

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.04.2026 17:58:53
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ Грызлова Алена Фёдоровна

" " _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

37.03.01

37.03.01 Психология

Психология: Психология развития

Кафедра: психологии и социальной работы

Факультет: 1

Квалификация: бакалавр

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: Очная форма

Срок получения образования: 4 г.

Год начала подготовки (по учебному плану) _____

2026

Учебный год _____

2026-2027

Образовательный стандарт (ФГОС) _____

№ 839 от 29.07.2020

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
03	СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	просветительно-профилактический
-	организационный
-	диагностический
-	коррекционно-развивающий

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе _____

/ Тихон Маргарита Эдуардовна/

Заведующая кафедрой психологии и социальной работы _____

/ Виноградова Марина Александровна/

ПланСвод Учебный план бакалавриата '2026_37.03.01_Психология_ОФО_н.рл', код направления 37.03.01, психология : Психология развития, год начала подготовки 2026

-	-	-	Формы пром. атт.				з.е.		Итого акад.часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра			
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование	
Блок 1.Дисциплины (модули)								213	213	7996	7996	4809	4809	1801	1386		29	27	32	29	27	30	33	6			
Обязательная часть								172	172	6192	6192	3758	3758	1264	1170		25	25	30	25	22	30	15				
+	Б1.О.01	Иностранный язык	3	12			6	6	216	216	98	98	64	54		2	2	2						14	философии и гуманитарных		
+	Б1.О.02	История России			1		4	4	144	144	116	116	19	9		4								14	философии и гуманитарных		
+	Б1.О.03	Основы Российской государственности			1		2	2	72	72	60	60	3	9		2								14	философии и гуманитарных		
+	Б1.О.04	Математика	1				4	4	144	144	54	54	54	36		4								53	математических и		
+	Б1.О.05	Информатика	1				4	4	144	144	46	46	62	36		4											
+	Б1.О.06	Безопасность жизнедеятельности		1			5	5	180	180	20	20	151	9		5								53	математических и		
+	Б1.О.07	Экономика		12			4	4	144	144	83	83	43	18		2	2							5	экономики		
+	Б1.О.08	Физическая культура и спорт		1			2	2	72	72	36	36	27	9		2								12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.09	Философия	2				3	3	108	108	56	56	16	36			3							14	философии и гуманитарных		
+	Б1.О.10	Правоведение		5			2	2	72	72	48	48	15	9					2					2	государственного, муниципального		
+	Б1.О.11	Педагогика	3				3	3	108	108	72	72		36				3						12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.12	Психология безопасности	3				3	3	108	108	72	72		36				3						12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.13	Математические методы и статистика			67		7	7	252	252	176	176	58	18						3	4			53	математических и		
+	Б1.О.14	Анатомия центральной нервной системы	2				4	4	144	144	60	60	48	36			4							12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.15	Нейрофизиология	2				3	3	108	108	60	60	12	36			3							12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.16	Общая психология	35		24		15	15	540	540	369	369	81	90			4	4	3	4				12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.17	Общепсихологический практикум		34	5		7	7	252	252	148	148	77	27				2	3	2				12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.18	История психологии	6				3	3	108	108	68	68	4	36						3				12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.19	Экспериментальная психология: методология и практика	6		5	6	8	8	288	288	198	198	45	45						4	4			12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.20	Зоопсихология и сравнительная психология	3				3	3	108	108	60	60	12	36				3						12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.21	Психология личности	4			4	4	4	144	144	72	72	36	36					4					12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.22	Социальная психология			2		4	4	144	144	90	90	45	9			4							12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.23	Психология развития и возрастная психология	3			3	5	5	180	180	98	98	46	36				5						12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.24	Организационная психология и психология труда	5		4		6	6	216	216	144	144	27	45					3	3				12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.25	Педагогическая психология	6				4	4	144	144	100	100	8	36						4				12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.26	Психология семьи		7			3	3	108	108	90	90	9	9								3		12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.27	Введение в клиническую психологию		4			2	2	72	72	48	48	15	9					2					12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.28	Основы нейропсихологии	5				4	4	144	144	108	108		36						4				12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.29	Основы патопсихологии	6				3	3	108	108	68	68	4	36						3				12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.30	Психофизиология		3			4	4	144	144	72	72	63	9				4						12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.31	Основы психогенетики		3			2	2	72	72	60	60	3	9				2						12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.32	Специальная психология		6			2	2	72	72	52	52	11	9						2				12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.33	Психодиагностика	4				4	4	144	144	90	90	18	36					4					12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.34	Практикум по психодиагностике		4			2	2	72	72	54	54	9	9					2					12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.35	Основы консультативной психологии	6				3	3	108	108	68	68	4	36						3				12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.36	Профессиональная этика		4			2	2	72	72	54	54	9	9					2					12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.37	Информационные технологии в психологии		4			2	2	72	72	54	54	9	9					2					53	математических и		
+	Б1.О.38	Современные концепции естествознания	2				3	3	108	108	94	94	5	9			3							12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.39	Психология общения			5		3	3	108	108	90	90	9	9						3				12	психологии и социальной работы		
+	Б1.О.40	Система искусственного интеллекта		3			2	2	72	72	54	54	9	9					2					53	математических и		
+	Б1.О.41	Дифференциальная психология	7				4	4	144	144	72	72	36	36								4		12	психологии и социальной работы		

ПланСвод Учебный план бакалавриата '2026_37.03.01_Психология_ОФО_н.рпх', код направления 37.03.01, психология : Психология развития, год начала подготовки 2026

-	-	-	Формы пром. атт.				з.е.		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра			
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
+	Б1.О.42	Психология стресса	6				4	4	144	144	68	68	40	36							4			12	психологии и социальной работы	
+	Б1.О.43	Психология социальной работы			7		4	4	144	144	90	90	18	36									4	12	психологии и социальной работы	
+	Б1.О.44	Психогеронтология	6				4	4	144	144	68	68	40	36							4			12	психологии и социальной работы	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							41	41	1804	1804	1051	1051	537	216			4	2	2	4	5		18	6		
+	Б1.В.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту		12					328	328	36	36	274	18										12	психологии и социальной работы	
+	Б1.В.02	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях			7		3	3	108	108	80	80	19	9									3	12	психологии и социальной работы	
+	Б1.В.03	Адаптационный тренинг		1			2	2	72	72	54	54	9	9										12	психологии и социальной работы	
+	Б1.В.04	Тренинг общения		5			3	3	108	108	72	72	27	9							3			12	психологии и социальной работы	
+	Б1.В.05	Акмеология	7			7	4	4	144	144	101	101	7	36									4	12	психологии и социальной работы	
+	Б1.В.06	Возрастное психологическое консультирование	7				3	3	108	108	72	72		36									3	12	психологии и социальной работы	
+	Б1.В.07	Религиоведение и этнопсихология		4	5		4	4	144	144	96	96	30	18					2	2				14	философии и гуманитарных	
+	Б1.В.08	Социология		2			2	2	72	72	60	60	3	9			2							14	философии и гуманитарных	
+	Б1.В.09	Риторика		4			2	2	72	72	48	48	15	9					2					14	философии и гуманитарных	
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)			3		2	2	72	72	62	62	1	9					2							
+	Б1.В.ДВ.01.01	Антропология			3		2	2	72	72	62	62	1	9					2					12	психологии и социальной работы	
-	Б1.В.ДВ.01.02	История мировых цивилизаций			3		2	2	72	72	62	62	1	9					2					14	философии и гуманитарных	
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)		1			2	2	72	72	60	60	3	9		2										
+	Б1.В.ДВ.02.01	Основы психолингвистики		1			2	2	72	72	60	60	3	9		2								12	психологии и социальной работы	
-	Б1.В.ДВ.02.02	Современный русский язык		1			2	2	72	72	60	60	3	9		2								14	философии и гуманитарных	
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)		7			3	3	108	108	80	80	19	9									3			
+	Б1.В.ДВ.03.01	Профилактика наркомании и алкоголизма		7			3	3	108	108	80	80	19	9									3	12	психологии и социальной работы	
-	Б1.В.ДВ.03.02	Основы здорового образа жизни		7			3	3	108	108	80	80	19	9									3	12	психологии и социальной работы	
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)			8		3	3	108	108	90	90	9	9									3			
+	Б1.В.ДВ.04.01	Методы работы школьного психолога			8		3	3	108	108	90	90	9	9									3	12	психологии и социальной работы	
-	Б1.В.ДВ.04.02	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития			8		3	3	108	108	90	90	9	9									3	12	психологии и социальной работы	
+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)			8		3	3	108	108	90	90	9	9									3			
+	Б1.В.ДВ.05.01	Тренинговые технологии в работе с кадрами			8		3	3	108	108	90	90	9	9									3	12	психологии и социальной работы	
-	Б1.В.ДВ.05.02	Психологические основы ведения переговоров			8		3	3	108	108	90	90	9	9									3	12	психологии и социальной работы	
+	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)			7		2	2	72	72	20	20	43	9								2				
+	Б1.В.ДВ.06.01	Культурология		7			2	2	72	72	20	20	43	9									2	14	философии и гуманитарных	
-	Б1.В.ДВ.06.02	История мировых культур		7			2	2	72	72	20	20	43	9									2	14	философии и гуманитарных	
+	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)		7			3	3	108	108	30	30	69	9									3			
+	Б1.В.ДВ.07.01	Тренинг личностного роста		7			3	3	108	108	30	30	69	9									3	12	психологии и социальной работы	
-	Б1.В.ДВ.07.02	Тренинг креативности		7			3	3	108	108	30	30	69	9									3	12	психологии и социальной работы	
Блок 2.Практика							18	18	648	648	28	28	593	27			3						15			
Обязательная часть							18	18	648	648	28	28	593	27			3							15		
+	Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика		2			3	3	108	108	12	12	87	9			3							12	психологии и социальной работы	

ПланСвод Учебный план бакалавриата '2026_37.03.01_Психология_ОФО_н.plx', код направления 37.03.01, психология : Психология развития, год начала подготовки 2026

-	-	-	Формы пром. атт.				з.е.		Итого акад.часов								Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра		
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
Считать в плане	Индекс	Наименование																									
+	Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях			8		9	9	324	324	8	8	307	9										9	12	психологии и социальной работы	
+	Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика			8		6	6	216	216	8	8	199	9										6	12	психологии и социальной работы	
Блок 3.Государственная итоговая аттестация							9	9	324	324	20	20	304											9			
+	Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					9	9	324	324	20	20	304											9	12	психологии и социальной работы	
ФТД.Факультативные дисциплины							4	4	144	144	36	36	90	18										2		2	
+	ФТД.01	Работа психолога с замещающими семьями		6			2	2	72	72	12	12	51	9										2	12	психологии и социальной работы	
+	ФТД.02	Особенности коррекционной работы		8			2	2	72	72	24	24	39	9										2	12	психологии и социальной работы	

План Учебный план бакалавриата '2026_37.03.01_Психология_ОФО_н.рлх', код направления 37.03.01, психология : Психология развития, год начала подготовки 2026

-	-	-	Формы пром. атт.				з.е.		-	Итого акад. часов								
			Экзамен	Зачет	Зачет оц.	КР	Экспертное	Факт		Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Интер часы	Элект часы	
Считать в плане	Индекс	Наименование																
Блок 1. Дисциплины (модули)							213	213		7996	7996	4809	1801	1386	270	125		
Обязательная часть							172	172		6192	6192	3758	1264	1170	226	109		
+	Б1.О.01	Иностранный язык	3	12			6	6	36	216	216	98	64	54	<u>12</u>			
+	Б1.О.02	История России			1		4	4	36	144	144	116	19	9	8	4		
+	Б1.О.03	Основы Российской государственности			1		2	2	36	72	72	60	3	9				
+	Б1.О.04	Математика	1				4	4	36	144	144	54	54	36	<u>12</u>	6		
+	Б1.О.05	Информатика	1				4	4	36	144	144	46	62	36				
+	Б1.О.06	Безопасность жизнедеятельности		1			5	5	36	180	180	20	151	9				
+	Б1.О.07	Экономика		12			4	4	36	144	144	83	43	18				
+	Б1.О.08	Физическая культура и спорт		1			2	2	36	72	72	36	27	9				
+	Б1.О.09	Философия	2				3	3	36	108	108	56	16	36				
+	Б1.О.10	Правоведение		5			2	2	36	72	72	48	15	9	6	4		
+	Б1.О.11	Педагогика	3				3	3	36	108	108	72		36	<u>10</u>	6		
+	Б1.О.12	Психология безопасности	3				3	3	36	108	108	72		36	<u>10</u>	4		
+	Б1.О.13	Математические методы и статистика			67		7	7	36	252	252	176	58	18				
+	Б1.О.14	Анатомия центральной нервной системы	2				4	4	36	144	144	60	48	36				
+	Б1.О.15	Нейрофизиология	2				3	3	36	108	108	60	12	36	<u>12</u>	6		
+	Б1.О.16	Общая психология	35		24		15	15	36	540	540	369	81	90	<u>42</u>	<u>20</u>		
+	Б1.О.17	Общепсихологический практикум		34	5		7	7	36	252	252	148	77	27	6			
+	Б1.О.18	История психологии	6				3	3	36	108	108	68	4	36	8	4		
+	Б1.О.19	Экспериментальная психология: методология и практика	6		5	6	8	8	36	288	288	198	45	45	<u>10</u>	8		
+	Б1.О.20	Зоопсихология и сравнительная психология	3				3	3	36	108	108	60	12	36				
+	Б1.О.21	Психология личности	4			4	4	4	36	144	144	72	36	36				
+	Б1.О.22	Социальная психология			2		4	4	36	144	144	90	45	9	<u>10</u>	<u>5</u>		
+	Б1.О.23	Психология развития и возрастная психология	3			3	5	5	36	180	180	98	46	36	<u>12</u>	<u>10</u>		
+	Б1.О.24	Организационная психология и психология труда	5		4		6	6	36	216	216	144	27	45				
+	Б1.О.25	Педагогическая психология	6				4	4	36	144	144	100	8	36	<u>10</u>	4		
+	Б1.О.26	Психология семьи		7			3	3	36	108	108	90	9	9				
+	Б1.О.27	Введение в клиническую психологию		4			2	2	36	72	72	48	15	9	6	4		
+	Б1.О.28	Основы нейропсихологии	5				4	4	36	144	144	108		36	8	4		
+	Б1.О.29	Основы патопсихологии	6				3	3	36	108	108	68	4	36	8	4		
+	Б1.О.30	Психофизиология		3			4	4	36	144	144	72	63	9				
+	Б1.О.31	Основы психогенетики		3			2	2	36	72	72	60	3	9				
+	Б1.О.32	Специальная психология		6			2	2	36	72	72	52	11	9				
+	Б1.О.33	Психодиагностика	4				4	4	36	144	144	90	18	36	<u>10</u>	4		
+	Б1.О.34	Практикум по психодиагностике		4			2	2	36	72	72	54	9	9	6			
+	Б1.О.35	Основы консультативной психологии	6				3	3	36	108	108	68	4	36				
+	Б1.О.36	Профессиональная этика		4			2	2	36	72	72	54	9	9	6	4		
+	Б1.О.37	Информационные технологии в психологии		4			2	2	36	72	72	54	9	9	6	4		
+	Б1.О.38	Современные концепции естествознания		2			3	3	36	108	108	94	5	9				
+	Б1.О.39	Психология общения			5		3	3	36	108	108	90	9	9	8	4		
+	Б1.О.40	Система искусственного интеллекта		3			2	2	36	72	72	54	9	9				
+	Б1.О.41	Дифференциальная психология	7				4	4	36	144	144	72	36	36				

План Учебный план бакалавриата '2026_37.03.01_Психология_ОФО_н.рлх', код направления 37.03.01, психология : Психология развития, год начала подготовки 2026

Курс 1														Курс 2																	
Семестр 1							Семестр 2							Семестр 3							Семестр 4										
з.е.	Лек	Пр	КРП	СРП	Конф	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Пр	КРП	СРП	Конф	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Пр	КРП	СРП	Конф	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Пр	КРП	СРП	Конф	СР	Конт роль
29	175	344				536	153	27	276	357				332	171	32	292	402	18		8	171	261	29	256	418				217	153
25	133	254				387	126	25	246	309				192	153	30	262	370	18		8	170	252	25	208	370				187	135
2		28				35	9	2		34				29	9	2		36					36								
4	40	76				19	9																								
2	20	40				3	9																								
4	18	36				54	36																								
4	20	26				62	36																								
5	8	12				151	9																								
2	9	18				36	9	2	28	28				7	9																
2	18	18				27	9																								
								3	28	28				16	36																
																3	36	36					36								
																3	36	36					36								
								4	30	30				48	36																
								3	30	30				12	36																
								4	45	60				30	9	4	40	54				14	36	3	40	40				19	9
																2		40				23	9	3		54				45	9
																3	30	30				12	36								
																								4	36	36				36	36
								4	45	45				45	9																
																5	36	36	18		8	46	36								
																								3	36	36				27	9
																								2	24	24				15	9
																4	36	36				63	9								
																2	30	30				3	9								
																								4	36	54				18	36
																								2		54				9	9
																								2	18	36				9	9
																								2	18	36				9	9
								3	40	54				5	9																
																2	18	36				9	9								

