Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2022 17:45:55
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dae15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра
психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Современные теории социального благополучия»

Направление подготовки 39.03.00 «Социальная работа»
Профиль подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 76 Минобрнауки России от 05.02 2018) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» на основании учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и профиля подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил: Боброва Д.Н.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины....5
4. Структура и содержание дисциплины....6
5. Образовательные технологии....8
6. Самостоятельная работа студентов 8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 9
7.1. Список основной и дополнительной литературы 9
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....10
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры 10
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки 11
7.5. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой....12
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины....13
8.1. Методические рекомендации для студента 13
8.2. Методические рекомендации для преподавателя 15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....18
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины 20
12. Лист регистрации изменений 21
13. Лист ознакомления....22
Аннотация 23

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Формирование способности к критериальному анализу социального благополучия отдельных групп населения в историко-культурном контексте на основе изучения теоретических представлений о феномене социального благополучия.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об особенностях понимания социального благополучия в различных научных дисциплинах.
2. Дать теоретические знания о факторах, определяющих феномен социального благополучия.
3. Привить практические умения и социального проектирования, направленного на изменение клиентом социальной службы мнения о личностном потенциале, как факторе повышения уровня социального благополучия.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
03.001 Деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	A Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	A/01.6 Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина
		A/02.6 Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
	B Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	B/03.6 Проведение мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» (Б1.О.17) входит в число обязательных дисциплин обязательной части ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Знания дисциплины опираются на системные знания, полученные при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла и учитывают, как общие, так и особенные черты социальной работы. Знания, полученные при изучении дисциплины, составляют важнейший исследовательский компонент профессиональной подготовки студентов.

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» создает условия для изучения узкопрофессиональных дисциплин, прохождения производственной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные теории социального благополучия» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Современные теории социального благополучия» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-3.1. Понимает и анализирует социальные процессы. ИОПК-3.2. Знает и владеет научными теориями, концепциями и актуальными подходами для анализа и обобщения профессиональной информации. ИОПК-3.3. Умеет обобщать профессиональную информацию в соответствии с должностными требованиями и достижениями науки.

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения (З-1);
- Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей (З-2);
- Основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (З-3);
- Основы контроля качества предоставления социальных услуг (З-4);
- Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска (З-5).

Умения:

- Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления (У-1);
- Оценивать достоверность информации, полученной в ходе мониторинга (У-2);
- Производить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения и условия его применения (У-3);
- Адаптировать эффективный зарубежный опыт к российским условиям его применения (У-4);
- Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг (У-5).

Навыки:

- Владение системой понятий, позволяющих характеризовать современные теории социального благополучия (Н-1).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Современные теории социального благополучия» для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» составляет 3 з.е. или 108 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/заочной форм обучения)

Общая структура	
Общая трудоемкость	108/108
Контактной работы (всего)	63/93
Лекции	20/4
Практические занятия	37/6
Самостоятельная работа	36/93
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4/1
Консультации	2/-
Текущая аттестация	Доклад, работа с таблицами, реферат, презентации, тестирование
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Тематическая структура

№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Представления о социальном благополучии в историческом плане	3(2)/3(2)	11/12	2/1	4/-	-/-	–	5/11	Библиография статей, словарь
2	Тема 2. Проблемы социального благополучия в философии	3(2)/3(2)	11/12	2/-	4/1	-/-	–	5/11	Доклад
3	Тема 3. Проблема социального благополучия в экономике	3(2)/3(2)	16/16	2/-	4/1	4/1	–	6/14	Проекты
4	Тема 4. Социальное благополучие в религиозных учениях	3(2)/3(2)	11/13	2/-	4/1	-/-	–	5/12	Круглый стол
5	Тема 5. Теории социального благополучия в психологии	3(2)/3(2)	15/16	4/1	6/1	-/-	–	5/14	Конспект
6	Тема 6. Зарубежные теории социального благополучия	3(2)/3(2)	18/18	4/1	7/1	-/-	2/-	5/16	Доклад
7	Тема 7. Отечественные теории социального благополучия	3(2)/3(2)	17/17	4/1	8/1	-/-	-/-	5/15	Тестирование
8	Промежуточная аттестация	3(2)/3(2)	9/4	–	–	–	–	–	Зачет с оценкой
9	Итого		108/108	20/4	37/6	4/1	2/-	36/93	9/4

