7(4)/8(4)	16/20	6/1	8/2	-/-	–	2/-	-/17	Блок-схема технологий
4	Тема 4. Социальная экспертиза проекта.	7(4)/8(4)	11/19	4/1	6/1	-/-	–	–	1/17	Блок-схема оценки проекта
5	Тема 5. Механизм реализации социального проекта.	7(4)/8(4)	13/20	4/1	8/2	-/-	–	–	1/17	Бизнес-план проекта
6	Курсовая работа	7(4)/8(4)	9/4	–	–	–	9/4	–	–	Защита
7	Промежуточная аттестация	7(4)/8(4)	36/9	–	–	–	–	–	–	36/9
8	Итого		108/108	20/4	31/6	6/-	9/4	2/-	4/85	36/9

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Социальное проектирование» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы социального проектирования	Современные концепции социально-проектной деятельности. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов. Междисциплинарный характер прогнозирования, проектирования и моделирования как научных методов исследования социальных процессов и структур. Организационные, правовые, финансово-экономические, медико-социальные методы социального проектирования в социальной работы. Социальная политика современного Российского государства. Национальные проекты.	З-1 У-3 Н-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7
2	Тема 2. Принципы, закономерности и методы социального моделирования и социального прогнозирования	Связь социального проектирования со стратегическим планированием социального развития территории. Современные инструменты социального проектирования. Принципы разработки социальных проектов и требования к социальным проектам; Государственно – частное партнерство в социальных проектах. Цель проекта «Дерево целей». Проблемно-целевой ромб. SMART-цели. Задачи проекта. Содержание проекта. Обоснование проекта. Ожидаемые результаты.	З-1 З-2 У-1 У-3 Н-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7
3	Тема 3. Технологии социального проектирования	Основы проектного менеджмента и управления социальными проектами. Социальные проекты: особенности, правовые основы, требования, принципы разработки, жизненный цикл Концепция социального проекта. Техника и методы планирования, организации и контроля проектов. Современные инструменты социального проектирования. Программы и проекты. Интересы участников проекта и особенности стимулирования их деятельности. Фандрайзинг в социальном проектировании. Методы коллективной работы над проектом.	З-1 З-3 У-3 Н-1 ОПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
4	Тема 4. Социальная экспертиза проекта.	Управление проектным циклом и ресурсами проекта. Социальные проекты и социальные инновации. Публичные услуги и общественные блага Типовой процесс управления областью знаний (функциональной областью) проекта. Взаимосвязи между процессами социального проекта. Документы управления проектом. Планирование проекта. Этапы планирования проекта. Правило ресурсов. Правило времени. Правило места. Правило рисков и последствий. Правило оценки ожидаемых результатов. Критерии оценки социального проекта. Результаты проекта и критерии социальной эффективности.	З-1 З-3 У-3 У-4 Н-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8
5	Тема 5. Механизм реализации социального проекта.	Структура социального проекта. Группа процессов управления проектом, роль государственных и муниципальных организаций в реализации социальных проектов. Методы и принципы взаимодействия органов публичной власти, некоммерческих организаций, фирм и корпораций при управлении. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта. Структура управления. Кадровое обеспечение. Бизнес-план проекта	З-1 З-3 З-5 У-1 У-2 У-3 Н-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Социальное проектирование» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы социального проектирования	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Принципы, закономерности и методы социального моделирования и социального прогнозирования	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Технологии социального проектирования	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Социальная экспертиза проекта.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Механизм реализации социального проекта.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Социальное проектирование» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы социального проектирования	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление библиографии статей	1/17	ОПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7
2	Тема 2. Принципы, закономерности и методы социального моделирования и социального прогнозирования	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление реферата.	1/17	ОПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7
3	Тема 3. Технологии социального проектирования	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление блок-схем технологий.	-/17	ОПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
4	Тема 4. Социальная экспертиза проекта.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление блок-схем оценки проекта.	1/17	ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8
5	Тема 5. Механизм реализации социального проекта.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление бизнес-	1/17	ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
		плана проекта		ПК-6 ПК-7 ПК-8