Закрепленная кафедра		-
Код	Наименование	Компетенции
14	философии и гуманитарных	УК-3; УК-4
14	философии и гуманитарных	УК-1
14	философии и гуманитарных	УК-5
53	математических и	ПК-2
		ОПК-2
53	математических и	УК-7; УК-8
5	экономики	УК-2
12	психологии и социальной работы	УК-7
14	философии и гуманитарных	УК-1; УК-5
2	государственного, муниципального	УК-1; УК-2
12	психологии и социальной работы	УК-3; УК-5; УК-6; УК-7
12	психологии и социальной работы	УК-8; ПК-9
53	математических и	УК-2; ОПК-2; ОПК-3
12	психологии и социальной работы	УК-1; УК-9
12	психологии и социальной работы	УК-1; УК-9
12	психологии и социальной работы	УК-1; ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-7; ПК-2
12	психологии и социальной работы	УК-1; ПК-2
12	психологии и социальной работы	УК-1; УК-2; ОПК-1
12	психологии и социальной работы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
12	психологии и социальной работы	УК-1; ПК-1
12	психологии и социальной работы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-2
12	психологии и социальной работы	УК-3; УК-5; ОПК-1; ПК-1
12	психологии и социальной работы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-7; ПК-2
12	психологии и социальной работы	УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-5; ПК-8
12	психологии и социальной работы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-7
12	психологии и социальной работы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-9
12	психологии и социальной работы	УК-8; УК-9; ОПК-3; ОПК-4; ПК-6; ПК-3
12	психологии и социальной работы	ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-3
12	психологии и социальной работы	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3
12	психологии и социальной работы	ОПК-3; ОПК-4
12	психологии и социальной работы	ОПК-3; ОПК-4
12	психологии и социальной работы	УК-9; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-4; ПК-3
12	психологии и социальной работы	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-3; ПК-9
12	психологии и социальной работы	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-3; ПК-9
12	психологии и социальной работы	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-6; ПК-7; ПК-8
12	психологии и социальной работы	УК-3; УК-4; УК-5; УК-9; УК-11; ПК-5; ПК-4
53	математических и	УК-3; УК-4; ОПК-9
12	психологии и социальной работы	УК-8
12	психологии и социальной работы	УК-3; УК-4; УК-5
53	математических и	УК-1
12	психологии и социальной работы	УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5

План Учебный план бакалавриата '2026_37.03.01_Психология_ОФО_н.рлх', код направления 37.03.01, психология : Психология развития, год начала подготовки 2026

-	-	-	Формы пром. атт.				з.е.		-	Итого акад. часов							
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт		Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Интер часы	Элект часы
Считать в плане	Индекс	Наименование															
+	Б1.О.42	Психология стресса	6				4	4	36	144	144	68	40	36			
+	Б1.О.43	Психология социальной работы			7		4	4	36	144	144	90	18	36			
+	Б1.О.44	Психогеронтология	6				4	4	36	144	144	68	40	36			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							41	41		1804	1804	1051	537	216	44	16	
+	Б1.В.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту		12						328	328	36	274	18			
+	Б1.В.02	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях			7		3	3	36	108	108	80	19	9	8	4	
+	Б1.В.03	Адаптационный тренинг		1			2	2	36	72	72	54	9	9	6		
+	Б1.В.04	Тренинг общения		5			3	3	36	108	108	72	27	9	6		
+	Б1.В.05	Акмеология	7			7	4	4	36	144	144	101	7	36			
+	Б1.В.06	Возрастное психологическое консультирование	7				3	3	36	108	108	72		36			
+	Б1.В.07	Религиоведение и этнопсихология		4	5		4	4	36	144	144	96	30	18			
+	Б1.В.08	Социология		2			2	2	36	72	72	60	3	9			
+	Б1.В.09	Риторика		4			2	2	36	72	72	48	15	9	6	4	
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)			3		2	2		72	72	62	1	9			
+	Б1.В.ДВ.01.01	Антропология			3		2	2	36	72	72	62	1	9			
-	Б1.В.ДВ.01.02	История мировых цивилизаций			3		2	2	36	72	72	62	1	9			
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)		1			2	2		72	72	60	3	9			
+	Б1.В.ДВ.02.01	Основы психолингвистики		1			2	2	36	72	72	60	3	9			
-	Б1.В.ДВ.02.02	Современный русский язык		1			2	2	36	72	72	60	3	9			
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)		7			3	3		108	108	80	19	9			
+	Б1.В.ДВ.03.01	Профилактика наркомании и алкоголизма		7			3	3	36	108	108	80	19	9			
-	Б1.В.ДВ.03.02	Основы здорового образа жизни		7			3	3	36	108	108	80	19	9			
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)			8		3	3		108	108	90	9	9			
+	Б1.В.ДВ.04.01	Методы работы школьного психолога			8		3	3	36	108	108	90	9	9			
-	Б1.В.ДВ.04.02	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития			8		3	3	36	108	108	90	9	9			
+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)			8		3	3		108	108	90	9	9	12	4	
+	Б1.В.ДВ.05.01	Тренинговые технологии в работе с кадрами			8		3	3	36	108	108	90	9	9	12	4	
-	Б1.В.ДВ.05.02	Психологические основы ведения переговоров			8		3	3	36	108	108	90	9	9	12	4	
+	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)		7			2	2		72	72	20	43	9	6	4	
+	Б1.В.ДВ.06.01	Культурология		7			2	2	36	72	72	20	43	9	6	4	
-	Б1.В.ДВ.06.02	История мировых культур		7			2	2	36	72	72	20	43	9	6	4	
+	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)		7			3	3		108	108	30	69	9			
+	Б1.В.ДВ.07.01	Тренинг личностного роста		7			3	3	36	108	108	30	69	9			
-	Б1.В.ДВ.07.02	Тренинг креативности		7			3	3	36	108	108	30	69	9			
Блок 2.Практика							18	18		648	648	28	593	27	4		
Обязательная часть							18	18		648	648	28	593	27	4		
+	Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика		2			3	3	36	108	108	12	87	9	4		

План Учебный план бакалавриата '2026_37.03.01_Психология_ОФО_н.рлх', код направления 37.03.01, психология : Психология развития, год начала подготовки 2026

Курс 1														Курс 2																	
Семестр 1							Семестр 2							Семестр 3							Семестр 4										
з.е.	Лек	Пр	КРП	СРП	Конф	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Пр	КРП	СРП	Конф	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Пр	КРП	СРП	Конф	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Пр	КРП	СРП	Конф	СР	Конт роль
4	42	90				149	27	2	30	48				140	18	2	30	32				1	9	4	48	48				30	18
		18				137	9			18				137	9																
2	18	36				9	9																								
																								2	24	24				15	9
								2	30	30				3	9																
																								2	24	24				15	9
																2	30	32				1	9								
																2	30	32				1	9								
2	24	36				3	9																								
2	24	36				3	9																								

План Учебный план бакалавриата '2026_37.03.01_Психология_ОФО_н.plx', код направления 37.03.01, психология : Психология развития, год начала подготовки 2026

Курс 3																Курс 4															
Семестр 5							Семестр 6							Семестр 7						Семестр 8											
з.е.	Лек	Пр	КРП	СРП	Конф	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Пр	КРП	СРП	Конф	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Пр	КРП	СРП	Конф	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Пр	КРП	СРП	Конф	СР	Конт роль
								4	34	34				40	36									4	36	54				18	36
								4	34	34				40	36																
5	24	96				42	18									18	164	190	19		10	157	108	6	90	90				18	18
																3	40	40				19	9								
3		72				27	9																								
																4	36	36	19		10	7	36								
																3	36	36					36								
2	24	24				15	9																								
																3	40	40				19	9								
																3	40	40				19	9								
																								3	45	45				9	9
																								3	45	45				9	9
																								3	45	45				9	9
																								3	45	45				9	9
																								3	45	45				9	9
																2	12	8				43	9								
																2	12	8				43	9								
																3		30				69	9								
																3		30				69	9								
																3		30				69	9								
																								15					16	506	18
																								15					16	506	18

План Учебный план бакалавриата '2026_37.03.01_Психология_ОФО_н.plx', код направления 37.03.01, психология : Психология развития, год начала подготовки 2026

Закрепленная кафедра		-
Код	Наименование	Компетенции
12	психологии и социальной работы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4
12	психологии и социальной работы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
12	психологии и социальной работы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5
12	психологии и социальной работы	УК-7
12	психологии и социальной работы	ПК-5; ПК-6
12	психологии и социальной работы	УК-3; УК-4; УК-5
12	психологии и социальной работы	УК-3; УК-4
12	психологии и социальной работы	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2
12	психологии и социальной работы	ПК-5; ПК-6; ПК-7
14	философии и гуманитарных	УК-1; УК-2; УК-5
14	философии и гуманитарных	УК-1
14	философии и гуманитарных	УК-4
		УК-1; УК-2
12	психологии и социальной работы	УК-1; УК-2
14	философии и гуманитарных	УК-1; УК-2
		УК-4
12	психологии и социальной работы	УК-4
14	философии и гуманитарных	УК-4
		ПК-5; ПК-7
12	психологии и социальной работы	ПК-5; ПК-7
12	психологии и социальной работы	ПК-5; ПК-7
		ПК-6
12	психологии и социальной работы	ПК-6
12	психологии и социальной работы	УК-4
		ПК-6; ПК-8
12	психологии и социальной работы	ПК-6; ПК-8
12	психологии и социальной работы	УК-4
		УК-5
14	философии и гуманитарных	УК-5
14	философии и гуманитарных	УК-5
		УК-3; УК-4; ПК-5
12	психологии и социальной работы	УК-3; УК-4; ПК-5
12	психологии и социальной работы	УК-3
12	психологии и социальной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-11; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8

План Учебный план бакалавриата '2026_37.03.01_Психология_ОФО_н.rlx', код направления 37.03.01, психология : Психология развития, год начала подготовки 2026

				Формы пром. атт.				з.е.		Итого акад. часов							
Считать в плане	Индекс	Наименование		Экзамен	Зачет	Зачет оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Интер часы	Элект часы
+	Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях				8		9	9	36	324	324	8	307	9		
+	Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика				8		6	6	36	216	216	8	199	9		
Блок 3. Государственная итоговая аттестация								9	9		324	324	20	304			
+	Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						9	9	36	324	324	20	304			
ФТД. Факультативные дисциплины								4	4		144	144	36	90	18	4	2
+	ФТД.01	Работа психолога с замещающими семьями			6			2	2	36	72	72	12	51	9	4	2
+	ФТД.02	Особенности коррекционной работы			8			2	2	36	72	72	24	39	9		

План Учебный план бакалавриата '2026_37.03.01_Психология_ОФО_н.plx', код направления 37.03.01, психология : Психология развития, год начала подготовки 2026

Курс 1														Курс 2																	
Семестр 1							Семестр 2							Семестр 3							Семестр 4										
з.е.	Лек	Пр	КРП	СРП	Конф	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Пр	КРП	СРП	Конф	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Пр	КРП	СРП	Конф	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Пр	КРП	СРП	Конф	СР	Конт роль
					</																										

План Учебный план бакалавриата '2026_37.03.01_Психология_ОФО_н.plx', код направления 37.03.01, психология : Психология развития, год начала подготовки 2026

Курс 3														Курс 4																	
Семестр 5							Семестр 6							Семестр 7							Семестр 8										
з.е.	Лек	Пр	КРП	СРП	Конф	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Пр	КРП	СРП	Конф	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Пр	КРП	СРП	Конф	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Пр	КРП	СРП	Конф	СР	Конт роль
																								9					8	307	9
																								6					8	199	9
																								9				20		304	
																								9				20		304	
								2	4	8				51	9									2	12	12				39	9
								2	4	8				51	9																
																								2	12	12				39	9

План Учебный план бакалавриата '2026_37.03.01_Психология_ОФО_н.plx', код направления 37.03.01, психология : Психология развития, год начала подготовки 2026

Закрепленная кафедра		-
Код	Наименование	Компетенции
12	психологии и социальной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-2 ; ОПК-9
12	психологии и социальной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-2 ; ОПК-9
12	психологии и социальной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-2 ; ОПК-9
12	психологии и социальной работы	ПК-5; ПК-6
12	психологии и социальной работы	ПК-5; ПК-6

Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК
Б1.О.02	История России	
Б1.О.09	Философия	
Б1.О.10	Правоведение	
Б1.О.14	Анатомия центральной нервной системы	
Б1.О.15	Нейрофизиология	
Б1.О.16	Общая психология	
Б1.О.17	Общепсихологический практикум	
Б1.О.18	История психологии	
Б1.О.20	Зоопсихология и сравнительная психология	
Б1.О.40	Система искусственного интеллекта	
Б1.В.05	Акмеология	
Б1.В.07	Религиоведение и этнопсихология	
Б1.В.08	Социология	
Б1.В.ДВ.01.01	Антропология	
Б1.В.ДВ.01.02	История мировых цивилизаций	
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК
Б1.О.07	Экономика	
Б1.О.10	Правоведение	
Б1.О.13	Математические методы и статистика	
Б1.О.18	История психологии	
Б1.В.05	Акмеология	
Б1.В.07	Религиоведение и этнопсихология	
Б1.В.ДВ.01.01	Антропология	
Б1.В.ДВ.01.02	История мировых цивилизаций	
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	

Индекс	Содержание	Тип
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК
Б1.О.01	Иностранный язык	
Б1.О.11	Педагогика	
Б1.О.22	Социальная психология	
Б1.О.36	Профессиональная этика	
Б1.О.37	Информационные технологии в психологии	
Б1.О.39	Психология общения	
Б1.В.03	Адаптационный тренинг	
Б1.В.04	Тренинг общения	
Б1.В.ДВ.07.01	Тренинг личностного роста	
Б1.В.ДВ.07.02	Тренинг креативности	
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК
Б1.О.01	Иностранный язык	
Б1.О.36	Профессиональная этика	
Б1.О.37	Информационные технологии в психологии	
Б1.О.39	Психология общения	
Б1.В.03	Адаптационный тренинг	
Б1.В.04	Тренинг общения	
Б1.В.09	Риторика	
Б1.В.ДВ.02.01	Основы психолингвистики	
Б1.В.ДВ.02.02	Современный русский язык	
Б1.В.ДВ.04.02	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	
Б1.В.ДВ.05.02	Психологические основы ведения переговоров	
Б1.В.ДВ.07.01	Тренинг личностного роста	
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	

Индекс	Содержание	Тип
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК
Б1.О.03	Основы Российской государственности	
Б1.О.09	Философия	
Б1.О.11	Педагогика	
Б1.О.22	Социальная психология	
Б1.О.36	Профессиональная этика	
Б1.О.39	Психология общения	
Б1.О.41	Дифференциальная психология	
Б1.В.03	Адаптационный тренинг	
Б1.В.07	Религиоведение и этнопсихология	
Б1.В.ДВ.06.01	Культурология	
Б1.В.ДВ.06.02	История мировых культур	
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК
Б1.О.11	Педагогика	
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК
Б1.О.06	Безопасность жизнедеятельности	
Б1.О.08	Физическая культура и спорт	
Б1.О.11	Педагогика	
Б1.В.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

Индекс	Содержание	Тип
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК
Б1.О.06	Безопасность жизнедеятельности	
Б1.О.12	Психология безопасности	
Б1.О.27	Введение в клиническую психологию	
Б1.О.38	Современные концепции естествознания	
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК
Б1.О.14	Анатомия центральной нервной системы	
Б1.О.15	Нейрофизиология	
Б1.О.27	Введение в клиническую психологию	
Б1.О.32	Специальная психология	
Б1.О.36	Профессиональная этика	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК
Б1.О.24	Организационная психология и психология труда	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК
Б1.О.24	Организационная психология и психология труда	
Б1.О.36	Профессиональная этика	
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК

Индекс	Содержание	Тип
Б1.О.16	Общая психология	
Б1.О.18	История психологии	
Б1.О.19	Экспериментальная психология: методология и практика	
Б1.О.21	Психология личности	
Б1.О.22	Социальная психология	
Б1.О.23	Психология развития и возрастная психология	
Б1.О.24	Организационная психология и психология труда	
Б1.О.25	Педагогическая психология	
Б1.О.26	Психология семьи	
Б1.О.41	Дифференциальная психология	
Б1.О.42	Психология стресса	
Б1.О.43	Психология социальной работы	
Б1.О.44	Психогеронтология	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК
Б1.О.05	Информатика	
Б1.О.13	Математические методы и статистика	
Б1.О.19	Экспериментальная психология: методология и практика	
Б1.О.21	Психология личности	
Б1.О.23	Психология развития и возрастная психология	
Б1.О.24	Организационная психология и психология труда	
Б1.О.25	Педагогическая психология	
Б1.О.26	Психология семьи	
Б1.О.33	Психодиагностика	
Б1.О.34	Практикум по психодиагностике	
Б1.О.41	Дифференциальная психология	
Б1.О.42	Психология стресса	
Б1.О.43	Психология социальной работы	
Б1.О.44	Психогеронтология	
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика	

Индекс	Содержание	Тип
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК
Б1.О.13	Математические методы и статистика	
Б1.О.19	Экспериментальная психология: методология и практика	
Б1.О.21	Психология личности	
Б1.О.23	Психология развития и возрастная психология	
Б1.О.27	Введение в клиническую психологию	
Б1.О.28	Основы нейропсихологии	
Б1.О.29	Основы патопсихологии	
Б1.О.30	Психофизиология	
Б1.О.31	Основы психогенетики	
Б1.О.32	Специальная психология	
Б1.О.33	Психодиагностика	
Б1.О.34	Практикум по психодиагностике	
Б1.О.42	Психология стресса	
Б1.О.43	Психология социальной работы	
Б1.О.44	Психогеронтология	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК
Б1.О.23	Психология развития и возрастная психология	
Б1.О.26	Психология семьи	
Б1.О.27	Введение в клиническую психологию	
Б1.О.28	Основы нейропсихологии	
Б1.О.29	Основы патопсихологии	
Б1.О.30	Психофизиология	
Б1.О.31	Основы психогенетики	
Б1.О.32	Специальная психология	
Б1.О.35	Основы консультативной психологии	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.О.41	Дифференциальная психология	
Б1.О.42	Психология стресса	
Б1.О.43	Психология социальной работы	
Б1.О.44	Психогеронтология	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК
Б1.О.23	Психология развития и возрастная психология	
Б1.О.24	Организационная психология и психология труда	
Б1.О.25	Педагогическая психология	
Б1.О.26	Психология семьи	
Б1.О.29	Основы патопсихологии	
Б1.О.35	Основы консультативной психологии	
Б1.О.41	Дифференциальная психология	
Б1.О.43	Психология социальной работы	
Б1.О.44	Психогеронтология	
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК
Б1.О.25	Педагогическая психология	
Б1.О.35	Основы консультативной психологии	
Б1.О.43	Психология социальной работы	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК
Б1.О.16	Общая психология	
Б1.О.25	Педагогическая психология	
Б1.О.35	Основы консультативной психологии	

