Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.08.2024 16:07:28
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»

ОДОБРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом АНО ВО «НОИ СПб» Протокол № 6/23-уч от «10» апреля 2023 г.	приказом № 0423/23-уч от «10» апреля 2023 г. Ректор АНО ВО «НОИ СПб» _____А.Ф. Грызлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Обществознание (вкл. экономику и право)

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника: операционный логист

Форма обучения: очная, заочная

2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.04.2022 г., № 257.

2) Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Обществознание», разработанная Институтом стратегии развития образования Российской академия образования, 2022 г.

3) Учебный план по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденный ректором АНО ВО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург» «10» апреля 2023 г.

Автор программы: О.И. Елисеенко
Должность: преподаватель колледжа _____/О.И. Елисеенко/

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена
на заседании предметно-цикловой комиссии
Гуманитарных, правовых дисциплин и физической культуры
(Протокол № 4 от 10 апреля 2023 г.)

Председатель предметно-цикловой комиссии _____ канд. пед. наук Елисеенко О.И.
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**27**
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	**72**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**104**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**106**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

название учебной дисциплины

Вводная часть. Программа учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» общеобразовательной подготовки предназначена для изучения Обществознания в АНО ВО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург».

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на уровне среднего общего образования на основе федеральной рабочей программы, на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом федеральной программы воспитания. Программа разработана на основе примерной рабочей программы среднего общего образования «Обществознание» представленной Министерством просвещения РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования, 2022 год.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования.

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне:

- устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по годам изучения;
- даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение учебного предмета «Обществознание», включающего знания

о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Уровень освоения предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами и профессиональными дисциплинами учебного плана «История», «История России».

1.3. Цели и задач изученной дисциплины–требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний

(включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков. С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает:

- теоретические знания, факты социальной жизни;
- ценности и нормы, регулирующие общественные отношения;
- социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации;
- особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире;
- различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования: - определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей обучающихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;

- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты: Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;
- достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

- духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физическое воспитание:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание*:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,

оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями: познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;
- оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления*;*
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения;
- понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты:

За 10 класс
1) Владеть знаниями об (о):
- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- общественных потребностях и общественных отношениях;
- социальной динамике и ее формах;
- особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
- глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; - деятельности и ее структуре;
- сознании, самосознании и социальном поведении;
- познании мира;
- истине и ее критериях;
- формах и методах мышления;
- особенностях профессиональной деятельности в области науки;
- об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;
- об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений;
- особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
3) Владеть умениями:

- определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия:
- общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста;
- механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;
- определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе:
- общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;
- классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе:
- виды и формы деятельности;
- формы познания, культуры;
- виды знания, науки, религий;
- виды и уровни образования в Российской Федерации;
- виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг;
- типы и виды рыночных структур;
- факторы производства;
- источники финансирования предприятий.
4) Владеть умениями:
- устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;
- материальной и духовной культуры;
- уровней и методов научного познания;
- мышления и деятельности;
- общественного и индивидуального сознания;
- чувственного и рационального познания;
- народной, массовой и элитарной культуры;
- экономической деятельности и проблем устойчивого развития;
- макроэкономических показателей и качества жизни;
- спроса и предложения;

- характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества;
- противоречивого характера общественного прогресса;
- глобализации;
- культурного многообразия современного общества;
- возрастания роли науки в современном обществе;
- инфляции, безработицы;
- функции образования, науки, религии как социальных институтов;
- морали;
- искусства;
- экономические функции государства;
- Центрального банка Российской Федерации;
- налоговой системы Российской Федерации;
- предпринимательства;
- отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для:
- анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,

творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. 1
10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. 11) Оце-

нивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

За 11 класс

1) Владеть знаниями:

- о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации;
- формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей;
- направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;
- о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений;
- экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Социальная сфера»,

«Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
3) Владеть умениями:
- определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;
- определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе:
- власть, социальная справедливость, социальный институт;
- классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе:
- социальные общности и группы;
- виды социальной мобильности;
- типы семьи;
- социальные нормы;
- социальные конфликты;
- формы социальных девиаций;
- виды миграционных процессов в современном мире;
- формы государства;
- политические партии;
- виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий;
- правовые нормы;
- отрасли и институты права;
- источники права;
- нормативные правовые акты;
- виды правовых отношений;
- правонарушения;
- виды юридической ответственности;
- права и свободы человека и гражданина Российской Федерации;

- конституционные обязанности гражданина Российской Федерации;
- способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- права и обязанности родителей и детей;
- права и обязанности работников и работодателей;
- дисциплинарные взыскания;
- налоги и сборы в Российской Федерации;
- права и обязанности налогоплательщиков;
- виды административных правонарушений и наказаний;
- экологические правонарушения;
- способы защиты права на благоприятную окружающую среду;
- виды преступлений;
- виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями:

- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;
- приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества;
- права и морали;
- государства и права;
- действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;
- характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации;
- социальной мобильности;
- сохранения социального неравенства;
- социальных конфликтов;
- отклоняющегося (девиантного) поведения;
- правонарушения и юридической ответственности за него;
- абсентеизма;
- коррупции;
- характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права;
- социального контроля;
- государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации;
- политических партий;
- средств массовой информации в политической жизни общества;
- правоохранительных органов;

- отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.
6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для:
- анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;
- осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.
11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности

информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права. 12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

для слепых, слабовидящих обучающихся:

— сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

— сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

— овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

— приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Содержание учебного предмета Обществознание

В содержании учебного предмета «Обществознание (вкл. экономику и право)» выделяются шесть тематических разделов.

За 10 Класс.

1. Человек в обществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность

и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

2. Духовная культура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

3. Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Эко-

номическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

За 11 Класс.

4. Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

5. Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на

современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

6. **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и

сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по дисциплине ОУД.06 Обществознание (вкл. экономику и право)

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**352**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	235
в том числе:	
лекции	134
практические занятия	101
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
в том числе:	
реферат, сообщение, презентация.	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по дисциплине ОУД.06.1 Обществознание

Вид учебной работы	Объём часов

Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	39
практические занятия	39
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
реферат, сообщение, презентация.	
Промежуточная аттестация – другая форма контроля	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по дисциплине ОУД.06.2 Экономика

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**107**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	39
практические занятия	33
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
реферат, сообщение, презентация.	
Промежуточная аттестация – другая форма контроля профильная дисциплина	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по дисциплине ОУД.06.3 Право

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**128**

Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
лекции	56
практические занятия	29
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
в том числе:	
реферат, сообщение, презентация.	
Промежуточная аттестация – другая форма контроля профильная дисциплина	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)»

Тематическое планирование представлено по семестрам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**	Количество часов	Уровень освоения учебного материала и личностные результаты
За 10 класс. Раздел 1. Человек в обществе (Обществознание)		**42**	ЛК 1-17
Тема 1. Человек в обществе	Содержание учебного материала:	14	1, 2, 3
	Человек в обществе: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное позна-		

	ние. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	Практическое занятие: **Практическое занятие № 1. Общество и общественные отношения.** Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. **Практическое занятие № 2. Информационное общество и массовые коммуникации.** Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность. **Практическое занятие № 3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия.** Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. **Практическое занятие № 4. Становление личности в процессе социализации.** Человек как результат биологической и социокультур-	14	2, 3