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р.В. Леньков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1058988. - ISBN 978-5-16-015828-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

2. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе : учеб. пособие / А.В. Морозов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org /10.12737/6419. - ISBN 978-5-16-009199-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

3. Солодянкина О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018. . Электронно-библиотечная система. Режим доступа: http://znanium.com

Дополнительная литература

1. Коваленко С.П. Управление проектами [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Коваленко С.П. Электрон. текстовые данные. Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28269. ЭБС «IPRbooks»

2. Луговая О.М. Проектирование и прогнозирование пакета социальных услуг : практикум / Луговая О.М., Черникова И.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru

3. Сурова Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент»/ Сурова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 415 c. .— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Нормативно-правовые документы:

1. "Национальный стандарт РФ Социальное обслуживание населения Основные виды социальных услуг" ГОССТАНДАРТ России Москва ГОСТ Р 52143—2003 (принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 24 ноября 2003г. № 327-ст)

2. Семейный кодекс РФ (принят ГД 8 декабря 1995г.)

3. ФЗ РФ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (принят ГД 26 мая 1995г.)

4. ФЗ РФ "О государственной социальной помощи" от 17.07.1999 N 178-ФЗ.

5. Социальный кодекс Санкт-Петербурга. Принят ЗС Санкт-Петербурга 9.11.2011.

6. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации (Порядок), утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2010 № 588.

7. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике».

8. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

9. ГОСТ Р 54869–2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом.

10. ГОСТ Р 54870–2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов.

11. ГОСТ Р 54871-2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению программой проектов.

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. http://www.biblioclub.ru

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (https://moodle.noironline.ru/course/ view.php?id=1632).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Социальное проектирование» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы социального проектирования	1. Развитие прогнозирование в нашей стране. 2. Римский клуб и его значение для развития прогностики. 3. Основные отрасли прогностики. 4. Планирование и прогнозирование: проблемы взаимодействия. 5. Социальное проектирование: сущность, специфика. 6. Социальное проектирование и социально-проектная деятельность. 7. Современные концепции социально-проектной деятельности. 8. Понятие социального проекта. 9. Типология проектов 10. Инновационное проектирование. 11. Инновационный проект в социальной сфере. Направления инновационного проектирования. 12. Социальный проект. Типология проектов. 13. Смысл и назначение социального проекта. 14. Место социального проектирования в социальной работе. 15. Направления инновационного проектирования. 16. Использование инновационного проектирования специалистами социальных учреждений. 17. Современные концепции социально-проектной деятельности. 18. Использование инновационного проектирования специалистами социальных учреждений.
2	Тема 2. Принципы, закономерности и методы социального моделирования и социального прогнозирования	1. Современная проблематика прогнозного социального проектирования. 2. Особенности сбора информации для прогнозных социальных проектов. 3. Этапы проектирование 4. Рождение замысла проекта 5. Методики разработки проекта. 6. Социальные инновации. 7. Публичные услуги и общественные блага. 8. Роль социального проектирования в развитии системы общественных благ. 9. Структура текстового описания проекта. Рождение замысла проекта. 10. Определение актуальности проекта. Постановка проблемы. 11. Определение цели проекта. Проблемно-целевой ромб. SMART-цели. Задачи проекта. 12. Содержание проекта. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта. 13. Этапы планирования проекта 14. Правило ресурсов. Правило времени. Правило места. 15. Правило рисков и последствий. Правило оценки ожидаемых результатов. 16. Жизненный цикл проекта.
3	Тема 3. Технологии социального проектирования	1. Межведомственное сотрудничество в реализации проектной деятельности. 2. Способы планирования. Различные инструменты планирования (Матрица Эйзенхауэра, Интеллект-карты, Диаграмма Ганта, Квадрат Декарта). Способы привлечения средств для реализации социального проекта. 3. Составление бюджета. Способы привлечения средств для реализации социальных проектов. Фандрайзинг. 4. Технология продвижения проекта в грантовые фонды и организации. 5. Предварительный анализ темы социального проекта и поиск источника поддержки. Различные фонды и грантодатели.

