

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»

Дата подписания: 14.08.2024 16:07:29

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом АНО ВО «НОИ СПб»  
Протокол № 6/23-уч  
от «10» апреля 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 0423/23-уч  
от «10» апреля 2023 г.  
Ректор АНО ВО «НОИ СПб»

\_\_\_\_\_ А.Ф. Грызлова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 Экология**

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника: операционный логист

Форма обучения: очная, заочная

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.04.2022 г., № 257.

2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 732. Зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480).

3) Примерной программы по дисциплине, рекомендованной ФГАУ ФИРО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г., рег. № 387, рецензии от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

4) Учебный план по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденный ректором АНО ВО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург» «10» апреля 2023 г.

Автор программы: Светличная Е.В.

Должность: преподаватель колледжа \_\_\_\_\_/Е.В. Светличная/

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена  
на заседании предметно-цикловой комиссии  
Гуманитарных, правовых дисциплин и физической культуры  
(Протокол № 4 от 10 апреля 2023 г.)

Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ канд. пед. наук Елисеенко О.И.  
(подпись) (Ф.И.О.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>15</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

*название учебной дисциплины*

**Вводная часть.** Программа учебной дисциплины «Экология» общеобразовательного цикла предназначена для изучения Экологии в АНО ВО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург».

Программа разработана на основе Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 732. Зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480), а также Федеральной программы воспитания. Рабочая программа разработана с учетом Примерной программы по дисциплине, рекомендованной ФГАУ ФИРО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г., рег. № 387, рецензии от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета позволяет преподавателю:

- реализовать в процессе преподавания предмета Экология современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Экология» по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО, ФООП СОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретной группы.

## **1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Экология»**

Дисциплина Экология относится к предметной области Физическая культура, экология, ОБЖ (по выбору из обязательных предметных областей). Для социально-экономического профиля дисциплина является базовой. Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрали-

зации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину. Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности. Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты. При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Экология» изучается во втором семестре. Учебным планом на изучение учебного предмета «Экология» отводится 54 часа из них 18 часов отводится на самостоятельную работу обучающегося.

Учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебном плане место учебной дисциплины «Экология» - в составе базовых дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии СПО социально-экономического профиля профессионального образования. Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ. Уровень освоения предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами и профессиональными дисциплинами учебного плана «География», «Естествознание», «Право», «Экономика».

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе;
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Предметные результаты:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Личностные результаты:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;**

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**для слепых, слабовидящих обучающихся:**

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Метапредметные результаты:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	14
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
реферат, сообщение, презентация.	-
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт во 2 семестре.</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Тематическое планирование представлено по семестрам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения учебного материала и личностные результаты
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина.</b>		<b>12</b>	ЛК 1-17 1, 2, 3
<b>Тема 1.1. Введение. Общая экология.</b>	<b>Содержание материала:</b> Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Демонстрации. Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	5	1, 2, 3
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Практическое занятие № 1.</b> Входное тестирование. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	3	2, 3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Повторить пройденный материал по теме урока. Подготовиться к контрольной работе по разделу № 1. Выполнение доклада, презентации, реферата «Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные	4	2, 3

	способы решения проблем»; «Экологические проблемы России и способы их решения».		
<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.</b>		<b>12</b>	ЛК 1-17 1, 2, 3
<i>Тема 2.1. Среда обитания человека.</i>	<b>Содержание материала:</b>	5	1, 2, 3
	<b>Среда обитания человека.</b> Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. <b>Городская среда.</b> Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. <b>Сельская среда.</b> Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. <b>Демонстрация.</b> Схема агроэкосистемы.		
	<b>Практическое занятие:</b>	3	2, 3
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Описание жилища человека как искусственной экосистемы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития.</b>		<b>12</b>	ЛК 1-17 1, 2, 3
<i>Тема 3.1. Концепция устойчивого развития.</i>	<b>Содержание материала:</b>	5	1, 2, 3
	<b>Возникновение концепции устойчивого развития.</b> Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».		