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Современные теории социального благополучия» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Представления о социальном благополучии в историческом плане	Содержание понятий «благополучие», «социальное благополучие» Индивидуальное благополучие, коллективное благополучие. Понятие «социальное благополучие» в социальной философии. Интерпретация понятия «социальное благополучие» в социологии. Междисциплинарный статус понятия «социальное благополучие». Социальное благополучие как интегральный показатель уровня и качества жизни. Основные сущностные характеристики социального благополучия.	З-1 З-3 У-1 Н-1 ОПК-2
2	Тема 2. Проблемы социального благополучия в философии	Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации.	З-1 З-3 У-1 Н-1 ОПК-2
3	Тема 3. Проблема социального благополучия в экономике	Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации. Система критериев и показателей, отражающих динамику уровня и качества жизни различных групп и слоев населения, регионов и муниципальных образований. Основные социально-экономические характеристики РФ. Национальное богатство. Охрана окружающей среды. Население. Труд и занятость населения. Уровень жизни населения. Образование. Здравоохранение. Культура, отдых и туризм. Правонарушения. Строительство жилья и благоустройство территорий проживания населения. Торговля и услуги и т.д. Сущность социального государства. Структура welfare state и альтернативных концепций благосостояния (governance, governing, governability).	З-3 У-1 У-3, У-4 Н-1 ОПК-2
4	Тема 4. Социальное благополучие в религиозных учениях	Представления о социальном благополучии в контексте различных видов экономических систем. Условия социального благополучия в традиционной экономике. Показатели социального благополучия в либеральной рыночной экономике. Подходы к пониманию социального благополучия в командно-административной экономике. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества.	З-1 З-2 З-3 У-1 У-2 Н-1 ОПК-2
5	Тема 5. Теории социального благополучия в психологии	Сравнительный анализ западноевропейской и североамериканской моделей общества социального благополучия. «Шведский социализм». Восточные модели общества социального благополучия. Консервативный и неоконсервативный подход в теории социального благополучия. Либеральные теории социального благополучия. Социализм о социальном благополучии.	З-2 З-3 У-1 У-2 У-3, У-4 Н-1 ОПК-2
6	Тема 6. Зарубежные теории социального благополучия	Европейские концепции социального благосостояния. Взаимосвязь социального благосостояния и социального благополучия. Основные модели социального благосостояния. Государство всеобщего благосостояния. Идеологические основы государства всеобщего благосостояния. Качество жизни. Идеологические подходы к проблеме социального благосостояния (благополучия).	З-3 З-4 З-5 У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 Н-1 ОПК-2
7	Тема 7. Отечественные теории социального благополучия	Особенности общественной организации как фактор формирования подходов к пониманию социального благополучия в России. Модели социального благополучия в отечественной науке и практике. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии. Социальная работа как условие социального благополучия общества.	З-1 З-2 З-3 З-4 З-5 У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 Н-1 ОПК-2

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «История социальной работы» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Представления о социальном благополучии в историческом плане	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Проблемы социального благополучия в философии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Проблема социального благополучия в экономике	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Социальное благополучие в религиозных учениях	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Теории социального благополучия в психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Тема 6. Зарубежные теории социального благополучия	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Тема 7. Отечественные теории социального благополучия	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Современные теории социального благополучия» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Представления о социальном благополучии в историческом плане	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление библиографии статей, словаря	5/11	ОПК-2

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
2	Тема 2. Проблемы социального благополучия в философии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление доклада.	5/11	ОПК-2
3	Тема 3. Проблема социального благополучия в экономике	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, подготовка проекта.	6/14	ОПК-2
4	Тема 4. Социальное благополучие в религиозных учениях	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, подготовка к дискуссии.	5/12	ОПК-2
5	Тема 5. Теории социального благополучия в психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, подготовка конспекта	5/14	ОПК-2
6	Тема 6. Зарубежные теории социального благополучия	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, подготовка доклада	5/16	ОПК-2
7	Тема 7. Отечественные теории социального благополучия	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала	5/15	ОПК-2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Социальная Европа в XXI веке / под ред. М.В. Каргалова. - М. : Весь Мир, 2011. - 528 с. - (Старый свет - новые времена). - ISBN 978-5-7777-0474-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

2. Социальное благополучие человека: правовые параметры : сборник статей / отв. ред. В. В. Комарова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. - ISBN 978-5-00156-002-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

3. Социальный капитал личности : монография / Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкий, Л.В. Мararица, Т.В. Казанцева, И.В. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 250 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/710. - ISBN 978-5-16-008977-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