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		6. Поддержка социальных проектов со стороны государства: условия поддержки и возможности соискания данного вида поддержки проектными коллективами (в т.ч. коллективами общественных организаций). 7. Метод коллективной работы. 8. Метод проектных сценариев. 9. Различные формы оформления текста. Проектная заявка. Виды проектных заявок. 10. Структура текстового описания проекта. Основные разделы текста-проекта. 11. Защита проекта
4	Тема 4. Социальная экспертиза проекта.	1. Отчетность по проекту 2. Промежуточный отчет. 3. Заключительный отчет. 4. Аналитический и финансовый отчеты. 5. Актуальность проекта 6. Оценка рисков и последствий 7. Правило оценки ожидаемых результатов. 8. Социально-экономическая эффективность социального проекта.
5	Тема 5. Механизм реализации социального проекта.	1. Реализация социального проекта. 2. Защита проекта. Тактика презентации проекта. 3. Организационный механизм реализации проекта. Структура управления. Кадровое обеспечение. 4. Поиск партнеров. Межведомственное сотрудничество в реализации проектной деятельности. 5. Непредвиденные обстоятельства и способы преодоления возникших трудностей. 6. Завершение работ. Ликвидация проекта. Незавершенные и неосуществленные проекты. 7. Морально-этические вопросы реализации проектов. 8. Поддержка социальных проектов со стороны государства 9. Виды проектных заявок. 10. Организационный механизм реализации проекта. 11. Морально-этические вопросы реализации проектов.

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные виды предвидения. Специфика прогноза как вида предвидения.

2. Определение прогнозирования. Классификации прогнозов.

3. Предмет, объекты и функции социального прогнозирования. Классификация социальных прогнозов.

4. Роль социального прогнозирования в управлении. Прогноз и план.

5. Исторические формы получения информации о будущем.

6. Проблема будущего в историко-философских теориях.

7. Особенности утопического взгляда на будущее. Отличие классической утопии от современной.

8. Предпосылки формирования современной футурологии.

9. Классификации современных футурологических теорий.

10. Техницистское направление в футурологии.

11. Экологическое направление в футурологии.

12. Вклад отечественных ученых в развитие прогностики.

13. Онтологические предпосылки прогнозирования.

14. Взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего как предпосылка прогнозирования. Формы прошлого и будущего в настоящем.

15. Законы окружающей действительности как онтологическая предпосылка прогнозирования.

16. Роль принципа детерминизма в теории прогнозирования. Виды детерминизма.

17. Психофизиологические предпосылки прогнозирования. Предвосхищение и предвидение: сходства и различия.

18. Гносеологические предпосылки прогнозирования.

19. Методологические основания системного исследования и прогнозирования социальных объектов.

20. Основные этапы разработки прогноза.

21. Теоретические основания и принципы анализа объекта прогнозирования.

22. Классификация объектов прогнозирования.

23. Специфика поискового прогнозирования. Логика и результат прогнозного поиска (дерево проблем).

24. Специфика нормативного прогнозирования. Логика и результат нормативного прогнозирования (дерево целей).

25. Способы оценки достоверности, точности и обоснованности прогноза.

26. Классификация методов прогнозирования.

27. Экспертные методы социального прогнозирования, их классификация, преимущества и недостатки.

28. Метод трендовой экстраполяции и условия его применения.

29. Сценарный метод и его характеристики. Развитие прогнозирования и распространение метода написания сценария.

30. Способы измерения, описания и объяснения экспертной прогностической информации.

31. Сущность и специфика проектирования в социальной работе.

32. Технология проектирования в социальной работе.

33. Нормативная база проектирования в социальной работе.

34. Информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.