	ной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. **Практическое занятие № 5. Деятельность человека.** Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. **Практическое занятие № 6. Познавательная деятельность человека. Научное познание.** Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Обобщение пройденного материала.		
	Самостоятельная работа:	14	2, 3
	1. Повторить пройденный материал лекционного и практического занятия **(№ 1)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: определять** смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт»; **определять** различные смыслы многозначного понятия «общество»; **использовать** понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **устанавливать** функциональные связи сфер жизни		

	общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц; **характеризовать** взаимовлияние природы и общества; **приводить** примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений; **извлекать** информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества; **использовать** ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности. Оценивать социальную информацию по проблемам. 2. Повторить пройденный материал лекционного и практического занятия **(№ 2)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: владеть** знаниями об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; **характеризовать** функции массовой коммуникации в информационном обществе; **осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, **извлекать** информацию из неадаптированных источников, **вести** целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, **различать** отдельные компоненты в информационном сообщении, **выделять** факты, выводы, оценочные суждения, мнения об особенностях информационного общества; **использовать** знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур; **использовать** средства информационно-коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач; **использовать** ключевые понятия, теоретические положения об особенностях информационного общества и роли массовых коммуникаций для объяснения		

	явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта; **оценивать** социальную информацию по проблемам развития современного общества; **соотносить** различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе. 3. Повторить пройденный материал лекционного и практического занятия **(№ 3)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: владеть** знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах; **характеризовать** российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; **определять** смысл, **различать** признаки понятий «общественный прогресс», «глобализация»; **классифицировать** типы и формы социальной динамики; **использовать** понятийный аппарат для анализа и оценки общественного прогресса и его критериев при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **характеризовать** причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; **применять** знания о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах XXI в. для анализа социальной информации; **формулировать** на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, о противоречивых последствиях глобализации; **использовать** ключевые понятия, теоретические положения о формах и критериях общественного прогресса; об угрозах и вызовах XXI в., о многообразии путей и форм		

	общественного развития для объяснения явлений социальной действительности; **создавать** типологии форм общественного развития на основе предложенных критериев; **оценивать** социальную информацию по проблемам развития современного обществ. 4. Повторить пройденный материал лекционного и практического занятия **(№ 4)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: владеть** знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении; **характеризовать** российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни; **определять** смысл, **различать** признаки научных понятий «личность», «социализация»; **определять** различные смыслы многозначного понятия «личность»; **выявлять** связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального сознания; **приводить** примеры взаимосвязи агентов (институтов) социализации; типов (видов) мировоззрения, видов деятельности; **иметь** представление о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств; **осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, **извлекать** информацию из неадаптированных источников, **вести** целенаправленный поиск необходимых сведений для выполнения недостающих звеньев, **делать** обоснованные выводы, **различать** отдельные компоненты в информационном сообщении, **выделять** факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественном и индивидуальном сознании; **формулировать** на основе приобретенных знаний о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния		

	социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных ценностях; **создавать** типологии мировоззрений, агентов (институтов) социализации на основе предложенных критериев; **использовать** ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; об этапах социализации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта; **оценивать** социальную информацию по проблемам влияния различных общественных институтов на социализацию личности; **озознать** неприемлимость антиобщественного поведения. 5. Повторить пройденный материал лекционного и практического занятия **(№ 5)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: владеть** знаниями о деятельности и ее структуре; **характеризовать** российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда; **определять** смысл, различать признаки понятия «деятельность»; **определять** различные смыслы многозначного понятия «свобода»; **классифицировать** виды деятельности; **использовать** понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; объяснять функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; **приводить** примеры взаимосвязи видов деятельности; **осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности; использовать ключевые понятия, теоретические положения о многообразии видов деятельности и ее мотивации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из		

	личного опыта; **осознавать** неприемлемость антиобщественного поведения. 6. Повторить пройденный материал лекционного и практического занятия **(№ 6)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: владеть** знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки; **определять** смысл, **различать** признаки научных понятий «истина», «мышление»; **классифицировать** формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания; **устанавливать и объяснять** причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний; **приводить** примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук; **иметь** представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках; **использовать** ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности. Подготовиться к обобщающему уроку.		
Раздел 2. Духовная культура (Обществознание)		**33**	ЛК 1-17
Тема 2. Духовная культура	Содержание учебного материала: Духовная культура: Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог куль-	**11**	1,2,3

	тур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.		
	Практическое занятие: **Практическое занятие № 7. Культура и её формы.** Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей. **Практическое занятие № 8. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества.** Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности. Мировоззрение. Типы мировоззрения. **Практическое занятие № 9. Наука и образование.** Наука и ее	11	2,3

	функции. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. **Практическое занятие № 10. Религия.** Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедани. **Практическое занятие № 11. Искусство.** Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства. Обобщающий урок.		
	Самостоятельная работа: Повторить пройденный материал лекционного и практических занятий **(№ 7)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: владеть** знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры; **характеризовать** российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций народов России; **определять** различные смыслы многозначного понятия «культура»; **определять** смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура»; **классифицировать** формы	11	2, 3

	и виды культуры, духовные потребности; **использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **объяснять** функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры; **приводить** примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека; **характеризовать** причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного общества; применять знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры; **конкретизировать** теоретические положения о субкультуре и контркультуре. Повторить пройденный материал лекционного и практических занятий **(№ 8)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: характеризовать** российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма; **определять** смысл, **различать** признаки научных понятий «мораль», «мировоззрение»; **использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **устанавливать** функциональные связи категорий морали; **приводить** примеры взаимосвязи духовных ценностей российского общества; **представлять** в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности; **формулировать** на основе приобретенных зна-		

	ний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; **оценивать** поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали. Повторить пройденный материал лекционного и практических занятий **(№ 9)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: владеть** знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки; **определять** смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука»; **использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **классифицировать** виды наук; виды и уровни образования в Российской Федерации; **характеризовать** причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов; **представлять** в виде схемы систему российского образования; **вести** целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении научных достижений в различных сферах жизни человека; **использовать** знания о системе образования в Российской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося; **конкретизировать** теоретические положения о непрерывности образования в информационном обществе; **создавать** классификацию видов наук на основе предложенных критериев; **формулировать** на основе приобретенных знаний о науке и образовании собственные суждения и аргументы по проблемам образования и самообразования (опираясь на социальные		

	ценности); **самостоятельно оценивать и принимать решения**, **выявлять** с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и направления самообразования и духовного развития; **владеть** знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Повторить пройденный материал лекционного и практических занятий **(№ 10)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: определять** смысл, различать признаки понятия «религия»; **классифицировать** понятия и термины «виды религий», «мировые религии»; **характеризовать** функции религии как социального института; **использовать** знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; **создавать** на основе предложенных критериев типологии видов религии. Повторить пройденный материал лекционного и практических занятий **(№ 11)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: определять** смысл, различать признаки понятия «искусство»; **использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **классифицировать** виды искусства; **характеризовать** функции искусства; **конкретизировать** теоретические положения о многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности; **создавать** на основе предложенных критериев типологии видов и форм искусства; **формулировать** собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей		

	развития современного искусства и культуры в Российской Федерации (опираясь на социальные ценности); **осуществлять** учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о духовной сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ культурологической и междисциплинарной направленности. Подготовка к обобщающему уроку.		
	Раздел. 3. Экономическая жизнь общества (Экономика)	107	
Тема 3. Экономическая жизнь общества	Содержание учебного материала: Экономика — основа жизнедеятельности общества. Экономическая жизнь общества. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая дея-	39	1,2,3

	тельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
	Практическое занятие: **Практическое занятие № 12. Экономика – основа жизнедеятельности общества. Роль экономики в жизни общества.** Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.	33	2,3

	Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. **Практическое занятие № 13. Рыночные отношения в экономике.** Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. **Практическое занятие № 14. Экономическая деятельность.** Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. **Практическое занятие № 15. Экономика предприятия.** Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность. **Практическое занятие № 16. Финансовый рынок и финансовые институты.** Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки.		

	Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия. **Практическое занятие № 17. Экономика и государство.** Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации. **Практическое занятие № 18. Мировая экономика.** Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
	Самостоятельная работа:	35	2, 3
	Повторить пройденный материал лекционного и практических занятий **(№ 12)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: владеть** знаниями об экономике как науке и хозяйстве; **определять** смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт»; **определять** различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собствен-		

	ность»; **классифицировать** типы экономических систем; **использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **приводить** примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни; **представлять** в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика кривую производственных возможностей; **устанавливать** взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы; **формулировать** собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности); **использовать** ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора, сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности. Повторить пройденный материал лекционного и практических занятий **(№ 13)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: владеть** знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции; **классифицировать** типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства; **выявлять** функциональные связи в деятельности различных видов рынков; **приводить** примеры взаимосвязи спроса и предложения; **характеризовать** причины и		

	последствия безработицы; **использовать** ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда; **оценивать** социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, **соотносить** различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире, **давать** оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях **сознательно выполнять** морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность. Повторить пройденный материал лекционного и практических занятий **(№ 14)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: владеть** знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах; **характеризовать** российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма; **устанавливать** причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития; **формулировать** собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности). Повторить пройденный материал лекционного и практических за-		

	нятий **(№ 15)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **уметь: владеть** знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности; классифицировать факторы производства, виды издержек производства, источники финансирования предприятия; **характеризовать** социально-экономические функции предпринимательства; **использовать** экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности; **конкретизировать** теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей; **создавать** типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев; **оценивать** поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом. Повторить пройденный материал лекционного и практических занятий **(№ 16)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: владеть** знаниями о финансовых институтах, банковской системе;		

	характеризовать причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов; **использовать** ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности; **находить**, анализировать и **использовать** информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. Повторить пройденный материал лекционного и практических занятий **(№ 17)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: владеть** знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импортозамещения; **определять** смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет»; **классифицировать** механизмы государственного регулирования экономики; **использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **формулировать** собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности); **использовать** ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительности.		

	Повторить пройденный материал лекционного и практических занятий (№ 18), прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: определять** смысл, **различать** признаки научного понятия «международное разделение труда»; **анализировать и оценивать** противоречивые последствия экономической глобализации; **представлять** в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России; **применять** полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ; **формулировать** собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные ценности).		
11 класс Раздел 4. Социальная сфера (Обществознание)		42	ЛК 1-17
Тема 4. Социальная сфера	Содержание учебного материала:	14	1, 2, 3
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предот-		

	вращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога		
	Практическое занятие: **Практическое занятие № 19. Социальная структура общества.** Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. **Практическое занятие № 20. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения.** Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе. **Практическое занятие № 21. Семья и семейные ценности.** Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. **Практическое занятие № 22. Этнические общности и нации.** Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	14	2, 3

	Практическое занятие № 23. Социальные нормы и социальный контроль. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. **Практическое занятие № 24. Социальный конфликт**. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Подготовиться к обобщающему уроку.		
	Самостоятельная работа:	14	2, 3
	Повторить пройденный материал лекционного и практических занятий **(№ 19)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: владеть** знаниями о социальной структуре общества; **определять** смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа»; **классифицировать** социальные общности и группы; **использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры; **объяснять** причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства; **использовать** ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности; **владеть** знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержке социально незащищённых слоев общества в Российской Федерации. Повторить пройденный материал лекционного и практических занятий **(№ 20)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь:**		

	определять смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность»**; классифицировать** виды социальной мобильности; **использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **проводить** сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе; **использовать** знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных одиннадцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др.; **формулировать** на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности, ее видов и каналов (опираясь на социальные ценности); **создавать** типологии видов социальной мобильности на основе предложенных критериев. Повторить пройденный материал лекционного и практических занятий **(№ 21)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: определять** различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт»; **классифицировать** типы семьи; **характеризовать** функции семьи; **представлять** функции семьи в форме таблицы; **проводить** анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института; **применять** знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые		

	акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; **формулировать** на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности); **использовать** ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности; **конкретизировать** теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Повторить пройденный материал лекционного и практических занятий **(№ 22)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: владеть** знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений; **характеризовать** российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России; **определять** смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация»; **определять** различные смыслы многозначного понятия «нация»; **классифицировать** виды миграционных процессов в современном мире; **использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **применять** знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в Российской Федерации, полу-		

	ченной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам миграционных процессов в современном мире (опираясь на социальные ценности); конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам межнациональных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации. Повторить пройденный материал лекционного и практических занятий **(№ 23)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: характеризовать** российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности; **определять** смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль»; **классифицировать** социальные нормы; **характеризовать** причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения; **характеризовать** функции социальных норм, социального контроля; **представлять** социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем; **создавать** типологии социальных норм, форм социальных девиаций на основе предложенных критериев; **формулировать** на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные		

	суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности); **давать** оценку действиям людей с точки зрения социальных норм; **оценивать** собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права; **осознавать** неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. Повторить пройденный материал лекционного и практических занятий **(№ 24)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: определять** смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт»; **классифицировать** социальные конфликты; **характеризовать** причины и последствия социальных конфликтов; **осуществлять** целенаправленный поиск информации, представленной в различных знаковых системах, **делать** обоснованные выводы, **различать** отдельные компоненты в информационном сообщении, **выделять** факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении социальных конфликтов и способов их разрешения; **использовать** знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях; **создавать** типологии социальных конфликтов на основе предложенных критериев; **конкретизировать** теоретические положения о социальных конфликтах, включая этно-социальные, и путях их разрешения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; **определять** стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов.		
Раздел 5. Политическая сфера (Право)		66	ЛК 1-17
	Содержание учебного материала:	28	1, 2, 3
	Политическая сфера. Политическая власть и субъекты политики в		

Тема 5. Политическая сфера	современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.		
	Практическое занятие:	15	2, 3
	Практическое занятие № 25. Политическая власть и политические отношения. Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая		

	деятельность. Политические отношения. **Практическое занятие № 26. Политическая система.** Государство — основной институт политической системы. Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы. Типология форм государства. Понятие правового государства. **Практическое занятие № 27. Государство Российская Федерация.** Государственное управление в Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. **Практическое занятие № 28. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология.** Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации. Политическое участие, его типы и формы. Причины абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности.		