4. Социология социальных изменений и социального порядка : учеб. пособие / Д.О. Труфанов, П.А. Стариков [и др.] ; под науч. ред. Д.Д. Невирко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-7638-3923-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

Дополнительная литература

1. Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания : учебное пособие / А.В. Старшинова [и др.].. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 168 с. — ISBN

978-5-7996-1686-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru

2. Сигида, Е. А. Качество жизни: психологический, социально-медицинский аспекты / Е. А. Сигида, И. Е. Лукьянова. - Текст : электронный // Сервис Plus. - 2007. - №3. - С. 69-73. - URL: https://znanium.com

3. Холостова, Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие для бакалавров / Е. И. Холостова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 126 с. - ISBN 978-5-394-03689-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

4. Шарков, Ф. И. Основы социального государства : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-394-03501-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

5. Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты : учебное пособие / В.И. Шарин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17945. - ISBN 978-5-16-011700-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. http://www.biblioclub.ru

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (https://moodle.noironline.ru/course/ view.php?id=1632).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Современные теории социального благополучия» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Представления о социальном благополучии в историческом плане	1. Что такое «благополучие»? 2. Что такое «социальное благополучие»? 3. Как развивалось понятие «социальное благополучие» историко-культурном контексте? 4. Что представляет собой индивидуальное благополучие? 5. Что представляет собой коллективное благополучие? 6. Как формировалось представление человека о благополучии? 7. Как формировалось представление человека об общественном благополучии? 8. Какие источники формируют прпедставления о благополучии? 9. Каково представление о счастье и благополуии в русских народных сказках? 10. Каково представление о горе в русских народных сказках?
2	Тема 2. Проблемы социального благополучия в философии	1. Как происходило развитие абстрактно-всеобщего человека и общества? 2. Каково условие социального благополучия человека и общества? 3. Что представляет собой человеческий потенциал? 4. Что такое эффект бумеранга? 5. Как рассматривается творчество в проблеме социального благополучия?
3	Тема 3. Проблема социального благополучия в экономике	1. Как в различных видах экономических систем рассматривается социальное благополучие? 2. Каковы условия социального благополучия в традиционной экономике? 3. Каковы показатели социального благополучия в либеральной рыночной экономике? 4. Какие существуют подходы к пониманию социального благополучия в командно-административной экономике? 5. Какие существуют подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества?
4	Тема 4. Социальное благополучие в религиозных учениях	1. Какие выделяются категории веры? 2. Каковы религиозные представления о человеке? 3. Каковы религиозные представления об условиях благополучия человека? 4. Что представляют собой религии спасения? 5. Каковы особенности религиозной этики в контексте представлений об индивидуальном благополучии и благополучии общественном?
5	Тема 5. Теории социального благополучия в психологии	1. Какие теории личности вы знаете? 2. Как понимаются потребности в контексте теорий личности? 3. Как понимаются мотивы в контексте теорий личности? 4. Что является условием социального благополучия в контексте теорий личности? 5. Как понимается социальное благополучие в контексте межличностных отношений? 6. Что является условием социального благополучия в контексте теории межличностных отношений? 7. Как проблема самореализации связана с субъективным ощущением индивидуального благополучия? 8. Какие существуют иллюзии и мифы социального благополучия?
6	Тема 6. Зарубежные теории социального благополучия	1. Какие концепции социального благосостояния существуют в Европе? 2. Как связано социальное благосостояние и социальное благополучие? 3. Какие существуют модели социального благосостояния?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		4. Что представляет собой государство всеобщего благосостояния? 5. Каковы идеологические основы государства всеобщего благосостояния? 6. Как в государстве всеобщего благосостояния понимается качество жизни? 7. Каковы идеологические подходы к проблеме социального благосостояния?
7	Тема 7. Отечественные теории социального благополучия	1. Каковы особенности общественной организации народов России? 2. Как особенности общественной организации влияют на формирование подходов к пониманию социального благополучия? 3. Какие существуют модели социального благополучия в отечественной науке и практике? 4. Что говорится в конституции РФ о социальном благополучии? 5. Что говорится в социальном законодательстве РФ о социальном благополучии? 6. Как социальная работа содействует социальному благополучию общества?