Индекс	Содержание	Тип
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК
Б1.О.24	Организационная психология и психология труда	
Б1.О.43	Психология социальной работы	
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК
Б1.О.37	Информационные технологии в психологии	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий		
ПК-5	Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	-
Б1.О.21	Психология личности	
Б1.О.23	Психология развития и возрастная психология	
Б1.О.24	Организационная психология и психология труда	
Б1.О.26	Психология семьи	
Б1.О.28	Основы нейропсихологии	
Б1.О.32	Специальная психология	
Б1.О.36	Профессиональная этика	
Б1.В.02	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	
Б1.В.06	Возрастное психологическое консультирование	
Б1.В.ДВ.03.01	Профилактика наркомании и алкоголизма	
Б1.В.ДВ.03.02	Основы здорового образа жизни	
Б1.В.ДВ.07.01	Тренинг личностного роста	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	

Индекс	Содержание	Тип
БЗ.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Работа психолога с замещающими семьями	
ФТД.02	Особенности коррекционной работы	
ПК-6	Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	-
Б1.О.23	Психология развития и возрастная психология	
Б1.О.27	Введение в клиническую психологию	
Б1.О.35	Основы консультативной психологии	
Б1.В.02	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	
Б1.В.06	Возрастное психологическое консультирование	
Б1.В.ДВ.04.01	Методы работы школьного психолога	
Б1.В.ДВ.05.01	Тренинговые технологии в работе с кадрами	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
БЗ.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Работа психолога с замещающими семьями	
ФТД.02	Особенности коррекционной работы	
ПК-1	Способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК
Б1.О.16	Общая психология	
Б1.О.19	Экспериментальная психология: методология и практика	
Б1.О.20	Зоопсихология и сравнительная психология	
Б1.О.21	Психология личности	
Б1.О.22	Социальная психология	
Б1.О.23	Психология развития и возрастная психология	
Б1.В.05	Акмеология	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
БЗ.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический		
ПК-4	Способен в соответствии с профессионально-этическими нормами составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных и других учреждений, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития клиента	-
Б1.О.21	Психология личности	
Б1.О.23	Психология развития и возрастная психология	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.О.32	Специальная психология	
Б1.О.33	Психодиагностика	
Б1.О.34	Практикум по психодиагностике	
Б1.О.36	Профессиональная этика	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-3	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психических функций человека	-
Б1.О.21	Психология личности	
Б1.О.23	Психология развития и возрастная психология	
Б1.О.27	Введение в клиническую психологию	
Б1.О.28	Основы нейропсихологии	
Б1.О.29	Основы патопсихологии	
Б1.О.32	Специальная психология	
Б1.О.33	Психодиагностика	
Б1.О.34	Практикум по психодиагностике	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-9	Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы населения	ПК
Б1.О.12	Психология безопасности	
Б1.О.26	Психология семьи	
Б1.О.33	Психодиагностика	
Б1.О.34	Практикум по психодиагностике	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический		
ПК-7	Способен к пропаганде психологических знаний среди субъектов образовательного процесса, работников организаций, населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	-
Б1.О.16	Общая психология	
Б1.О.23	Психология развития и возрастная психология	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.О.25	Педагогическая психология	
Б1.О.35	Основы консультативной психологии	
Б1.В.06	Возрастное психологическое консультирование	
Б1.В.ДВ.03.01	Профилактика наркомании и алкоголизма	
Б1.В.ДВ.03.02	Основы здорового образа жизни	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

Тип задач профессиональной деятельности: организационный

ПК-8	Способен к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, личностный рост сотрудников	ПК
Б1.О.24	Организационная психология и психология труда	
Б1.О.35	Основы консультативной психологии	
Б1.В.ДВ.05.01	Тренинговые технологии в работе с кадрами	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-2	Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	-
Б1.О.04	Математика	
Б1.О.16	Общая психология	
Б1.О.17	Общепсихологический практикум	
Б1.О.19	Экспериментальная психология: методология и практика	
Б1.О.21	Психология личности	
Б1.О.23	Психология развития и возрастная психология	
Б1.В.05	Акмеология	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-2 ; ОПК-9
Б1.0	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-2 ; ОПК-9
Б1.0.01	Иностранный язык	УК-3; УК-4
Б1.0.02	История России	УК-1
Б1.0.03	Основы Российской государственности	УК-5
Б1.0.04	Математика	ПК-2
Б1.0.05	Информатика	ОПК-2
Б1.0.06	Безопасность жизнедеятельности	УК-7; УК-8
Б1.0.07	Экономика	УК-2
Б1.0.08	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.0.09	Философия	УК-1; УК-5
Б1.0.10	Правоведение	УК-1; УК-2
Б1.0.11	Педагогика	УК-3; УК-5; УК-6; УК-7
Б1.0.12	Психология безопасности	УК-8; ПК-9
Б1.0.13	Математические методы и статистика	УК-2; ОПК-2; ОПК-3
Б1.0.14	Анатомия центральной нервной системы	УК-1; УК-9
Б1.0.15	Нейрофизиология	УК-1; УК-9
Б1.0.16	Общая психология	УК-1; ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-7; ПК-2
Б1.0.17	Общепсихологический практикум	УК-1; ПК-2
Б1.0.18	История психологии	УК-1; УК-2; ОПК-1
Б1.0.19	Экспериментальная психология: методология и практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
Б1.0.20	Зоопсихология и сравнительная психология	УК-1; ПК-1
Б1.0.21	Психология личности	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-2
Б1.0.22	Социальная психология	УК-3; УК-5; ОПК-1; ПК-1
Б1.0.23	Психология развития и возрастная психология	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-7; ПК-2
Б1.0.24	Организационная психология и психология труда	УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-5; ПК-8
Б1.0.25	Педагогическая психология	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-7
Б1.0.26	Психология семьи	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-9
Б1.0.27	Введение в клиническую психологию	УК-8; УК-9; ОПК-3; ОПК-4; ПК-6; ПК-3
Б1.0.28	Основы нейропсихологии	ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-3
Б1.0.29	Основы патопсихологии	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3
Б1.0.30	Психофизиология	ОПК-3; ОПК-4
Б1.0.31	Основы психогенетики	ОПК-3; ОПК-4
Б1.0.32	Специальная психология	УК-9; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-4; ПК-3
Б1.0.33	Психодиагностика	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-3; ПК-9

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.О.34	Практикум по психодиагностике	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-3; ПК-9
Б1.О.35	Основы консультативной психологии	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.О.36	Профессиональная этика	УК-3; УК-4; УК-5; УК-9; УК-11; ПК-5; ПК-4
Б1.О.37	Информационные технологии в психологии	УК-3; УК-4; ОПК-9
Б1.О.38	Современные концепции естествознания	УК-8
Б1.О.39	Психология общения	УК-3; УК-4; УК-5
Б1.О.40	Система искусственного интеллекта	УК-1
Б1.О.41	Дифференциальная психология	УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5
Б1.О.42	Психология стресса	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4
Б1.О.43	Психология социальной работы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.44	Психогеронтология	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-7; ПК-8; ПК-2
Б1.В.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.В.02	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	ПК-5; ПК-6
Б1.В.03	Адаптационный тренинг	УК-3; УК-4; УК-5
Б1.В.04	Тренинг общения	УК-3; УК-4
Б1.В.05	Акмеология	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2
Б1.В.06	Возрастное психологическое консультирование	ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.07	Религиоведение и этнопсихология	УК-1; УК-2; УК-5
Б1.В.08	Социология	УК-1
Б1.В.09	Риторика	УК-4
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-1; УК-2
Б1.В.ДВ.01.01	Антропология	УК-1; УК-2
Б1.В.ДВ.01.02	История мировых цивилизаций	УК-1; УК-2
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	УК-4
Б1.В.ДВ.02.01	Основы психолингвистики	УК-4
Б1.В.ДВ.02.02	Современный русский язык	УК-4
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	ПК-5; ПК-7
Б1.В.ДВ.03.01	Профилактика наркомании и алкоголизма	ПК-5; ПК-7
Б1.В.ДВ.03.02	Основы здорового образа жизни	ПК-5; ПК-7
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	ПК-6
Б1.В.ДВ.04.01	Методы работы школьного психолога	ПК-6
Б1.В.ДВ.04.02	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	УК-4
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	ПК-6; ПК-8
Б1.В.ДВ.05.01	Тренинговые технологии в работе с кадрами	ПК-6; ПК-8
Б1.В.ДВ.05.02	Психологические основы ведения переговоров	УК-4
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	УК-5

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.ДВ.06.01	Культурология	УК-5
Б1.В.ДВ.06.02	История мировых культур	УК-5
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)	УК-3; УК-4; ПК-5
Б1.В.ДВ.07.01	Тренинг личностного роста	УК-3; УК-4; ПК-5
Б1.В.ДВ.07.02	Тренинг креативности	УК-3
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-2 ; ОПК-9
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-2 ; ОПК-9
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-11; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-2 ; ОПК-9
Б2.О.03(Пд)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-2 ; ОПК-9
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-2 ; ОПК-9
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-2 ; ОПК-9
ФТД	Факультативные дисциплины	ПК-5; ПК-6
ФТД.01	Работа психолога с замещающими семьями	ПК-5; ПК-6
ФТД.02	Особенности коррекционной работы	ПК-5; ПК-6