	Практическое занятие № 29. Политический процесс и его участники. Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем. **Практическое занятие № 30. Избирательная система.** Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. **Практическое занятие № 31. Политические элиты и политическое лидерство.** Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства.		
	Самостоятельная работа: Повторить пройденный материал лекционного и практических занятий **(№ 25)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: определять** различные смыслы многозначного понятия «власть»; **определять** смысл, **различать** признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения»; **приводить** примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества; **использовать** ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности; **оценивать** социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; **определять** степень достоверности информации. Повторить пройденный материал лекционного и практических за-	23	2, 3

	нятий **(№ 26)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: владеть** знаниями о структуре и функциях политической системы общества; **определять** смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство»; **классифицировать** формы государства; **использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **устанавливать и объяснять** функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно-территориального устройства, политических режимов; **характеризовать** функции государства; **представлять** в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы компоненты формы государства; при изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения **объяснять** роль государства в политической системе; **использовать** теоретические положения о структуре политической системы, функциях государства для объяснения явлений социальной действительности; **создавать** типологию форм государства на основе предложенных критериев. Повторить пройденный материал лекционного и практических занятий **(№ 27)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: владеть** знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; **характеризовать** российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства; **определять** смысл понятия «национальная безопасность»; **использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики		

	в Российской Федерации, включая антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **устанавливать** функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации; **характеризовать** причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации; **характеризовать** функции органов государственной власти в Российской Федерации; **представлять** в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы информацию о порядке их формирования и полномочиях; **формулировать** собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней (опираясь на социальные ценности); **конкретизировать** теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего социальными фактами и модельными ситуациями; **выявлять** с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции. Повторить пройденный материал лекционного и практических занятий **(№ 28)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: определять** смысл понятия «политическая куль тура»; характеризовать функции СМИ в политической коммуникации; **характеризовать** российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизм и служение Отечеству, права		

	и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины, общественную стабильность и целостность государства; **классифицировать** виды политических идеологий; **использовать** ключевые понятия, теоретические положения о роли Интернета в современной политической коммуникации для объяснения явлений социальной действительности; **объяснять** причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением; **представлять** в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры личности; **проводить** анализ и сравнение идейно-политических течений современности при изучении политической идеологии; **вести** целенаправленный поиск необходимых сведений о роли идейно-политических течений современности в политике; **использовать** знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. Повторить пройденный материал лекционного и практических занятий **(№ 29)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: определять** смысл, **различать** признаки научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство»; **характеризовать** функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике; **применять** знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества; **формулировать** собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении		

	собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности); определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации; **создавать** типологию видов партии. Повторить пройденный материал лекционного и практических занятий **(№ 30)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **характеризовать** причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации; **оценивать** роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании; **использовать** знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя; **конкретизировать** теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами; **создавать** типологию избирательных систем на основе предложенных критериев. Повторить пройденный материал лекционного и практических занятий **(№ 31)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: определять** смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство»; **применять** знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества; **формулировать** собственные суждения и аргументы об участии		

	субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности); **создавать** типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе предложенных критериев; **определять** степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации; **давать** оценку действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и прав. Подготовиться к обобщающему уроку.		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (Право)		62	ЛК 1-17
Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	Содержание учебного материала: Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения	28	1, 2, 3

	и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.		
	Практическое занятие:	14	2, 3

	Практическое занятие № 32. Система права. Правовые отношения. Правонарушения. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. **Практическое занятие № 33. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.** Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. **Практическое занятие № 34. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений.** Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.		

	Практическое занятие № 35. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. **Практическое занятие № 36. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов.** Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.		
	Самостоятельная работа:	20	2, 3

	Повторить пройденный материал лекционного и практических занятий **(№ 32)**, прочитать пройденный материал в учебнике, просмотреть дополнительную литературу и интернет-источники. **Уметь: владеть** знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации; **определять** смысл, **различать** признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс»; **классифицировать** правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы; **использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **устанавливать** иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов; **приводить** примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; **характеризовать** причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; **характеризовать** функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; **представлять** в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответственности; **иметь** представление о сравнительно-правовом научном методе; **применять** знания о праве, системе права для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа; **использовать** ключевые понятия, теоретические положения о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности; **конкретизировать** теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами		

консультация	**-**	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	
Всего	**352**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
2. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
3. Идеальная форма правления современного российского государства.
4. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
5. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
6. Конфессии в современной России.
7. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
8. Мировая урбанизация в XXI веке.
9. Основные направления социальной политики российского государства.
10. Подростковая преступность.
11. Политические партии в современной России.
12. Политический терроризм в истории России.
13. Демографическая ситуация в современной России.
14. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
15. Развитие парламентаризма в России.
16. Самые вредные достижения цивилизации.
17. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
18. Смертная казнь: за и против.
19. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
20. Тенденции духовной жизни современной России.
21. Роль личности в истории.
22. Молодежные субкультуры.
23. Проблемы молодёжи в современном обществе.
24. Религиозные организации и объединения в РФ.
25. Есть ли в современной России средний класс?
26. Стратификация современного российского общества.
27. Место России в мировом глобальном пространстве: современное состояние и перспективы.
28. Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).
29. Социальные сети: почему люди предпочитают реальному общению виртуальный мир?
30. Самые востребованные профессии сегодня и завтра.
31. Межнациональные отношения в современной России.
32. Миграционная политика современного Российского государства.
33. Политика и мораль: совместимы ли эти понятия?
34. Какой политический лидер нужен современной России?
35. Престижно ли быть предпринимателем сегодня в России?
36. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути?
37. Женщины в современной политике.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
10 класс Раздел 1. Человек в обществе	
Тема 1. Человек в обществе	
Практическое занятие № 1. Общество и общественные отношения. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ.	**уметь: определять** смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт»; **определять** различные смыслы многозначного понятия «общество»; **использовать** понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **устанавливать** функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц; **характеризовать** взаимовлияние природы и общества; **приводить** примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений; **извлекать** информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества; **использовать** ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности. Оценивать социальную информацию по проблемам.
Практическое занятие № 2. Информационное общество и массовые коммуникации. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	**уметь: владеть** знаниями об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; **характеризовать** функции массовой коммуникации в информационном обществе; **осуществлять** поиск социальной информации, представленной в

Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность.	различных знаковых системах, **извлекать** информацию из неадаптированных источников, **вести** целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, **различать** отдельные компоненты в информационном сообщении, **выделять** факты, выводы, оценочные суждения, мнения об особенностях информационного общества; **использовать** знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур; **использовать** средства информационно-коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач; **использовать** ключевые понятия, теоретические положения об особенностях информационного общества и роли массовых коммуникаций для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта; **оценивать** социальную информацию по проблемам развития современного общества; **соотносить** различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе.
Практическое занятие № 3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	**уметь: владеть** знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах; **характеризовать** российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; **определять** смысл,