35. Объект, предмет и назначение социального проектирования.

36. Матрица идей в социальной работе.

37. Вживание в роль.

38. Метод аналогии.

39. Метод ассоциации и его разновидности.

40. Нормативная модель и социальный проект.

41. Прогнозное социальное проектирование.

42. Технологические проблемы моделирования в социальной работе.

43. Виды и методы моделирования в социальной работе.

44. Модель, социальная модель и прогнозная модель.

45. Сфера применения и ограничения в применении социальных моделей.

46. Имитационное моделирование.

47. Математическое моделирование в социальной работе.

48. Свойства социальных моделей.

49. Пути и средства апробации моделей в социальной работе.

50. Принципы и функции моделирования в социальной работе.

7.6. Примерные темы курсовых работ

1. Имитационное моделирование в социальной работе.
2. Инновационное моделирование в социальной работе.
3. Информационно-технологическое проектирование в социальной работе.

4. Инновационные проекты в бюджетных организациях.
5. Кадровая политика учреждения социальной работы.
6. Коммуникативные модели в социальной работе.
7. Модели мотивации сотрудников социальных служб.
8. Направления социального проектирования в городе.
9. Нормативные проекты в социальном проектировании.
10. Организационное планирование в системе управления социальной работы.
11. Прогнозирование социально-экономических процессов.
12. Прогнозирование в сфере науки и техники.
13. Прогнозирование, проектирование и моделирование в профессионализации деятельности организаций, учреждений и служб в сфере социальной работы
14. Прогнозирование структуры семей и домохозяйств.
15. Программно-целевое управление в социальной работе.
16. Проектирование в сельской местности.
17. Проектирование в сфере семейно-бытовых отношений.
18. Проектирование субъектов социальных связей в социальной работе.
19. Проектирование условий трудовой деятельности.
20. Социальное конструирование в социальной работе.
21. Технологическое прогнозирование.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Социальное проектирование», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материла и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Социальное проектирование», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны отрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по заочной форме, в большинстве своем работают в организациях, где трудится социальный работник. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Социальное проектирование», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Социальное проектирование»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Социальное проектирование».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Дисциплина «Социальное проектирование» является базой для формирования знаний о человеке, направлена на формирования у студентов осмысленного восприятия возникновения всего, что нас окружает.

Практические задания, предлагаемые в рамках данной дисциплины, предназначены для получения студентами эмпирического подтверждения полученной теоретической информации, а также для формирования у них умения выделять и учитывать психологическую составляющую философского вопроса.

Студенту необходимо уметь выделять основные категории бытия человека и общества, свободно владеть понятийным аппаратом и основными терминами антропологии.

При изучении дисциплины студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя приобретаемые знания о человеке с содержанием теоретических курсов социологии, философии, естествознания, этики.

В процессе изучения учебного материала должно быть сформировано умение видеть комплекс социальных связей и отношений человека. Фундаментальные характеристики и феномены человеческого бытия необходимо использовать как основы понимания морали, этики, политики и права в практической деятельности социальных работников.

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Социальное проектирование».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для поверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

– устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
– дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
– принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
– акустический усилитель и колонки.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
– компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальное проектирование» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 76 Минобрнауки России от 05.02 2018) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» на основании учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и профиля подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения».

Автор программы – Снисаренко С.О.

05.04.2021 г. _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Декан факультета _____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата

Аннотация

Дисциплина «Социальное проектирование» (Б1.В.14) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Социальное проектирование» (Б1.В.14) входит в число обязательных дисциплин обязательной части ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательного процесса» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (экзамен), экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.