7.5. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Содержание понятий «благополучие», «социальное благополучие» и его эволюция в историко-культурном контексте.
2. Индивидуальное благополучие, коллективное благополучие.
3. Социальное благополучие в контексте народной культуры.
4. Сказочные герои русских сказок: характеры, ценности, мотивы, потребности, мечты.
5. Подходы к проблеме социального благополучия в философии.
6. Духовность как условие социального благополучия человека и общества.
7. Человеческая жизнедеятельность и общественная жизнь как неотъемлемое условие социального благополучия. Эффект бумеранга.
8. Творчество как условие социального благополучия.
9. Представления о социальном благополучии в контексте традиционной и рыночной экономической системы.
10. Подходы к пониманию социального благополучия в командно-административной экономике.
11. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества.
12. Представления о социальном благополучии в религиозных учениях.
13. Особенности религиозной этики в контексте представлений об индивидуальном благополучии и благополучии общественном.
14. Благо как категория веры.
15. Теории социального благополучия в психологии.
16. Проблемы самореализации и ее связь с субъективным ощущением индивидуального благополучия.
17. Иллюзии и мифы социального благополучия.
18. Основные модели социального благосостояния в зарубежной науке.
19. Европейские концепции социального благосостояния. Взаимосвязь социального благосостояния и социального благополучия.
20. Государство всеобщего благосостояния. Идеологические основы государства всеобщего благосостояния.
21. Качество жизни. Идеологические подходы к проблеме социального благосостояния (благополучия).

22. Модели социального благополучия в отечественной науке и практике.
23. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
24. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
25. Социальная работа как условие социального благополучия общества.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Современные теории социального благополучия», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материла и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков

самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Современные теории социального благополучия», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны отрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по заочной форме, в большинстве своем работают в организациях, где трудится социальный работник. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Современные теории социального благополучия», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Современные теории социального благополучия»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Современные теории социального благополучия».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» является базой для формирования знаний о человеке, направлена на формирования у студентов осмысленного восприятия возникновения всего, что нас окружает.

Практические задания, предлагаемые в рамках данной дисциплины, предназначены для получения студентами эмпирического подтверждения полученной теоретической информации, а также для формирования у них умения выделять и учитывать психологическую составляющую философского вопроса.

Студенту необходимо уметь выделять основные категории бытия человека и общества, свободно владеть понятийным аппаратом и основными терминами антропологии.

При изучении дисциплины студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя приобретаемые знания о человеке с содержанием теоретических курсов социологии, философии, естествознания, этики.

В процессе изучения учебного материала должно быть сформировано умение видеть комплекс социальных связей и отношений человека. Фундаментальные характеристики и феномены человеческого бытия необходимо использовать как основы понимания морали, этики, политики и права в практической деятельности социальных работников.

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для поверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.

- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

– устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
– дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
– принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
– акустический усилитель и колонки.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
– компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 76 Минобрнауки России от 05.02 2018) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» на основании учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и профиля подготовки «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения».

Автор программы – Боброва Д.Н.

05.04.2021 г. _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Декан факультета _____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата

Аннотация

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» (Б1.О.13) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» (Б1.О.13) входит в число обязательных дисциплин обязательной части ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.

Цель дисциплины:

Формирование способности к критериальному анализу социального благополучия отдельных групп населения в историко-культурном контексте на основе изучения теоретических представлений о феномене социального благополучия.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об особенностях понимания социального благополучия в различных научных дисциплинах.
2. Дать теоретические знания о факторах, определяющих феномен социального благополучия.
3. Привить практические умения и социального проектирования, направленного на изменение клиентом социальной службы мнения о личностном потенциале, как факторе повышения уровня социального благополучия.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
03.001 Деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	A Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	A/01.6 Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина
		A/02.6 Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
	B Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	B/03.6 Проведение мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные теории социального благополучия» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Современные теории социального благополучия» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-3.1. Понимает и анализирует социальные процессы. ИОПК-3.2. Знает и владеет научными теориями, концепциями и актуальными подходами для анализа и обобщения профессиональной информации. ИОПК-3.3. Умеет обобщать профессиональную информацию в соответствии с должностными требованиями и достижениями науки.

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения (З-1);
- Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей (З-2);
- Основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (З-3);
- Основы контроля качества предоставления социальных услуг (З-4);
- Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска (З-5).

Умения:

- Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления (У-1);
- Оценивать достоверность информации, полученной в ходе мониторинга (У-2);
- Производить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения и условия его применения (У-3);
- Адаптировать эффективный зарубежный опыт к российским условиям его применения (У-4);
- Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг (У-5).

Навыки:

- Владение системой понятий, позволяющих характеризовать современные теории социального благополучия (Н-1).