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА		
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-2	
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-2	Высшее образование по профильным направлениям
А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-2	
ТД.1	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	УК-2; УК-5; УК-7; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-1	
ТД.2	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-8	
ТД.3	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-4; ПК-6	
ТД.4	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6	
ТД.5	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-8; ПК-2	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
ТД.6	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-7	
У.1	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2	
У.2	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований	ОПК-1; ОПК-2; ПК-4; ПК-2	
У.3	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1	
У.4	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-5; ПК-1	
У.5	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-4; ПК-3; ПК-2	
У.6	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-10; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-9; ПК-7; ПК-8	
У.7	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
У.8	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-1	
Зн.1	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-2	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
Зн.2	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-2	
Зн.3	Теория и методы организации психологического исследования	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-2	
Зн.4	Методы статистического анализа данных психологического исследования	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1	
Зн.5	Методы верификации результатов исследования	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1	
Зн.6	Методы интерпретации и представления результатов исследования	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-2	
Зн.7	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	УК-5; УК-6; УК-8; УК-10; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-9	
Зн.8	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-6	
Зн.9	Профессиональная этика	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-11; ПК-4	
Зн.10	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-4; ОПК-5	
Зн.11	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8	
Зн.12	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8	
Зн.13	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-1; ПК-3	
А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-2	
ТД.1	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	УК-2; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-2	
ТД.2	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-1; ПК-1; ПК-9	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
ТД.4	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
ТД.5	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	УК-4; УК-5; УК-6	
У.1	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-7	
У.2	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
У.3	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-1	
У.4	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	
У.5	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления	УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-1	
У.6	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий	УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ПК-9; ПК-2	
Зн.1	История и теория проектирования образовательных систем	УК-5; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-5; ПК-9	
Зн.2	Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса	УК-5; УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
Зн.3	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	
Зн.4	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-3; ПК-2	
Зн.5	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды	УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-9; ПК-2	
Зн.6	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-4; ОПК-5	
Зн.7	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8	
Зн.8	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8	
Зн.9	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-1; ПК-3	
А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8	
ТД.1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-7	
ТД.2	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-6; ПК-1; ПК-9; ПК-7; ПК-8	
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-3	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
ТД.4	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-7	
ТД.5	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-7	
ТД.6	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-5; ПК-5; ПК-4	
У.1	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-6; ПК-4; ПК-3; ПК-7	
У.2	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-8	
У.3	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-9	
У.4	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-8	
Зн.1	Современные теории и методы консультирования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-9	
Зн.2	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-3	
Зн.3	Этические нормы организации и проведения консультативной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-9; УК-11; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
Зн.4	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-9; ПК-7; ПК-8	
Зн.5	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-4; ОПК-5	
Зн.6	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8	
Зн.7	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8	
Зн.8	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-1; ПК-3	
А/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-8	
ТД.1	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-1	
ТД.2	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-8	
ТД.3	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9	
ТД.4	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-8	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
ТД.5	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; ОПК-5; ПК-4	
У.1	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций	УК-1; УК-9; ОПК-8; ПК-3; ПК-9	
У.2	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-9	
У.3	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся	УК-1; УК-8; УК-9; ОПК-5; ПК-4; ПК-3	
У.4	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-1	
У.5	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-8	
Зн.1	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-9	
Зн.2	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	УК-1; УК-2; УК-5; УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-5; ПК-6	
Зн.3	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	УК-1; УК-2; УК-5; УК-9; ОПК-5; ПК-4; ПК-3; ПК-9	
Зн.4	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-8	
Зн.5	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-9	
Зн.6	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-9	
Зн.7	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-4; ОПК-5	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
Зн.8	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8	
Зн.9	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8	
Зн.10	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-1; ПК-3	
А/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-8; ПК-2	
ТД.1	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3	
ТД.2	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	УК-1; УК-2; УК-5; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-3	
ТД.3	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	УК-4; УК-5; УК-9; УК-11; ОПК-3; ПК-4; ПК-8	
ТД.4	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-5; ПК-3	
ТД.5	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-2	
ТД.6	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-3; ПК-8; ПК-2	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
ТД.7	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	УК-4; УК-5; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4	
У.1	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-2	
У.2	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-3; ПК-2	
У.3	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-2	
У.4	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-5; ПК-3	
У.5	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-3; ПК-2	
У.6	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3; ПК-8; ПК-2	
У.7	Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-4; ПК-3	
У.8	Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-2	
У.9	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-4; ПК-2	
Зн.1	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-2	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
Зн.2	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-3; ПК-8; ПК-2	
Зн.3	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	УК-1; УК-2; УК-6; УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2	
Зн.4	Методы математической обработки результатов психологической диагностики	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ПК-2	
Зн.5	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	
Зн.6	Психология личности и социальная психология малых групп	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-2	
Зн.7	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-4; ОПК-5	
Зн.8	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8	
Зн.9	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8	
Зн.10	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-1; ПК-3	
А/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8	
ТД.1	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-7; ПК-8	
ТД.2	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-7	
ТД.3	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-8	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
ТД.4	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-7	
ТД.5	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-6; ПК-3; ПК-7	
ТД.6	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-5; ПК-3; ПК-9	
ТД.7	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5; ПК-4	
У.1	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8	
У.2	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
У.3	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-7; ПК-8	
У.4	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-7	
Зн.1	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	УК-1; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8	
Зн.2	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-7; ПК-8	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
Зн.3	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
Зн.4	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-4; ОПК-5	
Зн.5	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8	
Зн.6	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8	
Зн.7	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-1; ПК-3	
А/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-2	
ТД.1	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-9; ПК-2	
ТД.2	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-1	
ТД.3	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-8	
ТД.4	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-2	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
ТД.5	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
ТД.6	Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
ТД.7	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5; ПК-4	
У.1	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1	
У.2	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-5; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-2	
У.3	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-8	
У.4	Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6	
Зн.1	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-2	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
Зн.2	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-4; ПК-3; ПК-7; ПК-2	
Зн.3	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-1	
Зн.4	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития	УК-2; УК-3; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5	
Зн.5	Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива	УК-2; УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8	
Зн.6	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе	УК-2; УК-8; УК-9; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5; ПК-3	
Зн.7	Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)	УК-2; УК-3; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-4; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-7	
Зн.8	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-4; ОПК-5	
Зн.9	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8	
Зн.10	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8	
Зн.11	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-1; ПК-3	
03	СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ		
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-2	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-2	Высшее образование по профилю профессиональной деятельности Рекомендуется обучение по программам повышения квалификации
A/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-2	
ТД.1	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-1; ПК-9; ПК-2	
ТД.2	Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-1; ПК-8	
ТД.3	Обучение специалистов межведомственной команды	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
ТД.4	Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
ТД.5	Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-8; ПК-2	
ТД.6	Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
ТД.7	Учет результатов работы	УК-4	
У.1	Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-6; ПК-1; ПК-8	
У.2	Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6; ПК-1; ПК-7; ПК-8	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
У.3	Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5; ПК-9; ПК-8; ПК-2	
У.4	Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-6; ПК-1; ПК-8	
У.5	Вести документацию и служебную переписку	УК-4	
У.6	Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере	УК-2; УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-9; ПК-7; ПК-2	
Зн.2	Методология командной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-8	
Зн.3	Психология управления, организационная психология	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-7; ПК-8; ПК-2	
Зн.4	Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6	
Зн.5	Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
Зн.6	Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-6; ПК-8	
Зн.7	Техники эффективной коммуникации со специалистами	УК-4; УК-5; ОПК-5; ОПК-6; ПК-8	
Зн.8	Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.)	УК-1; УК-2; УК-6; УК-10; УК-11; ОПК-5; ОПК-6	
Зн.9	Технология разрешения конфликтов	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-6	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
Др.1	Соблюдать требования профессиональной этики	УК-3; УК-4; УК-5	
А/02.7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-2	
ТД.1	Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	УК-1; УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-9; ПК-2	
ТД.2	Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей	УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-9; ПК-2	
ТД.3	Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных	УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-9; ПК-2	
ТД.4	Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	
ТД.5	Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5; ПК-2	
ТД.6	Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга	УК-4; ПК-7	
ТД.7	Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-3; ПК-2	
ТД.8	Учет проведенных работ	УК-4	
У.1	Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности	УК-1; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	
У.2	Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности	УК-2; УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-5; ПК-5	
У.3	Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ	УК-4; ОПК-1; ПК-9	
У.4	Аргументировать свою позицию	УК-1; УК-2; УК-4	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
У.5	Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	УК-3; УК-5; ОПК-5; ПК-5; ПК-7	
У.6	Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5	
У.7	Вести документацию и служебную переписку	УК-4	
У.8	Владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	УК-4	
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-2	
Зн.2	Психология кризисных состояний	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-2	
Зн.3	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-2	
Зн.4	Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-2	
Зн.5	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-2	
Зн.6	Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды	УК-1; УК-2; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-2	
Зн.7	Современные направления молодежных движений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-2	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
Зн.8	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды	УК-1; УК-2; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-2	
Зн.9	Документоведение	УК-4	
А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
ТД.1	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6	
ТД.2	Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-8	
ТД.3	Групповое и индивидуальное консультирование клиентов	УК-3; УК-4; УК-5; УК-9; ОПК-4; ПК-5; ПК-6	
ТД.4	Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6	
ТД.5	Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-5; ОПК-8; ПК-6; ПК-8	
ТД.6	Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5	
ТД.7	Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях	УК-3; УК-4	
ТД.8	Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов	УК-3; УК-4; ОПК-5; ПК-7	
У.1	Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-5; ОПК-8	
У.2	Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	УК-3; УК-4; УК-8; ОПК-5	
У.3	Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ПК-6	
У.4	Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов	УК-1; УК-2; УК-6; УК-7; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5	
У.5	Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм	УК-2; УК-3; УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-6; ПК-7	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
У.6	Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-4; ПК-5; ПК-6	
У.7	Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения	УК-3; УК-4; ПК-7	
У.8	Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	УК-3; УК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-6; ПК-8	
У.9	Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6	
У.10	Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6	
У.11	Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6	
У.12	Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов	УК-4	
У.13	Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов	УК-4	
У.14	Вести делопроизводство и служебную переписку	УК-4	
Зн.1	Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-5; ПК-5; ПК-7	
Зн.2	Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-5; ПК-5; ПК-7	
Зн.3	Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-5; ПК-5; ПК-7	
Зн.4	Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-5; ПК-5; ПК-7	
Зн.5	Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-5; ПК-5; ПК-7	
Зн.6	Психология зависимости, аддикций, девиантология	УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-7	
Зн.7	Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; ПК-7	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
Зн.8	Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-7	
Зн.9	Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-7	
Зн.10	Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-9; ОПК-5; ПК-5; ПК-7	
Зн.11	Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-7	
Зн.12	Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп	УК-1; УК-2; УК-3; УК-10; УК-11; ОПК-8; ПК-8	
Зн.13	Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации	УК-3; УК-5; УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6	
Зн.14	Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)	УК-3; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6	
Зн.15	Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6	
Др.1	Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте	УК-4; ОПК-8	
Др.2	Соблюдать требования профессиональной этики	УК-4; ОПК-8	
А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-9; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-2	
ТД.1	Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки	УК-3; УК-4; УК-11; ОПК-2; ПК-3	
ТД.2	Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)	УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-3; ПК-2	
ТД.3	Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	УК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-2	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
ТД.4	Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-2	
ТД.5	Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов	УК-1; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-2	
ТД.6	Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде	УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-5; ПК-5	
ТД.7	Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников	УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6	
ТД.8	Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания	УК-1; ОПК-4; ПК-5; ПК-6	
ТД.9	Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов	УК-1; ОПК-4; ПК-5; ПК-6	
ТД.10	Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	УК-3; ОПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
ТД.11	Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ	УК-3; УК-4	
ТД.12	Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи	УК-4; ПК-4	
У.1	Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения	УК-3; УК-4; УК-11	
У.2	Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов	УК-1; УК-2; ОПК-2; ПК-3	
У.3	Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	УК-9; ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-3	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
У.4	Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения	УК-1; УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6	
У.5	Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	УК-1; УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6	
У.6	Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-4; ПК-6	
У.7	Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-4; ПК-6	
У.8	Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам	УК-3; ОПК-5; ПК-5	
У.9	Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	УК-3; УК-4; УК-9; ОПК-4; ПК-5	
У.10	Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам	УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-6; ПК-8	
У.11	Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека	УК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-9; ПК-2	
У.12	Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам	УК-4	
У.13	Вести документацию и служебную переписку	УК-4	
Зн.1	Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-7	
Зн.2	Методы и методики общей и социальной психологии	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-2	
Зн.3	Современные направления молодежных движений	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-5	
Зн.4	Психология зависимости, аддикций, девиантология	УК-1; УК-2; УК-9; ОПК-3; ОПК-4	
Зн.5	Проблемы социализации, нарушений социализации	УК-3; УК-9; ОПК-2; ОПК-3	
Зн.6	Методология проведения тренингов	УК-3; ОПК-4; ПК-6	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
Зн.7	Возрастная психология, геронтология	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4	
Зн.8	Психология семьи и семейных кризисов	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4	
Зн.9	Психология воспитания и педагогики	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5	
Зн.10	Психология кризисных состояний, рискология, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4	
Зн.11	Цели, задачи и функции организаций социальной сферы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-11; ОПК-5	
Зн.12	Типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.)	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5	
Зн.13	Психология беженцев, мигрантов, маргиналов	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-4; ПК-3	
Зн.14	Технологии работы с разными социальными группами	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6	
Зн.15	Документоведение	УК-4	
Др.1	Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте	УК-4; ПК-4	
Др.2	Соблюдать требования профессиональной этики	ПК-6; ПК-4	
А/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-8	
ТД.1	Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам	УК-1; УК-2; УК-3; УК-10; УК-11; ОПК-5; ПК-5	
ТД.2	Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам	УК-3; ОПК-4; ПК-6	
ТД.3	Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)	УК-3; ОПК-4; ПК-6; ПК-8	
ТД.4	Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	УК-3; ОПК-4; ПК-6	
ТД.5	Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	УК-3; УК-5; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-8	
ТД.6	Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-5; ОПК-6; ПК-8	
ТД.7	Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-5; ОПК-6; ПК-8	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
ТД.8	Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-5; ПК-9	
У.1	Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг	УК-1; УК-3; ОПК-1	
У.2	Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-5	
У.3	Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок	УК-3; УК-4; ОПК-5; ПК-8	
У.4	Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6	
У.5	Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности	УК-1; УК-4; УК-5; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-5	
У.6	Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-8	
У.7	Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ПК-9	
У.8	Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ПК-9	
У.9	Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере	УК-4	
У.10	Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5	
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6	
Зн.2	Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-9	
Зн.3	Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-5; ОПК-6; ПК-6	
Зн.4	Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.)	УК-3; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-8	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
Зн.5	Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере	УК-4	
Зн.6	Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии	УК-4	
Зн.7	Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными	УК-4	
Др.1	Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте	УК-4	
Др.2	Соблюдать требования профессиональной этики	УК-4	
А/Об.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-4; ПК-3	
ТД.1	Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями	УК-4; УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-3	
ТД.2	Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6	
ТД.3	Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)	УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5	
ТД.4	Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей	УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5	
ТД.5	Подготовка детей к устройству в замещающую семью	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-4; ПК-5; ПК-6	
ТД.6	Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5; ПК-6	
ТД.7	Учет данных об оказанной психологической помощи	УК-4	
У.1	Общаться с разными категориями клиентов	УК-4; УК-5	
У.2	Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов	УК-3; УК-4	
У.3	Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители	УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-3	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
У.4	Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители	УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3	
У.5	Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении	УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3	
У.6	Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6	
У.7	Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6	
У.8	Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности	УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-3	
У.9	Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов	УК-9	
У.10	Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам	УК-8	
У.11	Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов	УК-4; ПК-4	
У.12	Вести документацию и служебную переписку	УК-4	
Зн.1	Основы социальной психологии, психология малых групп	УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-4; ПК-3	
Зн.2	Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей	УК-2; УК-8	
Зн.3	Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)	УК-3; УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-3	
Зн.4	Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях	УК-3; УК-5; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3	
Зн.5	Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология	УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-3	
Зн.6	Психология семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-3	
Зн.7	Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-3	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
Зн.8	Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-3	
Зн.9	Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-3	
Зн.10	Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)	УК-3; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-3	
Зн.11	Документоведение	УК-4	
Др.1	Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте	УК-4; ПК-4	
Др.2	Соблюдать требования профессиональной этики	УК-4; ПК-4	
А/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-7; ПК-8	
ТД.1	Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-10; УК-11; ОПК-5; ОПК-6; ПК-7; ПК-8	
ТД.2	Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения	УК-3; УК-4	
ТД.3	Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-5; ОПК-6; ПК-7; ПК-8	
ТД.4	Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-5; ОПК-6; ПК-7; ПК-8	
ТД.5	Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.)	УК-4; ПК-9	
ТД.6	Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
ТД.7	Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи	УК-3; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ПК-6	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
ТД.8	Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-6; ПК-5	
ТД.9	Учет проведенных работ	УК-4	
У.1	Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения	УК-1; УК-3; УК-5; УК-10; УК-11; ОПК-6; ПК-7	
У.2	Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы	УК-3; УК-4; УК-5	
У.3	Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций	УК-1; ПК-9; ПК-7	
У.4	Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-5; ПК-5; ПК-7	
У.5	Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)	УК-3; УК-5; ОПК-4; ПК-6; ПК-7	
У.6	Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах	УК-3; УК-4; УК-5	
У.7	Создавать наглядные материалы для психологического просвещения	УК-3; УК-4; УК-5	
У.8	Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения	УК-3; УК-4; УК-5	
У.9	Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека	ОПК-6; ПК-7; ПК-8	
У.10	Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	УК-4	
У.11	Вести документацию и служебную переписку	УК-4	
Зн.1	Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы	УК-1; УК-2; УК-10; УК-11	
Зн.2	Социальная психология, психология малых групп	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-7; ПК-8	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
Зн.3	Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)	УК-3; УК-5; ОПК-5; ОПК-6; ПК-9; ПК-7	
Зн.4	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи	УК-3; УК-5; ОПК-5; ПК-5; ПК-7	
Зн.5	Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды	УК-3; УК-5; ОПК-5; ПК-9	
Зн.6	Современные направления молодежных движений	УК-5; ОПК-5; ОПК-6; ПК-7	
Зн.7	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9	
Зн.8	Психология кризисных состояний, рискология	УК-1; УК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-9	
Зн.9	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	УК-1; УК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-9	
Зн.10	Документоведение	УК-4	
А/08.7	Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-3; ПК-9	
ТД.1	Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании	УК-1; УК-3; УК-5; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3	
ТД.2	Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании	УК-1; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-9	
ТД.3	Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	УК-3; УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6	
ТД.4	Консультирование населения по проблемам психологического здоровья	УК-3; УК-5; ОПК-4; ПК-6	
ТД.5	Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	УК-1; ОПК-1; ПК-9	
ТД.6	Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ	УК-3; УК-4; ПК-9	
ТД.7	Учет проведенных работ	УК-4	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
У.1	Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы	УК-3; ОПК-5; ПК-5; ПК-6	
У.2	Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения	УК-1; УК-5; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-9	
У.3	Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-9	
У.4	Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-9	
У.5	Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	УК-1; УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6	
У.6	Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6	
У.7	Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	УК-1; ОПК-5; ПК-5	
У.8	Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	УК-1; УК-3; УК-4; УК-9	
У.9	Вести документацию и служебную переписку	УК-4	
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-3; ПК-9	
Зн.2	Основы профилактики асоциальных явлений в обществе	УК-3; УК-9; ОПК-5; ПК-5	
Зн.3	Методы и технологии управления современными рисками	УК-3; УК-5; ОПК-5	
Зн.4	Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	УК-3; УК-5; УК-9; ОПК-5; ПК-5	
Зн.5	Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг	УК-3; УК-5; УК-9; ОПК-5; ПК-5	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
Зн.6	Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-5	
Зн.7	Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений	УК-1; УК-3; ОПК-3; ПК-9	
Зн.8	Документоведение	УК-4	

Индекс	Содержание
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.2	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
ТД.3	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
ТД.4	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ТД.5	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
У.4	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
У.6	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
У.8	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
Зн.1	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
Зн.2	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования
Зн.10	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ТД.2	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
У.3	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
У.4	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом
Зн.6	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ТД.1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
ТД.2	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
ТД.4	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
ТД.5	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
У.2	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Индекс	Содержание
У.3	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
Зн.1	Современные теории и методы консультирования
Зн.3	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
Зн.4	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Зн.5	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ТД.2	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
ТД.3	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
У.1	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
У.2	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
У.3	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
У.5	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Зн.1	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
Зн.2	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
Зн.3	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Зн.4	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
Зн.5	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
Зн.6	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
Зн.7	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ТД.1	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ТД.2	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
ТД.4	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
ТД.5	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
ТД.6	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
У.1	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
У.3	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
У.4	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
У.5	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
У.6	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
У.7	Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня

Индекс	Содержание
У.8	Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
У.9	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
Зн.1	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Зн.2	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
Зн.3	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Зн.4	Методы математической обработки результатов психологической диагностики
Зн.5	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
Зн.6	Психология личности и социальная психология малых групп
Зн.7	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
А/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ТД.3	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
ТД.6	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
У.1	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
У.2	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
У.3	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
Зн.1	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.3	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Зн.4	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
А/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.1	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
ТД.2	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ТД.3	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
ТД.4	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
ТД.5	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
ТД.6	Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
У.1	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Индекс	Содержание
У.2	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
У.3	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
У.4	Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
Зн.1	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
Зн.2	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
Зн.3	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
Зн.8	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
А/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ТД.1	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
ТД.2	Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия
ТД.5	Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды
У.1	Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами
У.3	Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.2	Методология командной работы
Зн.3	Психология управления, организационная психология
Зн.8	Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.)
А/02.7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ТД.1	Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ТД.2	Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей
ТД.3	Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных
ТД.4	Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности
ТД.7	Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
У.1	Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности
У.4	Аргументировать свою позицию
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.2	Психология кризисных состояний
Зн.3	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
Зн.4	Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
Зн.5	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
Зн.6	Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды

Индекс	Содержание
Зн.7	Современные направления молодежных движений
Зн.8	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ТД.1	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
ТД.2	Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
ТД.6	Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов
У.4	Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов
У.6	Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации
Зн.1	Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)
Зн.2	Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты
Зн.3	Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)
Зн.4	Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)
Зн.5	Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений
Зн.7	Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни
Зн.8	Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)
Зн.9	Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)
Зн.10	Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
Зн.11	Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
Зн.12	Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп
A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
ТД.4	Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни
ТД.5	Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов
ТД.7	Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников
ТД.8	Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания
ТД.9	Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов
У.2	Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов
У.4	Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения
У.5	Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам
У.6	Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов
У.7	Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов
Зн.1	Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс
Зн.2	Методы и методики общей и социальной психологии
Зн.3	Современные направления молодежных движений
Зн.4	Психология зависимости, аддикций, девиантология
Зн.7	Возрастная психология, геронтология
Зн.8	Психология семьи и семейных кризисов

Индекс	Содержание
Зн.9	Психология воспитания и педагогики
Зн.10	Психология кризисных состояний, рискология, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
Зн.11	Цели, задачи и функции организаций социальной сферы
A/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
ТД.1	Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам
ТД.6	Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы
ТД.7	Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации
ТД.8	Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам
У.1	Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг
У.2	Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере
У.4	Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере
У.5	Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности
У.7	Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам
У.8	Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере
У.10	Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.)
Зн.2	Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.)
A/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ТД.1	Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ТД.3	Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими
ТД.4	Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи
ТД.6	Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг
ТД.8	Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования
У.1	Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения
У.3	Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций
У.4	Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг
Зн.1	Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы
Зн.2	Социальная психология, психология малых групп
Зн.7	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
Зн.8	Психология кризисных состояний, рискология
Зн.9	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
A/08.7	Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ТД.1	Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании

Индекс	Содержание
ТД.2	Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
ТД.5	Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
У.2	Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения
У.3	Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы
У.4	Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
У.5	Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
У.6	Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья
У.7	Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья
У.8	Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии
Зн.6	Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии
Зн.7	Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.1	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ТД.2	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
ТД.3	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
ТД.4	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ТД.5	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
У.4	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
У.6	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
У.7	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
У.8	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
Зн.1	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
Зн.2	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования
Зн.10	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Индекс	Содержание
ТД.1	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
ТД.2	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
У.3	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
У.4	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом
Зн.6	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ТД.1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
ТД.2	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
ТД.4	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
ТД.5	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
У.2	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
У.3	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
Зн.1	Современные теории и методы консультирования
Зн.2	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Зн.3	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
Зн.4	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Зн.5	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ТД.1	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
ТД.2	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
ТД.3	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
ТД.4	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
У.2	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
Зн.1	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
Зн.2	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
Зн.3	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Зн.4	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)

Индекс	Содержание
Зн.5	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
Зн.6	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
Зн.7	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ТД.1	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ТД.2	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
ТД.4	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
ТД.5	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
ТД.6	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
У.1	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
У.3	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
У.4	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
У.5	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
У.6	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
У.7	Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
У.8	Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
У.9	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
Зн.1	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Зн.2	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
Зн.3	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Зн.4	Методы математической обработки результатов психологической диагностики
Зн.5	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
Зн.6	Психология личности и социальная психология малых групп
Зн.7	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ТД.1	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
ТД.2	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
ТД.3	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
ТД.4	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
ТД.6	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

Индекс	Содержание
У.1	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
У.2	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
У.3	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
Зн.2	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.3	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Зн.4	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.1	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
ТД.2	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ТД.3	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
У.1	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
У.2	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
У.3	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
У.4	Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
Зн.2	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
Зн.3	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
Зн.4	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
Зн.5	Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
Зн.6	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
Зн.7	Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)
Зн.8	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
A/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ТД.1	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
ТД.2	Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия
ТД.5	Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды

Индекс	Содержание
ТД.6	Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам
У.1	Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами
У.3	Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям
У.6	Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.2	Методология командной работы
Зн.3	Психология управления, организационная психология
Зн.8	Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.)
A/02.7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ТД.1	Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ТД.2	Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей
ТД.3	Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных
ТД.4	Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности
ТД.7	Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
У.2	Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности
У.4	Аргументировать свою позицию
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.2	Психология кризисных состояний
Зн.3	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
Зн.4	Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
Зн.5	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
Зн.6	Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды
Зн.7	Современные направления молодежных движений
Зн.8	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ТД.1	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
ТД.2	Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
ТД.6	Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов
У.4	Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов
У.5	Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм
У.6	Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации
Зн.1	Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)
Зн.2	Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты
Зн.3	Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)
Зн.4	Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)

Индекс	Содержание
Зн.5	Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений
Зн.7	Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни
Зн.8	Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)
Зн.9	Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)
Зн.10	Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
Зн.11	Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
Зн.12	Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп
A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
ТД.3	Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов
ТД.6	Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде
У.2	Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов
У.4	Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения
У.5	Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам
У.6	Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов
У.7	Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов
Зн.1	Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс
Зн.2	Методы и методики общей и социальной психологии
Зн.3	Современные направления молодежных движений
Зн.4	Психология зависимости, аддикций, девиантология
Зн.7	Возрастная психология, геронтология
Зн.8	Психология семьи и семейных кризисов
Зн.9	Психология воспитания и педагогики
Зн.10	Психология кризисных состояний, рискология, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
Зн.11	Цели, задачи и функции организаций социальной сферы
A/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
ТД.1	Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам
ТД.6	Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы
ТД.7	Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации
ТД.8	Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам
У.4	Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере
У.10	Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.)
Зн.2	Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.)
Зн.3	Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров
A/06.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
Зн.2	Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей
A/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Индекс	Содержание
ТД.1	Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ТД.3	Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими
ТД.4	Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи
ТД.6	Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг
ТД.8	Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования
У.4	Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг
Зн.1	Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы
Зн.2	Социальная психология, психология малых групп
Зн.7	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
Зн.8	Психология кризисных состояний, рискология
Зн.9	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.2	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
ТД.3	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
ТД.4	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ТД.5	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
У.4	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
У.6	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
У.7	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
У.8	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
Зн.2	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования
Зн.8	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
Зн.9	Профессиональная этика
А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ТД.2	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ТД.4	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса

Индекс	Содержание
У.1	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой
У.2	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
У.3	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
У.4	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ТД.1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
ТД.2	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
ТД.4	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
ТД.5	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
У.1	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
У.2	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
У.4	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
Зн.1	Современные теории и методы консультирования
Зн.2	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Зн.3	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
Зн.4	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ТД.1	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
ТД.2	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
ТД.3	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
ТД.4	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
У.4	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
Зн.1	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
Зн.4	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
Зн.5	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
Зн.6	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

Индекс	Содержание
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ТД.1	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ТД.4	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
ТД.5	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
ТД.6	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
У.2	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
У.3	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
У.4	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
У.6	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
У.7	Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
Зн.2	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
Зн.6	Психология личности и социальная психология малых групп
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ТД.1	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
ТД.2	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
ТД.3	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
ТД.4	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
ТД.5	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
ТД.6	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
У.1	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
У.2	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
У.3	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
У.4	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций
Зн.2	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.3	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.1	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся

Индекс	Содержание
ТД.2	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ТД.3	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
ТД.4	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
ТД.5	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
ТД.6	Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
У.1	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
У.2	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
У.3	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
У.4	Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
Зн.1	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
Зн.4	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
Зн.5	Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
Зн.7	Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
А/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ТД.1	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
ТД.2	Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия
ТД.3	Обучение специалистов межведомственной команды
ТД.4	Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды
ТД.5	Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды
ТД.6	Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам
У.1	Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами
У.2	Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации
У.3	Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям
У.4	Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.2	Методология командной работы

Индекс	Содержание
Зн.3	Психология управления, организационная психология
Зн.4	Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств
Зн.5	Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств
Зн.6	Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд
Зн.9	Технология разрешения конфликтов
Др.1	Соблюдать требования профессиональной этики
A/02.7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ТД.1	Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
У.2	Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности
У.5	Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
У.6	Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.2	Психология кризисных состояний
Зн.3	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
Зн.4	Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
Зн.5	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
Зн.7	Современные направления молодежных движений
A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ТД.2	Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
ТД.3	Групповое и индивидуальное консультирование клиентов
ТД.4	Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
ТД.5	Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
ТД.6	Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов
ТД.7	Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях
ТД.8	Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов
У.1	Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам
У.2	Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи
У.3	Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
У.5	Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм
У.6	Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации
У.7	Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения
У.8	Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
У.9	Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
У.10	Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов

Индекс	Содержание
У.11	Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе
Зн.1	Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)
Зн.2	Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты
Зн.3	Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)
Зн.4	Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)
Зн.5	Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений
Зн.7	Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни
Зн.8	Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)
Зн.9	Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)
Зн.10	Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
Зн.11	Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
Зн.12	Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп
Зн.13	Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации
Зн.14	Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
Зн.15	Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)
A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
ТД.1	Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки
ТД.2	Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)
ТД.6	Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде
ТД.10	Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем
ТД.11	Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ
У.1	Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения
У.6	Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов
У.7	Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов
У.8	Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам
У.9	Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами
У.10	Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам
У.11	Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека
Зн.1	Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс
Зн.2	Методы и методики общей и социальной психологии
Зн.5	Проблемы социализации, нарушений социализации
Зн.6	Методология проведения тренингов
Зн.11	Цели, задачи и функции организаций социальной сферы
Зн.12	Типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.)
A/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)

Индекс	Содержание
ТД.1	Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам
ТД.2	Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам
ТД.3	Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)
ТД.4	Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов
ТД.5	Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
ТД.6	Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы
ТД.7	Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации
ТД.8	Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам
У.1	Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг
У.2	Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере
У.3	Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок
У.6	Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.)
Зн.2	Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.)
Зн.3	Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров
Зн.4	Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.)
A/06.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
ТД.2	Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье
ТД.3	Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)
ТД.4	Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей
ТД.5	Подготовка детей к устройству в замещающую семью
ТД.6	Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях
У.2	Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов
У.3	Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители
У.4	Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители
У.5	Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении
У.6	Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов
У.7	Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры
Зн.1	Основы социальной психологии, психология малых групп
Зн.3	Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)
Зн.4	Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях
Зн.10	Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)
A/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Индекс	Содержание
ТД.1	Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ТД.2	Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения
ТД.3	Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими
ТД.4	Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи
ТД.6	Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг
ТД.7	Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи
У.1	Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения
У.2	Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы
У.5	Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)
У.6	Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах
У.7	Создавать наглядные материалы для психологического просвещения
У.8	Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения
Зн.2	Социальная психология, психология малых групп
Зн.3	Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)
Зн.4	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
Зн.5	Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды
Зн.7	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
А/08.7	Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ТД.1	Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
ТД.3	Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ТД.4	Консультирование населения по проблемам психологического здоровья
ТД.6	Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ
У.1	Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы
У.6	Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья
У.8	Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии
Зн.2	Основы профилактики асоциальных явлений в обществе
Зн.3	Методы и технологии управления современными рисками
Зн.4	Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
Зн.5	Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг
Зн.7	Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индекс	Содержание
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.2	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
ТД.3	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
ТД.4	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ТД.5	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
ТД.6	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.4	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
У.6	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
У.7	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
У.8	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
Зн.2	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования
Зн.6	Методы интерпретации и представления результатов исследования
Зн.8	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
Зн.9	Профессиональная этика
Зн.11	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ТД.1	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
ТД.2	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ТД.4	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
ТД.5	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.1	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой
У.2	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
У.3	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
У.4	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом
У.5	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления
Зн.4	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования

Индекс	Содержание
Зн.7	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ТД.1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
ТД.2	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
ТД.4	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
ТД.5	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
ТД.6	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.1	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
У.4	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
Зн.1	Современные теории и методы консультирования
Зн.2	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Зн.3	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
Зн.4	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Зн.6	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ТД.1	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
ТД.2	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
ТД.3	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
ТД.4	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
ТД.5	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.2	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
У.4	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
У.5	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Зн.4	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
Зн.5	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
Зн.8	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ТД.3	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

Индекс	Содержание
ТД.4	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
ТД.7	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.2	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
У.6	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
У.9	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
Зн.2	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
Зн.5	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
Зн.8	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ТД.1	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
ТД.2	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
ТД.3	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
ТД.4	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
ТД.5	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
ТД.6	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
ТД.7	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.1	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
У.2	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
У.3	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
У.4	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций
Зн.2	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.5	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.2	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ТД.3	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
ТД.4	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения

Индекс	Содержание
ТД.5	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
ТД.6	Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
ТД.7	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.1	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
У.3	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
У.4	Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
Зн.9	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
А/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ТД.1	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
ТД.2	Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия
ТД.3	Обучение специалистов межведомственной команды
ТД.4	Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды
ТД.7	Учет результатов работы
У.2	Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации
У.3	Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям
У.4	Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде
У.5	Вести документацию и служебную переписку
У.6	Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере
Зн.4	Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств
Зн.5	Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств
Зн.6	Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд
Зн.7	Техники эффективной коммуникации со специалистами
Зн.9	Технология разрешения конфликтов
Др.1	Соблюдать требования профессиональной этики
А/02.7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ТД.6	Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга
ТД.8	Учет проведенных работ
У.3	Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ
У.4	Аргументировать свою позицию
У.6	Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

Индекс	Содержание
У.7	Вести документацию и служебную переписку
У.8	Владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
Зн.9	Документоведение
A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ТД.1	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
ТД.2	Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
ТД.3	Групповое и индивидуальное консультирование клиентов
ТД.4	Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
ТД.6	Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов
ТД.7	Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях
ТД.8	Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов
У.1	Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам
У.2	Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи
У.3	Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
У.7	Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения
У.8	Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
У.9	Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
У.10	Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов
У.11	Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе
У.12	Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов
У.13	Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов
У.14	Вести делопроизводство и служебную переписку
Зн.15	Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)
Др.1	Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте
Др.2	Соблюдать требования профессиональной этики
A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
ТД.1	Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки
ТД.2	Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)
ТД.11	Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ
ТД.12	Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи
У.1	Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения
У.9	Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами
У.12	Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам

Индекс	Содержание
У.13	Вести документацию и служебную переписку
Зн.15	Документоведение
Др.1	Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте
A/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
ТД.8	Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам
У.3	Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок
У.4	Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере
У.5	Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности
У.9	Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.)
Зн.3	Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров
Зн.5	Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере
Зн.6	Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии
Зн.7	Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными
Др.1	Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте
Др.2	Соблюдать требования профессиональной этики
A/06.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
ТД.1	Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями
ТД.2	Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи
ТД.3	Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)
ТД.4	Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей
ТД.5	Подготовка детей к устройству в замещающую семью
ТД.6	Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях
ТД.7	Учет данных об оказанной психологической помощи
У.1	Общаться с разными категориями клиентов
У.2	Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов
У.3	Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители
У.4	Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители
У.6	Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов
У.7	Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры
У.11	Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов
У.12	Вести документацию и служебную переписку
Зн.11	Документоведение
Др.1	Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте
Др.2	Соблюдать требования профессиональной этики
A/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Индекс	Содержание
ТД.1	Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ТД.2	Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения
ТД.3	Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими
ТД.4	Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи
ТД.5	Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.)
ТД.9	Учет проведенных работ
У.2	Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы
У.6	Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах
У.7	Создавать наглядные материалы для психологического просвещения
У.8	Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения
У.10	Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами
У.11	Вести документацию и служебную переписку
Зн.10	Документоведение
A/08.7	Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ТД.6	Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ
ТД.7	Учет проведенных работ
У.8	Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением
У.9	Вести документацию и служебную переписку
Зн.8	Документоведение
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.1	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ТД.2	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
ТД.3	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
ТД.4	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ТД.5	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
У.6	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
У.7	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
У.8	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Индекс	Содержание
Зн.1	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
Зн.2	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования
Зн.7	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
Зн.8	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
Зн.9	Профессиональная этика
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ТД.1	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
ТД.2	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ТД.4	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
ТД.5	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.1	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой
У.2	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
У.3	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
У.4	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом
У.5	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления
Зн.1	История и теория проектирования образовательных систем
Зн.2	Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ТД.1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
ТД.2	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
ТД.4	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
ТД.5	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
ТД.6	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.1	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
У.2	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
У.4	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
Зн.1	Современные теории и методы консультирования

Индекс	Содержание
Зн.2	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Зн.3	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
Зн.4	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ТД.1	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
ТД.2	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
ТД.3	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
ТД.4	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
ТД.5	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.2	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
У.4	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
У.5	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Зн.1	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
Зн.2	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
Зн.3	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Зн.4	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
Зн.5	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
Зн.6	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ТД.1	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ТД.2	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
ТД.3	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
ТД.4	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
ТД.5	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
ТД.6	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
ТД.7	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.1	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
У.2	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
У.3	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
У.4	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

Индекс	Содержание
У.5	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
У.6	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
У.7	Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
У.8	Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
У.9	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
Зн.1	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Зн.2	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
Зн.5	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
Зн.6	Психология личности и социальная психология малых групп
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ТД.1	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
ТД.2	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
ТД.3	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
ТД.4	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
ТД.5	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
ТД.6	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
У.1	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
У.2	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
У.3	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
У.4	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций
Зн.1	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.2	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.3	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.1	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
ТД.3	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

Индекс	Содержание
ТД.4	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
ТД.5	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
ТД.6	Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
У.1	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
У.2	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
У.3	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
У.4	Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
Зн.1	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
Зн.2	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
Зн.3	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
Зн.4	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
Зн.5	Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
Зн.7	Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
А/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ТД.1	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
ТД.2	Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия
ТД.3	Обучение специалистов межведомственной команды
ТД.4	Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды
ТД.5	Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды
ТД.6	Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам
У.1	Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами
У.2	Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации
У.3	Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям
У.4	Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.2	Методология командной работы
Зн.3	Психология управления, организационная психология

Индекс	Содержание
Зн.4	Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств
Зн.5	Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств
Зн.6	Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд
Зн.7	Техники эффективной коммуникации со специалистами
Зн.9	Технология разрешения конфликтов
Др.1	Соблюдать требования профессиональной этики
A/02.7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ТД.7	Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
У.1	Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности
У.2	Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности
У.5	Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
У.6	Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.2	Психология кризисных состояний
Зн.3	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
Зн.4	Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
Зн.5	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
Зн.6	Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды
Зн.7	Современные направления молодежных движений
Зн.8	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ТД.1	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
ТД.2	Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
ТД.3	Групповое и индивидуальное консультирование клиентов
ТД.4	Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
ТД.5	Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
ТД.6	Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов
У.1	Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам
У.3	Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
У.6	Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации
Зн.1	Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)
Зн.2	Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты
Зн.3	Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)
Зн.4	Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)
Зн.5	Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений

Индекс	Содержание
Зн.6	Психология зависимости, аддикций, девиантология
Зн.7	Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни
Зн.8	Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)
Зн.9	Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)
Зн.10	Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
Зн.11	Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
Зн.13	Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации
Зн.14	Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
Зн.15	Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)
A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
ТД.5	Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов
ТД.6	Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде
Зн.1	Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс
Зн.2	Методы и методики общей и социальной психологии
A/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
ТД.5	Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
ТД.6	Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы
ТД.7	Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации
ТД.8	Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам
У.5	Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.)
Зн.2	Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.)
Зн.3	Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров
Зн.4	Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.)
A/06.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
ТД.1	Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями
ТД.2	Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье
ТД.3	Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)
ТД.4	Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей
ТД.5	Подготовка детей к устройству в замещающую семью
ТД.6	Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях
У.1	Общаться с разными категориями клиентов
У.6	Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов
У.7	Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры
У.8	Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности

Индекс	Содержание
Зн.3	Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)
Зн.4	Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях
Зн.5	Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология
Зн.10	Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)
A/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ТД.1	Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ТД.3	Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими
ТД.4	Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи
ТД.7	Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи
ТД.8	Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования
У.1	Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения
У.2	Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы
У.4	Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг
У.5	Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)
У.6	Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах
У.7	Создавать наглядные материалы для психологического просвещения
У.8	Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения
Зн.2	Социальная психология, психология малых групп
Зн.3	Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)
Зн.4	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
Зн.5	Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды
Зн.6	Современные направления молодежных движений
A/08.7	Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ТД.1	Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
ТД.4	Консультирование населения по проблемам психологического здоровья
У.2	Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения
У.6	Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии
Зн.3	Методы и технологии управления современными рисками
Зн.4	Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
Зн.5	Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индекс	Содержание
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.2	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
У.7	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
Зн.7	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
Зн.9	Профессиональная этика
Зн.11	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.12	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ТД.5	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.4	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом
Зн.7	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.8	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ТД.1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
ТД.2	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ТД.5	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
ТД.6	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.3	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
Зн.1	Современные теории и методы консультирования
Зн.6	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.7	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ТД.5	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.2	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
Зн.1	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
Зн.4	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
Зн.5	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
Зн.6	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
Зн.8	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.9	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ТД.5	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
У.1	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

Индекс	Содержание
У.4	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
У.5	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
У.6	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
У.7	Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
У.9	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
Зн.1	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Зн.2	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
Зн.3	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Зн.4	Методы математической обработки результатов психологической диагностики
Зн.5	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
Зн.8	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.9	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ТД.1	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
ТД.2	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
ТД.3	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
ТД.4	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
ТД.5	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
У.1	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
У.2	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
У.3	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
У.4	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций
Зн.1	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.3	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Зн.5	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.6	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.1	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся

Индекс	Содержание
У.2	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
У.3	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
Зн.1	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
Зн.2	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
Зн.3	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
Зн.9	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.10	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
А/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ТД.1	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
ТД.2	Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия
ТД.3	Обучение специалистов межведомственной команды
ТД.4	Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды
ТД.6	Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам
У.2	Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации
У.3	Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям
У.4	Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.2	Методология командной работы
Зн.3	Психология управления, организационная психология
Зн.4	Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств
Зн.5	Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств
Зн.6	Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд
Зн.8	Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.)
Зн.9	Технология разрешения конфликтов
А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ТД.2	Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
ТД.4	Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
У.4	Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов
У.6	Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации
Зн.6	Психология зависимости, аддикций, девиантология
Зн.7	Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни
Зн.8	Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)