	<p><b>Устойчивость и развитие.</b> Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологический след и индекс человеческого развития.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b> Решение экологических задач на устойчивость и развитие.</p>	3	2, 3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Повторить пройденный материал по теме урока. Подготовиться к контрольной работе по разделу № 3. Выполнение доклада «История и развитие концепции устойчивого развития». Составление и решение экологических задач.</p>	4	2, 3
<b>Раздел 4. Охрана природы.</b>		<b>18</b>	ЛК 1-17 1, 2, 3
<b>Тема 4.1. Природоохранная деятельность.</b>	<p><b>Содержание материала:</b></p> <p><b>Природоохранная деятельность.</b> История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.</p> <p><b>Природные ресурсы и их охрана.</b> Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.</p>	7	2, 3
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>Практическое занятие № 4.</b> Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.</p>	5	2, 3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	6	2, 3

	Повторить пройденный материал по теме урока. Подготовиться к контрольной работе по разделу № 4. Выполнение доклада, презентации, реферата «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы»; «Основные экологические приоритеты современного мира»; решение экологических задач. Подготовиться к дифференцированному зачету.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		Диф. зачет	-
<b>Всего</b>		<b>54</b>	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.
2. История и развитие концепции устойчивого развития.
3. Окружающая среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
4. Основные экологические приоритеты современного мира.
5. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
6. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
7. Популяция как экологическая единица.
8. Причины возникновения экологических проблем в городе.
9. Проблемы водных ресурсов и способы их решения в России.
10. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
11. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
12. Система контроля за экологической безопасностью в России.
13. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
14. Структура экологической системы.
15. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
16. Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий). Курсивом выделены универсальные учебные действия.
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина.</b>	
Тема 1.1. Введение. Общая экология.	<b>Иметь</b> устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии. <b>Познакомиться</b> с объектом изучения экологии. <b>Давать</b> определение роли экологии в формировании современной картины мира. <b>Демонстрировать</b> значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. <b>Различать</b> предмет и место экологии в биологии, связь с другими отраслями знаний, проблемы, изучаемые экологией, основные этапы развития экологии как науки, основные направления развития экологии. <b>Понимать</b> проблемы, изучаемые экологией, роль экологических знаний в жизни человека, си-

	<p>стему живой природы. <b>Знать</b> краткую историю экологии. <b>Классифицировать</b> биологические науки. <b>Различать</b> и <b>знать</b> разделы, выделяемые в экологии. <b>Называть</b> уровни организации живых систем, живые (биологические) системы. <b>Понимать</b> открытость живых систем, молекулярный уровень организации живых систем, клеточный уровень организации живых систем, организменный уровень организации живых систем, популяционно-видовой уровень организации живых систем, биосферный уровень организации живых систем и следствие иерархической организации живых систем. <b>Знать</b> значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. <b>Излагать</b> свою точку зрения. <b>Задавать</b> вопросы по теме. <b>Умение</b> выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. <b>Получение представлений</b> о популяции, экосистеме, биосфере.</p>
<p><b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.</b></p>	
<p>Тема 2.1. Среда обитания человека.</p>	<p><b>Различать</b> понятие Аутоэкология, <b>давать определение</b> понятию среда обитания. <b>Знать</b> экологические факторы и их классификацию. <b>Иметь понятие</b> о лимитирующем факторе, температуре, влажности, ветру как экологическом факторе, об адаптации организмов к высоким и низким температурам, что свет – это тоже экологический фактор. <b>Понимать</b> как адаптируются организмы к свету, влажности, о перенесении и распространении организмов ветром. <b>Рассуждать</b> о пище как экологическом факторе, адаптации организмов к потреблению разнокачественной пищи. <b>Различать</b> экологические группы организмов по отношению к температуре, свету, влажности, ветру, пище. <b>Отличать</b> анатомо-морфологические, физиологические и поведенческие адаптации к температуре, свету, влажности, ветру, пище у различных организмов. <b>Знать</b> биотические факторы: внутривидовые и межвидовые: внутривидовая конкуренция, прямая и косвенная конкуренции, гетеротипические реакции, нейтрализм, мутуализм, сотрудничество,</p>