Цель дисциплины:

Формирование целостного представления о теоретических основах социального проектирования и основных методах работы с социальными проектами; формирование ключевых компетенций в области социальной работы, формирование умений планирования и реализации социальных проектов в сфере социальной работы.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

11. Изучение теоретических основ социального проектирования;
12. Анализ основного категориально-понятийного аппарата социально-проектной деятельности.
13. Овладение технологиями проектирования в социальной работе методами
14. Проведение прогнозно-экспертной и мониторинговой работы;
15. Изучение технологические проблемы моделирования в социальной работе;
16. Овладение использования методов, механизмов, технологий и методик прогнозирования, проектирования и моделирования конкретных социальных ситуациях в сфере социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.
17. Выделение основных направлений социальных проектов, актуальных для субъекта РФ и муниципальных образований
18. Систематизирование основных показателей и критериев социального проекта и оценки его результатов;
19. Прогнозирование ожидаемых результатов проектной деятельности в социальной сфере.
20. Овладение механизмами осуществления межведомственного сотрудничества в проектной деятельности в сфере социальной работы с различными категориями населения.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
03.001 Деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной	А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	A/02.6 Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
		A/02.6 Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей

ПС	ОТФ	ТФ
социальной помощи		социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности
	В Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	В/03.6 Составление прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания
		В/03.6 Разработка и экспертиза проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальное проектирование» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Теория социальной работы» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-3.1. Понимает и анализирует социальные процессы. ИОПК-3.2. Знает и владеет научными теориями, концепциями и актуальными подходами для анализа и обобщения профессиональной информации. ИОПК-3.3. Умеет обобщать профессиональную информацию в соответствии с должностными требованиями и достижениями науки.

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-3	ПК-3 Способен к компетентностному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней	ИПК-3.1. Знает законодательные и нормативные акты, касающиеся профессиональной деятельности. ИПК-3.2. Мониторит выход изменений в законодательные и нормативные акты разных уровней, касающиеся профессиональной деятельности ИПК-3.3. Может компетентно использовать законодательные и нормативные акты в профессиональной деятельности
ПК-4	ПК-4 Способен использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников	ИПК-4.1. Отслеживает научные исследования в области социальной работы. ИПК-4.2. Способен понять особенности проведенного научного исследования и оценить эффективность результатов. ИПК-4.3. Может применять научные достижения в своей профессиональной деятельности.
ПК-5	ПК-5 Способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	ИПК-5.1. Определяет объем социального обслуживания, применимый к конкретному случаю. ИПК-5.2. Подбирает виды и формы социального обслуживания конкретному клиенту. ИПК-5.3. Использует меры социальной поддержки клиенту для преодоления трудной жизненной ситуации.

ПК-6	ПК-6 Способен к организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социальной работы	ИПК-6.1. Владеет знаниями о комплексном осуществлении социальной работы. ИПК-6.2. Может организовать межведомственное взаимодействие для решения задач социальной работы. ИПК-6.3. Умеет координировать деятельность специалистов разных ведомств для решения социальных задач.
ПК-7	ПК-7 Способен к разработке и реализации социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, оказания медико-социальной помощи населению	ИПК-7.1. Может разрабатывать и реализовывать разные социальные проекты в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики. ИПК-7.2.Может разрабатывать и реализовывать социальные проекты в рамках обеспечения социального благополучия. ИПК-7.3. Может разрабатывать и реализовывать социальные проекты в рамках оказания медико-социальной помощи населению.
ПК-8	ПК-8 Способен участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере социальной работы	ИПК-8.1. Активно знакомится с пилотными проектами по созданию инновационных площадок учреждений социальной работы. ИПК-8.2. Принимает участие в конференциях по инновационным проектам, активно делится своим опытом. ИПК-8.3. Участвует в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений социальной работы.

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе (З-1);
- Инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества (З-2);
- Российский и зарубежный опыт социальной работы (З-3);
- Основы фандрайзинга (З-5).

Умения:

- Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг (У-1);
- Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (У-2);
- Разрабатывать социальные проекты (программы) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании (У-3);
- Выполнять экспертизу социального проекта (программы) (У-4).

Навыки:

- Социального проектирования, планирования, написания, внедрения и сопровождения социальных проектов, анализа проектной деятельности (Н-1).