Индекс	Содержание
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.1	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ТД.5	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
У.7	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
Зн.9	Профессиональная этика
Зн.11	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.12	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ТД.4	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
У.4	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом
Зн.7	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.8	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Зн.6	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.7	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ТД.5	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.4	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
Зн.1	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
Зн.4	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
Зн.5	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
Зн.8	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.9	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ТД.1	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ТД.5	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
ТД.6	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
У.2	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
Зн.2	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи

Индекс	Содержание
Зн.3	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Зн.8	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.9	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ТД.5	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
У.1	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
У.2	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
У.3	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
У.4	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций
Зн.1	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.2	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.3	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Зн.5	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.6	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.1	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
У.1	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
Зн.1	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
Зн.9	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.10	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
A/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ТД.3	Обучение специалистов межведомственной команды
ТД.4	Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды
У.2	Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации
У.4	Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ТД.2	Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
У.4	Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов
Зн.6	Психология зависимости, аддикций, девиантология

Индекс	Содержание
Зн.7	Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.2	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
ТД.3	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
ТД.4	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
У.7	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
Зн.7	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
Зн.9	Профессиональная этика
Зн.10	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Зн.11	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.12	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ТД.2	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ТД.4	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
У.6	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий
Зн.1	История и теория проектирования образовательных систем
Зн.5	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
Зн.6	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Зн.7	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.8	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ТД.1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
ТД.2	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
ТД.4	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам

Индекс	Содержание
ТД.5	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
У.4	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
Зн.2	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Зн.4	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Зн.5	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Зн.6	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.7	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ТД.1	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
ТД.2	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
ТД.3	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
У.2	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
У.3	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
У.4	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
У.5	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Зн.1	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
Зн.4	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
Зн.5	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
Зн.6	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
Зн.7	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Зн.8	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.9	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ТД.1	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ТД.2	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
ТД.4	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
ТД.5	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
ТД.6	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
У.1	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

Индекс	Содержание
У.2	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
У.3	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
У.4	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
Зн.1	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Зн.2	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
Зн.7	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Зн.8	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.9	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ТД.6	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
У.1	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
У.2	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
У.3	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
У.4	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций
Зн.1	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.2	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.3	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Зн.4	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Зн.5	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.6	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.1	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
ТД.2	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ТД.3	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
ТД.4	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
ТД.5	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
ТД.6	Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении

Индекс	Содержание
У.1	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
У.2	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
У.4	Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
Зн.1	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
Зн.3	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
Зн.4	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
Зн.5	Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
Зн.6	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
Зн.7	Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагоприятных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)
Зн.8	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Зн.9	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.10	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
А/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ТД.1	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
ТД.2	Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия
ТД.3	Обучение специалистов межведомственной команды
ТД.4	Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды
ТД.6	Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам
У.2	Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации
У.3	Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.2	Методология командной работы
Зн.3	Психология управления, организационная психология
Зн.4	Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств
Зн.5	Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств
А/02.7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ТД.1	Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ТД.2	Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей
ТД.3	Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных
У.1	Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности
У.2	Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности

Индекс	Содержание
Зн.2	Психология кризисных состояний
Зн.3	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
Зн.6	Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды
Зн.8	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ТД.2	Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
ТД.4	Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
ТД.5	Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
У.2	Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи
Зн.2	Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты
Зн.3	Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)
Зн.6	Психология зависимости, аддикций, девиантология
A/06.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
ТД.3	Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)
ТД.4	Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей
У.10	Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам
Зн.1	Основы социальной психологии, психология малых групп
Зн.2	Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.2	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
ТД.4	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ТД.5	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
У.3	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
У.8	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
Зн.2	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
У.3	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Зн.1	История и теория проектирования образовательных систем
Зн.2	Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса

Индекс	Содержание
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ТД.1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
ТД.4	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
ТД.5	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
У.2	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Зн.2	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Зн.3	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
Зн.4	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ТД.1	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
ТД.2	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
ТД.3	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
ТД.4	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
У.1	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
У.2	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
У.3	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
У.4	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
У.5	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Зн.1	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
Зн.2	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
Зн.3	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Зн.4	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
Зн.5	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
Зн.6	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ТД.1	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ТД.2	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
ТД.3	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

Индекс	Содержание
ТД.4	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
ТД.5	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
ТД.6	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
ТД.7	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.1	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
У.2	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
У.3	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
У.4	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
У.5	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
У.6	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
У.7	Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
Зн.1	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Зн.5	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ТД.1	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
ТД.3	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
ТД.4	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
ТД.5	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
У.1	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
У.2	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Зн.1	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.2	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.3	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.1	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся

Индекс	Содержание
ТД.2	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ТД.3	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
ТД.4	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
ТД.5	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
ТД.6	Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
У.1	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
У.2	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
У.3	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
Зн.1	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
Зн.2	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
Зн.3	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
Зн.4	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
Зн.6	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
Зн.7	Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
А/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ТД.2	Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия
ТД.3	Обучение специалистов межведомственной команды
ТД.4	Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды
ТД.6	Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам
У.3	Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ТД.1	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
ТД.3	Групповое и индивидуальное консультирование клиентов
У.5	Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм
Зн.6	Психология зависимости, аддикций, девиантология
Зн.7	Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни

Индекс	Содержание
Зн.9	Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)
Зн.10	Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
Зн.11	Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
Зн.13	Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации
A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
У.3	Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение
У.9	Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами
Зн.4	Психология зависимости, аддикций, девиантология
Зн.5	Проблемы социализации, нарушений социализации
A/06.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
ТД.1	Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями
У.9	Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов
Зн.3	Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)
Зн.4	Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях
Зн.5	Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология
A/08.7	Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ТД.1	Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
ТД.2	Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
ТД.3	Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
У.2	Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения
У.5	Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
У.8	Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением
Зн.2	Основы профилактики асоциальных явлений в обществе
Зн.4	Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
Зн.5	Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.2	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
ТД.5	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами

Индекс	Содержание
У.4	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
У.6	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
Зн.7	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
Зн.11	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.12	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
Зн.1	История и теория проектирования образовательных систем
Зн.7	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.8	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ТД.2	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
У.2	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Зн.4	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Зн.6	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.7	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ТД.3	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
ТД.4	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
У.2	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
Зн.1	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
Зн.6	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
Зн.8	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.9	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ТД.2	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
ТД.4	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
У.1	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
Зн.1	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Зн.8	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.9	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ТД.1	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста

Индекс	Содержание
ТД.5	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
У.1	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
У.2	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Зн.1	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.3	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Зн.5	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.6	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.2	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
У.1	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
У.2	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
У.3	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
Зн.9	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.10	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
A/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ТД.1	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
ТД.2	Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия
У.3	Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям
Зн.2	Методология командной работы
Зн.3	Психология управления, организационная психология
Зн.4	Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств
Зн.8	Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.)
A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ТД.1	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
ТД.2	Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
У.4	Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов
Зн.12	Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп
A/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)

Индекс	Содержание
ТД.1	Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам
У.5	Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности
Зн.2	Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.)
A/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ТД.1	Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
У.1	Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения
Зн.1	Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.2	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
ТД.5	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
У.4	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
Зн.9	Профессиональная этика
Зн.11	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.12	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
Зн.7	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.8	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ТД.1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
ТД.2	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
У.2	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Зн.3	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
Зн.4	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Зн.6	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.7	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ТД.3	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
ТД.4	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

Индекс	Содержание
У.2	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
Зн.1	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
Зн.4	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
Зн.6	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
Зн.8	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.9	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ТД.3	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
ТД.4	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
У.1	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
Зн.1	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Зн.8	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.9	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ТД.1	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
ТД.5	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
У.1	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
У.2	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
У.4	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций
Зн.1	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.3	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Зн.5	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.6	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.2	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
У.1	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
У.2	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе

Индекс	Содержание
У.3	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
Зн.9	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.10	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
А/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ТД.1	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
ТД.2	Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия
У.3	Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям
Зн.2	Методология командной работы
Зн.3	Психология управления, организационная психология
Зн.4	Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств
Зн.8	Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.)
А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ТД.1	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
ТД.2	Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
У.4	Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов
Зн.12	Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп
А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
ТД.1	Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки
У.1	Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения
Зн.11	Цели, задачи и функции организаций социальной сферы
А/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
ТД.1	Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам
У.5	Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности
Зн.2	Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.)
А/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ТД.1	Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
У.1	Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения
Зн.1	Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Индекс	Содержание
ТД.1	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
У.2	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований
У.4	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
У.5	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
У.6	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
У.8	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
Зн.1	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
Зн.3	Теория и методы организации психологического исследования
Зн.4	Методы статистического анализа данных психологического исследования
Зн.5	Методы верификации результатов исследования
Зн.6	Методы интерпретации и представления результатов исследования
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ТД.2	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
ТД.4	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
У.4	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом
У.6	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий
Зн.3	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
Зн.4	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования
Зн.5	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ТД.5	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
У.1	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
У.3	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
У.4	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
У.6	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
Зн.1	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Зн.3	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Зн.5	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
Зн.6	Психология личности и социальная психология малых групп
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
A/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Индекс	Содержание
ТД.1	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
ТД.5	Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды
У.3	Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.3	Психология управления, организационная психология
A/02.7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ТД.1	Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ТД.2	Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей
ТД.3	Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных
ТД.4	Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности
У.1	Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности
У.3	Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.2	Психология кризисных состояний
Зн.3	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
Зн.4	Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
Зн.5	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
Зн.6	Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды
Зн.7	Современные направления молодежных движений
Зн.8	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
Зн.7	Возрастная психология, геронтология
Зн.8	Психология семьи и семейных кризисов
Зн.9	Психология воспитания и педагогики
Зн.10	Психология кризисных состояний, рискология, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
A/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
ТД.8	Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам
У.1	Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг
У.2	Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере
У.5	Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности
У.7	Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам
У.8	Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере
У.10	Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.)
Зн.2	Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.)
A/06.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Индекс	Содержание
ТД.1	Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями
У.3	Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители
У.8	Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности
Зн.1	Основы социальной психологии, психология малых групп
Зн.3	Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)
Зн.5	Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология
Зн.6	Психология семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений)
Зн.7	Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм
Зн.8	Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении
Зн.9	Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей
A/08.7	Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ТД.5	Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
У.3	Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы
У.4	Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии
Зн.6	Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.5	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
ТД.6	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.1	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования
У.2	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований
У.5	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
Зн.2	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования
Зн.3	Теория и методы организации психологического исследования
Зн.4	Методы статистического анализа данных психологического исследования
Зн.5	Методы верификации результатов исследования
Зн.6	Методы интерпретации и представления результатов исследования
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ТД.1	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

Индекс	Содержание
Зн.3	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
Зн.4	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования
Зн.5	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ТД.1	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ТД.5	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
ТД.6	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
ТД.7	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.1	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
У.2	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
У.3	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
У.4	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
У.5	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
У.6	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
У.7	Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
У.8	Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
У.9	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
Зн.1	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Зн.2	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
Зн.3	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Зн.5	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ТД.7	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.1	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
Зн.1	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.1	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
ТД.4	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
ТД.7	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Индекс	Содержание
У.2	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
Зн.1	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
Зн.2	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
Зн.3	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
Зн.6	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
А/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ТД.1	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
ТД.5	Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды
У.3	Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям
У.6	Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.3	Психология управления, организационная психология
А/02.7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ТД.1	Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ТД.2	Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей
ТД.3	Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных
ТД.4	Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности
ТД.5	Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений
У.1	Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.2	Психология кризисных состояний
Зн.3	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
Зн.4	Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
Зн.5	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
Зн.6	Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды
Зн.7	Современные направления молодежных движений
Зн.8	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
ТД.1	Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки
ТД.2	Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)
ТД.4	Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни
ТД.5	Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов

Индекс	Содержание
У.2	Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов
У.11	Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека
Зн.1	Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс
Зн.2	Методы и методики общей и социальной психологии
Зн.3	Современные направления молодежных движений
Зн.5	Проблемы социализации, нарушений социализации
Зн.12	Типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.)
Зн.13	Психология беженцев, мигрантов, маргиналов
Зн.14	Технологии работы с разными социальными группами
A/06.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
ТД.1	Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями
У.3	Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители
У.4	Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители
У.5	Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении
У.8	Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности
Зн.1	Основы социальной психологии, психология малых групп
Зн.3	Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)
Зн.4	Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях
Зн.5	Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология
Зн.6	Психология семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений)
Зн.7	Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм
Зн.8	Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении
Зн.9	Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей
Зн.10	Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)
A/08.7	Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ТД.1	Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
ТД.2	Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
У.2	Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения
У.3	Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

Индекс	Содержание
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.5	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
У.1	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования
У.5	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
У.8	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
Зн.2	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования
Зн.3	Теория и методы организации психологического исследования
Зн.4	Методы статистического анализа данных психологического исследования
Зн.5	Методы верификации результатов исследования
Зн.6	Методы интерпретации и представления результатов исследования
А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ТД.1	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
У.6	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий
Зн.3	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
Зн.4	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования
Зн.5	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
А/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ТД.1	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ТД.2	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
ТД.3	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
ТД.4	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
ТД.5	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
ТД.6	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
ТД.7	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.1	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
У.2	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
У.3	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
У.4	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

Индекс	Содержание
У.5	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
У.6	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
У.7	Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
У.8	Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
У.9	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
Зн.1	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Зн.2	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
Зн.3	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Зн.4	Методы математической обработки результатов психологической диагностики
Зн.5	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.1	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
У.2	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
Зн.1	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
Зн.2	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
A/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ТД.1	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
ТД.5	Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды
У.3	Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям
У.6	Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
A/02.7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ТД.1	Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ТД.2	Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей
ТД.3	Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных
ТД.4	Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности
ТД.5	Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений
ТД.7	Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
У.1	Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности

Индекс	Содержание
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.2	Психология кризисных состояний
Зн.3	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
Зн.4	Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
Зн.5	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
Зн.6	Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды
Зн.7	Современные направления молодежных движений
Зн.8	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
ТД.3	Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов
ТД.4	Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни
ТД.5	Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов
У.3	Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение
Зн.2	Методы и методики общей и социальной психологии
Зн.4	Психология зависимости, аддикций, девиантология
Зн.5	Проблемы социализации, нарушений социализации
Зн.13	Психология беженцев, мигрантов, маргиналов
Зн.14	Технологии работы с разными социальными группами
A/06.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
ТД.1	Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями
У.3	Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители
У.4	Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители
У.5	Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении
У.8	Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности
Зн.1	Основы социальной психологии, психология малых групп
Зн.3	Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)
Зн.4	Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях
Зн.5	Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология
Зн.6	Психология семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений)
Зн.7	Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм
Зн.8	Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении
Зн.9	Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей
Зн.10	Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)
A/08.7	Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Индекс		Содержание
	ТД.1	Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
	ТД.2	Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
	У.2	Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения
	У.3	Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы
	Зн.1	Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии
	Зн.7	Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений
ОПК-4		Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
01.002		ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
А		Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ТД.1	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
	ТД.2	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
	ТД.3	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
	ТД.4	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
	У.3	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	У.7	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
	У.8	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
	Зн.1	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
	Зн.7	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
	Зн.10	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Зн.13	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
	ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	У.1	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой
	У.2	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
	У.3	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	У.5	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления
	Зн.2	Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса
	Зн.6	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

Индекс	Содержание
Зн.9	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ТД.1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
ТД.2	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
ТД.4	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
ТД.5	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
У.1	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
У.2	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
У.4	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
Зн.1	Современные теории и методы консультирования
Зн.2	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Зн.3	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
Зн.4	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Зн.5	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Зн.8	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ТД.1	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
ТД.2	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
ТД.4	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
У.2	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
У.4	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
Зн.1	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
Зн.2	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
Зн.4	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
Зн.6	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
Зн.7	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Зн.10	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся

Индекс	Содержание
ТД.2	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
У.4	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
У.6	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
Зн.2	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
Зн.6	Психология личности и социальная психология малых групп
Зн.7	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Зн.10	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ТД.7	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.1	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
У.2	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
У.3	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
У.4	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций
Зн.1	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.2	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.3	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Зн.4	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Зн.7	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.2	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ТД.3	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
ТД.4	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
ТД.5	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
ТД.6	Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
ТД.7	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.1	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
У.2	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе

Индекс	Содержание
У.3	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
У.4	Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
Зн.1	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
Зн.2	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
Зн.3	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
Зн.4	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
Зн.5	Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
Зн.6	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
Зн.7	Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)
Зн.8	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Зн.11	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
А/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ТД.6	Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам
У.1	Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами
У.2	Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации
Зн.2	Методология командной работы
Зн.3	Психология управления, организационная психология
Зн.5	Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств
А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ТД.1	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
ТД.2	Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
ТД.3	Групповое и индивидуальное консультирование клиентов
ТД.4	Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
ТД.6	Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов
У.3	Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
У.4	Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов
У.5	Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм
У.6	Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации
У.9	Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
У.10	Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов

Индекс	Содержание
У.11	Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе
Зн.6	Психология зависимости, аддикций, девиантология
Зн.9	Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)
Зн.11	Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
Зн.13	Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации
Зн.14	Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
Зн.15	Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)
A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
ТД.7	Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников
ТД.8	Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания
ТД.9	Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов
ТД.10	Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем
У.4	Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения
У.5	Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам
У.6	Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов
У.7	Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов
У.9	Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами
У.10	Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам
Зн.1	Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс
Зн.2	Методы и методики общей и социальной психологии
Зн.4	Психология зависимости, аддикций, девиантология
Зн.6	Методология проведения тренингов
Зн.7	Возрастная психология, геронтология
Зн.8	Психология семьи и семейных кризисов
Зн.9	Психология воспитания и педагогики
Зн.10	Психология кризисных состояний, рискология, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
Зн.12	Типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.)
Зн.13	Психология беженцев, мигрантов, маргиналов
Зн.14	Технологии работы с разными социальными группами
A/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
ТД.2	Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам
ТД.3	Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)
ТД.4	Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов
ТД.5	Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
У.4	Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере

Индекс	Содержание
У.6	Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов
У.10	Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.)
Зн.4	Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.)
A/06.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
ТД.2	Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи
ТД.3	Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)
ТД.4	Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей
ТД.5	Подготовка детей к устройству в замещающую семью
У.6	Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов
У.7	Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры
У.8	Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности
Зн.1	Основы социальной психологии, психология малых групп
Зн.3	Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)
Зн.5	Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология
Зн.6	Психология семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений)
Зн.7	Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм
Зн.8	Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении
Зн.9	Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей
Зн.10	Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)
A/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ТД.7	Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи
У.5	Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)
Зн.2	Социальная психология, психология малых групп
A/08.7	Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ТД.3	Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ТД.4	Консультирование населения по проблемам психологического здоровья
У.4	Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
У.5	Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
У.6	Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Индекс	Содержание
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.1	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ТД.4	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ТД.6	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.3	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
У.4	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
У.5	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
У.6	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
У.7	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
У.8	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
Зн.7	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
Зн.8	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
Зн.10	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Зн.11	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.13	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ТД.4	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
У.3	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
У.4	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом
У.5	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления
Зн.1	История и теория проектирования образовательных систем
Зн.2	Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса
Зн.6	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Зн.7	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.9	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ТД.1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
ТД.2	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

Индекс	Содержание
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
ТД.4	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
ТД.5	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
ТД.6	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.1	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
У.2	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
У.4	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
Зн.1	Современные теории и методы консультирования
Зн.2	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Зн.4	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Зн.5	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Зн.6	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.8	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ТД.1	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
ТД.2	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
ТД.3	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
ТД.4	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
ТД.5	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.2	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
У.3	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
У.4	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
Зн.1	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
Зн.2	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
Зн.3	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Зн.4	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
Зн.5	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
Зн.6	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
Зн.7	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Зн.8	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

Индекс	Содержание
Зн.10	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ТД.4	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
У.1	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
У.3	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
У.4	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
У.6	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
У.7	Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
У.9	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
Зн.1	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Зн.2	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
Зн.6	Психология личности и социальная психология малых групп
Зн.7	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Зн.8	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.10	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ТД.1	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
ТД.2	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
ТД.4	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
ТД.5	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
ТД.6	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
У.1	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
У.2	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
У.3	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
У.4	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций
Зн.1	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.2	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.3	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Зн.4	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

Индекс	Содержание
Зн.5	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.7	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.2	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ТД.3	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
ТД.4	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
ТД.5	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
ТД.6	Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
У.1	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
У.2	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
У.3	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
У.4	Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
Зн.1	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
Зн.2	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
Зн.3	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
Зн.4	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
Зн.5	Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
Зн.8	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Зн.9	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.11	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
A/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ТД.1	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
ТД.2	Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия
ТД.3	Обучение специалистов межведомственной команды
ТД.4	Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды
ТД.6	Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам

Индекс	Содержание
У.1	Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами
У.2	Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации
У.3	Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям
У.4	Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.2	Методология командной работы
Зн.3	Психология управления, организационная психология
Зн.4	Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств
Зн.5	Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств
Зн.6	Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд
Зн.7	Техники эффективной коммуникации со специалистами
Зн.8	Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.)
Зн.9	Технология разрешения конфликтов
A/02.7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ТД.1	Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ТД.5	Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений
У.2	Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности
У.5	Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
У.6	Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.2	Психология кризисных состояний
Зн.3	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
Зн.4	Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
Зн.5	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
Зн.6	Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды
Зн.7	Современные направления молодежных движений
Зн.8	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ТД.1	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
ТД.2	Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
ТД.4	Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
ТД.5	Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
ТД.6	Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов
ТД.8	Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов
У.1	Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам

Индекс	Содержание
У.2	Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи
У.3	Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
У.4	Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов
У.5	Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм
У.8	Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
У.9	Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
У.10	Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов
У.11	Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе
Зн.1	Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)
Зн.2	Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты
Зн.3	Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)
Зн.4	Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)
Зн.5	Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений
Зн.6	Психология зависимости, аддикций, девиантология
Зн.9	Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)
Зн.10	Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
Зн.11	Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
Зн.13	Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации
Зн.14	Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
Зн.15	Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)
А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
ТД.6	Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде
ТД.7	Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников
У.4	Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения
У.5	Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам
У.8	Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам
У.10	Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам
Зн.1	Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс
Зн.2	Методы и методики общей и социальной психологии
Зн.3	Современные направления молодежных движений
Зн.9	Психология воспитания и педагогики
Зн.11	Цели, задачи и функции организаций социальной сферы
Зн.12	Типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.)
Зн.14	Технологии работы с разными социальными группами
А/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
ТД.1	Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам
ТД.6	Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы

Индекс	Содержание
ТД.7	Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации
ТД.8	Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам
У.2	Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере
У.3	Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок
У.4	Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере
У.5	Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности
У.10	Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.)
Зн.2	Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.)
Зн.3	Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров
Зн.4	Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.)
A/06.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
ТД.2	Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи
ТД.3	Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)
ТД.4	Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей
ТД.6	Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях
У.6	Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов
У.7	Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры
У.8	Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности
Зн.1	Основы социальной психологии, психология малых групп
Зн.5	Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология
Зн.6	Психология семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений)
Зн.7	Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм
Зн.8	Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении
Зн.9	Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей
A/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ТД.1	Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ТД.3	Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими
ТД.4	Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи
ТД.6	Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг
ТД.7	Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи
У.4	Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг
Зн.2	Социальная психология, психология малых групп

Индекс	Содержание
Зн.3	Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)
Зн.4	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
Зн.5	Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды
Зн.6	Современные направления молодежных движений
Зн.8	Психология кризисных состояний, рискология
Зн.9	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
A/08.7	Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ТД.3	Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
У.1	Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы
У.4	Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
У.5	Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
У.6	Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья
У.7	Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии
Зн.2	Основы профилактики асоциальных явлений в обществе
Зн.3	Методы и технологии управления современными рисками
Зн.4	Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
Зн.5	Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг
Зн.6	Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.4	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ТД.6	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.6	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
У.7	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ТД.4	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
У.1	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой

Индекс	Содержание
У.2	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ТД.2	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ТД.5	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
У.1	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
Зн.1	Современные теории и методы консультирования
Зн.4	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ТД.1	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
ТД.2	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
ТД.3	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
ТД.4	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
ТД.5	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
У.1	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
У.2	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
У.3	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
У.4	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций
Зн.1	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.2	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.3	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.4	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
ТД.5	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
ТД.6	Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
У.3	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

Индекс	Содержание
Зн.5	Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
Зн.7	Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
А/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ТД.1	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
ТД.2	Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия
ТД.3	Обучение специалистов межведомственной команды
ТД.4	Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды
ТД.5	Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды
У.1	Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами
У.2	Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации
У.4	Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.2	Методология командной работы
Зн.5	Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств
Зн.6	Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд
Зн.7	Техники эффективной коммуникации со специалистами
Зн.8	Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.)
Зн.9	Технология разрешения конфликтов
А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
Зн.14	Технологии работы с разными социальными группами
А/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
ТД.5	Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
ТД.6	Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы
ТД.7	Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации
У.6	Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов
У.7	Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам
У.8	Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.)
Зн.2	Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.)
Зн.3	Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров
Зн.4	Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.)
А/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ТД.1	Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Индекс	Содержание
ТД.3	Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими
ТД.4	Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи
ТД.6	Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг
ТД.8	Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования
У.1	Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения
У.9	Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека
Зн.2	Социальная психология, психология малых групп
Зн.3	Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)
Зн.6	Современные направления молодежных движений
Зн.8	Психология кризисных состояний, рискология
Зн.9	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.6	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.7	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
Зн.1	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
Зн.7	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
Зн.11	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.12	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
У.4	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом
Зн.2	Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса
Зн.7	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.8	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ТД.1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
У.1	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
У.3	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
Зн.3	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
Зн.6	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.7	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Индекс	Содержание
ТД.1	Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
ТД.2	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
У.2	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
У.4	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
У.5	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Зн.1	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
Зн.4	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
Зн.5	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
Зн.8	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.9	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ТД.6	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
У.1	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
Зн.1	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Зн.2	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
Зн.8	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.9	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ТД.2	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
ТД.3	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
ТД.4	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
ТД.5	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
У.1	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
У.3	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
У.4	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций
Зн.1	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.2	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.3	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Зн.5	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

Индекс	Содержание
Зн.6	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.2	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ТД.3	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
У.2	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
Зн.1	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
Зн.9	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.10	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
A/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ТД.3	Обучение специалистов межведомственной команды
ТД.4	Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды
У.2	Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.2	Методология командной работы
Зн.3	Психология управления, организационная психология
Зн.4	Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств
Зн.5	Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.2	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
У.3	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
У.6	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
Зн.11	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.12	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
У.4	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом
Зн.7	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

Индекс	Содержание
Зн.8	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ТД.1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
ТД.2	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ТД.5	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
У.3	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
У.4	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
Зн.1	Современные теории и методы консультирования
Зн.2	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Зн.3	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
Зн.4	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Зн.6	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.7	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ТД.2	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
ТД.3	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
ТД.4	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
У.1	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
У.2	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
Зн.1	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
Зн.2	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
Зн.4	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
Зн.5	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
Зн.8	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.9	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ТД.4	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
У.1	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
У.4	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
У.5	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
Зн.1	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Индекс	Содержание
Зн.2	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
Зн.8	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.9	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ТД.2	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
У.1	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
У.3	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
У.4	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций
Зн.1	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.5	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.6	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.2	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ТД.3	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
ТД.6	Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
У.1	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
Зн.9	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Зн.10	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
A/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ТД.1	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
ТД.2	Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия
ТД.3	Обучение специалистов межведомственной команды
ТД.4	Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды
У.1	Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами
У.2	Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации
У.4	Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.2	Методология командной работы
Зн.3	Психология управления, организационная психология

Индекс	Содержание
Зн.4	Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств
Зн.5	Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств
Зн.6	Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд
A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ТД.5	Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
У.1	Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам
У.8	Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
Зн.12	Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп
Др.1	Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте
Др.2	Соблюдать требования профессиональной этики
Тип задач проф. деятельности:	организационный
ПК-8	Способен к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, личностный рост сотрудников
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.2	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
ТД.5	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
У.6	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
У.7	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
Зн.1	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
Зн.12	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ТД.4	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
У.2	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
Зн.8	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ТД.2	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
У.2	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
У.4	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

Индекс	Содержание
Зн.4	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Зн.7	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ТД.2	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
ТД.4	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
У.5	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Зн.4	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
Зн.9	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ТД.3	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
ТД.6	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
У.3	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
У.6	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
Зн.2	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
Зн.9	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ТД.1	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
ТД.3	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
У.1	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
У.2	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
У.3	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
Зн.1	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.2	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.3	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Зн.6	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.3	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

Индекс	Содержание
ТД.4	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
ТД.5	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
ТД.6	Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
У.3	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
Зн.5	Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
Зн.10	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
A/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ТД.2	Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия
ТД.3	Обучение специалистов межведомственной команды
ТД.4	Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды
ТД.5	Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды
ТД.6	Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам
У.1	Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами
У.2	Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации
У.3	Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям
У.4	Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде
Зн.2	Методология командной работы
Зн.3	Психология управления, организационная психология
Зн.5	Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств
Зн.6	Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд
Зн.7	Техники эффективной коммуникации со специалистами
A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ТД.2	Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
ТД.5	Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
У.8	Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
Зн.12	Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп
A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
ТД.10	Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем
У.10	Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам
Зн.2	Методы и методики общей и социальной психологии
A/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)

Индекс	Содержание
ТД.3	Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)
ТД.5	Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
ТД.6	Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы
ТД.7	Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации
У.3	Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок
У.6	Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов
Зн.4	Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.)
A/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ТД.1	Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ТД.3	Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими
ТД.4	Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи
ТД.6	Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг
У.9	Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека
Зн.2	Социальная психология, психология малых групп
ПК-2	Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.5	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
У.1	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования
У.2	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований
У.5	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
Зн.1	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
Зн.2	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования
Зн.3	Теория и методы организации психологического исследования
Зн.6	Методы интерпретации и представления результатов исследования
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ТД.1	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
У.6	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий
Зн.3	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
Зн.4	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования

Индекс	Содержание
Зн.5	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ТД.5	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
ТД.6	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
У.1	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
У.2	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
У.3	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
У.5	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
У.6	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
У.8	Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
У.9	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
Зн.1	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Зн.2	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
Зн.3	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Зн.4	Методы математической обработки результатов психологической диагностики
Зн.5	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
Зн.6	Психология личности и социальная психология малых групп
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.1	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
ТД.4	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
У.2	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
Зн.1	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
Зн.2	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
A/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ТД.1	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
ТД.5	Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды
У.3	Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям

Индекс	Содержание
У.6	Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.3	Психология управления, организационная психология
A/02.7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ТД.1	Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ТД.2	Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей
ТД.3	Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных
ТД.4	Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности
ТД.5	Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений
ТД.7	Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
У.1	Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.2	Психология кризисных состояний
Зн.3	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
Зн.4	Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
Зн.5	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
Зн.6	Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды
Зн.7	Современные направления молодежных движений
Зн.8	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
ТД.2	Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)
ТД.3	Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов
ТД.4	Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни
ТД.5	Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов
У.11	Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека
Зн.2	Методы и методики общей и социальной психологии
Тип задач проф. деятельности:	просветительно-профилактический
ПК-7	Способен к пропаганде психологических знаний среди субъектов образовательного процесса, работников организаций, населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.6	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.6	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
У.7	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий

Индекс	Содержание
Зн.1	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ТД.4	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
У.1	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой
У.2	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ТД.1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
ТД.2	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ТД.4	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
ТД.5	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
У.1	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
У.4	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
Зн.4	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ТД.1	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
ТД.2	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
ТД.4	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
ТД.5	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
У.1	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
У.2	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
У.3	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
У.4	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций
Зн.1	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.2	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.3	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

Индекс	Содержание
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.4	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
ТД.5	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
ТД.6	Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
У.2	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
Зн.1	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
Зн.2	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
Зн.7	Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
A/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ТД.3	Обучение специалистов межведомственной команды
ТД.4	Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды
ТД.6	Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам
У.2	Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.3	Психология управления, организационная психология
Зн.5	Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств
A/02.7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ТД.6	Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга
У.5	Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.2	Психология кризисных состояний
Зн.3	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
Зн.4	Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
Зн.5	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
Зн.6	Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды
Зн.7	Современные направления молодежных движений
Зн.8	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ТД.8	Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов
У.5	Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм
У.7	Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения

Индекс	Содержание
Зн.1	Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)
Зн.2	Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты
Зн.3	Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)
Зн.4	Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)
Зн.5	Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений
Зн.6	Психология зависимости, аддикций, девиантология
Зн.7	Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни
Зн.8	Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)
Зн.9	Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)
Зн.10	Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
Зн.11	Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
ТД.10	Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем
Зн.1	Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс
Зн.2	Методы и методики общей и социальной психологии
A/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ТД.1	Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ТД.3	Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими
ТД.4	Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи
ТД.6	Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг
У.1	Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения
У.3	Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций
У.4	Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг
У.5	Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)
У.9	Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека
Зн.2	Социальная психология, психология малых групп
Зн.3	Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)
Зн.4	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
Зн.6	Современные направления молодежных движений
Тип задач проф. деятельности:	диагностический
ПК-4	Способен в соответствии с профессионально-этическими нормами составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных и других учреждений, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития клиента
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

Индекс	Содержание
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.5	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
ТД.6	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.2	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований
У.5	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
Зн.1	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
Зн.2	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования
Зн.6	Методы интерпретации и представления результатов исследования
Зн.9	Профессиональная этика
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
Зн.4	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ТД.6	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.1	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
У.2	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
У.4	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
Зн.3	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ТД.5	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.3	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
Зн.3	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ТД.3	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
ТД.7	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.2	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
У.7	Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
У.9	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
Зн.1	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Индекс	Содержание
Зн.6	Психология личности и социальная психология малых групп
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ТД.7	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.1	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
Зн.1	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.7	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.2	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
Зн.1	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
Зн.2	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
ТД.4	Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни
ТД.12	Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи
У.3	Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение
Зн.2	Методы и методики общей и социальной психологии
Зн.13	Психология беженцев, мигрантов, маргиналов
Др.1	Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте
Др.2	Соблюдать требования профессиональной этики
A/06.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
ТД.1	Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями
У.3	Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители
У.11	Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов
Зн.1	Основы социальной психологии, психология малых групп
Др.1	Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте
Др.2	Соблюдать требования профессиональной этики
ПК-3	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психических функций человека
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Индекс	Содержание
A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.5	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
У.5	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
Зн.1	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
Зн.2	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования
Зн.3	Теория и методы организации психологического исследования
Зн.13	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ТД.1	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
Зн.4	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования
Зн.9	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
У.1	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
У.2	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Зн.2	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Зн.8	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ТД.2	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
ТД.4	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
У.1	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
У.3	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
У.5	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Зн.3	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Зн.5	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
Зн.6	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
Зн.10	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ТД.1	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ТД.2	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
ТД.4	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
ТД.5	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности

Индекс	Содержание
ТД.6	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
У.1	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
У.2	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
У.3	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
У.4	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
У.5	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
У.6	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
У.7	Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
У.8	Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
Зн.1	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Зн.2	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
Зн.10	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
А/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ТД.5	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
ТД.6	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
У.1	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
Зн.1	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.7	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
А/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.1	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
У.2	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
Зн.1	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
Зн.2	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
Зн.6	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
Зн.11	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
А/02.7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
Зн.6	Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды

Индекс	Содержание
Зн.8	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
ТД.1	Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки
ТД.2	Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)
ТД.3	Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов
ТД.5	Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов
У.2	Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов
У.3	Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение
Зн.2	Методы и методики общей и социальной психологии
Зн.13	Психология беженцев, мигрантов, маргиналов
A/06.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
ТД.1	Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями
У.3	Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители
У.4	Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители
У.5	Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении
У.8	Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности
Зн.1	Основы социальной психологии, психология малых групп
Зн.3	Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)
Зн.4	Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях
Зн.5	Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология
Зн.6	Психология семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений)
Зн.7	Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм
Зн.8	Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении
Зн.9	Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей
Зн.10	Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)
A/08.7	Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ТД.1	Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
ТД.2	Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
У.2	Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения
У.3	Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии
ПК-9	Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы населения
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