	различать признаки понятий «общественный прогресс», «глобализация»; **классифицировать** типы и формы социальной динамики; **использовать** понятийный аппарат для анализа и оценки общественного прогресса и его критериев при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **характеризовать** причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; **применять** знания о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах XXI в. для анализа социальной информации; **формулировать** на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, о противоречивых последствиях глобализации; **использовать** ключевые понятия, теоретические положения о формах и критериях общественного прогресса; об угрозах и вызовах XXI в., о многообразии путей и форм общественного развития для объяснения явлений социальной действительности; **создавать** типологии форм общественного развития на основе предложенных критериев; **оценивать** социальную информацию по проблемам развития современного обществ.
Практическое занятие № 4. Становление личности в процессе социализации. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в	**уметь: владеть** знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении; **характеризовать** российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни; **определять**

жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	смысл, **различать** признаки научных понятий «личность», «социализация»; **определять** различные смыслы многозначного понятия «личность»; **выявлять** связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального сознания; **приводить** примеры взаимосвязи агентов (институтов) социализации; типов (видов) мировоззрения, видов деятельности; **иметь** представление о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств; **осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, **извлекать** информацию из неадаптированных источников, **вести** целенаправленный поиск необходимых сведений для выполнения недостающих звеньев, **делать** обоснованные выводы, **различать** отдельные компоненты в информационном сообщении, **выделять** факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественном и индивидуальном сознании; **формулировать** на основе приобретенных знаний о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных ценностях; **создавать** типологии мировоззрений, агентов (институтов) социализации на основе предложенных критериев; **использовать** ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; об этапах социализации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать

	их примерами из личного опыта; **оценивать** социальную информацию по проблемам влияния различных общественных институтов на социализацию личности; **озознать** неприемлимость антиобщественного поведения.
Практическое занятие № 5. Деятельность человека. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	**уметь: владеть** знаниями о деятельности и ее структуре; **характеризовать** российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда; **определять** смысл, различать признаки понятия «деятельность»; **определять** различные смыслы многозначного понятия «свобода»; **классифицировать** виды деятельности; **использовать** понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; объяснять функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; **приводить** примеры взаимосвязи видов деятельности; **осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности; использовать ключевые понятия, теоретические положения о многообразии видов деятельности и ее мотивации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта; **осознавать** неприемлемость антиобщественного поведения.
Практическое занятие № 6. Познавательная деятельность человека. Научное познание. Познание при-	**уметь: владеть** знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мыш-

роды, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Обобщение пройденного материала.	ления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки; **определять** смысл, **различать** признаки научных понятий «истина», «мышление»; **классифицировать** формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания; **устанавливать и объяснять** причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний; **приводить** примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук; **иметь** представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках; **использовать** ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности.
Раздел 2. Духовная культура	
Тема 2. Духовная культура	
Практическое занятие № 7. Культура и её формы. Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей.	**уметь: владеть** знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры; **характеризовать** российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций народов России; **определять** различные смыслы многозначного понятия «культура»; **определять** смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура»; **классифицировать**

	формы и виды культуры, духовные потребности; **использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **объяснять** функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры; **приводить** примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека; **характеризовать** причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного общества; применять знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры; **конкретизировать** теоретические положения о субкультуре и контркультуре.
Практическое занятие № 8. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	**уметь: характеризовать** российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма; **определять** смысл, **различать** признаки научных понятий «мораль», «мировоззрение»; **использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **устанавливать** функциональные связи категорий морали; **приводить** примеры взаимосвязи духовных ценностей российского общества; **представ-**

	лять в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности; **формулировать** на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; **оценивать** поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали.
Практическое занятие № 9. Наука и образование. Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	**уметь: владеть** знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки; **определять** смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука»; **использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **классифицировать** виды наук; виды и уровни образования в Российской Федерации; **характеризовать** причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов; **представлять** в виде схемы систему российского образования; **вести** целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении научных достижений в различных сферах жизни человека; **использовать** знания о системе образования в Российской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося; **конкретизировать** теоретические положения о не-

	прерывности образования в информационном обществе; **создавать** классификацию видов наук на основе предложенных критериев; **формулировать** на основе приобретенных знаний о науке и образовании собственные суждения и аргументы по проблемам образования и самообразования (опираясь на социальные ценности); **самостоятельно оценивать и принимать решения**, **выявлять** с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и направления самообразования и духовного развития; **владеть** знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки.
Практическое занятие № 10. Религия. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедани.	**уметь: определять** смысл, различать признаки понятия «религия»; **классифицировать** понятия и термины «виды религий», «мировые религии»; **характеризовать** функции религии как социального института; **использовать** знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; **создавать** на основе предложенных критериев типологии видов религии.
Практическое занятие № 11. Искусство. Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства. Обобщающий урок.	**уметь: определять** смысл, различать признаки понятия «искусство»; **использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **классифицировать** виды искусства; **характеризовать** функции искусства; **конкретизировать** теоретические положения о многообразии

	функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности; **создавать** на основе предложенных критериев типологии видов и форм искусства; **формулировать** собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей развития современного искусства и культуры в Российской Федерации (опираясь на социальные ценности); **осуществлять** учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о духовной сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ культурологической и междисциплинарной направленности.
Раздел. 3. Экономическая жизнь общества	
Тема 3. Экономическая жизнь общества	
Практическое занятие № 12. Экономика – основа жизнедеятельности общества. Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	**уметь: владеть** знаниями об экономике как науке и хозяйстве; **определять** смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт»; **определять** различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность»; **классифицировать** типы экономических систем; **использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **приводить** примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных мак-

	роэкономических показателей и показателей качества жизни; **представлять** в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика кривую производственных возможностей; **устанавливать** взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы; **формулировать** собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности); **использовать** ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора, сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности.
Практическое занятие № 13. Рыночные отношения в экономике. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской	**уметь: владеть** знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции; **классифицировать** типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства; **выявлять** функциональные связи в деятельности различных видов рынков; **приводить** примеры взаимосвязи спроса и предложения; **характеризовать** причины и последствия безработицы; **использовать** ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами

Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда; **оценивать** социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, **соотносить** различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире, **давать** оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях **сознательно выполнять** морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность.
Практическое занятие № 14. Экономическая деятельность. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	**уметь: владеть** знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах; **характеризовать** российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма; **устанавливать** причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития; **формулировать** собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности).
Практическое занятие № 15. Экономика предприятия. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.	**уметь: владеть** знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности; классифицировать факторы производства, виды издержек производства, источники финансирования

Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность.	предприятия; **характеризовать** социально-экономические функции предпринимательства; **использовать** экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности; **конкретизировать** теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей; **создавать** типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев; **оценивать** поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом.
Практическое занятие № 16. Финансовый рынок и финансовые институты. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финан-	**уметь: владеть** знаниями о финансовых институтах, банковской системе; **характеризовать** причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов; **использовать** ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности,

совые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия.	монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности; **находить**, анализировать и **использовать** информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.
Практическое занятие № 17. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	**уметь: владеть** знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импортозамещения; **определять** смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет»; **классифицировать** механизмы государственного регулирования экономики; **использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **формулировать** собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности); **использовать** ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительности.
Практическое занятие № 18. Мировая экономика. Международная	**уметь: определять** смысл, **различать** признаки научного понятия «международное разделение труда»;

экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	**анализировать и оценивать** противоречивые последствия экономической глобализации; **представлять** в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России; **применять** полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ; **формулировать** собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные ценности.
11 класс Раздел 4. Социальная сфера	
Практическое занятие № 19. Социальная структура общества. Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	**уметь: владеть** знаниями о социальной структуре общества; **определять** смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа»; **классифицировать** социальные общности и группы; **использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры; **объяснять** причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства; **использовать** ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности; **владеть** знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержке социально незащищённых слоев общества в Российской Федерации.
Практическое занятие № 20. Соци-	**уметь: определять** смысл, различать

альное положение личности в обществе и пути его изменения. Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе.	признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность»**; классифицировать** виды социальной мобильности; **использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **проводить** сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе; **использовать** знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных одиннадцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др.; **формулировать** на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности, ее видов и каналов (опираясь на социальные ценности); **создавать** типологии видов социальной мобильности на основе предложенных критериев.
Практическое занятие № 21. Семья и семейные ценности. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	**уметь: определять** различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт»; **классифицировать** типы семьи; **характеризовать** функции семьи; **представлять** функции семьи в форме таблицы; **проводить** анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института; **применять** знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного

	типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; **формулировать** на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности); **использовать** ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности; **конкретизировать** теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Практическое занятие № 22. Этнические общности и нации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	**уметь: владеть** знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений; **характеризовать** российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России; **определять** смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация»; **определять** различные смыслы многозначного понятия «нация»; **классифицировать** виды миграционных процессов в современном мире; **использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **применять** знания, полученные при изучении межнациональных

	отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам миграционных процессов в современном мире (опираясь на социальные ценности); конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам межнациональных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации.
Практическое занятие № 23. Социальные нормы и социальный контроль. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	**уметь: характеризовать** российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности; **определять** смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль»; **классифицировать** социальные нормы; **характеризовать** причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения; **характеризо-**

	вать функции социальных норм, социального контроля; **представлять** социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем; **создавать** типологии социальных норм, форм социальных девиаций на основе предложенных критериев; **формулировать** на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности); **давать** оценку действиям людей с точки зрения социальных норм; **оценивать** собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права; **осознавать** неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.
Практическое занятие № 24. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	**уметь: определять** смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт»; **классифицировать** социальные конфликты; **характеризовать** причины и последствия социальных конфликтов; **осуществлять** целенаправленный поиск информации, представленной в различных знаковых системах, **делать** обоснованные выводы, **различать** отдельные компоненты в информационном сообщении, **выделять** факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении социальных конфликтов и способов их разрешения; **использовать** знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях; **создавать** типологии социальных конфликтов на основе предложенных критериев; **конкре-**

	тизировать теоретические положения о социальных конфликтах, включая этно-социальные, и путях их разрешения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; **определять** стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов.
11 класс Раздел 5. Политическая сфера	
Тема 5.1. Политическая сфера	
Практическое занятие № 25. **Политическая власть и политические отношения.** Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения.	**уметь: определять** различные смыслы многозначного понятия «власть»; **определять** смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения»; **приводить** примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества; **использовать** ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности; **оценивать** социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; **определять** степень достоверности информации.
Практическое занятие № 26. Политическая система. Государство - основной институт политической системы. Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно-территориаль-	**уметь: владеть** знаниями о структуре и функциях политической системы общества; **определять** смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство»; **классифицировать** формы государства; **использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и построении устных и

ного устройства, политические режимы. Типология форм государства. Понятие правового государства.	письменных высказываний; **устанавливать и объяснять** функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно-территориального устройства, политических режимов; **характеризовать** функции государства; **представлять** в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы компоненты формы государства; при изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения объяснять роль государства в политической системе; **использовать** теоретические положения о структуре политической системы, функциях государства для объяснения явлений социальной действительности; **создавать** типологию форм государства на основе предложенных критериев.
Практическое занятие № 27. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупп-	**уметь: владеть** знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; **характеризовать** российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства; **определять** смысл понятия «национальная безопасность»; **использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Российской Федерации, включая антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных

ции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	и письменных высказываний; **устанавливать** функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации; **характеризовать** причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации; **характеризовать** функции органов государственной власти в Российской Федерации; **представлять** в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы информацию о порядке их формирования и полномочиях; **формулировать** собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней (опираясь на социальные ценности); **конкретизировать** теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; **представлять** в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы информацию о порядке их формирования и полномочиях; **формулировать** собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней (опираясь на социальные ценности); **конкретизировать** теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете Российской Федерации; государственной службе и

	статусе государственного служащего социальными фактами и модельными ситуациями; **выявлять** с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции.
Практическое занятие № 28. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации. Политическое участие, его типы и формы. Причины абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	**уметь: определять** смысл понятия «политическая культура»; **характеризовать** функции СМИ в политической коммуникации; х**арактеризовать** российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизм и служение Отечеству, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины, общественную стабильность и целостность государства; **классифицировать** виды политических идеологий; **использовать** ключевые понятия, теоретические положения о роли Интернета в современной политической коммуникации для объяснения явлений социальной действительности; **объяснять** причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением; **представлять** в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры личности; **проводить** анализ и сравнение идейно-политических течений современности при изучении политической идеологии; **вести** целенаправленный поиск необходимых сведений о роли идейно-политических течений современности в политике; **использовать** знания

	о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Практическое занятие № 29. Политический процесс и его участники. Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем.	**уметь: определять** смысл, различать признаки научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство»; **характеризовать** функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике; **применять** знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества; **формулировать** собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности); **определять** степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации; **создавать** типологию видов партийных систем на основе предложенных критериев.
Практическое занятие № 30. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.	**уметь: использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **характеризовать** причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации; **оценивать** роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной

	кампании; **использовать** знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя; **конкретизировать** теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами; **создавать** типологию избирательных систем на основе предложенных критериев.
Практическое занятие № 31. **Политические элиты и политическое лидерство.** Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства.	**уметь: определять** смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство»; **применять** знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества; **формулировать** собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности); **создавать** типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе предложенных критериев; **определять** степень достоверности информации, **соотносить** различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации; **давать** оценку действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и права. Обобщение пройденного материала по теме: **уметь: осуществлять** учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере

	и ценностные ориентиры, **представлять** ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности.
Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	
Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	
Практическое занятие № 32. Система права. Правовые отношения. Правонарушения. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	**уметь: владеть** знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации; **определять** смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс»; **классифицировать** правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы; **использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **устанавливать** иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов; **приводить** примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; **характеризовать** причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; **характеризо-**

	вать функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; **представлять** в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответственности; **иметь** представление о сравнительно-правовом научном методе; **применять** знания о праве, системе права для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа; **использовать** ключевые понятия, теоретические положения о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности; **конкретизировать** теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; **создавать** типологии источников права, отраслей права, видов и принципов юридической ответственности на основе предложенных критериев; **оценивать** социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, **определять** степень достоверности информации; **соотносить** различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; **давать** оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм права; **оценивать** поведение людей и собственное поведение с точки зрения норм права; **осознавать** неприемлемость антиобщественного поведения.