комменсализм, аменсализм, хищничество. **Понимать** анализ отношений в системах «хищник – жертва» и «паразит – хозяин». **Давать** сравнение адаптации хищников и паразитов (жертв и хозяев). **Понимать** принцип конкурентного исключения. **Знать** основные среды жизни: водная среда жизни как первая среда жизни, подвижность водной среды жизни, температурный режим, плотность и вязкость, прозрачность и световой режим водной среды жизни, соленость, наличие растворенного кислорода и углекислого газа, кислотность воды, гидробионты. **Уметь** давать классификацию - экологическая классификация гидробионтов: нектон, планктон, бентос. Понимать приспособленность организмов к водной среде жизни. **Иметь представление** о наземно-воздушной среде жизни: ее характерные особенности: кислород, ветер, атмосферные осадки, влажность – и другие абиотические факторы наземно-воздушной среды жизни. **Понимать** адаптации организмов к наземно-воздушной среде обитания. **Знать**, что почва тоже среда жизни, типы почв, группы организмов, обитающие в почве, адаптации организмов к почвенной среде жизни. **Иметь понятие** о топических связях. **Различать**: эктопаразитов, эндопаразитов. **Знать** приспособления к паразитическому образу жизни, адаптации организмов, биологические ритмы, фотопериодизм. **Понимать** понятие «биологические часы», биологические часы человека, других животных, фотопериодизм. **Знать понятие** – Демэкология, структуру и основные характеристики популяции. **Давать определение** своими словами понятию «популяция», популяционная структура вида. **Уметь объяснять** структуру популяции: возрастную, половую, пространственно-этологическую, биотический потенциал, количественные и качественные характеристики популяции, сущность популяции. **Знать** Синэкологию, экологическую систему. **Объяснять** концепцию и гомеостаз экосистемы, понятия «биоценоз», «биогеоценоз», «биотоп», «экосистема». Классификация живых организмов по способу

	<p>питания и механизму превращения энергии: Автотрофы. Гетеротрофы. Фототрофы. Хемотрофы. Продуценты. Консументы. Редуценты. Естественные и искусственные экосистемы. Гомеостаз экосистемы. <b>Знать</b> трофические цепи и сети, экологические пирамиды, понятие «продуктивность экосистемы», определять высоко- и низкопродуктивные экосистемы, различать факторы, определяющие продуктивность системы и факторы устойчивости экосистемы. <b>Знать</b> понятие «биосфера», пространственные границы биосферы, факторы ограничения распространения жизни за пределы биосферы, типы вещества биосферы в концепции В.И. Вернадского, основные положения учения о биосфере в работах В.И. Вернадского, роль живого вещества в жизни планеты, биогеохимические циклы элементов, схемы циклов основных биогенных элементов (кислорода, углерода, азота, фосфора), <b>понимать</b> энергетику биосферы. <b>Умение</b> выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду. <b>Овладение</b> знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. <b>Умение</b> формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. <b>Знание</b> основных экологических требований к компонентам. Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. <b>Умение определять</b> экологические параметры современного человеческого жилища. <b>Знание</b> экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог. <b>Знание</b> основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.</p>
<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития.</b>	
Тема 3.1. Концепция устойчивого развития.	<b>Знание</b> основных положений концепции устойчивого развития и причин ее воз-

	<p>никновения. <b>Умение</b> формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие». <b>Знать, понимать</b> глобальные экологические проблемы и способы их решения, историю и развитие концепции устойчивого развития, природу возникновения экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». <b>Предлагать</b> способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». <b>Умение</b> различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. <b>Умение</b> вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.</p>
<p><b>Раздел 4. Охрана природы.</b></p>	
<p>Тема 4.1. Природоохранная деятельность.</p>	<p><b>Знание</b> истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. <b>Умение</b> определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. <b>Понимать</b> глобальные экологические проблемы, природно-территориальные аспекты экологических проблем, природные ресурсы и способы их охраны, охрана лесных ресурсов в России, возможности управления экологическими системами. <b>Излагать</b> основные экологические приоритеты современного мира. <b>Уметь</b> решать экологические задачи. <b>Умение</b> пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране. <b>Владение</b> знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни. <b>Сформировать</b> представление об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях</p>

	<p>в системе «человек—общество—природа»;</p> <p><b>Сформировать</b> экологическое мышление и способность учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности. <b>Владеть</b> умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.</p> <p><b>Сформировать</b> личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.</p> <p><b>Сформировать</b> способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>
--	---

#### 4. Условия реализации учебной дисциплины

##### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «социально-экономических дисциплин».