Индекс	Содержание
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.2	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
ТД.5	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
У.6	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
Зн.2	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования
Зн.3	Теория и методы организации психологического исследования
Зн.7	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ТД.2	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
У.6	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий
Зн.1	История и теория проектирования образовательных систем
Зн.5	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ТД.2	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
У.2	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
У.3	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
Зн.1	Современные теории и методы консультирования
Зн.4	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ТД.2	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
ТД.3	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
У.1	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
У.2	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
Зн.1	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
Зн.3	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Зн.5	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
Зн.6	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Индекс	Содержание
ТД.6	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
У.1	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
Зн.1	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.2	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.1	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
ТД.4	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
У.2	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
Зн.1	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
Зн.7	Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
A/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ТД.1	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
У.3	Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
A/02.7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ТД.1	Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ТД.2	Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей
ТД.3	Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных
У.3	Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ
Зн.6	Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды
Зн.8	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
ТД.4	Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни
У.11	Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека
Зн.2	Методы и методики общей и социальной психологии
A/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
ТД.8	Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам

Индекс	Содержание
У.7	Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам
У.8	Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере
Зн.2	Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.)
А/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ТД.5	Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.)
У.3	Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций
Зн.2	Социальная психология, психология малых групп
Зн.3	Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)
Зн.5	Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды
Зн.7	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
Зн.8	Психология кризисных состояний, рискология
Зн.9	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
А/08.7	Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ТД.2	Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
ТД.5	Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ТД.6	Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ
У.2	Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения
У.3	Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы
У.4	Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии
Зн.7	Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений
Тип задач проф. деятельности:	коррекционно-развивающий
ПК-5	Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.1	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ТД.2	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
ТД.4	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
У.3	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
У.6	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

Индекс	Содержание
У.8	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
Зн.1	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
Зн.13	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
У.3	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
У.5	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления
Зн.9	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
ТД.4	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
ТД.6	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.2	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
У.4	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
Зн.1	Современные теории и методы консультирования
Зн.2	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Зн.3	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
Зн.8	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ТД.1	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
ТД.2	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
ТД.4	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
У.2	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
У.4	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
Зн.1	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
Зн.2	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
Зн.4	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
Зн.10	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ТД.2	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
ТД.4	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов

Индекс	Содержание
У.4	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
Зн.2	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
Зн.6	Психология личности и социальная психология малых групп
Зн.10	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ТД.7	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.2	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Зн.1	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.2	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.3	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Зн.7	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.2	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ТД.3	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
ТД.4	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
ТД.5	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
ТД.6	Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
ТД.7	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
У.1	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
У.2	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
У.3	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
У.4	Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
Зн.1	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
Зн.2	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
Зн.3	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
Зн.4	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития

Индекс	Содержание
Зн.5	Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
Зн.6	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
Зн.7	Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)
Зн.11	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
А/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ТД.1	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
ТД.2	Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия
ТД.3	Обучение специалистов межведомственной команды
У.3	Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.2	Методология командной работы
Зн.3	Психология управления, организационная психология
А/02.7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ТД.5	Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений
У.2	Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности
У.5	Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
У.6	Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.2	Психология кризисных состояний
Зн.3	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
Зн.4	Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
Зн.5	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
Зн.7	Современные направления молодежных движений
А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ТД.1	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
ТД.2	Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
ТД.3	Групповое и индивидуальное консультирование клиентов
ТД.4	Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
ТД.6	Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов
У.6	Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации
У.9	Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

Индекс	Содержание
У.10	Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов
У.11	Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе
Зн.1	Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)
Зн.2	Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты
Зн.3	Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)
Зн.4	Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)
Зн.5	Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений
Зн.6	Психология зависимости, аддикций, девиантология
Зн.9	Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)
Зн.10	Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
Зн.11	Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
Зн.13	Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации
Зн.14	Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
Зн.15	Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)
A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
ТД.6	Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде
ТД.7	Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников
ТД.8	Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания
ТД.9	Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов
У.4	Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения
У.5	Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам
У.8	Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам
У.9	Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами
Зн.1	Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс
Зн.2	Методы и методики общей и социальной психологии
Зн.13	Психология беженцев, мигрантов, маргиналов
A/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
ТД.1	Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам
У.4	Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере
У.10	Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.)
Зн.2	Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.)
A/06.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
ТД.2	Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи
ТД.3	Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)

Индекс	Содержание
ТД.4	Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей
ТД.5	Подготовка детей к устройству в замещающую семью
ТД.6	Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях
У.6	Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов
У.7	Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры
У.8	Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности
Зн.1	Основы социальной психологии, психология малых групп
Зн.3	Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)
Зн.5	Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология
Зн.6	Психология семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений)
Зн.7	Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм
Зн.8	Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении
Зн.9	Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей
Зн.10	Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)
А/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ТД.8	Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования
У.4	Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг
Зн.2	Социальная психология, психология малых групп
Зн.4	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
А/08.7	Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ТД.3	Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
У.1	Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы
У.5	Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
У.6	Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья
У.7	Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии
Зн.2	Основы профилактики асоциальных явлений в обществе
Зн.4	Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
Зн.5	Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг
ПК-6	Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Индекс	Содержание
ТД.1	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ТД.2	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
ТД.3	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
ТД.4	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
У.3	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
У.6	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
У.7	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
Зн.1	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
Зн.8	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ТД.3	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ТД.4	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
У.1	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой
У.2	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
У.5	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ТД.2	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ТД.4	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
У.1	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
У.2	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
У.4	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
Зн.1	Современные теории и методы консультирования
Зн.2	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Зн.3	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ТД.1	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
ТД.2	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
У.2	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы

Индекс	Содержание
У.4	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
Зн.1	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
Зн.2	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
Зн.4	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ТД.5	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
У.2	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Зн.1	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.2	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.3	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.3	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
ТД.4	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
ТД.5	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
ТД.6	Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
У.1	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
У.4	Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
Зн.1	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
Зн.2	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
Зн.3	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
Зн.5	Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
Зн.7	Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
A/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ТД.3	Обучение специалистов межведомственной команды
ТД.4	Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды

Индекс	Содержание
ТД.6	Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам
У.1	Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами
У.2	Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации
У.4	Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.2	Методология командной работы
Зн.3	Психология управления, организационная психология
Зн.4	Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств
Зн.5	Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств
Зн.6	Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд
A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ТД.1	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
ТД.2	Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
ТД.3	Групповое и индивидуальное консультирование клиентов
ТД.4	Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
ТД.5	Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
У.3	Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
У.5	Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм
У.6	Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации
У.8	Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
У.9	Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
У.10	Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов
У.11	Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе
Зн.6	Психология зависимости, аддикций, девиантология
Зн.11	Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
Зн.13	Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации
Зн.14	Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
Зн.15	Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)
A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
ТД.7	Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников
ТД.8	Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания
ТД.9	Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов
ТД.10	Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем
У.4	Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения

Индекс	Содержание
У.5	Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам
У.6	Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов
У.7	Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов
У.10	Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам
Зн.2	Методы и методики общей и социальной психологии
Зн.6	Методология проведения тренингов
Зн.13	Психология беженцев, мигрантов, маргиналов
Др.2	Соблюдать требования профессиональной этики
А/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
ТД.2	Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам
ТД.3	Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)
ТД.4	Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов
ТД.5	Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
У.4	Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере
У.6	Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.)
Зн.3	Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров
А/06.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
ТД.2	Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи
ТД.5	Подготовка детей к устройству в замещающую семью
ТД.6	Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях
У.6	Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов
У.7	Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры
У.8	Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности
Зн.1	Основы социальной психологии, психология малых групп
Зн.9	Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей
А/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ТД.6	Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг
ТД.7	Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи
У.5	Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)
Зн.2	Социальная психология, психология малых групп
А/08.7	Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ТД.3	Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ТД.4	Консультирование населения по проблемам психологического здоровья

Индекс	Содержание
У.1	Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы
У.5	Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
У.6	Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии
ПК-1	Способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ТД.1	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ТД.5	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
У.3	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
У.4	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
У.6	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
У.8	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
Зн.1	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
Зн.3	Теория и методы организации психологического исследования
Зн.4	Методы статистического анализа данных психологического исследования
Зн.5	Методы верификации результатов исследования
Зн.6	Методы интерпретации и представления результатов исследования
Зн.13	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ТД.2	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
У.3	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
У.4	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом
У.5	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления
Зн.2	Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса
Зн.3	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
Зн.9	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ТД.1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

Индекс	Содержание
ТД.2	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ТД.5	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
У.4	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
Зн.1	Современные теории и методы консультирования
Зн.2	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Зн.3	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
Зн.8	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ТД.1	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
ТД.2	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
ТД.3	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
ТД.4	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
У.2	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
У.4	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
У.5	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Зн.1	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
Зн.4	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
Зн.5	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
Зн.6	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
Зн.10	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ТД.5	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
У.1	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
У.3	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
У.8	Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
Зн.1	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Зн.5	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
Зн.6	Психология личности и социальная психология малых групп
Зн.10	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ТД.1	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
ТД.2	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности

Индекс	Содержание
ТД.3	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
ТД.4	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
У.1	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
У.4	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций
Зн.1	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Зн.7	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
А/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ТД.2	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ТД.3	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
У.1	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
Зн.1	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
Зн.3	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
Зн.11	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
А/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ТД.1	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
ТД.2	Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия
ТД.5	Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды
У.1	Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами
У.2	Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации
У.4	Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде
У.6	Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.3	Психология управления, организационная психология
А/02.7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ТД.1	Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ТД.2	Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей
ТД.3	Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных

Индекс	Содержание
ТД.4	Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности
У.1	Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности
Зн.1	Социальная психология, психология малых групп
Зн.2	Психология кризисных состояний
Зн.3	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
Зн.4	Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
Зн.5	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
Зн.6	Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды
Зн.7	Современные направления молодежных движений
Зн.8	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
ТД.3	Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов
У.3	Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение
У.11	Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека
Зн.2	Методы и методики общей и социальной психологии

ПРАКТИКИ Учебный план бакалавриата '2026_37.03.01_Психология_ОФО_н.plx', код направления 37.03.01, психология: ПР, год начала подготовки 2026

Название практики	Курс	Сем. курса	Кафедра	+	Продолжительность (недель)	Студ.	Часов				
							на студента	на студента в неделю	на подгруппу	на подгруппу в неделю	
Вид практики: Учебная практика											
Учебно-ознакомительная практика	1	2			2						
			12		2						
Вид практики: Производственная практика											
Производственная практика в профильных организациях	4	2			6						
			12	+	6						
Вид практики: Преддипломная практика											
Научно-исследовательская (квалификационная) практика	4	2			4						
			12	+	4						
	Итого по факту				10						
	Итого по плану				12						

Вид	Курс	Сем	Каф.	Студ.	Замечания
Психология личности					
КР	2	2			
Психология развития и возрастная психология					
КР	2	1	12		
Экспериментальная психология: методология и практика					
КР	3	2	12		
Акмеология					
КР	4	1			

		Итого					Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.		Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	
					Не менее	Факт													
	Итого (с факультативами)				211	244	59	29	30	61	32	29	59	27	32	65	33	32	
	Итого по ОП (без факультативов)				211	240	59	29	30	61	32	29	57	27	30	63	33	30	
Б1	Дисциплины (модули)	81%	19%	43.9%	190	213	56	29	27	61	32	29	57	27	30	39	33	6	
Б1.О	Обязательная часть					172	50	25	25	55	30	25	52	22	30	15	15		
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					41	6	4	2	6	2	4	5	5		24	18	6	
Б2	Практика	100%	0%	0%	15	18	3		3							15		15	
Б2.О	Обязательная часть					18	3		3							15		15	
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																		
Б3	Государственная итоговая аттестация				6	9										9		9	
ФТД	Факультативные дисциплины					4							2		2	2		2	
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)				52.3	-	58.1	62.3	-	49.1	49.1	-	44.2	51.4	-	53.1	52.2	
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)				43.9	-	30.6	38	-	52.2	38.3	-	40.5	47.9	-	66	40.5	
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.				37	-	27.6	39.7	-	39.7	37.2	-	36.7	39.3	-	39.9	36	
		элективные дисциплины по физ.к.				0.3	-	1	1.2	-			-			-			
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1				4809	-	519	633	-	720	674	-	672	668	-	743	180	
		в том числе по элект. дисц. по ф.к.				36	-	18	18	-			-			-			
		Блок Б2				28	-		12	-			-			-		16	
		Блок Б3				20	-			-			-			-		20	
		Блок ФТД				36	-			-			-		12	-		24	
	Итого по всем блокам				4893	-	519	645	-	720	674	-	672	680	-	743	240		
	Обязательные формы промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН (Эк)					5	2	3		8	6	2	10	3	7	3	3	
		ЗАЧЕТ (За)					13	7	6		11	4	7	3	2	1	4	4	
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)					4	2	2		3	1	2	5	4	1	7	3	4
		КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)									2	1	1	1	1	1	1	1	
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных				41.13%													
в интерактивной форме				5.6%															
Объём обязательной части от общего объёма программы (%)				79.2%															
Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)				60.15%															

Вид работы	Каф.	Студ.	Часов на студ./гр.	Трудоемкость
Консультации ГИА				
Комиссия №1				
	Каф.	Студ.	Часов на студ./гр.	Трудоемкость
Член комиссии				
Примечания к комиссиям ГЭК				

Комиссия №1			
Каф.	Студ.	Часов на студ./гр.	Трудоемкость

Член комиссии

Дежурство

Примечания к комиссиям ГЭК

Нормы часов (акад.)	
Академических часов в одной зачетной единице трудоемкости (з.е.)	36
Максимальная учебная нагрузка в неделю в период ТО (акад.час/нед)	66
Максимальная учебная нагрузка в неделю в период экз. сессий (акад.час/нед)	66
Минимальный объем контактной работы в неделю (акад.час/нед)	0
Максимальный объем контактной работы в неделю (акад.час/нед)	40

Номер	Аббревиатура	Название кафедры
2	ГМУП	государственного, муниципального управления и права
5	ЭК	экономики
10	МК	менеджмента
12	ПС	психологии и социальной работы
14	ФГД	философии и гуманитарных дисциплин
18	ЗГК	землеустройства, геодезии и кадастров
53	МЕД	математических и естественнонаучных дисциплин
54	ГД	дизайна
55	Тур	Туризма
56	Гост	Гостиничный бизнес

з.е.	Распределение з.е. по курсам и периодам обучения															
	Курс 1				Курс 2				Курс 3				Курс 4			
	Сем. 1		Сем. 2		Сем. 3		Сем. 4		Сем. 5		Сем. 6		Сем. 7		Сем. 8	
	Наименование	з.е.	Наименование	з.е.	Наименование	з.е.	Наименование	з.е.	Наименование	з.е.	Наименование	з.е.	Наименование	з.е.	Наименование	з.е.
15	ОПК-2				Б1.О.20 Зоопсихология и сравнительная психология [Эк]	3	УК-8; УК-9; ОПК-3; ОПК-4; ПК-6; ПК-3		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-5; ПК-8		Б1.О.29 Основы патопсихологии [Эк]	3	ОПК-8			
16			Б1.О.16 Общая психология [ЗаО]	4									Б1.В.02 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [ЗаО]	3	Б2.О.03(Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика [ЗаО]	
17			УК-1; ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-7; ПК-2				Б1.О.33 Психодиагностика [Эк]	4	Б1.О.28 Основы нейропсихологии [Эк]	4	Б1.О.32 Специальная психология [За]	2			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-2 ; ОПК-9	6
18	Б1.О.06 Безопасность жизнедеятельности [За]	5			Б1.О.23 Психология развития и возрастная психология [Эк, КР]											
19	УК-7; УК-8						Б1.О.34 Практикум по психодиагностике [За]	2					Б1.В.05 Акмеология [Эк, КР]	4		
20			Б1.О.22 Социальная психология [ЗаО]	4			ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-7; ПК-2		Б1.О.39 Психология общения [ЗаО]	3	Б1.О.35 Основы консультативной психологии [Эк]	3				
21			УК-3; УК-5; ОПК-1; ПК-1				Б1.О.36 Профессиональная этика [За]	2	УК-3; УК-4; УК-5		ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-6; ПК-7; ПК-8					
22	Б1.О.07 Экономика [За]	2														
23	УК-2				Б1.О.38 Современные концепции естествознания [За]	3	УК-3; УК-4; УК-5; УК-9; УК-11; ПК-5; ПК-4						Б1.В.06 Возрастное психологическое консультирование [Эк]	3		
24	Б1.О.08 Физическая культура и спорт [За]	2			Б1.О.30 Психофизиология [За]	4	ОПК-3; ОПК-4		Б1.В.04 Тренинг общения [За]	3	Б1.О.42 Психология стресса [Эк]	4			Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
25	УК-7								УК-3; УК-4		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4					
26	Б1.В.03 Адаптационный тренинг [За]	2					Б1.В.07 Религиоведение и этнопсихология [За]	2	УК-1; УК-2; УК-5				Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3); Профилактика наркомании и алкоголизма [За]	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-2 ; ОПК-9	9
27	УК-3; УК-4; УК-5		Б1.В.08 Социология [За]	2												
28			УК-1		Б1.О.31 Основы психогенетики [За]	2	ОПК-3; ОПК-4									
29	Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2); Основы психолингвистики [За]	2					Б1.В.09 Риторика [За]	2			Б1.О.44 Психогеронтология [Эк]	4				
30	(/ Современный русский язык) УК-4		Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика [За]	3									Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6); Культурология [За]	2		
			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-11; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8		Б1.О.40 Система искусственного интеллекта [За]	2	УК-1						(/ История мировой культуры)			

Примечание Учебный план бакалавриата '2026_37.03.01_Психология_ОФО_н.rlx', код направления 37.03.01, психология: ПР, год начала подготовки 2026