Практическое занятие № 33. **Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.** Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	**уметь: владеть** знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; **характеризовать** российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации; **определять** смысл, **различать** признаки научных понятий «правовой статус», «гражданство Российской Федерации»; классифицировать права человека и гражданина; **использовать** понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **выявлять** функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах; **использовать** знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции; **формулировать** на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человека и гражданина; правового статуса несовершеннолетнего; **использовать** ключевые понятия, теоретические положения о способах защиты прав человека для объяснения явлений со-

	циальной действительности; **конкретизировать** теоретические положения о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; **создавать** типологии прав человека и гражданина на основе предложенных критериев.
Практическое занятие № 34. **Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений.** Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	**уметь: владеть** знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений; **классифицировать** организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; **применять** знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа; **формулировать** на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты трудовых прав работников; правового регулировании отношений супругов; использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности; **конкретизировать** теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в

	том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; **находить, анализировать и использовать** информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; **оценивать** социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, **определять** степень достоверности информации; **соотносить** различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; **давать** оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права.
Практическое занятие № 35. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.	**уметь: владеть** знаниями о правовом регулировании налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом законодательстве; **определять** смысл, различать признаки научного понятия «налог»; **классифицировать** налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве; **представлять** схематично виды административных правонарушений и наказаний, в табличной форме виды преступлений и

Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	наказаний за их совершение; **применять** знания о системе налогов и сборов, порядке оказания образовательных услуг, экологическом законодательстве для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа; **осуществлять** поиск правовой информации о порядке приема на обучение, способах защиты права на благоприятную окружающую среду, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников; **формулировать** на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам ответственности за налоговые правонарушения; способам защиты права на благоприятную окружающую среду; **использовать** ключевые понятия, теоретические положения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; **конкретизировать** теоретические положения о правовом регулировании оказания образовательных услуг; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Практическое занятие № 36. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.	**уметь: владеть** знаниями о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве; **применять** знания об основных принципах гражданского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов

Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; **формулировать** на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы об особенностях профессиональной деятельности представителей юридических профессий (опираясь на социальные ценности); **конкретизировать** теоретические положения о принципах уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. **Обобщающий** урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»: **уметь: осуществлять** с опорой на полученные знания о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

4 Условия реализации учебной дисциплины

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет экономики организации.

Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; стационарные технические средства обучения; рабочее место преподавателя; доска; интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; лицензионные базовые и профессиональные компьютерные программы, необходимыми для ведения учебно-практической деятельности; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал.

Вспомогательное оборудование: мобильные технические средства обучения.

Кабинет правовых основ профессиональной деятельности.

Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; стационарные технические средства обучения; рабочее место преподавателя; доска; интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; лицензионные базовые и профессиональные компьютерные программы, необходимыми для ведения учебно-практической деятельности; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал.

Вспомогательное оборудование: мобильные технические средства обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Б.И. Федоров и др. Обществознание: учебник для СПО/под редакцией Б.И. Федоров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Из-во Юрайт, 2023. – 346 с. – (Профессиональное образование). Гриф УМО СПО.

Интернет-ресурсы:

Обществознание. Право.

Российское образование - http://www.edu.ru/ Портал содержит каталог образовательных web - ресурсов по многим учебным дисциплинам, тексты законодательных и нормативных документов по образованию, федеральные программы и стандарты развития образования, информацию о конкурсах на получения грантов, сведения об образовательных учреждениях всех видов, глоссарий образовательных терминов.

Российский Общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru/ Качественный и полный каталог образовательных ресурсов. Сайт содержит большое количество обзорных, аналитических материалов на актуальные темы, начиная с сентября 2001 г. Представлены каталоги ссылок. Возможен поиск по сайту. Портал информационной поддержки Единого Государственного Экзамена - http://www.ege.edu.ru/ Нормативная база, варианты тестов, методика оценки и результаты тестирования.

Наука и образование - http://edu.rin.ru/ Портал содержит большой объем полезной информации для учащихся и преподавателей.

Zavuch.info -http://zavuch.info/ Информационный портал для работников системы образования. Содержит нормативные документы, рабочие программы, дидактические материалы, разработки уроков.
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/ Единая Коллекция создается в ходе проекта "Информатизация системы образования", реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.
Компьютер на уроках истории, обществознания и права - http://lesson-history.narod.ru/ Этот сайт предназначен для учителей истории, обществознания и права, которые стремятся использовать ПК на своих уроках.
Первое сентября - http://www.1september.ru/ru/ Сервер издательского дома «Первое сентября» содержит ссылки на сайты электронных приложений: «История», «Английский язык», «Биология в школе» и др. Каждое приложение, кроме электронной версии, имеет сайт «Я иду на урок…», созданный на основе материалов приложения. Социально – гуманитарное и политологическое образование http://www.humanities.edu.ru/index.html Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание"http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf Обществознание в Интернете (коллекция ссылок) - http://danur-w.narod.ru/
Официальный интернет-портал правовой информации- http://pravo.gov.ru/ Президент России — гражданам школьного возраста- http://www.uznay-prezidenta.ru
Государственная Дума: официальный сайт- http://www.duma.gov.ru Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация- http://www.gks.ru
Московская школа прав человека- http://www.mshr-ngo.ru Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова http://danur-w.narod.ru
Организация Объединенных Наций- http://www.un.org/russian/
Права человека в России- http://www.hro.org
Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России- http://www.ifap.ru Социальные и экономические права в России- http://www.seprava.ru
Соционет: информационное пространство по общественным наукам http://socionet.ru СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ http://www.smi.ru
Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт http://ombudsman.gov.ru
Электронные ресурсы:
Общая методика Всероссийская онлайн- конференция «Уроки будущего.

Социальные сервисы и сетевые интернет-проекты для организации проектной деятельности.
Проектирование современного урока права в старших классах. - https://rosuchebnik.ru/material/proektirovanie-sovremennogo-uroka-prava-v-starshikh-klassakh/
Развитие правовой культуры на уроках обществознания.- https://rosuchebnik.ru/material/razvitie-pravovoy-kultury-na-urokakh-obshchestvoznaniya/

Учебно-методическая документация:

Обществознание (включая экономику и право): методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе для студентов очной формы обучения специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике / Сост.: О.И. Елисеенко, – СПб, 2023. – 89 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Предметные результаты: За 10 класс 1) Владеть знаниями об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; - общественных потребностях и общественных отношениях; - социальной динамике и ее формах; - особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; - деятельности и ее структуре; - сознании, самосознании и социальном поведении; - познании мира; - истине и ее критериях; - формах и методах мышления;	*Входной контроль* в форме: тестирования. *Текущий контроль* в форме: самостоятельной работы (сообщения), устные ответы, оценка ответа на практическом занятии работа над индивидуальным проектом. *Рубежный контроль* в форме: дифференцированного зачета.