*Основное оборудование:* посадочные места по количеству обучающихся; стационарные технические средства обучения; рабочее место преподавателя; доска; интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; лицензионные базовые и профессиональные компьютерные программы, необходимыми для ведения учебно-практической деятельности; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал.

*Вспомогательное оборудование:* мобильные технические средства обучения.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Е.И. Павлова Общая экология и экология транспорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е.И. Павлова, В.К. Новиков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: изд-во Юрайт, 2023. – 416 с.

Дополнительные источники:

1. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с.

Интернет-ресурсы:

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Предметные результаты:</b> Предметные результаты по учебному предмету «Экология» отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;</li><li>- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li><li>- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li><li>- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li><li>- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li><li>- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li></ul> <p><b>для слепых, слабовидящих обучающихся:</b> сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p>	<p>Входной контроль в форме: тестирования Текущий контроль в форме: самостоятельной работы (рефераты, сообщения), устные ответы, работа над индивидуальным проектом, контрольная работа по разделам, решение экологических задач. Рубежный контроль в форме: дифференцированного зачета</p>

<p><b>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</b> сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма</p> <p><b>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</b> - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</p>	
<p><b>Личностные результаты:</b> Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по Экологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной</li> </ul>	<p>Входной контроль в форме: тестирования Текущий контроль в форме: самостоятельной работы (рефераты, сообщения), устные ответы, работа над индивидуальным проектом, контрольная работа по разделам, решение экологических задач. Рубежный контроль в форме: дифференцированного зачета</p>

<p>деятельности, используя полученные экологические знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> <li>- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.</li> </ul> <p><b>для слепых, слабовидящих обучающихся:</b> сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p> <p><b>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</b> сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма</p> <p><b>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</b> овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</p>	
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p>	<p>Входной контроль в форме: тестирования Текущий контроль в форме: самостоятельной</p>

<p>Метапредметные результаты освоения программы по Экологии для среднего общего образования отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач</li> </ul> <p><b>для слепых, слабовидящих обучающихся:</b> сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p> <p><b>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</b> сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;</p> <p><b>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</b> овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</p>	<p>работы (рефераты, сообщения), устные ответы, работа над индивидуальным проектом, контрольная работа по разделам, решение экологических задач.</p> <p>Рубежный контроль в форме: дифференцированного зачета</p>
--	---

### Критерии оценок по учебному предмету Экология

#### 1. Входное тестирование.

Тест оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86 – 100 баллов – «отлично»;  
 70 – 75 баллов – «хорошо»;  
 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;  
 менее 51 балла – «неудовлетворительно». Баллы учитываются не за знание программного материала, а общеобразовательная подготовка обучающегося до изучения предмета Экология.

## 2. Оценка устных ответов (доклад, сообщение, выразительное чтение, ответ и т.п.)

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний по Экологии. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устного ответа обучающегося, применяются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится, если:

- 1) полно изложен изученный материал, дано правильное определение языковых понятий;
- 2) обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допущены 1–2 ошибки, которые сам же отвечающий исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## 3. Оценка индивидуального проекта

### Проект

#### Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений обучающихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Анализ информации	4

5	Организация письменной работы	4
6	Анализ процесса и результата	4
7	Личное участие	4
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>

Общий уровень достижений обучающихся переводится в отметку по следующей шкале: 28-21 баллов: «5»; 20-16 баллов: «4»; 15-8 баллов: «3»; 7-0 баллов: «2».

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если обучающийся определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если индивидуальный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей обучающимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если обучающийся обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

С критериями оценивания проектов обучающиеся знакомятся заранее. Также они сами могут предложить какие-либо дополнения в содержание критериев или даже дополнительные критерии, которые, на их взгляд, необходимо включить в критериальную шкалу. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, обучающиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наивысшего результата.

#### **4. Оценка реферата**

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения,

анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

### Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных критериев оценки реферата.

### 5 Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 75 баллов – «хорошо»;

51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно». Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

**6. Самостоятельные работы**, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### 7. Выведение итоговых оценок

Во втором учебном семестре ставится дифференцированный зачет.

**Отметка «5»** ставится, если:

- 1) полно изложен изученный материал, дано правильное определение языковых понятий;
- 2) обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допущены 1–2 ошибки, которые сам же отвечающий исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