- особенностях профессиональной деятельности в области науки; - об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; - об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; - особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. 2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». 3) Владеть умениями: - определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: - общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности,	

народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; - механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; - определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: - общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; - классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: - виды и формы деятельности; - формы познания, культуры; - виды знания, науки, религий; - виды и уровни образования в Российской Федерации; - виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; - типы и виды рыночных структур; - факторы производства; - источники финансирования предприятий. 4) Владеть умениями: - устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; - материальной и духовной культуры; - уровней и методов научного познания; - мышления и деятельности; - общественного и индивидуального сознания; - чувственного и рационального познания; - народной, массовой и элитарной культуры; - экономической деятельности и проблем устойчивого развития; - макроэкономических показателей и качества жизни; - спроса и предложения;	

- характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; - противоречивого характера общественного прогресса; - глобализации; - культурного многообразия современного общества; - возрастания роли науки в современном обществе; - инфляции, безработицы; - функции образования, науки, религии как социальных институтов; - морали; - искусства; - экономические функции государства; - Центрального банка Российской Федерации; - налоговой системы Российской Федерации; - предпринимательства; - отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. 5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод. 6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для: - анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать	

информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». 7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. 8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». 9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной	

ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. 1 10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. 11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.	

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. За 11 класс 1) Владеть знаниями: - о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; - формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; - направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; - о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; - экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. 2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов Рос-	

сии, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». 3) Владеть умениями: - определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; - определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: - власть, социальная справедливость, социальный институт; - классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: - социальные общности и группы; - виды социальной мобильности; - типы семьи; - социальные нормы; - социальные конфликты; - формы социальных девиаций;	

- виды миграционных процессов в современном мире; - формы государства; - политические партии; - виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; - правовые нормы; - отрасли и институты права; - источники права; - нормативные правовые акты; - виды правовых отношений; - правонарушения; - виды юридической ответственности; - права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; - конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; - способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; - организационно-правовые формы юридических лиц; - права и обязанности родителей и детей; - права и обязанности работников и работодателей; - дисциплинарные взыскания; - налоги и сборы в Российской Федерации; - права и обязанности налогоплательщиков; - виды административных правонарушений и наказаний; - экологические правонарушения; - способы защиты права на благоприятную окружающую среду; - виды преступлений; - виды наказаний в уголовном праве. 4) Владеть умениями: - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; - приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; - права и морали;	

- государства и права; - действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; - характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; - социальной мобильности; - сохранения социального неравенства; - социальных конфликтов; - отклоняющегося (девиантного) поведения; - правонарушения и юридической ответственности за него; - абсентеизма; - коррупции; - характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; - социального контроля; - государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; - политических партий; - средств массовой информации в политической жизни общества; - правоохранительных органов; - отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. 5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование. 6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для: - анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов	

в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; - осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». 7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. 8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». 9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социаль-	

ных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; прин-	

ципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. 10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности. 11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права. 12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. **для слепых, слабовидящих обучающихся:** — сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке; **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:** — сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;	

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: — овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; — приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.	
Личностные результаты: Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ***Гражданское воспитание:*** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - уважение ценностей иных культур, конфессий; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. ***Патриотическое воспитание:***	*Входной контроль* в форме: тестирования. *Текущий контроль* в форме: самостоятельной работы (сообщения), устные ответы, оценка ответа на практическом занятии работа над индивидуальным проектом. *Рубежный контроль* в форме: дифференцированного зачета.

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; - достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. ***Духовно-нравственное воспитание:*** - духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. ***Эстетическое воспитание:*** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление проявлять качества творческой личности. ***Физическое воспитание:*** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. ***Трудовое воспитание*:**	

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни. ***Экологическое воспитание:*** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. ***Ценности научного познания*:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:** - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:** - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям	

и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
Метапредметные результаты: Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями: познавательными, коммуникативными, регулятивными. **Овладение универсальными познавательными действиями** ***Базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.	*Входной контроль* в форме: тестирования. *Текущий контроль* в форме: самостоятельной работы (сообщения), устные ответы, оценка ответа на практическом занятии работа над индивидуальным проектом. *Рубежный контроль* в форме: дифференцированного зачета.

Базовые исследовательские действия: - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; - оценивать приобретенный опыт; - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. ***Работа с информацией:*** - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления*;* - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. *Овладение универсальными коммуникативными действиями* ***Общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения; - понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. ***Совместная деятельность:*** *Совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. ***Овладение универсальными регулятивными действиями*** ***Самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	

Самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. ***Принятие себя и других:*** - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:** - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; ***для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*** - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;	

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.	

Критерии оценок по учебному предмету Обществознание (вкл. экономику и право)

I. Оценка устных ответов (доклад, сообщение, ответ и т.п.)

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу Обществознание (вкл. экономику и право), а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса Обществознание (вкл. экономику и право), не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и

двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

II. Оценка практических работ.

Отметка «5»

1. обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
2. самостоятельно и правильно выбирает алгоритм решения;
3. все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
4. допускает не более 1-2 недочета, которые легко исправляет самостоятельно;
5. последовательное выполнение имеет высокое значение.

Отметка «4»

1. обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением последовательности действий;
2. самостоятельно и правильно выбирает алгоритм решения;
3. допускает неточности при выполнении практических действий, и способен обнаружить и исправить их по требованию преподавателя;
4. соблюдает требования правил техники безопасности;
5. не выходит за рамки среднего показателя последовательного выполнения задания.

Отметка «3»

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. испытывает затруднения в применении знаний, при практических действиях, путается в последовательности действий;
3. допускает ошибки при выполнении практических действий, и способен обнаружить и исправить их только при помощи со стороны;
4. соблюдает требования правил техники безопасности;
5. выполнение задания имеет значение ниже среднего.

Отметка «2»

1. не усвоил и не показал практические действия;

2. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
3. полностью не усвоил материал;
4. нарушения правил техники безопасности;
5. не выполняет нижнее значение алгоритма последовательного действия.

Во всех случаях оценка снижается на один балл, если обучающийся нарушал правила техники безопасности при работе с компьютером и другой техникой.

III. Оценка реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Структура реферата:

1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3) введение;
4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 75 баллов – «хорошо»;

51 – 69 баллов – «удовлетворительно;

менее 51 балла – «неудовлетворительно». Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

IV. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

V. Выведение итоговых оценок

Дисциплина изучается в течении двух семестров. За первый учебный семестр ставится итоговая оценка. Итоговая оценка за год выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении считают фактическую подготовку обучающегося по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

По результатам учебного года обучающиеся сдают дифференцированный зачет. Он является единым и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки обучающегося по дисциплине Обществознание (вкл. экономику и право): усвоение предметных, личностных результатов, гражданского воспитания, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, формирование ценностей научного познания, метапредметные результаты (базовые, логические действия, базовые исследовательские действия, умение грамотно работать с информацией, владение универсальными коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность), владение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других).

Дифференцированный зачет за год не выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при его определении считают фактическую подготовку обучающегося по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение обучающихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при сдаче дифференцированного зачета учитываются результаты их текущей успеваемости по всем трем дисциплинам: Обществознание, Экономика, Право.

При ответах на дифференцированном зачете учитывается степень владения навыками, приобретёнными в ходе раскрытия данной учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право).

Критерии дифференцированного зачета:

Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75 % правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии. Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий.

«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибками.

«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.